

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Roskilde Tekniske Skole



Dato: 30-1-2018

Godkendt af skolens bestyrelse (Bestyrelsesformand)

Jens Anker Nielsen

Indhold

Indledning.....	2
Klare mål 1 - antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.....	3
Klare mål 2 – flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	8
Klare mål 3 – erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	12
Klare mål 4 – tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	15
Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	21
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag	26
Valgfrit tema 2018.....	30

Indledning

Roskilde Tekniske Skole har arbejdet med erhvervsuddannelsesreformen i over to år. En reform der giver muligheder for at arbejde på nye og spændende måder med erhvervsuddannelserne.

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 er en status over de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen, som det er udmøntet på Roskilde Tekniske Skole. Samtidig indeholder Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 et kig på de strategiske tiltag, skolen planlægger for det kommende år.

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 er udformet jf. Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser:

- Første afsnit drejer sig om klare mål 1, som sigter mod at flere af de helt unge skal vælge en erhvervsuddannelse som førsteprioritet direkte efter grundskolen.
- Andet afsnit drejer sig om klare mål 2, der drejer sig om fastholdelse af elever i erhvervsuddannelserne.
- Tredje afsnit beskriver arbejdet med og resultaterne af klare mål 3. Det har som politisk mål at gøre alle eleverne så dygtige som de kan blive ved hjælp af fag på højere niveauer o.l.
- Fjerde afsnit beskriver elevtrivsel og virksomhedernes tilfredshed med erhvervsuddannelserne samt beskæftigelsessituationen for de færdiguddannede.
- I femte afsnit beskrives arbejdet med det praktikpladsopsøgende arbejde.
- I sjette afsnit udfoldes skolens arbejde med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag.

Ledere og chefer samt andre nøglepersoner er inddraget i analyser og vurderinger af data, mål og i udformningen af rapporten, således at der gives et så dækkende et billede af skolens virke og strategi, som muligt.

For hvert kvalitetsmål vil skolens resultat blive præsenteret og analyseret, og endvidere er der sat måltal for det kommende år. Tal er hentet fra UVM Datavarehuset samt egne data.

De skøn, vi har foretaget i forhold til resultatmål, er så vidt muligt taget med udgangspunkt i tilgængelige data.

Klare mål 1 - antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Roskilde Tekniske Skole	476	551	521	525

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne.

Vurdering af udvikling i resultater samt beskrivelse og vurdering af indsats generelt

I godt og vel to skoleår har vi arbejdet med udmøntning af erhvervsuddannelsesreformen "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser". Vi vurderer fortsat, at der er mange rigtige og vigtige elementer i reformen. Generelt er reformen af erhvervsuddannelserne fra 2015 positiv for store grupper af elever, for virksomhederne og for skolens arbejde med vekseluddannelser. Der er reformelementer, som er vanskelige at arbejde med, da deres succes beror på mere eller andet end skolens egen indsats.

Rekruttering af flere elever direkte fra grundskolen er et vanskeligt element at arbejde med, da der ikke er en direkte proportionalitet mellem indsats og udbytte.

Vores vurdering er, at der er mange faktorer på spil for de unge, når de afslutter grundskolen og skal beslutte sig for en ungdomsuddannelse. Nogle faktorer kan påvirkes af erhvervsskolen, mens andre faktorer er uden for vores indflydelse.

Skolen har deltaget i flere end 70 informationsarrangementer i 2017 (16 % øgning ift. 2016). Arrangementerne er formmæssigt af forskellige karakter, og har alle til formål at oplyse potentielle elever om erhvervsuddannelserne. De 46 af arrangementerne har været direkte målrettet de helt unge målgrupper i grundskolens ældste klasser. Hertil kommer de mange besøg i 9.-10. klasser, som Roskilde Tekniske Skole har deltaget i, i forbindelse med Region Sjællands projekt "Vælg med hjertet – drop fordommene" samt kurset "Veje til jobbet" for elever i 8.-9. klasse i Roskilde Kommunes folkeskoler.

