



HTX ROSKILDE

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE  
GYMNASIALE UDDANNELSER  
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



**OVERORDNEDE RESULTATER**

Svarprocent: 89% (434 besvarelser ud af 489 mulige)

---

Trivselsindeks:	74 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [64]

---

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



## SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

### Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

### Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ <b>81</b>

Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

**Særligt om serien Arbejdspres:** Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

## LÆRINGSMILJØ

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Undervisningen motiverer mig til at lære nyt	52 12%	153 36%	142 33%	55 13%	18 4%	9 2%	429
Afdeling   60							
0 50 100							
Jeg har indflydelse på undervisningen	32 7%	112 26%	156 36%	78 18%	31 7%	20 5%	429
Afdeling   52							
0 50 100							
Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene	52 12%	175 41%	101 24%	69 16%	20 5%	12 3%	429
Afdeling   60							
0 50 100							
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen	37 9%	119 28%	163 38%	66 15%	16 4%	28 7%	429
Afdeling   56							
0 50 100							
Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det	126 29%	257 60%	30 7%	1 0%	14 3%		428
Afdeling   79							
0 50 100							
Lærerne respekterer mig	180 42%	192 45%	26 6%	3 1%	27 6%		428
Afdeling   82							
0 50 100							
Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	69 16%	168 39%	106 25%	55 13%	30 7%		428
Afdeling   56							
0 50 100							

