

Handlingsplan for øget gennemførelse



TYDELIGE LÆRINGSMÅL OG FEEDBACK

- Gør den røde tråd tydelig hver dag
- Hvad er formålet med opgaveme?
- Inddrag elevernes viden og erfaringer
- Giv feedback på opgave, proces og resultat
- Brug masser af konkrete eksempler



DIGITALE TEKNOLOGIER I UNDERVISNINGEN

- Brug teknologier der fremmer den ønskede læring
- Kast jer ud i den nye teknologi - og del erfaringerne
- Aktive og medskabende elever
- Brug medier der styrker samarbejde
- Varier undervisningen - vi lærer forskelligt



POSITIVE LÆRINGSMILJØER OG RELATIONER

- Se styrkerne hos alle
- Fokus på samarbejde og medansvar
- Lær af fejl - og fejrl succes
- Skab gode vaner og rutiner gennem klasseledelse
- Brug humor

PÆDAGOGISKE INDSATSOMRÅDER
ROSKILDE TEKNISKE SKOLE



Roskilde Tekniske Skole 2017

Dato: 25/11. 2017

Godkendt af skolens bestyrelse (Bestyrelsesformand):

Lars Arne Nielsen

Indhold

Indledning.....	3
Klare mål 1 – flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse.....	4
Klare mål 2 – flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.....	8
Klare mål 3 – erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	14
Klare mål 4 – tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.....	18
Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde.....	22
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.....	29
Valgfrit tema 2017 – ”T for talent”.....	35

Indledning

Erhvervsuddannelsesreformen har eksisteret i over et år, og vi begynder at se effekterne af den.

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017 er en status over de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen, som det er udmøntet på Roskilde Tekniske Skole. Samtidig indeholder Handlingsplan for øget gennemførelse et kig på de strategiske tiltag, skolen planlægger for det kommende år.

Handlingsplan for øget gennemførelse 2017 er struktureret på samme måde som sidste år:

- Første afsnit drejer sig om klare mål 1, som sigter mod at flere af de helt unge skal vælge en erhvervsuddannelse som førsteprioritet direkte efter grundskolen.
- Andet afsnit drejer sig om klare mål 2, der drejer sig om fastholdelse af elever i erhvervsuddannelserne.
- Tredje afsnit beskriver arbejdet med og resultaterne af klare mål 3. Det har som politisk mål at gøre alle eleverne så dygtige som de kan blive ved hjælp af fag på højere niveauer o.l.
- Fjerde afsnit beskriver elevtrivslen og virksomhedernes tilfredshed med erhvervsuddannelserne samt beskæftigelsessituationen for de færdiguddannede.
- I femte afsnit beskrives arbejdet med det praktikpladsopsøgende arbejde.
- I sjette afsnit udfoldes skolens arbejde med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.
- I sidste afsnit har Roskilde Tekniske Skole som valgfrit tema valgt at beskrive det omfattende arbejde med "T for talent", som er en tværgående indsats.

Klare mål 1 – flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Institution	Afdeling	2014	2015	2016		2017
		Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Roskilde Tekniske Skole	Roskilde Tekniske Skole	444	22			
	Landbrugsskolen Sjælland - Ledreborg Allé	41	27		41	35
	Pulsen 2		117		181	190
	Pulsen 8		74		63	75
	Vilvorde		90		100	110
	Landbrugsskolen Sjælland - Høng	76	82		78	80
	Søndre Mellemevej		64		91	100
	I alt	561	476	490	554	590

Note: Rapporten viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned.

Vurdering af udvikling i resultater samt beskrivelse og vurdering af indsatser

I halvandet år har skolen arbejdet med udmøntning af erhvervsuddannelsesreformen ”Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser”. Vi vurderer fortsat, at der er mange gode og rigtige elementer i reformen, og konstaterer nu, at mange af dem virker efter de politiske hensigter. Der er dog nogle tiltag i reformen, som er vanskelige at arbejde med, da deres succes beror på mere eller andet end skolens egen indsats.

Èt af de komplekse elementer i reformen at arbejde med er rekruttering af flere elever direkte fra grundskolen.

Vores vurdering er, at der er mange faktorer på spil i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Nogle faktorer kan påvirkes af erhvervsskolen, mens andre faktorer er uden for vores indflydelse.

Skolen har deltager i 58 informationsarrangementer i 2016. Arrangementerne er formmæssigt af forskellige karakter, men har alle til formål at oplyse potentielle elever om erhvervsuddannelserne. De 39 af arrangementerne har været direkte målrettet de helt unge målgrupper i grundskolens ældste klasser. Hertil kommer de mange besøg i 9.-10. klasser, som Roskilde Tekniske Skole har deltaget i, i forbindelse med Region Sjællands projekt ”vælg med hjertet – drop fordommene”.

Rekruttering er et af skolens strategiske indsatsområder. Vi har derfor skabt tætte relationer til folkeskolerne i Roskilde Kommune i løbet af de sidste to år. Bl.a. er vi tilfornede i flere af folkeskolernes forældrebestyrelser, vi afvikler valgfag for udskolingsårgangene i samspil med folkeskolerne og tilbyder flere aktiviteter via kommunens ”Åben skole”-portal. I de sidste fem år har vi inviteret alle 8. klasser til en årlig Skills-stafetdag i efteråret. Her konkurreres i 16 discipliner i små hold á tre elever., der skal vise hvad de kan i små øvelser, som repræsenterer forskellige erhvervsuddannelser. I løbet af en uge er mellem 1500 og 2000 elever i 8. klasse på besøg til Skills-stafet på Roskilde Tekniske Skole.

I to år har vi nu uddannet vores eget korps af ”elevambassadører”. Det er udvalgte elever fra grundforløb 1 og 2 som lærer at repræsentere skolen og deres egen uddannelse overfor potentielle elever. Vi anvender

elevambassadørerne til uddannelsesmesser, introduktions- og brobygningskurser, oplevelsesdage, Skills-stafet, rundvisninger mv. De aflønnes for deres indsats og gennemgår et internt kursusprogram før de anvendes til rekrutteringsopgaver. Vores erfaring er, at denne form for ung-til-ung vejledning virker stærkt på grundskolens elever. De unge vælger uddannelse ud fra personidentifikation, sansning og stemninger i højere grad end ud fra faktapjecer og powerpoint-præsentationer. Vores faktapjecer vil forældrene gerne have og UU's vejledere bruger dem også. Men de unge har behov for identifikation med en anden ung. I skolens elevtrivselsundersøgelse 2016 (ETU) angiver skolens eud elever, at skolens sociale miljø (42 %) og skolens ry for et højt fagligt niveau (39 %) havde størst betydning for deres valg af skole og uddannelse. Hvordan sådan et ry opstår er vanskeligt at spore konkret. Men vi antager, at en væsentlig del af et ry opstår blandt skolens elever, under og efter uddannelse. Den grundstemning giver de videre til udskolings eleverne bl.a. ved ung-til-ung vejledning.

Det store fokus på rekruttering er ressourcekrævende. Der kigges på muligheder for at dedikere udvalgte medarbejderkræfter til brobygning og introduktionskurser med henblik på at fastholde den positive udvikling. En anden udfordring er af teknisk karakter. Vi oplever, at de it-systemer der skal understøtte brobygning og introduktionskurser er usammenhængende og kræver megen manuelt arbejde for at sikre en god afvikling af selve aktiviteten for de unge.

Roskilde Tekniske Skole har købt tre trailere til at spænde efter en bil. I disse trailere bliver der puttet små modeller, værktøj, materialer, mindre håndværksopgaver, sjove gimmicks og selvfølgelig brochure-materiale. Hensigten er, at medarbejderambassadører, elevambassadører og vejledere skal køre ud til grundskoler i 2017 og lave introduktion til erhvervsuddannelser i elevernes eget miljø og sammen med udskolingslærerne. Vi forventer, at folkeskolerne vil tage godt imod initiativet, da det er en nem måde at få information uden at skulle bevæge sig væk fra eget skolemiljø.

Pulsen 2 – VVS, elektriker, auto, smed, industritekniker samt data- og kommunikationsuddannelserne

Foruden de mange besøg på skoler og uddannelsesmesser rundt omkring i Region Sjælland og Hovedstaden, inviterer vi udskolingsklasser til Roskilde Tekniske Skole, for at få indtryk af rammerne, læringsmiljøet og perspektiverne for en erhvervsuddannet. Vi har bl.a. et koncept vi kalder "Oplevelsesdage". Det er en hel dag i vores specialindrettede oplevelsescenter på Pulsen 2, hvor udskolings eleverne afprøver flere håndværk i miniformat, får en sandwich og en gruppevejledning af én af skolens vejledere. Klassens lærere deltager også i oplevelsesdagen. Vi er opmærksomme på, at folkeskolens udskolingslærere, i mange kommuner, er blevet centrale i elevernes afklaringsforløb. Ligeledes har vi fokus på forældrene, og især mor, som en væsentlig drivkraft i elevens uddannelsesvalg. Det er tydeligt at se, at Pulsen 2 som afdeling er den enkeltafdeling, som har øget indtaget af elever direkte fra grundskolen i perioden 2015-2016 mest. Det er på denne afdeling, at der er brugt allerflest ressourcer på at informere grundskoleklasser om erhvervsuddannelser. Pulsen 2 har øget antallet af elever på brobygning og introduktionskurser med 2 årselever. En stigning vi bl.a. tilskriver det tætte samarbejde med UU centrene og de mange tilbud til grundskoleklasser.

Pulsen 2 har øget optaget til grundforløb 1 fra 117 elever i 2015 til 181 elever i 2016. Det er en fremgang på 64 elever og en procentstigning på 54 % i alt for eud og eux. Vi konstaterer derfor, at der er et uudnyttet potentiale i grundskolen, som vi kan aktivere ved at gøre mere opmærksom på de muligheder, som en erhvervsuddannelse giver de unge.

Den største stigning i antallet af elever på grundforløb 1 er på uddannelserne, der tilbydes med eux. Særligt elektriker, vvs energiuddannelsen, smedeuddannelsen, personvognsmekanikeruddannelsen, industriteknikeruddannelsen og uddannelsen i data og kommunikation tiltrækker flere elever, der vælger

uddannelsen med eux. Det fortæller os, at vi kan og skal satse mere på fortællingen om eux. eux appellerer til forældrene, som ønsker et godt liv for deres børn, der kan indebære at de har mulighed for at vælge videre uddannelse senere i livet.

Hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser"

Profilen på uddannelserne er meget forskellige. På landbrugsuddannelserne er der tradition for, at eleverne begynder, når de er relativt unge. Derfor er andelen af elever til grundforløb 1 relativt høj for landbrugsuddannelsen og uddannelsen til dyrepasser. Anderledes forholder det sig med elevprofilen på gartneruddannelsen, uddannelsen til skov- og naturtekniker og anlægsgartneruddannelsen. Her er der tradition for at elevprofilen er ældre, har afprøvet andre uddannelser eller haft erhvervsarbejde tidligere.

Samlet set tror vi på en beskeden fremgang af elever til grundforløb 1 på de grønne uddannelser i 2017. Også her er det eux, vi tror vil tiltrække flere af de helt unge, efterhånden som uddannelsen bliver alment kendt og accepteret.

I hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" er der også fokus på rekruttering. Bl.a. er der indgået et partnerskab med Herlev Kommune, Nordea Fonden og Danske Anlægsgartnere om at udlægge området i bebyggelsen "Elverparken" til haver. Projektet er rettet specifikt mod folkeskoleelever i Herlev Kommune, fordi kommunens virksomheder oplever, at de elever der får en praktikplads næsten aldrig kommer fra Herlev kommune. Det skyldes, at der er ganske få unge i Herlev der vælger en erhvervsuddannelse. Målet er derfor at få flere unge til at interessere sig for de grønne erhvervsuddannelser. Undervejs i projektet er elever fra Herlev Kommunes 6. og 7. klasser på besøg på Vilvorde i Roskilde for at opleve erhvervsuddannelsesmiljøet og de er med til at udlægge haverne i Elverparken.

Dyrepasseruddannelsen og uddannelsen til greenkeeper har en særlig indsats omkring rekruttering til grundforløb 1 fra efterskoler. I hele landet er der efterskoler der specialiserer sig i golf eller heste. Her er unge, som interesserer sig særligt for miljøet i en hestestald, for dyr eller for miljøet i en golfklub. Roskilde Tekniske Skole er et af de få steder i landet, hvor man fortsat kan blive uddannet dyrepasser og greenkeeper. Vores tætte samarbejde med golfklubber, zoologiske haver og forsøgsdyrsvirksomheder i Danmark og i udlandet giver en god mulighed for at få en praktikplads og gennemføre sin uddannelse.

Vi har indgået samarbejde med Dansk Rideforbund og Hingstekåring i Herning om markedsføring af Hestemanagerspecialet i dyrepasseruddannelsen, Desuden har Roskilde Tekniske Skole en ny satsning fra 2017, som er en studieretning på htx, der hedder "htx med hest". Initiativerne skal synliggøre mulighederne for en ungdomsuddannelse for unge der er interesserede i hesteavl, hesteopdræt eller hestesport som levevej. På skolen er der mulighed for at have sin egen hest opstaldet under uddannelsesforløbet, så skoleliv og fritidsliv kan integreres.