Rekruttering er fortsat et centralt strategisk indsatsområde for Roskilde Tekniske Skole. Vi har valgt at skabe tætte relationer til folkeskolerne i Roskilde Kommune i løbet af de sidste tre år. Bl.a. er vi tilforordnede i ni af folkeskolernes forældrebestyrelser. Vi afvikler valgfag for udskolingsårgangene i samspil med folkeskolerne. Fra skoleåret 2018-19 har Roskilde Kommune tilbudt at koordinere og kommunikere erhvervsskolernes valgstilbud til grundskolerne. Roskilde Tekniske Skole har sendt et valgfagskatalog til skoleforvaltningen medio december 2017 med 13 beskrevne valgfag til udskolingselever i Roskilde Kommune. Desuden afvikler vi valgfag i Høje Taastrup Kommune og er i dialog med flere skoler i Herlev og Københavns Kommuner om valgfagstilbud til udskolingsklasser.

Roskilde Tekniske Skole tilbyder flere aktiviteter via Roskilde Kommunes "Åben skole"-portal. I de sidste seks år har vi inviteret alle kommunens 8. klasser til en årlig Skills-stafetdag i efteråret. I løbet af en uge er mellem 1500 og 2000 elever fra 8. klasse samt deres lærer på besøg til Skills-stafet på Roskilde Tekniske Skole. Ved Skills-stafetten får vi lejlighed til at lære udskolingslærerne bedre at kende. Vi lytter til deres behov for input til at kunne vejlede eleverne til ungdomsuddannelse og fortæller dem hvad der rør sig på Roskilde Tekniske Skole. Vi benytter lejligheden til at vise udskolingslærerne hvad vi kan tilbyde til deres undervisning i det timeløse fag Job og Uddannelse.

I tre år har vi uddannet vores eget korps af "elevambassadører". Elevambassadører er udvalgte elever fra grundforløb 1 og 2 som lærer at repræsentere skolen og deres egen uddannelse overfor potentielle elever. Vi anvender elevambassadørkorpset til uddannelsesmesser, introduktions- og brobygningskurser, oplevelsesdage, Skills-stafet, rundvisninger mv. De aflønnes for deres indsats og gennemgår et internt kursusprogram før de bidrager til rekrutteringsopgaver. Vores erfaring er, at denne form for ung-til-ung vejledning virker stærkt på grundskolens elever. De unge vælger uddannelse ud fra personidentifikation, sansning og stemninger i højere grad end ud fra faktapjecer og powerpoint-præsentationer. Vores faktapjecer vil forældrene gerne have og UU's vejledere bruger dem. De unge har behov for identifikation med en anden ung. I skolens elevtrivselsundersøgelse 2017 (ETU)¹ angiver skolens eud elever, at skolens sociale miljø (41 %) og skolens ry for et højt fagligt niveau (36 %) havde størst betydning for deres valg af skole og uddannelse. Hvordan sådan et ry opstår er vanskeligt at identificere konkret. Men vi antager, at en væsentlig del af et ry opstår blandt skolens elever, under og efter uddannelse. Den positive grundstemning giver de videre til udskolings eleverne bl.a. ved ung-til-ung vejledning.

Det store fokus på rekruttering er ressourcekrævende. Vi har valgt at fokusere indsatsen og udpege en indskolingskoordinator og en ansvarlig chef for aktiviteterne, så der er en fælles retning og organisatorisk overblik over området. Det kræver præcision i castingen til rollen som elevambassadør eller medarbejderambassadør, som skal repræsentere skolen ved rekrutteringsarrangementer. Når skolen er trængt bl.a. af kvoter og nedgang i elevtallet generelt skal der prioriteres dagligt for at få alle opgaver besat med de rigtige personprofiler.

En anden udfordring er af teknisk karakter. Vi oplever, at de it-systemer der skal understøtte brobygning og introduktionskurser er usammenhængende og kræver megen manuelt arbejde for at sikre en god afvikling af selve aktiviteten for de unge. Vi er i god dialog med det lokale UU center om denne del af udfordringen og har løbende dialogmøder med alle vejledere i hele UU-Roskilde-Lejre's dækningsområde så overgangene for de unge lettes og sager let kan behandles mellem myndighedsområder eller skoler.