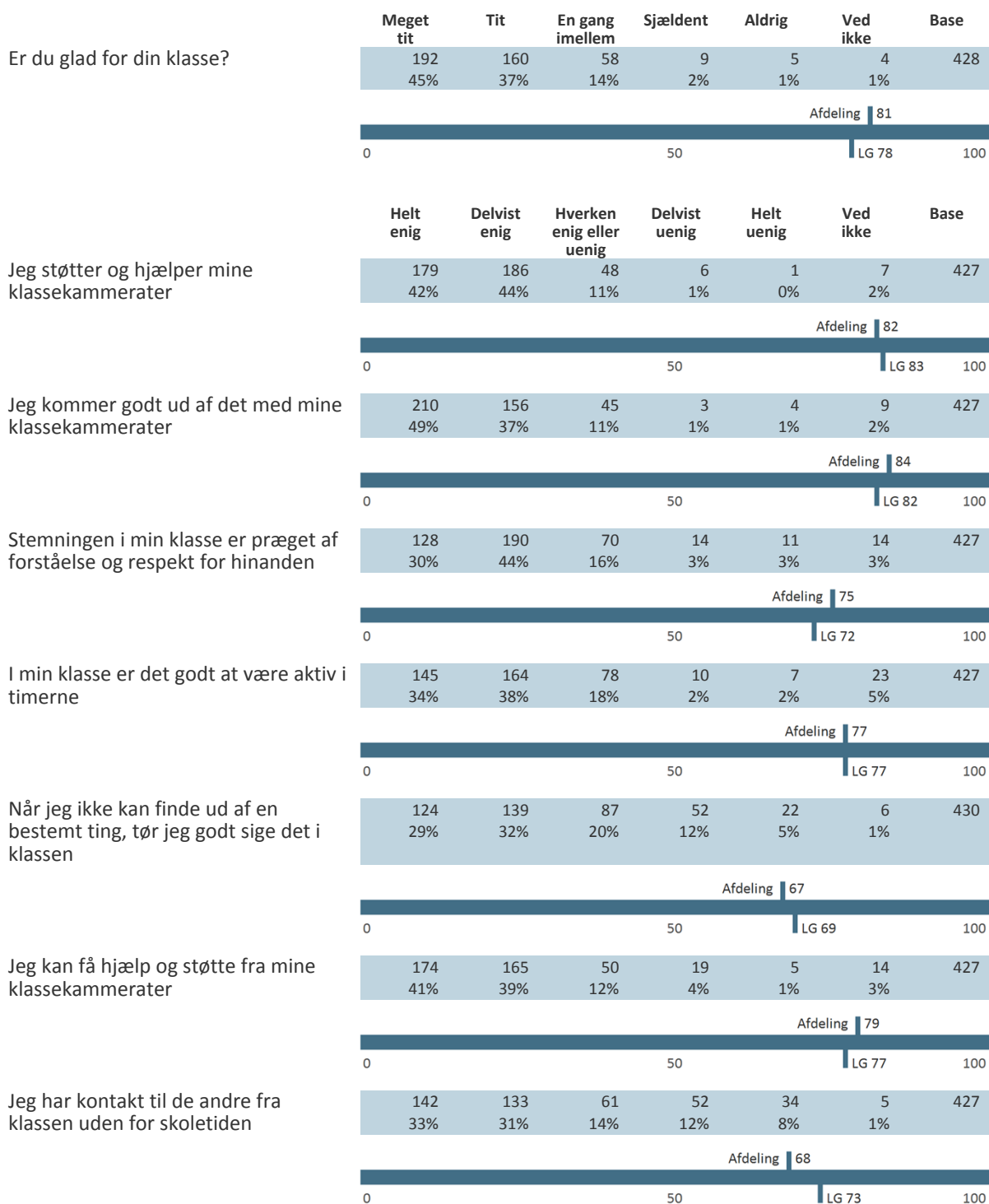
## ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg er glad for at gå i skole	151 35%	187 43%	52 12%	26 6%	9 2%	5 1%	430
Afdeling   76							
0 50 100							
Jeg er motiveret for undervisningen	62 14%	198 46%	104 24%	44 10%	16 4%	6 1%	430
Afdeling   65							
0 50 100							
Jeg er forberedt til timerne	49 11%	225 52%	100 23%	43 10%	8 2%	5 1%	430
Afdeling   66							
0 50 100							
Jeg deltager aktivt i timerne	79 18%	181 42%	121 28%	38 9%	7 2%	4 1%	430
Afdeling   67							
0 50 100							
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	259 60%	115 27%	28 7%	17 4%	7 2%	4 1%	430
Afdeling   85							
0 50 100							
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	187 43%	165 38%	62 14%	6 1%	3 1%	7 2%	430
Afdeling   81							
0 50 100							
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	48 11%	183 43%	113 26%	61 14%	19 4%	6 1%	430
Afdeling   61							
0 50 100							
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	54 13%	128 30%	96 22%	111 26%	37 9%	4 1%	430
Afdeling   47							
0 50 100							

## SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	71 17%	226 53%	95 22%	26 6%	3 1%	9 2%	430
Afdeling   70							
0 50 100							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	88 20%	204 47%	97 23%	23 5%	2 0%	16 4%	430
Afdeling   71							
0 50 100							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	154 36%	171 40%	73 17%	26 6%	2 0%	4 1%	430
Afdeling   76							
0 50 100							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	111 26%	172 40%	83 19%	36 8%	21 5%	7 2%	430
Afdeling   69							
0 50 100							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	45 10%	168 39%	156 36%	45 10%	8 2%	7 2%	429
Afdeling   62							
0 50 100							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	69 16%	214 50%	115 27%	23 5%	1 0%	7 2%	429
Afdeling   69							
0 50 100							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	72 17%	218 51%	111 26%	11 3%	4 1%	13 3%	429
Afdeling   71							
0 50 100							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	110 26%	266 62%	38 9%	5 1%	1 0%	9 2%	429
Afdeling   79							
0 50 100							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	143 33%	202 47%	71 17%	5 1%	1 0%	7 2%	429
Afdeling   78							
0 50 100							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	119 28%	214 50%	62 14%	25 6%	4 1%	4 1%	428
Afdeling   75							
0 50 100							