Også på hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" er der en stigning at spore for brobygningsaktiviteter og introduktionskurser. Hele skolen deltager i Naturvidenskabsfestivalen i uge 39 og på Vilvorde deltog vi med en aktivitet der hedder "Hjerne og hjerte". Her kommer mange folkeskoleelever på besøg og får et kort indblik i, hvordan arbejdet med dyr foregår på en gård og med dyr i zoologiske haver og forsøgsdyrsvirksomheder.

Mini-dyrskuet i Høng er ikke så småt som det lyder. Det er stor årlig attraktion for tusindvis af borgere, der interesserer sig for landbrug og dyr. Vi er begyndt at bruge eventen til at gøre mere målrettet opmærksom på uddannelserne til nye målgrupper. Bl.a. Inviterer vi alle kommunens ca. 100 dagplejebørn på besøg, hvor de kan få lov at klappe dyr og køre mini-traktor én af dyrskuedagene. For de unge, som er dér i livet, hvor

de skal træffe et uddannelsesvalg, er der underholdning og formidling i en skøn blanding med bl.a. pløjekonkurrencer og landskonkurrencen i traktortræk.

Generelt er vi begyndt at kigge nærmere på muligheder for at adressere yngre børn i informationsarbejdet. Det gør vi, fordi vi ofte oplever, at uddannelsesvalget allerede er truffet i 8. klasse når vi møder dem på introduktions- og brobygningskurser, skills-stafet og besøgsdage. Arbejdet med 8.-10. klasses elever er dog ingenlunde spildt, da en stor del af dem kommer igen, når de bliver voksne. Mange af de unge har en klar forestilling om, at de skal omkring stx, hhx eller htx inden de vil tage en erhvervsuddannelse. Hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" er den afdeling på skolen, der har højest aldersgennemsnit og den højeste rate af elever, der har gennemført en anden ungdomsuddannelse tidligere.

Vi afprøver nu koncepter under arbejdstitlen "Børnezoo". Det er et initiativ for elever i grundskolens 3.-4. klasse. De inviteres til at komme på besøg på skolens Søndermarksgård til overnatning i shelters og kan lege og lære om mindre husdyr og sydamerikanske dyr på et område, der skal minde om den sydamerikanske Pampas. For de lidt ældre skolebørn vil vi i sommeren 2017 tilbyde sommercamps på Søndermarksgården i den første og sidste uge af skolernes sommerferie, mens forældrene arbejder. Her skal børnene lave bål, passe dyr, sove i shelters og få en fornemmelse for livet på landet med dyr og planter.

På en række af Roskildes folkeskoler er der aftalt besøg i engelskundervisningen af nogle dyrepasserelever. De skal undervise 4. klasse samt 8.-9. klasse i engelsk med udgangspunkt i et tema om krybdyr og gnavere. Det tjener både som kompetenceudvikling for dyrepassereleverne og som engelskundervisning og biologiundervisning for folkeskolernes elever. Dyrepassereleverne får lejlighed til at bruge deres fag som tema i undervisningen. Vi mener, at det er en god måde at introducere børn til en erhvervsuddannelse på en narrativ måde.

Vi øver os i at bruge elektroniske platforme til markedsføring. Dagligt lægges der fotos, nyheder, videoer eller andet på skolens facebooksites, instagramsites eller vi booster annoncer, der skal ramme de unge, som bruger megen tid på, og får inspiration fra de sociale medier. F.eks. lagde vi fotos op af de elever, der var til EM i motorsav i Østrig. Disse fotos gik viralt til mange hundrede unge i Danmark efterfølgende. Vi tror på, at det har en større effekt end en annonce i de trykte medier, som ikke har så mange unge ugentlige læsere som facebook og instagram.

Vores samarbejde med UU centrene bliver tættere år for år. I UU Roskilde-Lejre afholdes en årlig konference for alle uddannelsesinstitutioner i området. Temaet er de svære overgange mellem uddannelsesniveauerne. I 2016 valgte UU Roskilde-Lejre at holde konferencen på Vilvorde. Her blev 90 vejledere, ledere og undervisere fra mange skoletyper præsenteret for Vilvordes skolemiljø og faciliteter. Andre UU-centre vælger at holde deres interne møder i Vilvordes omgivelser og beder derfor om et mødelokale og adgang til kantinefaciliteter. Vi stiller gerne faciliteter til rådighed for vores samarbejdspartnere i UU-centrene og benytter lejligheden til at udveksle med dem om nyt i sektoren eller om målgrupperne. Udvekslingen og samarbejdet med UU centrene er således positivt og frugtbart. Vi anser UU centrene for væsentlige samarbejdspartnere i formidlingen af viden om erhvervsuddannelser især til grundskolens elever.

Center For Medier og Kommunikation samt Bygge og Anlæg

De to områders uddannelser repræsenteres ligeledes bl.a. på uddannelsesmesser, i valgfag til grundskolens udskolingsklasser og i et initiativ der hedder "vejen til jobbet" som er praktikpladssøgning og uddannelsesafklaring for 8.-9. klasser på Roskildes folkeskoler. Desuden er vi på mange folkeskoler i

forbindelse med det regionale projekt "vælg med hjertet" (<http://vaelgmedhjertet.weebly.com/EUD.html>), som hjælper de unge med uddannelsesvalget via spil, film og dialog.

Vi udbyder ekstra brobygningshold dette skoleår. Brobygningshold som ser ud til at blive fyldt op med elever fra andre områder end dem vi normalt rekrutterer elever fra - Bl.a. fra UU-Vest og UU-Vestegnen. Vi er glade for at kunne præsentere vores uddannelser og skole for elever i disse områder.

EUD10 i Roskilde er meget præget af de erhvervsuddannelserne, som udbydes på Roskilde Tekniske Skole. Efter første gennemløb af EUD10 i Roskilde valgte flertallet af EUD10-afgangseleverne da også en uddannelse på Roskilde Tekniske Skole. Vi venter spændt på at EUD10-eleverne i dette skoleår snart skal træffe et uddannelsesvalg, og forventer også i 2017, at mange af dem vil vælge en erhvervsuddannelse på Roskilde Tekniske Skole.

"Tour de Kalundborg" er et nyt initiativ fra UU Vestsjælland i den meget geografisk udstrakte Kalundborg Kommune. Her køres alle ungdomsuddannelsernes vejledere rundt i en bus mellem kommunens folkeskoler til korte introduktionsarrangementer på 45 minutter pr. skole. Roskilde Tekniske Skole har interesse i Vestsjællands unge, fordi vi har Landsbrugsskolen Sjællands afdeling i Høng, og fordi skolen fra august 2017 har et nyt udbud af grundforløb 1 inden for hovedområdet Teknologi, byggeri og transport i Kalundborg, som skal tiltrække unge til de grafiske uddannelser. Vi bruger derfor Tour de Kalundborg som platform til at fortælle om de fagretninger i grundforløb 1, som vi udbyder fra august 2017 i området.

Skolens snedkerelever skal besøge Absalonskole i 2017 og bygger uderum sammen med eleverne på skolen i en særlige featureuge om uderum, ligesom flere skoleklasser fra Høje Taastrup kommunes 10. klasser skal besøge bygge og anlægsafdelingen på Søndre Mellevej i foråret 2017. Eleverne skal opleve miljøet på skolen og lave små byggeprojekter for at skærpe deres interesse for byggeriets uddannelser, som nu er kommet på den særlige liste over "Fordelsuddannelser", hvor branchen garanterer praktikplads til 9 ud af 10 elever.

Erhvervsuddannelserne har svært ved at slå igennem i den brede befolkning med budskabet om, at der er praktikpladser at få til de fleste erhvervsuddannelser. Med trepartsaftalen kommer der fokus på, at særligt byggeriets uddannelser, mangler lærlinge til de mange praktikpladser. På fordelslisten optræder flere af byggeriets uddannelser som uddannelser uden dimensionering og med mangel på lærlinge. Det er en god historie, som vi vil være aktive med at fortælle i annoncer, sociale medier og ved informationsarrangementer og som vi håber på opbakning fra vores praktikvirksomheder til at realisere, så flere unge får lyst til at tage en erhvervsuddannelse.

Klare mål 2 – flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Skole	Status		2012		2013		2014		2017
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	
Roskilde Tekniske Skole - Pulsen	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	31,5%	30,3%	31,6%	30,1%	30,0%	29,1%	29 %
		Skolepraktik	11,3%	8,0%	9,5%	8,2%	9,8%	8,7%	7,0 %
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	30,7%	30,3%	34,1%	30,0%	32,0%	29,5%	28 %

	Frafald efter grundforløbet	21,4%	26,3%	19,9%	26,9%	21,9%	27,2%	23 %
	Ingen aftale, men har haft	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	3,0%	2,6%	2,5 %
	Status ukendt	2,5%	2,7%	2,4%	2,4%	3,4%	2,8%	2,5 %
	I alt	2.093	59.086	2.250	59.858	2.504	62.346	2.440

Note: Rapporten viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet. Tre måneder efter de har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet).

Supplerende indikatorer for frafald

Erhvervsuddannelser på Roskilde Tekniske skole

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017	
	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål
Frafald på gf1 og gf2 (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	377	16,7%	14,0%	430	17,2%	15,8%		309	15,7%	15,1%				14 %
Frafald på hf (afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang)	64	6,3%	7,4%	81	7,5%	8,4%		90	7,9%	8,0%				7 %
Frafald i overgang ml. gf1 og gf2 (ikke igang med gf2 1 mdr. efter gennemf. af gf1)											24	6,3%	6,7%	6 %
Frafald i overgang ml. gf2 og hf (ikke i gang med hf 3 mdr. efter gennemf. af gf2)	524	37,4%	45,7%	668	41,5%	46,4%		647	41,2%	46,3%				38 %

Note: Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken). I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del: Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten og indeholder derfor nyere tal end rapporten under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset. Rapporten viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller

elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet. I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder. Frafaldet mellem gf1 og gf2 er fordelt efter år for frafald. Dette stemmer ikke ifht. rapporten under klare mål 2, hvor frafaldet for elever, der er blevet færdig med gf1 i 2015 er placeret i kalenderåret 2016.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Rapporten viser hvor mange elever, der 1 måned efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet. I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller afgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej). I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb – i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015. Rapporten er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater samt beskrivelse og vurdering af indsatser

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025.*

Der er nu tre år til at nå det første delmål. Der er fortsat et stykke vej til at nå de politiske målsætninger i "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser". Roskilde Tekniske Skole vælger at sætte ind overfor frafald på flere måder. Omend flere af indsatserne har effekt, har de ikke universel og evig effekt, men dog kortvarig og tydelig effekt. Derfor vil indsatserne blive gransket nøje fra år til år og kun blive gentaget hvis de viser synlig effekt på fastholdelsen.

Grundforløb 1 er en rigtig god opfindelse. Grundforløb 1 er et af de elementer ved erhvervsuddannelsesreformen, som vi kan se den største og mest vedvarende effekt af. Elever, der begynder direkte fra grundskolen på grundforløb 1 og fortsætter direkte på grundforløb 2, har langt bedre fastholdelse end elever, der begynder på grundforløb 2 og dermed kun har 20 uger til at nå overgangskravene og blive modne til hovedforløbet.

Grundforløb 1 er bl.a. tænkt som et afklaringsforløb. Vi oplever ikke at grundforløb 1 afstedkommer, at eleverne skifter mening om deres uddannelsesvalg i løbet af grundforløb 1. Elevernes oprindelige tilkendegivelse af hvilken erhvervsuddannelse de ønsker, fastholder de oftest i overgangen til grundforløb 2. Men grundforløb 1 kan noget andet. Grundforløb 1 giver eleverne et socialt tilhørsforhold til en klasse. Mange får forbedret deres standpunktskarakterer i dansk og matematik. De får indblik i arbejdspladskultur, lærer om arbejdsmiljø og sikkerhed, om væsentligheden af samarbejde, grundighed og flid. Erhvervsskolepædagogik er anderledes end den pædagogik, de har oplevet i grundskolen. De anvendelsesorienterede og praksisrettede perspektiver hjælper mange af de helt unge elever til at se meningen med matematik og dansk som en nødvendighed for at blive dygtig til et erhverv.

Tid er en væsentlig faktor for succes på erhvervsuddannelserne. Elever, der begynder på grundforløb 1 har 20 + 20 uger til at modnes med deres erhvervsidentitet og de grundlæggende færdigheder i en branche. De elever, der begynder deres erhvervsuddannelse på grundforløb 2, har 20 uger til at nå det samme, men har ikke umiddelbart bedre forudsætninger for at nå det. Ydermere er der i målgruppen af EUV-elever (25+ år) og grundforløb 2-elever der har en studentereksamen forinden, som på nogle uddannelser kun har op til 10 uger til at nå det samme, som grundforløb 1-elever har 40 uger til. Vi oplever desværre, at frafaldet er største for de elever, der har kortest tid. Der er ikke noget entydigt, der peger på, at en

erhvervsuddannelseselev der er fyldt 25 eller som har en studentereksamen, nødvendigvis er bedre til at tilegne sig de færdigheder, identitet og kompetencer, der skal til for at blive en dygtig faglært. Tværtimod er arbejdsidentiteten, skoleidentiteten, de sociale færdigheder og den personlige modenhed ofte svagere hos de voksne elever end hos elever på grundforløb 1. De helt unge har en skoleidentitet som er frisk fra grundskolen og de har sociale færdigheder, der ofte også er så gode, at de har det godt i klassefællesskabet. Således viser skolens elevtrivselsundersøgelse (ETU) i to år i træk, at elever på grundforløb 1 oplever bedre trivsel end elever på grundforløb 2 og blandt EUV-elever. Det største frafald er på grundforløb 2 og hos EUV-eleverne. Vi vurderer, at der er et tydeligt mønster hos elevtyperne, som ikke bekræfter tesen i erhvervsuddannelsesreformen om, at de voksne kan klare sig med kortere forløb, fordi deres kompetencer er bredere, dybere og nemmere at arbejde videre på.

