

Forebyggelse af frafald gennem opmærksomhed på studieaktivitet og fravær – HTX Roskilde

Et væsentligt element i HTX Roskildes fastholdelsesstrategi er vores fokus på elevernes fravær.

I skoleåret 2017-2018 udgjorde det samlede fysiske fravær 8,70% og det skriftlige var 3,94%.

Det er vigtigt at understrege, at dette fravær indbefatter alt fra korte perioder med sygdom til lange perioder med kronisk og/eller alvorlig sygdom, ligesom fraværet også indbefatter elever, der er henvist til at aflægge prøve på særlige vilkår i forlængelse af deres forsømmelser. Også fravær hos fx eliteidrætsudøvere, som har været til landsholdssamlinger eller stævner/turneringer indgår i tallet. Og fravær hos talent-elever der har været på Akademiet for Talentfulde Unge.

Fravær i de enkelte klasser monitoreres af kontaktlærerne i samarbejde med studievejledere og ledere i forskellige trin. I den indledende fase, hvis der konstateres højt fravær hos en elev, er det først og fremmest kontaktlæreren, som tager sig af kontakten med eleven. Afhængigt af årsagerne til fraværet kan der iværksættes enten sanktioner, hvis det skønnes relevant, eller understøttende foranstaltninger, hvis dette vurderes at være den bedste måde at reducere fraværet på (lettelser i opgavemængden i en periode, særlige aftaler om undervisningen med lærere, mentorordning, psykologsamtaler, lektiehjælp eller andet).

Først når samtaler, advarsler eller hjælpeforanstaltninger ikke viser sig at have effekt, træder den ansvarlige leder ind i processen som den sanktionerende myndighed.

Fravær gennemgås systematisk mindst en gang i måneden.

Forebyggelse af frafald gennem opmærksomhed på andre forhold

Et andet væsentligt element i HTX Roskildes fastholdelsesstrategi er vores opmærksomhed på andre forhold, som kan mindske elevernes mulighed for at gennemføre uddannelsen. Det drejer sig fortrinsvis om elever, der er udfordret af helbredsmæssige og sociale forhold.

På sådanne områder, reagerer vi og gør noget ved problemerne, selv om der kan være tale om ømtålelige forhold. Afhængigt af, hvad der måtte være elevens udfordring, har skolen en tæt dialog med UU og andre instanser, som i forskellig grad kan bidrage til fastholde eleven i uddannelsen.

Tilsvarende foregår der også løbende efteruddannelse af studievejledere og lærere, så der opbygges en vis ekspertise i at håndtere elevernes udfordringer.

Støttende foranstaltninger til fastholdelse i det daglige

I det daglige arbejde på skolen indgår en lang række tiltag, som på forskellige måder vurderes at bidrage til at fastholde elever på HTX Roskilde:

- Gode introforløb, herunder individuelle samtaler med lærere og studievejledere
- Mange sociale arrangementer
- Forskellige typer elev-aktiviteter

- Faglige screeninger
- Læse/skrivevejledning, herunder screeninger og diverse opfølgende tiltag
- Systematisk arbejde med elevtrivselsundersøgelser
- Lektiecafé
- Deltagelse i projekter, der fremmer fastholdelse
- Bestræbelse på at opfylde elevernes valg af studieretning (herunder også "smalle studieretninger")
- Mulighed for samtaler med terapeut.
- Samarbejde mellem studievejledere og UU
- Lærer- og elevmentorer.

Aktører

Den væsentligste aktør i fastholdelsesarbejdet er eleven, da det i sidste ende er den enkelte elev, der skal have lysten og viljen til at færdiggøre uddannelsen.

Fra skolens side deltager især kontaktlærerne, studievejledere, terapeut, læse/skrivevejledere og ledere i arbejdet, men alle medarbejdere er involveret for så vidt, at de har pligt til både at reagere, hvis de oplever, at en elev ikke trives, og at bidrage til fastholdelse, hvor det er muligt.

Målsætning

For skoleåret 2018-2019 er målsætningen, at vores fysiske fravær samlet holder sig under **10%** og det skriftlige under **5%**. Vi forventer at kunne indfri målsætningen med udgangspunkt i ovenstående rammebeskrivelse for vores fastholdelsesstrategi.