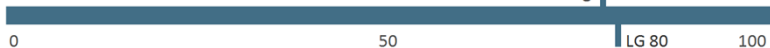
## KLASSERELATIONER



## VELBEFINDENDE

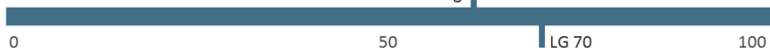
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	179 42%	155 36%	48 11%	23 5%	11 3%	11 3%	427

Afdeling | 78



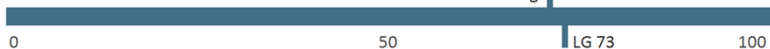
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	105 25%	135 32%	64 15%	69 16%	48 11%	6 1%	427
--	------------	------------	-----------	-----------	-----------	---------	-----

Afdeling | 61



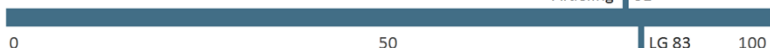
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	95 22%	161 38%	65 15%	26 6%	13 3%	67 16%	427
---	-----------	------------	-----------	----------	----------	-----------	-----

Afdeling | 71



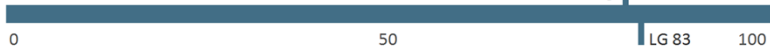
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	15 4%	26 6%	50 12%	77 18%	237 56%	22 5%	427

Afdeling | 81



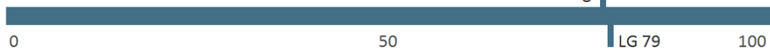
Jeg har det dårligt i skolen	9 2%	31 7%	48 11%	96 22%	232 54%	11 3%	427
------------------------------	---------	----------	-----------	-----------	------------	----------	-----

Afdeling | 81



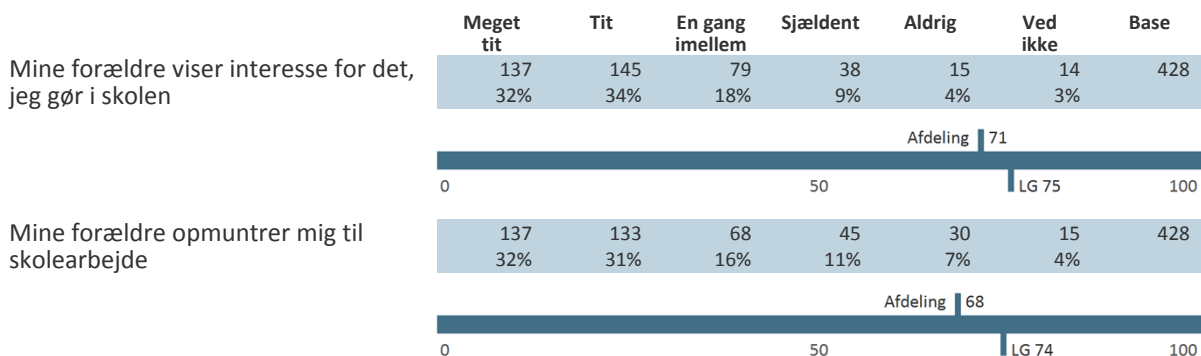
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	6 1%	19 4%	67 16%	162 38%	165 39%	8 2%	427