Nogle elever på grundforløb 2 overraskes af mængden af teoriundervisning, læsestof og skriftligt arbejde i uddannelsen, mens andre skræmmes af overgangskravene. For nogle elever er det en for stor mundfuld at nå f.eks. fire overgangskrav på elektrikeruddannelsen, smedeuddannelsen, personvognsmekanikeruddannelsen og industriteknikeruddannelsen. Vi ser en tendens til at nogle elever i disse uddannelser, springer over på andre uddannelser, som har færre overgangskrav. Elever der har taget grundforløb 1 og dernæst grundforløb 2 har ikke problemer med at nå overgangskravene med fire grundfag på de nævnte uddannelser. Det er udelukkende en problematik fordi 20 uger på grundforløb 2 er kort tid for mange og fordi det er svært at få lagt nok grundfagstimer i skemaet, så de føler sig parat til at tage eksamen i de fag, hvor der er overgangskrav.

For de elever, der skal nå mange grundfagsniveauer, men som ikke har nok skematimer, har vi indgået samarbejde med det lokale VUC om, at eleverne kan få turboforløb i de fag, de ellers vil komme til at mangle. Det kræver en ekstra indsats af eleverne, da VUC-undervisningen ligger uden for almindelig skoletid. De skal derfor selv lægge tid til de ekstratimer og ekstralektier om aftenen uden for de 34 lektioner, de har i forvejen i skemaet på erhvervsuddannelsen.

Ligeledes har VUC et tilbud om "Klar til eux" så ansøgere til eux kan tage et kort, målrettet VUC-forløb og opnå tre af overgangskravene i dansk C, engelsk C og samfundsfag C inden de påbegynder en eux.

Den vigtigste fastholdelsesfaktor for elever på en erhvervsuddannelse er, at de opnår en uddannelsesaftale. Der er stor forskel på, i hvilken grad det er muligt at opnå uddannelsesaftale i brancherne.

I gartneribranchen er der f.eks. tradition for sæsonbetonet arbejde. Derfor er der bedst mulighed for at opnå en kort aftale eller en delaftale, fordi virksomhederne ikke har beskæftigelse om vinteren til deres ansatte. Anderledes forholder det sig for landbruget, hvor man har tradition for at tegne uddannelsesaftale med selv helt unge elever, allerede inden de begynder på landbrugsuddannelsen. Ofte er der tale om uddannelsesaftaler, som opnås via personligt netværk i branchen. Uanset branche oplever vi, at det praktikpladsopsøgende arbejde er meget vigtigt for at få eleverne i praktik af kortere eller længere varighed.

Social tilknytning er vigtigt. Derfor bygger vi cafemiljøer og hyggekroge på skolen, hvor eleverne kan hænge ud og holde pause sammen eller sidde i mindre grupper og lave lektier eller skrive projektopgaver sammen. Vi afholder sociale arrangementer i forbindelse med opstart og afslutning på alle uddannelser. Det er vigtigt at fastholde traditioner. Introture med overnatning er fast rutine efter erhvervsuddannelsesreformen. Grundforløb 1-klasserne i hovedområdet Teknologi, byggeri og transport var i efteråret 2016 sammen på fire dages studietur til enten Hamborg eller Leipzig, mens elever i hovedområdet Jordbrug, fødevarer og oplevelser var enten på introtur på cykel til Samsø eller på overnatning i skoven. Der afholdes torsdagscafeer minimum et par timer en torsdag hver måned, så eleverne kan lære hinanden at kende på andre flader end de faglige.

Vi vurderer, at uddannelser der ikke har en praktikcentermulighed fylder en del i statistikken over frafaldne elever i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløb. For uddannelser, der har praktikcentermulighed, kan der være elever, som fravælger muligheden for en praktikcenterplads, da det fortsat har et mindre godt ry. Roskilde Tekniske Skole er skrappe med, at eleverne skal opfylde EMMA-kriterierne for at blive godkendt til skolepraktik. Vi kan ikke afvise, at det er en medvirkende årsag til frafald i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløb. Vi har uddannelser, hvor arbejdsmarkedet og derfor praktikpladserne er i andre regioner i landet. Det afskrækker nogle elever, at der er udsigt til at skulle flytte til en anden landsdel for at færdiggøre uddannelsen. Der er elever, der falder fra i overgangen mellem grundforløb 1 og grundforløb 2 fordi de ikke opnår en ønsket kvoteplads på f.eks. web-integratoruddannelsen. Eleverne tilbydes altid plads på en beslægtet uddannelse. Men ikke alle tager imod tilbuddet om en anden uddannelse end den de oprindelige søgte plads på. Ligeledes kan der forekomme frafald, når en elev ikke opnår en ønsket læreplads i f.eks. et møbelsnedkerfirma og derfor får tilbudt læreplads hos et maskinsnedkerfirma. For eleven opleves forskellen som signifikant, og takker derfor nej.

Elever der bor på kostskole på Landbrugsskolen Sjælland, har mange aktivitetsmuligheder. Der lægges vægt på at sørge for rammer, så eleverne kan knytte venskaber på kostskolen. På Landbrugsskolen Sjælland i Høng bygger vi nu endnu en værelsesfløj, da efterspørgslen efter kostskolepladser har været stigende over en årrække. Kostskoleelever har vi nemt ved at fastholde. Vi vurderer derfor, at det er en god investering at bygge flere værelser.

Roskilde Tekniske Skole har øget sit fokus på Special Pædagogisk Støtte (SPS) i de seneste to år. Der er udformet faste procedurer for søgning af støttetimer og tildeling af støtten. Der er uddannede læsevejledere og SPS-kordinatorer til alle uddannelser, så de elever, der har behov, får den nødvendige hjælp. Vi har faste læsevejledere på alle uddannelserne, der tildeles mentorstøtte og undervises i brug af it-rygsæk samt tilbydes ordblindeundervisning til dem, der har behov for det. I 2017 sætter vi særlig fokus på dyskalkuli, så vi fremover bedre kan hjælpe elever, der har talblindhed.

Gennemførelsesvejledning er central for fastholdelsen for den gruppe af elever, der er i risiko for frafald. Vi oplever fortsat (trods erhvervsuddannelsesreform og folkeskolereform) et antal unge, der har personlige og sociale problemer. Der kan være tale om problemer med økonomi, bolig, sociale og familiemæssige forhold, psykiske problemer, diagnoser og fysisk sygdom. Når en elev med én eller flere af disse udfordringer henvender sig i vejledningen på skolen, etableres hjælp og støtte til at få løst de problemer eleven har, der står i vejen for at gennemføre uddannelsen på normeret tid. Vi oplever, at det er de voksne elever (20 + år), der har etableret uheldige mønstre, inden de begynder på en erhvervsuddannelse, der har svært ved at få rystet gamle mønstre og problemer af sig, så de kan fokusere på at lære. Nogle af dem er rodløse, flakkende og sårbare med svage sociale netværk. Skolen tilbyder, at elever med én eller flere af disse problemstillinger kan få hjælp i skolens Pædagogiske-psykologiske rådgivning på Pulsen 2. Vi ser en kedelig tendens til, at denne type unge og voksne tiltrækkes af nogle uddannelser frem for andre. Vi vil kigge nærmere på mulige årsager til denne tendens og mulige løsninger for eleverne med disse profiler.

Sygdom kan være en årsag til frafald. Det var det ikke tidligere, da vi kunne justere elevens grundforløb indtil de nåede uddannelsens mål. Nu er grundforløbene af standardlængde, og det er vanskeligt for eleven at nå målene, hvis der f.eks. udgår 6 ugers undervisning, fordi eleven brækker benet og ikke kan komme i skole. Vi kigger på, hvilke muligheder der er for at anvende §51, stk. 1 i Lov om Erhvervsuddannelser til at give supplerende eller gentagen undervisning til denne gruppe elever. Vi holder systematisk øje med at anvendelsen af paragraffen, så det ikke tager overhånd.

På samme måde er erhvervelsen af traktorkørekort i uddannelserne til bl.a. dyrepasser og landmand en faktor, som kan forårsage et frafald. Det skyldes dels, at nogle elever oplever det som stressende at tage køretimer i bytrafik i Roskilde med en stor og vanskelig manøvrerbar traktor og dels, at der er overraskende lang ventetid til en køreprøve hos de motorsagkyndige. I de tilfælde, hvor det er ventetid til køreprøve, der udsætter elevens grundforløbsafslutning, vælger vi at anvende §51, stk. 1 til at forlænge elevens uddannelse, så traktorkørekortet kan erhverves inden eleven fortsætter på hovedforløbet.

I alle sager, hvor en elev er frafaldstruet, prioriterer, vi at en uddannelsesleder er involveret i at skabe de nødvendige rammer for, at eleven kan gennemføre uddannelsesforløbet. Der udformes individuelle handlingsplaner og sagen følges tæt af uddannelseslederen og den tilknyttede vejleder. Vi benytter vores netværk i UU-centrene og hos Ungeprojektet i Roskilde, hvis det kan støtte eleven i sagen, så eleven enten fastholdes eller der skabes en god overgang til et andet tilbud.

Roskilde Tekniske Skole påbegyndte projekt "Netwerk" i 2016. I 2017 uddannes endnu flere lærere til at kunne arbejde med redskaberne i Netwerk, som er et koncept støttet af Kronprinsesse Marys fond. Eleverne integreres i fællesskaber og trænes i at spotte kammerater, der har brug for at blive inviteret ind i et fællesskab, fordi de måske ikke selv kan opsøge det. Vi kan se forbedret fastholdelse på de få uddannelser, der hidtil har brugt Netwerk. Derfor udbredes konceptet i 2017.

Lærerne er den enkeltfaktor, der betyder mest for elevernes trivsel og fastholdelse. Didaktiske kundskaber hos lærerne er derfor essentielle i skolens berettigelse og i fastholdelse af elever. I afsnittet om Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag for skolen fremgår det, hvordan vi arbejder med kompetenceudvikling af lærernes didaktiske kundskaber, der skal give eleverne tydeligere mål for læring og udvikle en klar feedbackkultur. Et eksempel er web-integratoruddannelsen, hvor lærerteamet har arbejdet intenst med deres didaktiske redskaber og feedbackkultur. I disse læreres klasser er fastholdelsen forbedret med 20 % fra 2015 til 2016. Det fortæller os, at didaktisk fokus er et helt rigtigt valg til skolens pædagogiske strategiske indsatsområder.

I 2017 har vi, foruden de beskrevne indsatser særlig fokus på følgende tiltag for fastholdelse, som vi følger tæt og løbende vurderer effekterne af:

- Indslusningssamtaler med gensidig forventningsafstemning
- Udslusningssamtaler når en elev selv vælger at afbryde uddannelsen, så der skabes god overgang til andet tilbud
- Matematik som støttedag/valgfag
- Morgenmad inden skoledagen begynder
- Talentspor (se valgfrit tema om "T for talent")
- Cafe Wild-card om onsdagen på Medieuddannelserne – tilbud om faglig hjælp
- Rådgivning om rusmidler, diagnoser, sundhed og KRAM faktorer (Kost, rygning, alkohol og motion) i samarbejde med Ungeprojektet i Roskilde

Vi anerkender, at der er elever der vælger forkert. Når en elev er frafaldstruet påtvinger vi kun hjælp og støtte i det omfang, eleven er interesseret i at modtage. Der er elever, som er bedst tjent med at blive vejledt ud af erhvervsuddannelserne. Den færdighed har vejlederkorpset, som også kan vejlede elevens videre til andre tilbud eller til yderligere vejledning hos UU-centrene.

Klare mål 3 – erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

2016				
Institution	Uddannelse	Fuldførte med fag på højere niveau	Fuldførte uden fag på højere niveau	Fuldførte i alt
Roskilde Tekniske Skole	Alle	1,2%	98,8%	100,0%

Note: Fuldførte fag på højere niveau end det obligatoriske. Rapporten viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår. Der medtages kun elever, som har bestået grundforløbsprøve på erhvervsuddannelse efter august 2015 på en uddannelse, der er gældende efter reformen. Data i rapportererne er opdateret november 2016.