Roskilde Tekniske Skole har købt og indrettet tre trailere til at spænde efter en bil. I disse trailere er små modeller, værktøj, materialer, mindre håndværksopgaver, sjove gimmicks og selvfølgelig brochuremateriale. Medarbejderambassadører, elevambassadører og vejledere har været på tur med trailerne til grundskoler i efteråret 2017 og givet introduktion til erhvervsuddannelser i elevernes eget miljø og sammen med udskolingslærerne. Vi oplever, at folkeskolerne har taget godt imod initiativet, da det er en nem måde at få information uden at skulle bevæge sig væk fra eget skolemiljø. F.eks. havde vi en hel dag på en stor privatskole i Rokilde i november 2017 for alle 300 elever fra 7.-10. klasse og deres lærere. Her fik eleverne lov til at løse små håndværksopgaver og få input om erhvervsuddannelserne og eux i deres eget miljø. Vi har planlagt et lignende arrangement på en anden stor privatskole i januar 2018 og der er flere aftaler i pipeline for 2018. Grundskolerne er glade for at få aktiviteten med uddannelsesvejledning på egen skole og vi kører gerne ud til dem. Datavarehuset har nu givet os adgang til at se hvilke grundskoler vi modtager elever fra². Det giver os mulighed for at præcisere og kvalificere rekrutteringsindsatsen yderligere. Skolens uddannelser er forskellige, det arbejdsmarked vi uddanner er forskelligt fra uddannelse til uddannelse, og derfor vil den viden om hvor eleverne kommer fra være nyttig til at prioritere hvilke geografiske områder og grundskoletyper vi informere om uddannelserne til.

¹ Skolens elevtrivselsundersøgelser kan ses via dette link: <http://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/212-malinger>

² Afgivne grundskoler til erhvervsuddannelserne på Roskilde Tekniske Skole kan ses via dette link: https://dashboard.uddannelsesstatistik.dk/stil/default.aspx?doc=vfs://Global/EUD/Overblik/EUD_Overblik_Navigation.xview

I det forgangne år har Roskilde Tekniske Skole arbejdet med en digitaliseringsstrategi. Strategien er nu godkendt af bestyrelsen og vi har afholdt en strategidag for alle skolens medarbejdere i november 2017 for at markere og igangsætte de konkrete indsatser, der følger strategien. En digitaliseringsstrategi skal leve og være nærværende i hverdagen for ledere, lærere og mærkes af eleverne når de er på skole. Derfor er der aftalt en udmøntning af digitaliseringsstrategien, hvoraf flere af punkterne er beskrevet i afsnittet om Fælles Pædagogisk Didaktisk grundlag.

Roskilde Tekniske Skole besluttede i 2017 at ansøge om at blive godkendt som Videntcenter for Bæredygtighed, Klimarenovering og byggeri, i samarbejde med Learnmark Horsens og Den Jydske Haandværkerskole³. Vi fik godkendelsen af Undervisningsministeriet, og er nu i gang med udmøntning af ambitionerne. Learnmark Horsens er tovholderskole og videntcenterets aktiviteter dækker hele landet. Med den nyeste teknologi, særligt tilrettelagt undervisning og indlæringsforløb inden for bæredygtighed, klima og byggeri skal det nye videntcenter give tilbud til elever på alle landets erhvervsskoler. Det skal blandt andet ske ved hjælp af mobile undervisningsfaciliteter og digitale læringsforløb uafhængig af tid og sted. Vi ved godt, at når skolen bliver en del af et nationalt videntcenter, så er det ikke den enkeltstående faktor, der får en masse unge til at strømme til erhvervsuddannelserne med et trylleslag. Vi anerkender dog præmissen for de unges valg af uddannelse. Nogle drømmer stort og har ambitioner. Til disse grupper af unge kan Videntcenteret være en del af fortællingen om mulig succes i livet via en erhvervsuddannelse. De unge kan se sig selv arbejde med håndens arbejde i et ambitiøst og udviklingsorienteret perspektiv for faget. På nuværende tidspunkt er Videntcenteret i sin spæde vorden. Der er ansat en videntcenterchef og aktiviteterne er ved at blive planlagt. I næste Handlingsplan vil vi kunne berette mere om Videntcenteret og forventningerne til effekter.