Afdeling | 78

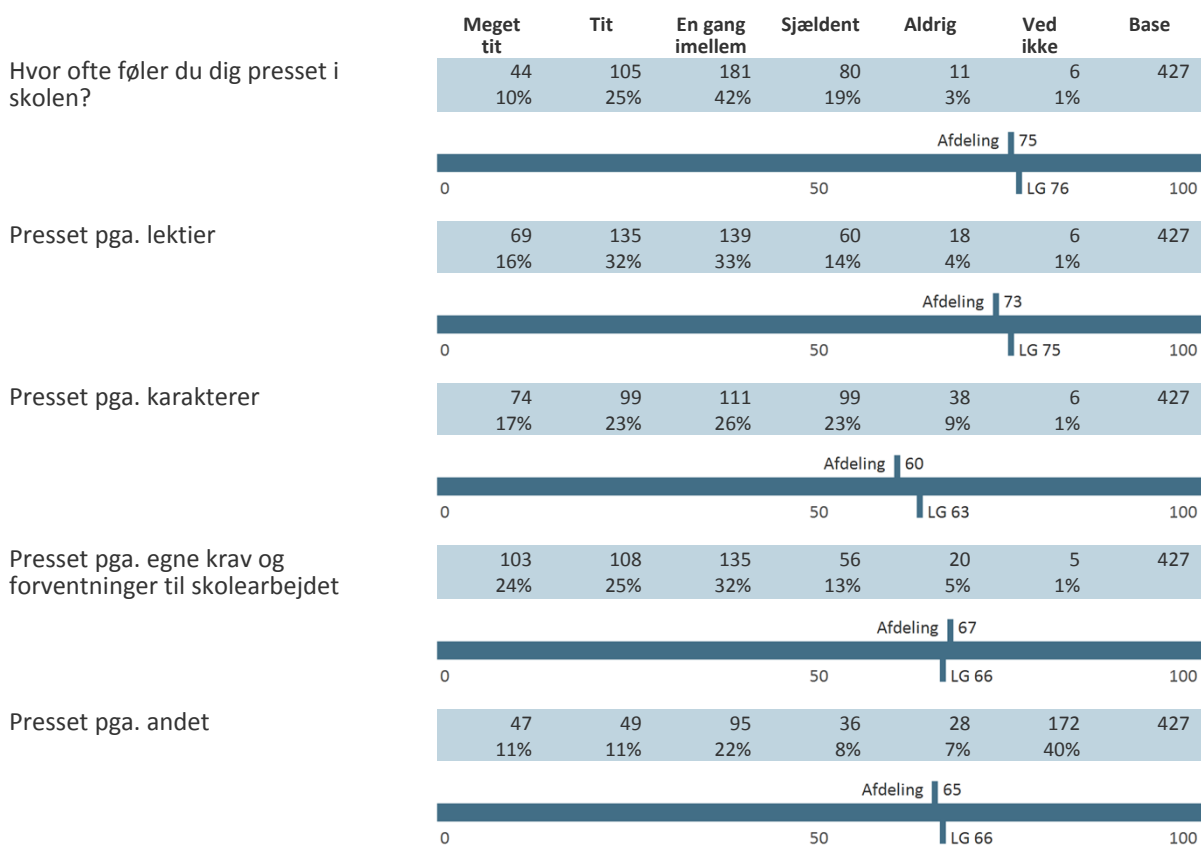


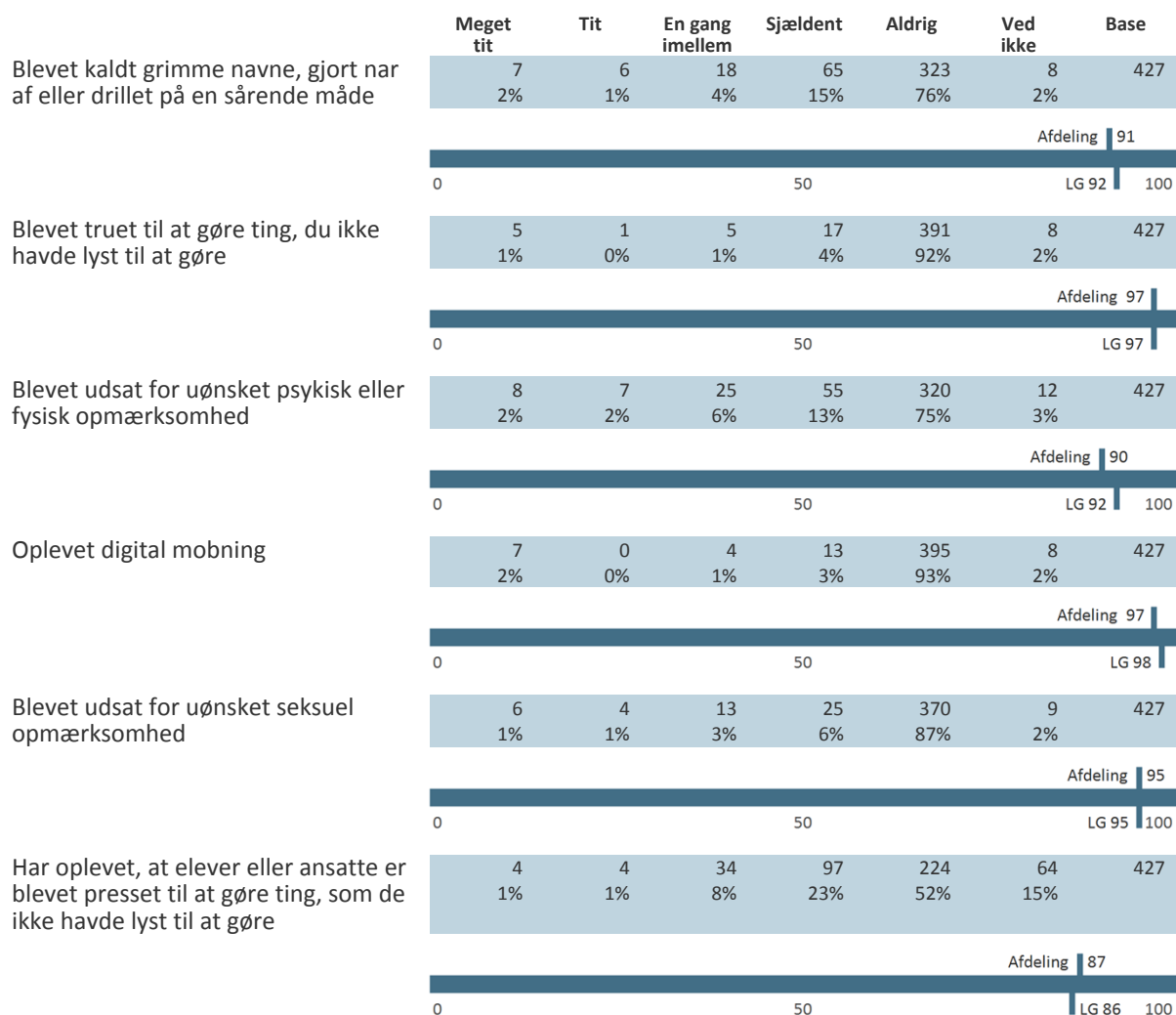


## STØTTE HJEMMEFRA



## ARBEJDSPRES



**MOBNING, CHIKANE m.m.****FRAFALD**

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		280 53%
Faglige årsager		66 13%
Personlige årsager		58 11%
Omvalg til anden uddannelse		46 9%
Sociale årsager		41 8%
Andet		33 6%

**BAGGRUNDSSPØRGSMÅL****Klasse**

	<b>Total</b>
Base	434 / 489
<b>Htx (3310)</b>	<b>434 / 489</b>
<b>1. årgang</b>	<b>168 / 184</b>
1.1.	39 / 34
1.2.	34 / 35
1.3.	26 / 32
1.4.	28 / 32
1.5.	29 / 35
1.6.	12 / 16
<b>2. årgang</b>	<b>128 / 149</b>
2.1.	28 / 20
2.2.	23 / 24
2.3.	22 / 22
2.4.	19 / 25
2.5.	21 / 27
2.7.	15 / 31
<b>3. årgang</b>	<b>138 / 156</b>
3.1.	19 / 23
3.2.	20 / 20
3.3.	14 / 20
3.4.	25 / 27
3.5.	17 / 20
3.6.	24 / 26
3.7.	19 / 20