Fordelingen for erhvervsuddannelserne på Roskilde Tekniske Skole er således:

Uddannelse	Fuldførte med fag på højere niveau	Fuldførte uden fag på højere niveau	Fuldførte i alt
Anlægsgartner		100,0%	100,0%
Bygningsmaler		100,0%	100,0%
Data- og kommunikationsuddannelsen		100,0%	100,0%
Digital media		100,0%	100,0%
Dyrepasser		100,0%	100,0%
Elektriker	6,1%	93,9%	100,0%
Gartner		100,0%	100,0%
Greenkeeper		100,0%	100,0%
Industri teknikeruddannelsen			100,0%
Landbrugsuddannelsen		100,0%	100,0%
Maskinsnedker			
Mediegrafiker		100,0%	100,0%
Murer		100,0%	100,0%
Personvognsmekaniker		100,0%	100,0%
Skiltetekniker		100,0%	100,0%
Skov- og naturtekniker		100,0%	100,0%
Smedeuddannelsen	27,3%	72,7%	100,0%
Snedkeruddannelsen		100,0%	100,0%
Teknisk designer			100,0%

Træfagenes byggeuddannelse			100,0%
VVS-energiuddannelsen		100,0%	100,0%
Web-integrator		100,0%	100,0%

Note: Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1: "Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse. "Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Roskilde Tekniske Skole	2014			2015			2017
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau							1 %
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske							1,5 %
Tilgang eux	135	4,6%	2,1%	111	4,9%	5,0%	6,7 %
Tilgang talentspor						0,6%	2 %

Note: Rapporten viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1: "Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse. "Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Vurdering af udviklingen i resultater samt beskrivelse og vurdering af indsatsen

Klare mål 3, der drejer sig om, hvorledes erhvervsuddannelseseleverne skal blive så dygtige de kan blive. I dette mål er der forskellige i den måde reforminitiativet tages imod i uddannelserne og brancherne.

Generelt er eux en god mulighed. For elever der oplever sig selv dygtig, og som er bogligt orienterede, er eux et naturligt valg og en god vej at klargøre sig selv til arbejdsmarkedet eller til videreuddannelse. Tendensen er, at der er øget interesse for eux, når vi er i kontakt med unge på uddannelsesmesser, besøgsdage, brobygningskurser o.a. Vi vurderer derfor, at eux er en aktivitet, der vil vokse for hvert år. I elevtrivselsundersøgelsen (ETU) kan vi konstatere, at vi i 2016 har flere elever med en baggrund i et hjem hvor forældrene har lang eller mellemlang videregående uddannelse, end i 2015. Det lader derfor til, at eux er ved at blive et acceptabelt uddannelsesvalg, også for elever fra boglige hjem. Det skal nævnes, at der ikke er eux mulighed bl.a. for uddannelserne: Digital Media, skiltetekniker, mediegrafiker og web-integrator.

Talantarbejdet har nogle iboende udfordringer. Både for eleven, for virksomhederne og for skolens tilrettelæggelse af uddannelsen. Her fremtrækkes nogle eksempler på udfordringer i uddannelserne, som skal adresseres af skolen, af de lokale uddannelsesudvalg eller i de faglige udvalg:

- På elektrikeruddannelsen kræver valg af talentspor relativt store ændringer i elevens hovedforløb, både for skoleperioder og for virksomhedens tilrettelæggelse af lærlingeforløbet. Hele uddannelsen forlænges mærkbart, og det opleves som en unødige gene, især af mindre elektrikervirksomheder, der i flere tilfælde vælger talentforløb fra for deres lærling. Vi forventer, at der fortsat vil være elektrikerelver og elektrikervirksomheder der bliver enige om talentforløb, men i mindre omfang end vi kunne ønske. Det vil formentlig være større virksomheder, der kan se, at talentelever kan give virksomheden et positivt renommé, nye forretningsmuligheder og tiltrække dygtige medarbejdere fremover.
- For personvognsmekanikerelver har vi valgt, at alle elever på 1. hovedforløb i 2017 gennemfører talentfag. Så har de alle muligheden for at vælge, sammen med virksomheden, at tilføje et "T" på uddannelsesaftalen efter 1. hovedforløb, hvis de er enige om at fortsætte. Denne model forventer vi vil give ca. 20 % "T'er" på den samlede mængde uddannelsesaftaler i 2017 for personvognsmekanikere. Hvis eleven efter 1. hovedforløbs talentfag ikke ønsker at fortsætte som talentelev, vil talentfag stadig fremgå af svendebrevet, men altså ikke som et fuldt talentforløb.
- For vvs-energiuddannelsen, smedeuddannelsen og industriteknikeruddannelsen vil et talentforløb primært foregå på skoleforløbene og dermed betyde flest mærkbare ændringer for eleven og for skolen. Virksomheden mærker mindre i hverdagen på arbejdspladsen, at de har en talentelev. Derfor skal der en særlig indsats til fra virksomhedskonsulenterne i at oplyse om talentforløb til disse brancher, hvis der skal flere "T" på uddannelsesaftalerne.
- For dyrepasseruddannelsen, anlægsgartneruddannelsen, gartneruddannelsen, skov- og naturteknikeruddannelsen og greenkeeperuddannelsen vil fag på højere niveauer eller på ekspertniveau desværre være fraværende på svendebrevet, hvorfor vi har en særlig opgave i at informere om og ansøre eleven til at vælge muligheden for deres lærings skyld.
- Dyrepasserne har den udfordring, at man særligt i branchen for zoologiske haver vægter de håndværksmæssige dyder højere end at eleven har fag på højere niveauer, ekspertniveauer eller endda en eux. Der er dialog i de lokale uddannelsesudvalg for dyrepasseruddannelsen, så der findes et fornuftigt leje for andelen af talentelever.
- For byggeriets uddannelser er holdningen til talentforløb lunken på trods at mange talentfulde elever vælger disse uddannelser. I flere af brancherne inden for byggeriet opleves talentudvikling som et stykke arbejde, der altid er blevet udført. Opfattelsen er at man altid har spottet og plejet talentfulde elever. Nu sættes det i en ramme, der hverken giver ændrede svendebreve eller ændrede svendepåprøveopgaver. Eleven kan opnå bedre karakterer på svendebrevet ved at tage fag på obligatoriske niveauer fremfor at risikere lavere karakterer i fag på højere niveauer eller ekspertniveau. Det opleves derfor ikke entydigt som en fordel at tage talentforløb. Ikke desto mindre har vi på Roskilde Tekniske Skole besluttet, at talentspotting efter et særligt koncept (se afsnit med valgfrit tema) begynder i januar 2017 på alle grundforløb til byggeriets uddannelser. De første "T'er" på uddannelsesaftalerne vil fremgå i foråret 2018 når eleven er tilbage på 1. skoleperiode i hovedforløbet.
- På medieuddannelserne er der som nævnt ikke mulighed for eux. Der er dog mulighed for fag på ekspertniveau og højere niveauer. Vi forventer, at der indgås uddannelser med "T" i løbet af 2017 i beskedent omfang. Det vil i givet fald optræde på statistikkerne i løbet af 2018.

Elever der ikke har "T" på uddannelsesaftalen, kan på de fleste uddannelser vælge fag på højere niveauer og ekspertniveau efter rådgivning fra fagets lærere, uden at være del af et formaliseret talentforløb. Vi forventer, at der vil blive indgået flere talentkontrakter og blive taget flere fag på højere niveauer og ekspertniveau i 2017, om end en forsigtig fremgang.

Der er brancher, som vægter en udpræget selvstændighedskultur som f.eks. landbruget. Her ser man en fordel i at tegne uddannelsesaftaler med talentfulde elever. Vi forventer derfor i løbet af nogle år, at der vil blive tydeligere forskel på uddannelsernes andel af elever der har "T" på uddannelsesaftalen.

Vi kunne allerede i 2015 se, at der ville være en forsinkelse af resultater for talentarbejdet. De elever, der kan vælge talentspor, er de elever, som er påbegyndt uddannelsen efter reformens implementering. For de fleste talentelementers vedkommende, kan talentfag, ekspertfag og fag på højere niveauer først påbegyndes på hovedforløbet – for flere uddannelser endog først på 2. skoleperiode i hovedforløbet. Derfor vil der tidligst fremgå "T" af uddannelsesaftalerne fra efterår 2016. For de fleste af f.eks. metalindustriens uddannelser vil de første talentelever være synlige på statistikken efter maj 2017, når de har været på 2. skoleperiode i hovedforløbet. Disse kan så først indgå i Handlingsplan for øget gennemførelse i 2018.

Beskæftigelsesfrekvens – Roskilde Tekniske Skole sammenlignet med landsresultaterne

2012				2013				2014			
Beskæftigelsesfrekvens for RTS	Landplan	Antal færdiguddannede fra RTS	Landsplan	Beskæftigelsesfrekvens for RTS	Landplan	Antal færdiguddannede RTS	Landsplan	Beskæftigelsesfrekvens for RTS uddannede	Landplan	Antal færdiguddannede fra RTS	Landsplan
0,61	0,71	635	33.187	0,49	0,7	724	33.123	0,56	0,72	878	33.449

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2013, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2014. Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid. Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater samt beskrivelse og vurdering af indsatsen

Vi vurderer, at manglen på arbejdskraft i flere brancher, vil få en betydning for beskæftigelsesfrekvensen i de kommende år. Denne vurdering gælder bredt for faglærte, men især for uddannelser der sigter mod ansættelse i metalindustrien og byggeriet. Her kender vi til virksomheder alene i Roskildeområdet, der mangler lærlinge og færdiguddannede personvogsmekanikere, industriteknikere, elektrikere, tømrere, malere og murere. Vi kan derfor kun forvente, at beskæftigelsesfrekvensen for disse fag stiger i de kommende år. Derfor bliver det vanskeligere at følge med efterspørgslen.

Der er dog også uddannelser, hvor beskæftigelsen er relativ lav. Det er uddannelser, som har fået pålagt en dimensionering eller er blevet kvotebelagt. Det ærgrer vi os over, da der er unge, som ikke kan påbegynde en uddannelse, fordi der er kvote på. Men vi har selvfølgelig forståelse for forsøget på, at undgå at uddanne til arbejdsløshed. Det gavner ingen.

Vi bemærker en tendens til, at nogle faglige udvalg vælger at afskaffe trinmuligheder i uddannelserne. Det sker fordi beskæftigelsesfrekvensen for f.eks. dyrepasserassistenter eller gartnerassistenter er ringere end for de, der har erhvervet sig en fuld erhvervsuddannelse som dyrepasser eller gartner. Dog er f.eks. en gartnerassistent oftest beskæftiget på offentlige arbejdspladser som f.eks. kommunale vej og parkafdelinger. De offentlige arbejdsgivere er ikke repræsenterede i de faglige udvalg, hvorfor deres behov ikke høres med samme kraft som de private arbejdsgiveres. Vi håber, man vil holde assistentmuligheden åben og evt. kigge på uddannelsesmålene i stedet for at lukke for muligheden for trinafstigning i uddannelserne.

I beskæftigelsesstatistikken for Roskilde Tekniske Skole optræder nogle få skolebaserede uddannelser. Disse uddannelser har lavere beskæftigelsesfrekvens end vekseluddannelserne, hvor skoledel og praktikdel i en virksomhed komplementerer hinanden. I en ren skolebaseret uddannelse har eleverne ringere mulighed for at knytte netværk i branchen, da de ikke får en naturlig adkomst til et fagligt fællesskab i branchen igennem en eller flere praktikperioder. Det er et karakteristika ved skolebaserede uddannelser, som vi håber, man vil kigge på i de faglige udvalg, og evt. overveje om man skal ændre f.eks. web-integratoruddannelsen og byggemontageteknikeruddannelsen til vekseluddannelser. Byggemontageteknikere vælger i mange tilfælde at tegne uddannelsesaftale som tømrer i stedet, og på den måde fremgår eleven som et frafald med omvalg i stedet for fuldført.

Heldigvis oplever vi endog meget ofte, at en elev der har haft læreplads i en virksomhed, har et job i virksomheden i det øjeblik hun/han står med svendebrevet i hånden og er klar til at indgå som svend på arbejdspladsen.

I afsnittet om det praktikpladsopsøgende arbejde beskrives de indsatser skolen vælger at arbejde med for at sikre så mange elever som muligt en praktikplads under uddannelse, og dermed en tæt tilknytning til arbejdsmarkedet efterfølgende.

Klare mål 4 – tilliden til og trivlsen på erhvervsskolerne skal styrkes

Elevtrivsel

Roskilde Tekniske Skole		2015		2017
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
	Elevtrivsel (Generel indikator alle eud/eux elever)	4,0	4,0	4,0
	Trivsel i praktik (kun hf elever)	3,8	4,1	4,2

Note: Rapporten viser to indikatorer for elevernes trivsel hhv. Generel Trivsel og Trivsel i praktik. Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik. Trivsel i praktik indeholder seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik). Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel. Datagrundlaget stammer fra den årlige obligatoriske trivselsmåling.