Nedenfor uddybes særlige indsatser og vurderinger fra de to hovedområder, som Roskilde Tekniske Skole er inddelt i.

Hovedområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser"

Hovedområdet oplever et fald i søgningen til grundforløb 1. Vi kan se på ansøgerprofilen at der er en andel af ansøgerne til området, som ligger relativt lavt i karaktergennemsnit fra grundskolen og en del, som indkaldes til optagelsesprøve. Disse faktorer tilsammen fortæller os, at der er en gruppe potentielle elever til området, som har en drøm og en motivation for at uddanne sig indenfor området, men som ikke kan få adgang til uddannelserne efter reformen har sat et tydeligt adgangskrav op.

Umiddelbart efter reformen af erhvervsuddannelser oplevede vi en øget interesse fra de unge, som nu er aftagende. De unge søger fortsat det almene gymnasium og orienterer sig i retning af erhvervsuddannelserne når de har afsluttet en gymnasial uddannelse eller undervejs. Vi modtager derfor en del elever med hele eller dele af en studentereksamen. Det er gode elever, der dog får nogle afkortede forløb. Det er eleverne ikke altid glade for og det er heller ikke altid kun godt at afkorte uddannelsen på baggrund af en antagelse om at de er dygtige gartnere, anlægsgartnere eller dyrepasser fordi de har en studentereksamen.

Den vejledning der gives de unge i grundskolen af UU vejledere og grundskolens egne lærere oplever vi fortsat som relativt gymnasierettet. Der er dog forskel på UU centrene og vi modtager elever fra et meget stort geografisk opland til hovedområdet "fødevarer, jordbrug og oplevelser". Vi er derfor opmærksomme

³ Se pressemeddelelse om offentliggørelse af Videntcenteret

http://www.rts.dk/images/nyheder/2017/2017_10/Pressemeddelelse_Nyt-videnscenter-inden-for-byggeri.pdf

på at være i dialog med alle UU centre på Sjællands og i København, så de har et reelt tilbud og relevant information om erhvervsuddannelserne. Forældrene er betydningsfulde for de unges valg af uddannelse. Derfor er vi opmærksomme på at holde åbent hus arrangementer flere gange om året så forældre kan komme og se afdelingen og danne sig et indtryk af rammerne og uddannelserne. De unge har lejlighed til at se stedet og mærke uddannelserne i brobygning og introduktionskurser. Men forældrene skal bakke op om uddannelsesvalget og det forsøger vi at hjælpe dem med.

Som tilbud til udskolingsklasser har vi flere aktiviteter, bl.a.:

- "Green Carreer" som er et spil for 8.-9. klasses elever med særligt fokus på eux
- "Natur, Skov og Oplevelser" som er et valgfag til grundskoler i Ringsted Kommune
- "Sansehaver" som er et valgfagstilbud til udskolingsklasser i Høje Taastrup Kommune
- "Fra haver til maver" som er et projekt på Borgerskolen i Taastrup
- Samarbejde med Grøndalsvænge Skole i Københavns Kommune bl.a. med et todages kursus for 8. klasse i dissektion.
- Skills Stafetten indeholder 16 konkurrencer i alt. De to konkurrencer som udspringer af henholdsvis dyrepasseruddannelsen og landbrugsuddannelsen har valgt at præmien er "landmand for en dag for hele klassen" og "dyrepasser for en dag for hele klassen". De klasser der har vundet disse præmier i de seneste år har været glade for det.
- Åben skole aktiviteter hvoraf den mest populære er "dissektion" og temaer om økologi og bæredygtighed, bl.a. fordi grundskolerne ikke selv har faciliteter til at udføre aktiviteten som del af den ordinære undervisning.
- Naturvidenskabsfestival i uge 39. Her deltog flere end 300 grundskoleelever i workshops som f.eks. "hvor stærk er du – hvor stærk er chili?" som var meget populært.