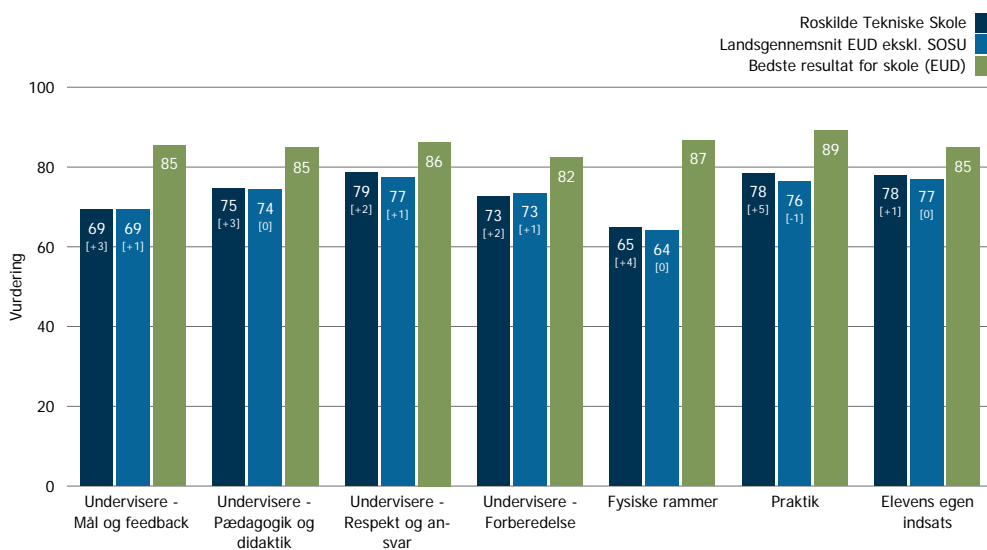
Der er fem hovedkategorier i elevtrivselsundersøgelsen (ETU), og den samlede score består af svarene på de 28 underspørgsmål som alle elever svarer på i undersøgelsen.

- Egen indsats og motivation
- Læringsmiljø
- Velbefindende
- Fysiske rammer
- Egne evner

Datagrundlaget til (ETU) er stort – flere end 40.000 respondenter på landsplan, heraf ca. 1450 på Roskilde Tekniske Skole. Derfor kan en procentvis stigning eller fald i én af hovedindikatorerne godt tages som et reelt udtryk for, at eleverne oplever en ændring i deres hverdag i uddannelsen og på skolen.

I scoren på Undervisningsministeriets 5-punkts skala opnår Roskilde Tekniske Skole en samlet score på 4,0 for elevtrivsel på skolens erhvervsuddannelser.

I 100-punkts skalaen som fremgår af rapporterne der tilgår skolen fra leverandøren, er den samlede elevtilfredshed på Roskilde Tekniske Skole i 2016 på 84 point. Det er en uændret score i forhold til resultatet i 2015. For EUD/EUX på landsplan er der et lille fald i elevtilfredshed fra 84 point i 2015 til 83 point i 2016. Derfor er Roskilde Tekniske Skole tilfredse med at få samme flotte resultat to år i træk.



For alle de overordnede indsatsområder i ETU, 2016 har Roskilde Tekniske Skole en fremgang i elevernes vurdering i forhold til året før. Fra et relativt højt udgangspunkt har vi opnået en pointfremgang for indsatsområderne:

- Mål og feedback (66→69)
- Pædagogik og didaktik (72→75)
- Respekt og ansvar (77→79)
- Lærerens forberedelse (71→73)
- Praktik (73→78)
- Elevens egen indsats (77→78)

De fysiske rammer på skolen vurderer eleverne ligeledes bedre i 2016 end i 2015, dog fra et lavere udgangspunkt (61→65).

Skolens ledelse udvælger få overordnede indsatsområder og beskriver handlingsplan for de udvalgte indikatorer for det kommende år. Det arbejde er i gang i januar-februar 2017 og er derfor ikke klar inden

deadline for Handlingsplan for øget gennemførelse 2017. Dog kan det nævnes, at ledelsen vil fokusere på tiltag, der kan støtte op om arbejdet med skolens pædagogiske strategi og de tre overordnede pædagogiske indsatsområder:

- Positive læringsmiljøer
- Digitale teknologier i undervisningen
- Tydelige læringsmål og feedback

Ligeledes udvælger de enkelte uddannelsers lærerteams i samspil med den lokale ledelse, hvilke øvrige særlige lokale indsatser de vil fokusere på at skabe forandring for i det kommende år. Dette arbejde foregår ligeledes i januar-februar 2017, hvorfor resultatet af processen ikke kan beskrives nærmere i nærværende dokument.

Virksomhedstilfredshed

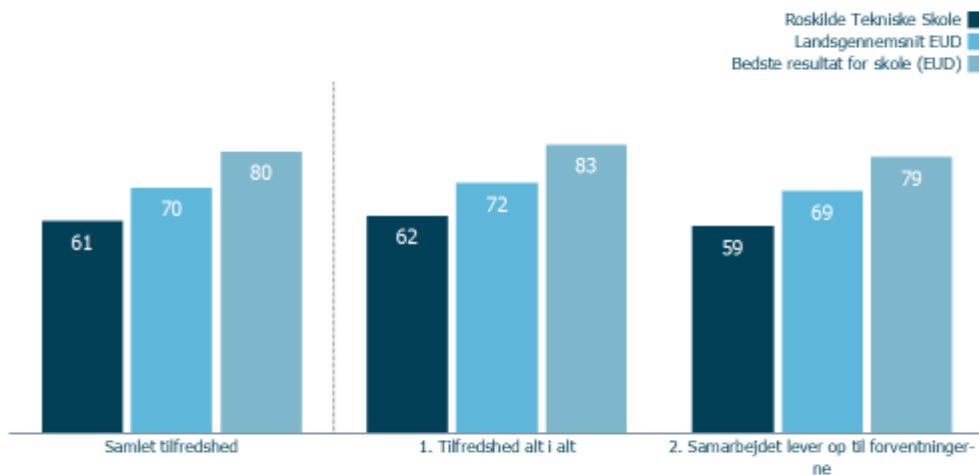
I efteråret 2016 gennemførte vi den første virksomhedstilfredsundersøgelse (VTU) siden erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft.

Roskilde Tekniske Skole sendte det centralt udformede spørgeskema til 456 virksomheder, som har/har haft en uddannelsesaftale med én af skolens elever inden for det seneste år. Virksomhederne repræsenterede cirka halvdelen af skolens uddannelser:

- Gartner
- Dyrepasser
- Landbrugsuddannelsen
- Personvogsmekaniker
- Industritekniker
- Smed
- Teknisk Designer
- Mediegrafiker
- Digital Media

Vi modtog 251 besvarelser hvilket er en svarprocent på 54 %. Det giver os et tilfredsstillende statistisk grundlag for at træffe nogle beslutninger ud fra resultaterne af undersøgelsen.

Samlet tilfredshed



Den samlede score for hele VTU på Roskilde Tekniske Skole var 9 procentpoint under landsgennemsnit, hvilket er utilfredsstillende.

Generelt er virksomhederne glade for deres elever fra Roskilde Tekniske Skole. Lærlingene er godt matchet med virksomheden og er fagligt kompetente. Virksomhederne er dog mindre tilfiede med informationsniveauet fra skolen om indhold i skoleophold, elevernes fravær og karakterer samt forventninger og krav til oplæring i virksomheden.

Der er nogle tydelige forskelle mellem uddannelserne. Disse forskelle skal nu analyseres grundigt.

Vi har lært meget af VTU i det nye koncept. Vi har efterfølgende igangsat et internt arbejde, som skal forbedre virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen. Vi kigger på forbedringsmuligheder omkring generel information om elevens uddannelse, om skoleophold og hjælp til at virksomheden kan følge med i elevens fravær, karakterer og indhold på skoleperioderne i hovedforløbet. Vi kigger på, i hvilken grad og form vi kan arbejde mere med mestersamtaler eller andre opfølgende tiltag, når eleven er i virksomheden. Arbejdsgruppen har fået som opdrag at fremsætte forslag til generelle forbedringstiltag og forslag til forbedringstiltag for den enkelt uddannelse, så der tages højde for kulturer, virksomhedsstruktur, branchevilkår m.v.

Næste gennemløb af VTU er i foråret 2017. Her spørges igen virksomheder, som har/har haft en uddannelsesaftale med én af skolens elever det seneste år. I foråret 2017 er det den anden halvdel af skolens uddannelser, der inviteres til at deltage i VTU. Således etablerer vi en proces, så alle virksomheder inviteres én gang hvert år. Det er vigtigt for os at nå at følge grundigt op på alle besvarelserne. Derfor afvikles VTU i to halvdele henholdsvis forår og efterår.

Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb?

OPGØRELSESPERIODE		2014			2015			2017
INDIKATORER		Antal, RTS Person	Andel RTS %	Andel, Landspl %	Antal, RTS person	Andel RTS %	Andel, Landspl %	RESULTATMÅL, antal
I hovedforløb	I ordinær aft.	281	17,43	28,02	250	15,93	27,40	350
	I skolepraktik	235	14,58	12,92	259	16,51	12,93	180
	I restaftale	23	1,43	1,03	22	1,40	1,11	55
	I anden aftale	214	13,28	9,67	211	13,45	10,26	250 (heraf 200 kortaft.)
	I udd. uden praktik	200	12,41	2,25	178	11,34	1,99	60
Ikke i hovedforløb	Praktikplads-søgende	43	2,67	7,79	46	2,93	7,85	40
	Ikke praktikplads-søgende	616	38,21	38,31	603	38,43	38,46	300

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Herunder opgøres det, om eleverne er i gang med et hovedforløb, og i givet fald på hvilken måde. Tabellen viser desuden, hvor mange elever der ikke er i gang med et hovedforløb. Elever, der ikke er i gang med et hovedforløb, er elever, der har gennemført et grundforløb og som tre måneder efter enten er praktikplads-søgende eller ikke optræder i de øvrige statuskategorier i tabellen. Elever, der har afsluttet deres grundforløb i de angivne perioder, er medtaget i opgørelsen.

Vurdering af udviklingen i resultater (tabel 1)

Roskilde Tekniske Skole har gennem 2016 arbejdet strategisk med skolens praktikpladsopsøgende arbejde. Det afspejles i skolens resultatmål, at vi har en stigning i antallet af ordinære uddannelsesaftaler.

Den ordinære uddannelsesaftale er med til at opfylde vekseluddannelsesprincippet. Når grundforløbselever opnår en ordinær uddannelsesaftale, sikrer vi, at eleverne kan komme til at arbejde med praktikmålene, som styrker elevernes uddannelse. Skolens mål er, at alle grundforløbselever opnår en uddannelsesaftale. Det gælder for de erhvervsuddannelser, som er vekseluddannelser.

Vores målsætning er, at de elever som ikke umiddelbart efter et gennemført grundforløb opnår en uddannelsesaftale, optages i praktikcentret - såfremt de er kvalificerede til at blive optaget. Her arbejdes målrettet med den enkelte elev, således at eleven på sigt opnår en uddannelsesaftale. Ved at analysere skolens data på restaftaler ses, at skolen har en mindre stigning i restaftalerne, hvilket er positivt.

For andelen af elever, som er tilknyttet praktikcentret ses der ligeledes et positivt fald. Det skyldes, at eleverne i højere grad opnår en uddannelsesaftale direkte efter grundforløbet. Der er dog udfordringer på nogle områder. Uddannelsesområderne hvor der i 2016 har været optaget elever i praktikcentret er de uddannelser, hvor der er tradition blandt aftagervirksomhederne for at gøre brug af korte uddannelsesaftaler. Derudover er der nogle fagområder, hvor aftagervirksomhederne har behov for, at eleverne f.eks. har et kørekort, så de kan køre ud til kunder i virksomhedens servicevogne. F.eks. for personvognsmekanikeruddannelsen ser vi en positiv stigning i uddannelsesaftaler ligeså snart eleven har erhvervet sig et kørekort. På andre uddannelser kræves en ekstra indsats for at træne elever til at møde kravene i virksomhederne. F.eks. oplever vi, at nogle elevgrupper har behov for ekstra træning i at opsøge virksomheder samt at få sparring i og omkring deres tilgang til virksomhederne.

Fastsættelse af resultatmål 2017

Roskilde Tekniske Skole har en forventning om, at skolens antal af ordinære uddannelsesaftaler vil stige i 2017, idet markedet efterspørger kvalificerede elever. En stigning i ordinære uddannelsesaftaler har afledt effekt på andelen af elever som optages i praktikcentret. Der vil derfor ske et naturligt fald i andelen af elever som skal optages i praktikcentret. Vi forventer en stigning af korte uddannelsesaftaler på de uddannelser, som præges af sæsonarbejde som f.eks. gartnerfaget. Vi forventer en lille stigning af restaftaler, grundet flere elever som opnår en uddannelsesaftale i udlandet og som efterfølgende kommer tilbage til et skoleophold. De er yderst kompetente til at opnå en restaftale inden for deres fagområder. Fordi skolen har en tæt opfølgning omkring samtlige elever som har opnået en kort- eller deluddannelsesaftale, vil der alt andet lige være en stigning af elever, som opnår en restaftale efter en kort uddannelsesaftale og en delaftale vil blive afløst af en kort uddannelsesaftale.

Elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU – (Virksomhedsforlagt undervisning)

OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2013/2014 (1.8.2013- 1.8.2014)		2014/2015 (1.8.2014- 1.8.2015)		2015/2016 (1.8.2014-1.8-2015)	Resultatmål for 2017
INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP, medtaget VFU		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> i SKP
UDDANNELSER	RTS	Landsplan	RTS	Landsplan	RESULTATMÅL	RESULTATMÅL
Alle uddannelser	156	175	163	168	150	140
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	143	159	151	155	202,5	180
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	163	177	167	169	156,0	130

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser, hvor mange måneder en skolepraktikelev i gennemsnit opholder sig i skolepraktik i de første 10 måneder efter, at de er begyndt. Populationen i denne opgørelse er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. Hvis en elev har flere skolepraktikaftaler på samme uddannelse i perioden, er opfølgningsperioden opgjort ud fra den første aftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken fratrukket varigheden af evt. delaftaler. Delaftaler fratrækkes, fordi eleven formelt set er indskrevet i skolepraktik, når vedkommende er i gang med en delaftale. Varigheden er opgjort i hele måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik er opgjort med virksomhedsforlagt undervisning.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2013/2014 (1.8.2013-1.8.2014)				2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)		2017 Resultatmål	
INDIKATORER	Gns. antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gns. antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gns.antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...		Gns. antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
	... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombi-aftale	1. delaftale/kort aftale	... 1. rest-/kombi-aftale	1. delaftale/kort aftale
UDDANNELSER	RTS	Landsplan	RTS	Landsplan	RTS	Landsplan	RTS	Landsplan	RESULTAT MÅL		RESULTAT MÅL	RESULTAT MÅL
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	172	153	103	128	210	155	105	115	168,8	107,4	140	100
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	155	174	117	126	174	185	117	115	139,9	133,3	120	115

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal måneder, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. I tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal måneder i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt antal måneder i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås. Perioden i skolepraktik er opgjort i antal måneder med en gennemsnitsvarighed pr. måned på 30,4 dage.

Tabel 4: Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik

OPGØRELSESPERIODE	2013/2014 (1.6.2013-1.6.2014)			2014/2015 (1.6.2014-1.6.2015)			2015/2016 1/8-15 – 31/7-16	2017 Resultatmål
UDDANNELSER	Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	Antal uden aftale	Andel uden aftale	Andel, Landsplan	RESULTATM ÅL, andel	RESULTATM ÅL, andel
Alle uddannelser	240	100	100	265	100	100	80	71,95
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser' (n = xx)	95	39,58	13,57	76	28,68	13,95	22	13,95
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport' (n = xx)	145	60,42	58,80	189	71,32	56,58	58	56

Kilde: Registeranalyse, STIL 2016

Note: Tabellen viser andelen af elever, der ikke indgår en uddannelsesaftale med en virksomhed i de første 12 måneder i skolepraktik. Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale kan have gennemført et eller flere VFU-forløb som en del af skolepraktikken i den periode, hvor de ikke har haft aftale.

Vurdering af udviklingen i resultater tabel 2-4

Roskilde Tekniske Skole har gennem 2016 haft en positiv udvikling i antallet af indgåede uddannelsesaftaler, nedbringelse af VFU (virksomhedsforlagt undervisning) samt at eleverne i praktikcentret har været tilknyttet praktikcentret i kortere tid end hidtil.

Roskilde Tekniske Skole skal i 2017 have yderligere fokus på at nedbringe varigheden af VFU aftaler. Vores mål er, at eleverne maksimalt er i en VFU-aftale i 14 dage ad gangen i en given virksomhed. Den tilgang har afstedkommet, at eleverne i VFU-aftale hurtigere end tidligere opnår at starte i en restaftale, kort uddannelsesaftale eller delaftale. Roskilde Tekniske Skole har ikke opnået at komme under landsgennemsnittet i 2016. Udfordringen har bl.a. været, at vi har optaget langt flere elever i praktikcentret på uddannelsen til teknisk designer samt industriteknikeruddannelsen. For uddannelsen teknisk designer drejer det sig om, at Roskilde Tekniske Skole er regionspraktikcenter. Derfor optager vi elever fra alle regionens øvrige grundforløbsskoler. Tekniske designer uddannelsen har været i kraftig vækst, hvilket har bevirket at aftagermarkedet ikke har kunne følge med i efterspørgslen af lærlinge. Vi har dog oplevet en stigning af uddannelsesaftaler på netop denne uddannelse de sidste 5 måneder, og antager derfor at flere virksomheder er ved at være klar til at blive godkendt som oplæringsansvarlige.

Skolen har oplevet en positiv udvikling inden for uddannelserne i hovedområdet "Teknologi, byggeri og transport". Eleverne inden for dette hovedområde opnår en restuddannelsesaftale langt hurtigere end landsgennemsnittet. Det er glædeligt.

Inden for hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" er Roskilde Tekniske Skole bedre end landsgennemsnittet i forhold til, at eleverne opnår korte eller deluddannelsesaftale. En stigning i korte- og deluddannelsesaftaler kan skyldes lange skoleophold på nogle af uddannelserne samt at uddannelserne inden for dette hovedområde, er præget af sæsonudsving. Derfor er resultatet, overvejende positivt. Udfordringen for hovedområdet er, at aftagervirksomhederne kun vanskeligt kan planlægge deres produktion flere år frem. Det vil derfor naturligt afspejle sig i udviklingen af korte uddannelsesaftaler. Dette stiller derfor krav til, at skolen har det fornødne beredskab i praktikcentret, således at skolens elever opnår praktikmålene. Eleverne skal til enhver tid kunne indgå en uddannelsesaftale.

Fastsættelse af resultatmål for følgende indikatorer:

- Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik
- Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale
- Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU

Roskilde Tekniske Skoles resultatmål for 2017 dannes på baggrund af kvantitative data i 2016 og data, som skolen løbende gennem året har indsamlet, for at opnå viden om elevernes færden i uddannelsessystemet.

Skolepraktikelever uden uddannelsesaftale efter 12 måneder i skolepraktik (se tabel 4)

I tabellen fremgår det, at Roskilde Tekniske Skoles elever i relativ høj grad opnår en uddannelsesaftale inden for 12 måneder. Skolens egen dataindsamling viser, at skolen i de sidste 3 år har nedbragt andelen af

elever, som ikke har opnået en uddannelsesaftale inden 12 måneder. Skolens resultatmål for 2017 skal derfor afspejle udviklingen i samfundet og den høje efterspørgsel, der er på uddannet faglært arbejdskraft. Derfor nedjusteres vores mål for 2017 inden for hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" til landsgennemsnittet. Uddannelser inden for hovedområdet "Teknologi, byggeri og transport" skal ligeledes nedjusteres til landsgennemsnittet.

Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale (se tabel 3)

Roskilde Tekniske Skole har på dette område arbejdet målrettet for at eleverne hurtigere opnår en uddannelsesaftale inden for hovedområderne "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" og "Teknologi, byggeri og transport".

Skolen har i 2016 nedbragt antallet af dage, således at eleverne i 2016 i gennemsnit allerede efter 168 opnåede en uddannelsesaftale inden for hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" i forhold til året før, hvor eleverne i gennemsnit var 210 dage om at opnå en restuddannelsesaftale. Inden for hovedområdet "Teknologi, byggeri og transport" opnåede eleverne i gennemsnit en restaftale efter 139 dage. Dog er skolen ikke tæt på det landsgennemsnit, vi så i årene 2014 og 2015. Resultatmålet for 2017 er, at vi kommer tættere på landsgennemsnittet som var på 155 dage i forhold til en restaftale og 115 dage i forhold til en del- eller kort uddannelsesaftale.

Roskilde Tekniske Skoles mål for 2017 er 140 dage. Dette skal ses i lyset af, at der sker der en kraftig vækst i brancherne. En gennemgang af vores egne data viser, at eleverne det sidste halve år har opnået en uddannelsesaftale hurtigere end tidligere – hvilket indikerer, at efterspørgslen i markedet efter elever er stigende og eleverne i praktikcentret er blevet mere mobile i forhold til lærestedets geografiske beliggenhed.

Vi kan se, at eleverne fra Roskilde Tekniske Skole opnår en kort uddannelsesaftale hurtigere end landsgennemsnittet på hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser". Skolen har øget fokus på opfølgning af korte uddannelsesaftaler. Dette vil afspejle sig i en øget aktivitet inden for restaftalerne, således at eleverne vil være tilknyttet praktikcentret i færre dage gennemsnitligt. Resultatmålene for 2017 vil derfor være følgende på hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser":

- 140 dage for restaftaler
- 100 dage før eleverne opnår en kort uddannelsesaftale eller deluddannelsesaftale.

Inden for hovedområdet "Teknologi, byggeri og transport" er resultatmålene:

- 120 dage for en restaftale
- 100 dage før eleverne opnår en kort uddannelsesaftale eller deluddannelsesaftale.

Gennemsnitlig tid for en skolepraktikelev i skolepraktik, medtaget VFU (se tabel 2)

Roskilde Tekniske Skole har i 2016 oplevet en stigning af elevernes gennemsnitstid i praktikcentret. Virksomhedsforlagt undervisning (VFU) har været anvendt flere gange inden en elev opnåede en uddannelsesaftale. Derved er elevernes tid i praktikcentret bl.a. steget inden for hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser", i forhold til landsgennemsnittet i 2014-2015.

Anvendelsen af VFU er bl.a. sket fordi Roskilde Tekniske Skole siden august 2015 har haft en markant stigning af elever på gartneruddannelsen, som har tradition for sæsonarbejde og derfor nemmest kan tage elever i kortere perioder. Skolen kan dog se, at VFU-forløbene har været medvirkende til at opdyrke nye markeder. Eleverne har i et tæt samarbejde med virksomhedskonsulenterne, sikret flere godkendelser af virksomheder som praktiksted, som efterfølgende har indgået uddannelsesaftaler med skolens elever.

I 2017 kommer vi til at arbejde med implementeringen af trepartsaftalen. Målet er, at elevens tid i praktikcentret ved udgangen af 2017 afspejler målsætningen om maksimalt 4 uger af elevens samlede uddannelsestid.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Roskilde Tekniske Skole valgte i 2015 at centralisere det opsøgende arbejde med det mål, at alle opsøgende medarbejdere havde samme fælles referenceramme. Fokus var på at styrke indsatsen samt sikre en optimal udnyttelse af ressourcerne. Praktikcentret består af fem fuldtidsansatte virksomhedskonsulenter. Virksomhedskonsulenterne har hver sine uddannelser at servicere og samarbejde med. Derved er den enkelte virksomhedskonsulent ansvarlig for, at eleverne opnår en uddannelsesaftale. Virksomhedskonsulenten har et tæt samarbejde med virksomhederne i branchen og med eleverne på skolen, allerede på grundforløbet.

Roskilde Tekniske Skole arbejder bevidst for at sikre, at samtlige brancher som skolen serviceer, har én indgang til skolen. Det gør vi med henblik på at kunne tilbyde en optimal service, dels overfor eleverne og i høj grad over for virksomhederne.

Fordelingen af brancherne er opgjort efter relationer og præferencer, så det afspejler branchernes behov for elever. Ofte har en virksomhed flere godkendelser til at tage lærlinge fra forskellige uddannelser. Det er virksomhedskonsulentens opgave at hjælpe virksomheden til at få besat sine elevpladser med det bedste match fra skolens uddannelser.

Aftagervirksomhederne og elevsegmentering

Virksomhedskonsulenterne har et tæt samarbejde med faglærerne på egen skole. Ligeledes har de relationer til faglærere på landets øvrige skoler inden for samme uddannelse. Der er oprettet netværk mellem virksomhedskonsulenterne med henblik på at sikre, at der altid er elever som kan dække virksomhedernes behov. Alle besøg bliver "mærket" samt registret i det elektroniske registreringssystem "PPlus", så alle de øvrige skoler kan se, hvornår det sidste besøg har været gennemført samt den tidligere historik om virksomheden. På den måde undgår vi at anvende virksomhedernes tid unødigt og vi undgår at udføre dobbeltarbejde. Virksomhedskonsulenterne skal have en høj registreringsdisciplin.

Da virksomhedskonsulenterne har deres egne områder, kan de i langt højere grad matche elev og virksomhed. Derved kan den enkelte konsulent målrette sit arbejde med aftagervirksomhederne i forhold til elevsegmentet. Dette arbejde har haft den afledte effekt, at vi på nogle områder kun arbejder med grundforløbselever, da praktikcentret ikke har nogle elever indenfor f.eks. vvs-energiuddannelsen.

Flere målrettede indsatser til besættelse af ledige praktikpladser

Vi oplever, at der er sammenhæng mellem arbejdsmarkedstræningen af eleverne og opnåelse af flere uddannelsesaftaler. Derfor har Roskilde Tekniske Skole udarbejdet en systematisk tilgang til at kontakte de aftagervirksomheder som har elever i korte uddannelsesaftaler og deluddannelsesaftaler samt svendeprøvelister. Virksomhedskonsulenterne modtager listerne i et aftalt flow. Således opnår skolen at fastholde kontakten til de virksomheder som allerede har elever og hjælper virksomheden med at få elevpladsen genbesat hurtigst muligt efter virksomheden har sagt farvel til den lærling, som afslutter uddannelsen. Det ses på skolens stigning af uddannelsesaftaler som igen i år stiger med mere en 10 % i forhold til 2015. Desuden trænes eleverne til selv at være opsøgende over for virksomheder, som ikke har elever. Ved at elev og virksomhedskonsulent har et tæt samarbejde, opnår skolen, at flere virksomheder bliver godkendte til at være oplæringsansvarlige.

Roskilde Tekniske Skole har struktureret tilgangen til genbesættelsen af praktikpladser, i tilfælde hvor en virksomhed ønsker at ophæve en uddannelsesaftale. F.eks. gennemgås samtlige ophævelser så snart de er registeret. Informationen sendes til praktikcentret, som derefter kontakter virksomheden med henblik på at genbesætte pladsen med en elev fra praktikcentret eller fra et grundforløb. På den måde undgår vi, at virksomheder, som har godkendelser, ikke udnytter deres godkendelse. Det har vist sig at være et brugbart redskab i arbejdet med at sikre, at alle elever kan opnå en uddannelsesaftale

Roskilde Tekniske Skole har iværksat flere nye aktiviteter, for at gøre eleverne helt klar til at opnå en uddannelsesaftale. F.eks. "internationalt værksted", som er et koncept, skolen påbegyndte i 2015 for elever i praktikcenteret. Her forberedes og motiveres eleverne til at prøve kræfter med at tage deres praktik i udlandet, det har afstedkommet en øgning på mere 50 % flere PIU-aftaler (Praktik i udlandet).

Skolen arbejder systematisk med praktikpladssøgning efter tydelige fastsatte strategier.

Virksomhedskonsulenterne underviser grundforløbseleverne fire gange i løbet af grundforløbet. Derudover modtager eleverne en "Huskeliste", så de jævnligt bliver mindet om, at de skal gøre en aktiv indsats i forhold til at opnå en uddannelsesaftale.

Eleverne undervises i præsentationsteknik og performance allerede på grundforløbene. Det skal de med henblik på at lære, hvordan de præsenterer sig overfor en kommende mester. Vi forventer at få en stigning af elever, som direkte efter grundforløbet opnår en uddannelsesaftale. I praktikcentret følges op med undervisning i, hvordan man skal og kan agere, når man søger praktik og job. Foruden præsentationsteknik trænes eleverne i at opdatere og bruge Elevplan og praktikpladsen.dk. De skal have styr på, hvor de har søgt, hvilken respons de fik og hvornår de skal søge igen. Denne slags systematik og overblik gavner eleverne og forbereder dem på, hvad det vil sige at indgå på arbejdsmarkedet.

Forventede resultater af arbejdet med praktikpladsopsøgende arbejde

Roskilde Tekniske Skole har i 2016 haft en væsentlig stigning på uddannelsesaftaleområdet i forhold til 2015, hvor skolen også havde en stigning af uddannelsesaftaler. Derfor forventer vi, at 2017 yderligere giver en stigning i antallet af uddannelsesaftaler. Skolen vil i 2017 have fokus på implementeringen af trepartsaftalen. Målet er en positiv udvikling i anvendelse af VFU, således at VFU bliver et springbræt til en ordinær uddannelsesaftale. Vi forventer, at vores strategiske mål for det praktikpladsopsøgende arbejde vil udmønstres i:

- en stigning i nye godkendelser
- at flere elever opnår en uddannelsesaftale direkte efter grundforløbet

- at elevernes tid i praktikcentret vil falde.

Indsats for det praktikpladsopsøgende arbejde i 2017.

- Alle elever undervises i præsentationsteknik og performance for at lære, hvordan de kan sælge og præsentere sig selv over for en kommende mester.
- Konsulenterne systematiserer opfølgningen på elevernes henvendelser til virksomhederne
- Virksomheder med flere godkendelser besøges med henblik på at få samtlige godkendelser besat med elever fra enten praktikcentret eller grundforløb
- Virksomheder, som har en elev i et virksomhedsophold i løbet af grundforløbet, skal besøges med henblik på, at eleven opnår en uddannelsesaftale
- Det praktikpladsopsøgende arbejde understøtter målet om at nedsætte elevernes tid i praktikcentret betragteligt

Evaluering og opfølgning

Hver måned afholder virksomhedskonsulenterne møde, faciliteret af praktikcenterlederen. Her gennemgås udviklingen i uddannelsesaftalerne samt anvendelsen af VFU. Uddannelsescheferne samles til møde hvert kvartal, hvor udviklingen følges inden for hvert fagområde. Hvis Roskilde Tekniske Skole oplever et fald i uddannelsesaftaler eller at anvendelsen af VFU er stigende, vil skolen iværksætte initiativer, som skal imødegå en negativ udvikling.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Roskilde Tekniske Skole udformede et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG) i 2013. Dette danner grundlag for alle pædagogiske indsatser og strategier samt pædagogisk kompetenceudvikling af medarbejderne.

Som skitseret i sidste års Handlingsplan for øget gennemførelse fortsætter Roskilde Tekniske Skole en fokuseret indsats på temaerne:

- Tydelige læringsmål og feedback
- Positive læringsmiljøer og relationer
- Digitale teknologier i undervisningen

Disse indsatsområder er kommunikeret til alle medarbejdere – ved pædagogiske seminarer, via nyhedsbreve mm. Den strategiske kompetenceudvikling på skolen tager udgangspunkt i disse temaer.

Arbejdet fortsætter også i 2017 og i det følgende beskrives, hvilke supplerende tiltag der foretages i det kommende år for at understøtte processen yderligere.

Plakater med skolens FPDG og pædagogiske indsatsområder

For at tydeliggøre og formidle skolens pædagogiske strategi målrettet og vedvarende til undervisere og elever, er der udarbejdet plakater med skolens FPDG og indsatsområder (i samarbejde med skolens mediegrafiske praktikcenter). Disse plakater vil primo 2017 tilgå alle skolens afdelinger for derefter at pryde skolens lærerværelser, undervisningslokaler og værksteder.

De pædagogiske statements er blevet til i samarbejde med skolens pædagogiske vejledere.



Synliggørelse af skolens FPDG på en kreativ og visuel måde skal gøre indsatsområderne mere konkrete for undervisere og elever med eksempler på, hvordan de kan arbejde pædagogisk i undervisningen. Målet er at give alle, der bevæger sig på skolen, en daglig påmindelse om skolens FPDG og indsatsområder.

Vi har valgt at spørge ind til medarbejdernes kendskab til og brug af FPDF i den kommende medarbejdertilfredshedsundersøgelse (MTU) i foråret 2017.

Ny lønftale med fokus på at fremme den gode undervisning

For Roskilde Tekniske Skole er det væsentligt fra et strategisk niveau kontinuerligt at fokusere på og italesætte, hvad god undervisning er. Der arbejdes aktivt med pædagogisk ledelse for at sikre en fortsat forankring af skolens FPDG og en tydelig formidling af hvad kvalitet i undervisningen er på skolen.

Skolen ønsker at systematisere og øge den pædagogiske ledelses mulighed for opfølgning i forhold til den definerede pædagogiske strategi samt OK13. Derfor har skolens samlede ledelse i samspil med skolens tillidsrepræsentanter og medarbejderorganisationer udarbejdet en ny lønftale der træder i kraft i 2017.

Overordnet vil aftalen understøtte arbejdet med FPDG på følgende måder:

- Mindre fokus på kvalifikationstillæg
- Prioritering af honorering på baggrund af resultater
- Kvalifikationsløn efter synlige pædagogiske kriterier
- Funktionsløn og resultatløn der understøtter strategi og kvalitetsmål for den gode undervisning
- Årlig lønrevision og lønsamtaler mellem medarbejdere og ledere.

Lønftalen er et vægtigt redskab for den pædagogiske ledelse, da den giver mulighed for at anerkende den gode undervisning ud fra tydelige retningslinjer og kriterier og dermed skabe incitament til at udvikle kompetencer og undervisning, der tager udgangspunkt i skolens FPDG.

Desuden er der i aftalen udformet et årshjul, der er handlingsanvisende for den pædagogiske ledelse og fungerer som løbende opfølgning på indsatsen. Nedenstående model opridser elementerne i dette værktøj:



Pædagogisk indsats med fokus på grundforløb 2

Som eksempel på, hvordan vi på skolen følger op på frafaldsstatistikker, ETU, tilbagemeldinger på lokale undervisningsevalueringer og undervisernes betragtninger fra deres praksis, har vi i 2017 besluttet at have et særligt fokus på at øge gennemførelsen for vores elever på GF2. Det gør vi bl.a. vha. nedenstående projekter

Delprojekt grundforløb 2 – udløber af modelskoleindsatsen i samarbejde med Undervisningsministeriets FastholdelsesTaskforce (FAHOT).

I samarbejde med FAHOT har vi lavet et delprojekt, der bygger videre på de gode erfaringer fra modelskoleindsatsen, hvor skolen deltog i værktøjerne ”progressiv læring” og ”motivationspædagogik”.

Indholdet i projektet er:

- Afholdelse af *fokusgruppeinterviews* med elever på grundforløb 2 og undervisere på fire af skolens uddannelser, der især oplever en høj grad af frafald. Målet var at kortlægge hvilke aktivitetstyper, der vurderes at have størst effekt i forhold til målgruppens engagement, motivation og fastholdelse. På baggrund af resultat og input fra interviews planlægges en intern seminar dag på skolen med oplæg og erfaringsudveksling, der har fokus på, hvordan man pædagogisk kan arbejde med dele af de identificerede problematikker, der især knytter sig til grundforløb 2.
- Afholdelse af seminar dag for skolens grundforløb 2-undervisere og pædagogiske ledere, Foreløbigt indhold: Eksempler på hvordan faglige krav, især i grundfagene, kan omsættes til meningsfulde læringsforløb i praksis. Oplæg og workshop v. lektor Karin Svejgaard – *differentiering vha. grøn, gul, rød-modellen*.

Formål, forventet effekt og opfølgning

Dels at trække på de gode erfaringer fra Modelskoleindsatsen, der har fået flotte evalueringer i Rambølls opsamlende afrapportering. Fra Modelskoleindsatsen trækker vi på erfaringer ved at genopfriske dele af værktøjerne og videndele på tværs af skolens afdelinger. Derudover identificeres generelle problematikker i forhold til frafald på grundforløb 2. Disse adresseres med pædagogiske indsatser – herunder især metoder til elevinddragelse og differentiering. Indsatsen følges via ETU, lokale undervisningsevalueringer, frafaldsstatistik og løbende dialog med grundforløb 2-undervisere samt den pædagogiske ledelse på skolens afdelinger.

FOU-projekt – Dialogbaseret uddannelsesplanlægning – EUV

Vi har afviklet et FoU projekt under temaet: Brug af resultater af realkompetencevurdering i tilrettelæggelse og gennemførelse af erhvervsuddannelse for voksne.

Projektet har til formål at udarbejde et dialogværktøj (kompetencespind) og et flow for evalueringssamtaler, som har fokus på at inddrage EUV-elever i forhold til deres uddannelsesforløb og udvikling af konkrete opgaver med tydelige og synlige læringsmål og bedømmelseskriterier.

Projektet vil blive eksemplificeret i et afgrænset forløb i snedkeruddannelsen – hvor der er erfaring for at kompetencemålene kan virke utydelige og bedømmelseskriterier ofte optræder som en 'tavs viden' hos den enkelte underviser. Lærerteamet vil i fællesskab udfolde målepinde og bedømmelseskriterier og omsætte dem til brug i dialogværktøjet. Eleven og læreren tager med udgangspunkt i dialogskemaerne en dialog om elevens tidligere erfaringer og ønsker i forhold til det kommende uddannelsesforløb – og opgaver sammensættes i forhold til dette. Eleven og læreren mødes til tre evalueringssamtaler i løbet af elevens første uger, hvor 'kompetencespind' opdateres og evt. tilrettes.

Formål, forventet effekt og opfølgning

Formålet er bl.a. at:

- sætte den tavse viden i spil til et konkret dialogværktøj
- lave nye forbedrede opgaver med tydelige bedømmelseskriterier
- involvere elevernes viden og forståelse for eget uddannelsesforløb og dermed skabe en højere kvalitet i individuelle RKV og EUV forløb.
- styrke skolens pædagogiske indsatsområder, der skal understøtte fortsat kvalitet i undervisningen
- skabe en positiv effekt i forhold til øget gennemførelse og trivsel blandt eleverne.

Styrket undervisningsdifferentiering

Flere af skolens pædagogiske indsatser bidrager som allerede beskrevet til en styrkelse af undervisningsdifferentiering, ligesom skolens valgfrie tema for 2017: Talentudvikling (se afsnit 6) i høj grad skal udfordre og gøre eleverne så dygtige som muligt.

Anvendelse af digitale teknologier i undervisningen

I 2017 har vi sat endnu mere fokus på anvendelse af digitale teknologier i undervisningen. Det har været et indsatsområde siden 2015 – og vi har i tidligere handlingsplaner beskrevet, hvordan skolen har udarbejdet en strategi for området og iværksat strategisk kompetenceudvikling der har fokus på dette. Ligesom vi i tidligere handlingsplaner har gjort rede for, hvilke pædagogiske elementer og muligheder for differentiering anvendelsen af digitale teknologier i undervisningen især skal understøtte.

Derudover skal dette indsatsområde være med til at sikre, at vi er en tidssvarende og attraktiv skole der uddanner kompetente faglærte til fremtidens arbejdsmarked – et arbejdsmarked der i høj grad vil tage afsæt i digitale teknologier og processer.

I tilgift til dette ønsker skolen at tage højde for den aktuelle udfasning og ændring i de i dag anvendte studiesystemer og sikre, at den digitale undervisning og opbevaring af undervisningsmateriale sker på afgrænsede platforme, der vil være ens for alle skolens afdelinger.

Denne indsats er af længerevarende karakter, og vil strække sig over en årrække – med forskellige tilhørende delprojekter og indsatser. I 2017 har vi valgt primært at have fokus på følgende store områder:

- Test og implementering af læringsplatforme – herunder LMS system
- Interne kurser i anvendelse af digitale teknologier i undervisningen

Test og implementering af Læringsplatforme

Der er samlet en tværgående testgruppe med repræsentanter fra alle skolens afdelinger. Denne gruppe lærere har i de forløbne halve år været i gang med at test to Learning Management Systems (LMS-systemer), der på sigt vurderes at supplere hinanden med højst mulig positiv effekt for elevernes læring.

Der har løbende været opsamling på medarbejdernes afprøvning i undervisningen og de deraf afledte erfaringer og ønsker til systemerne. Testen fortsætter til medio 2017 – hvorefter skolen vil træffe det endelige valg om fremtidige LMS platforme. Selve implementeringsprocessen skønnes at pågå frem til august 2018.

Interne kurser i anvendelse af digitale teknologier i undervisningen

Med udgangspunkt i skolens valgte primære digitale platform "Office 365" – har den pædagogiske ledelse ønsket at intensivere kompetenceudviklingen i forhold til anvendelse af digitale teknologier i undervisningen.

Der er blandt skolens medarbejdere fundet interne undervisere fra alle afdelinger. Det er superbrugere af systemerne og anvender digitale teknologier i deres undervisning. I samarbejde med disse undervisere og på baggrund af konkrete ønsker til indhold fra skolens øvrige undervisere, er der udvalgt en række relevante temaer, som udbydes i en central kursusrække. Denne indsats vil fortsætte i hele 2017 og så længe der er behov for denne form for kompetenceudvikling. Der er således seks interne kurser, der udbydes for skolens medarbejdere. Der er tale om følgende kurser – her præsenteret i kursuskataloget:

<i>Office365 Basic (for alle ansatte)</i>	<i>Kurset introducerer dig til Office 365 og tager udgangspunkt i dine erfaringer og behov. Du vil lære de mest basale funktioner og prøve kræfter med mulighederne i systemet. Kurset løber over to gange – med en lille opgave mellem kursusdagene</i>
<i>Brug video i undervisningen</i>	<i>Kurset introducerer til produktion af video som supplerende læringsressource i undervisningen. Der vil blive anvendt forskellige videoværktøjer og delingstjenester, og du introduceres til, hvordan man kan variere og differentiere sin undervisning vha. video. Kurset vil også</i>

	<i>berøre, hvordan du kan komme godt i gang med at anvende flipped learning i din undervisning.</i>
Onenote for classroom	<i>Kurset præsenterer dig for programmet Onenote for classroom og dets muligheder i forbindelse med undervisning. Kurset vil fokusere på mulighederne for at oprette: <u>Elevnotesbøger</u> – private notesbøger, der deles mellem hver underviser og de enkelte elever. Lærere kan få adgang til disse notesbøger når som helst, men elever kan ikke se andre elevers notesbøger. <u>Indholdsbibliotek</u> – en notesbog hvor lærere kan dele kursusmateriale med elever. Lærere kan tilføje og redigere materialer, men for eleverne er notesbogen skrivebeskyttet. <u>Samarbejdsområde</u> – en notesbog som alle elever og læreren i klassen kan bruge til at dele, organisere og samarbejde.</i>
Skype for business i undervisningen	<i>Kurset tager udgangspunkt i, hvordan du kan optimere din kommunikation og samarbejde med kollegaer og elever vha. Skype for Business. Du lærer at oprette møderum, hvor deltagerne kan skrive, tale, sende video, og dele programmer på sin computer. I løbet af de to kursusgange, bliver du introduceret til Skype for Business. Du kommer til at arbejde både på computer og på din mobiltelefon. Efter en kort introduktion af programmet og mulighederne, går vi til skærmene og prøver det af i praksis. Vi stiller forskellige scenarier op, så alle får mulighed for at prøve de forskellige funktioner af – både i rollen som lærer og elev.</i>
Videoptagelser og streaming i undervisningen via Youtube	<i>Hvordan kommer man i gang med videoptagelser i (og af) sin undervisning? Der lægges vægt på optagelse via pc mens der holdes oplæg foran eleverne, det kan være med webcam så tavle og læreren optages, men kan også være optagelse af skærm/projektor samt lyd. Kurset indeholder bl.a.: Opsætning af pc, så der kan optages video og lyd, oprettelse af en YouTube kanal, automatisk publicering af video direkte til YouTube, grundlæggende brug af YouTube redigeringsværktøjer.</i>
Office365 Advanced (for alle ansatte)	<i>På dette kursus får du indblik i finesserne i Office 365. Du kan arbejde med konkrete undervisningsforløb, hvor du kombinerer flere features og medier. Kurset kræver, at du har et grundlæggende kendskab til Office 365.</i>

Formål, forventet effekt og opfølgning

Den pædagogiske ledelse og skolens IT-afdeling er i øjeblikket i gang med at definere succeskriterierne for denne store indsats sammen med direktionen. Der er som nævnt tale om en stor og længerevarende implementeringsproces, som vil have forskellige målbare delmål undervejs.

Overordnet er det en succes, når den længerevarende effekt er at:

- eleverne oplever at digitale teknologier anvendes i undervisningen som understøttende og udviklende for deres læring. Evalueres bl.a. via ETU undersøgelserne – hvor der er et modul om it anvendelse og lokale undervisningsevalueringer.
- underviserne anvender skolens udvalgte læringsplatforme og LMS-systemer i undervisningen – og udvikler fælles undervisningsmateriale til brug for skolens elever. Følges via Lønsamtaler, MUS, TUS og MTU.
- anvendelsen af digitale teknologier er en naturlig og integreret del af undervisningen på skolen, og denne udvikles løbende i takt med fremtidens krav og muligheder.

Valgfrit tema 2017 – ”T for talent”

På Roskilde Tekniske Skole vil vi fortsat arbejde systematisk med talentudvikling i 2017 og have fokus på yderligere implementering og udbredelse af skolens talentkoncept, kaldet ”T for talent” til alle skolens talentfulde elever.

I 2016 har en tværgående arbejdsgruppe med repræsentanter fra skolens afdelinger arbejdet med at udvikle aktiviteter og værktøjer til brug for talentarbejdet.

Overordnet indeholder konceptet følgende aktiviteter:



Aktiviteter

Konkret er der i 2016 afholdt aktiviteter inden for samtlige områder af talentarbejdet. Ligeså har skolen fokus på at indgå i samarbejder og partnerskaber med aktører der arbejder med talentudvikling på forskellige parametre. Disse samarbejder fortsættes og udbygges i 2017.

Vi vil især gerne fremhæve følgende aktiviteter:

Konkurrencetræning og konkurrencedeltagelse

Vi var så heldige, at skolen i 2016 kunne mønstre ikke mindre end to medaljer ved DM i Skills, samt en flot bronzemedalje ved EuroSkills i Göteborg.

Selvstarter iværksætterforløb

Et samarbejde med Musicon-sekretariatet, Erhvervsforum Roskilde og Væksthus Sjælland – og erhvervsuddannelserne i Roskilde. Selvstarter er et initiativ som samler kommende iværksættere fra erhvervsskolerne i et 12 ugers forløb på Musicon. Her får eleverne sparring på deres idéer og hjælp til at komme i kontakt med potentielle kunder og meget mere. Det første selvstarterforløb sluttede i november med en finaleaften på Roskilde Tekniske Skole, hvor deltagerne præsenterede deres

produkter og forretningsidéer for et panel, der blandt andet bestod af finansmanden Lars-Christian Brask og Jonathan Løw, som selv har startet mange virksomheder med stor succes. De unge iværksættere fik ris, ros og konstruktiv feedback fra både panel, og de gæster der var mødt op for at se de unge iværksættere præsentere deres ideer. Læs f.eks. mere om Martin Kaplan (teknisk designer-elev fra Roskilde Tekniske Skole) og hans seje kasketter: <http://www.rts.dk/nyheder/nyheder-2016/464-selvstarter-er-en-kickstarter-2016-11-29>



Masterclass

Oplæg ved FC Roskildes talentchef, Søren Weber Juul, der har arbejdet med talentudvikling i 15 år i idrætsverdenen.

På workshoppen blev skolens undervisere præsenteret for forskellige tilgange til talentudvikling og konkrete værktøjer til, hvordan man i samarbejde med talentfulde unge kan rammesætte og målsætte deres udvikling og fortsatte motivation – også når det bliver svært.

Vi fortsætter samarbejdet med FC Roskilde, da det er til stor inspiration for begge parter og vi kan lære meget af hinandens arbejde med at skabe de mest optimale rammer for talentfulde unge.

Masterclassforløb

Roskilde Tekniske Skole udbyder to Masterclasses hvert år med relevante temaer for de elever, der er i gang med, eller overvejer deltagelse i skolens talentkoncept. På Masterclass-forløbene deltager engagerede elever fra skolens forskellige afdelinger og uddannelser.

Der er i 2017 planlagt en masterclass i 'Kommunikation & samarbejde' og en masterclass med fokus på 'Mentaltræning og strategier for målopfølgelse'.



Organisering og procedurer

Som det fremgår, tænker vi på Roskilde Tekniske Skole talentarbejdet bredere end blot de obligatoriske talentspor på hovedforløbene på de uddannelser, hvor de faglige udvalg har valgt at udbyde dette.

Vi lægger vægt på, at skolens talentfulde elever kan tilgå aktiviteter, der klæder dem på i forhold til at udvikle deres talent og gøre dem i stand til, sammen med deres kommende praktikvirksomhed at træffe et informeret valg om talentspor. Skulle eleven vælge ikke at tilgå talentspor på hovedforløbet, vil denne stadigvæk have kursusbeviser og kompetencer med sig fra de pågældende aktiviteter, og stadigvæk have mulighed for at tage dele af sin uddannelse på højere niveau.

Der er desuden udviklet konkrete procedurer og værktøjer, der skal understøtte undervisernes arbejde med talentudvikling. Det har været vigtigt at skabe arbejds gange til identifikation af potentielle talentelever allerede på grundforløbene, da den endelige beslutning om indgåelse af uddannelsesaftale med et "T" på skal foregå mellem elev og virksomhed. Skolens undervisere, vejledere og virksomhedskonsulenter skal bistå med mest mulig vejledning og hjælp i forhold til at træffe det endelige valg.

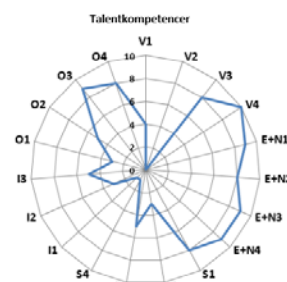
Dialog- og spotteværktøjer:

Skolen har udarbejdet to spotteværktøjer.

- et dialogværktøj der anvendes sammen med praktiske opgaver, hvor underviserne og eleverne sammen har mulighed for at opdage talentet.
- et talentkompetencespind. Her har en stor del af forarbejdet ligget i at formulere, hvad der kendetegner den talentfulde elev og hvordan det giver sig udslag i konkrete handlinger og produkter.

Værktøjerne tilgængelige for alle skolens undervisere på Intranet

Talentkompetencer	SCORE:
V1 Opsøger nye udfordringer	4
V2 Mod på nyt	0
V3 Fagligt overbeviset	8
V4 Målnettet	10
E+N1 Brænder for faget	9
E+N2 Flittig og disciplineret	8
E+N3 Selvkørende	9
E+N4 Opsøgende i forhold til ny viden	9
S1 Indgår naturligt i sociale fællesskaber	8
S2 Gode kommunikationsevner	3
S3 Forståelse for andre	5
S4 Tager ejerskab	1
I1 Kreativ - tænke nyt (ft. Materialer, arbejdsopgave, mv)	1
I2 Kan omsætte idéer til praksis	3
I3 Kan tænke tværfagligt	5
O1 Se nye sammenhænge	3
O2 Kritisik reflekterende	5
O3 Er i stand til at se flere skridt frem	9
O4	8



Bevægelse i undervisningen

Roskilde Tekniske Skoles 2016-tema vedrørende bevægelse i undervisningen har fået et interessant spin-off, bl.a. pga. det tætte samarbejde med Roskilde Kommunes kultur og idrætsafdeling omkring kompetenceudviklingsforløb for skolens medarbejdere.

Helt konkret har indsatsen resulteret i et formaliseret samarbejde mellem Roskilde Tekniske Skole, Roskilde Kommune og DGI, der i fællesskab har udformet og ansøgt om midler til et partnerskabsprojekt med fokus på udvikling af et grundkoncept og en struktureret udbredelsesmodel, som eksemplarisk case på, hvordan man kan implementere bevægelse på erhvervsskoler.

Projektet har fået titlen: KICK (Koncept for Implementering og Certificering af Kompetencer) – Bevægelse på erhvervsskolen.

Skulle vi få midlerne, vil projektet starte op i marts 2017 og fortsætte til 2020, da der er tale om en treårig indsats.

KICK
– BEVÆGELSE PÅ ERHVERVSSKOLEN