Ved alle disse aktiviteter, og flere til, benytter vi lejligheden til at fortælle de unge om muligheden for brobygning og introduktionskurser og om erhvervsuddannelserne generelt. Det giver mening for en ung at høre om uddannelserne, når de står og netop har dissekeret et dyr og kigget på organer eller lige har muget ud hos en hest. Det giver mere mening end et foredrag af en vejleder ved et aftenarrangement på elevens egen skole. Vi er glade for alle disse aktiviteter for de unge og for børn, som er endnu yngre. Vi har mulighed for at tilrettelægge udeundervisning og har nogle egnede faciliteter og kompetente lærere til at undervise i praktiske fag, som en del af en erhvervsuddannelse jo er. Vi har desuden mulighed for at undervise i f.eks. praktisk matematik eller praktisk dansk, og vil kunne bidrage til at vurdere de unges praktiske færdigheder som en del af uddannelsesparathedsvurderingen i 8. og 9.- klasse. Disse dimensioner har vi tilbudt Roskilde Kommunes Skoleforvaltning af indtænke i den kommende strategi for overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelser, som det nye byråd skal arbejde med i det kommende år.

Vi er bekymrede for om dimensioneringen af flere af uddannelserne i dette hovedområde vil få konsekvenser for de unges valg af grundforløb 1 efter grundskolen. Tiden vil vise om kvoter og dimensioneringer på nogle uddannelser vil rygtes hos de helt unge og gøre dem endnu mere målrettede imod deres drøm om at blive dyrepasser, anlægsgartner e.a. eller om det vil skræmme dem fra disse uddannelser.

Hovedområdet "Teknologi, byggeri og transport"

På de grafiske uddannelser er der dimensioneret og lagt kvoter på igennem de seneste år, hvorfor antallet af uddannelsespladser er beskåret mærkbart. Vi foretager grundige afvejninger og har faste procedurer ved fordeling af kvotepladser til f.eks. Web-integratoruddannelsen og Mediografikeruddannelsen, som er

populære hos de unge. Vores fornemmelse er, at de unge godt er klar over, at der er begrænset adgang til disse uddannelser og at det kan afholde nogle fra at søge om optagelse på grundforløb 1, fordi muligheden for at få en uddannelsesplads er mindre god her end f.eks. på fordelsuddannelserne. De unge der søger en uddannelsesplads på de grafiske uddannelse er faktisk ikke så unge endda og mange af dem er målrettede og afklarede.

Vi har ikke længere mulighed for at udbyde uddannelsen til Skiltetekniker, som var en uddannelse mange elever der afsluttede grundforløb 1 ønskede at begynde på. Da vores mulighed for at uddanne til de grafiske mediebrancher er begrænsede af dimensionering og kvoter, er målet at uddanne de bedste vi kan af de der søger én af uddannelserne, så vi kan påvirke en evt. beslutning om at øge kvoterne fremover.

Byggeriets uddannelser er, for de flestes vedkommende, klassificerede som Fordelsuddannelser, da der er fremgang i byggeriet og mangel på lærlinge og faglærte svende. Der er interesse hos de unge for at tage en uddannelse inden for byggeriet. Søgningen i 2017 er tæt på at være den samme som i 2016. Vi oplever dog oftere og oftere, at forældrene ønsker sig, at den unge tager en gymnasial uddannelse først. Eux er derfor det tilbud vi oftest er i dialog med de unge og deres forældre om. Der er fremgang på eux Grundforløb 1 på 9 % fra 2016 til 2017. Vi tror på, at flere af de unge elever skal tilbydes at påbegynde eux som deres grundforløb 1. På den måde imødekommes forældrenes ønsker om en gymnasial studiekompetence hos deres teenager, og den unge kommer hurtigere i gang med sin drømmeuddannelse end hvis han/hun skal på en treårig gymnasial uddannelse først og dernæst begynde på en erhvervsuddannelse. Desuden er vi i overvejelser om at integrere internationale udvekslingsmuligheder som en mere fast del af byggeriets uddannelser for de unge. De unge der har udlængsel og nysgerrighed på andre kulturer og personlig udvikling skal muligvis have det som en ekstra dimension, for at motiveres til at tage en erhvervsuddannelse indenfor byggeriet. Vi har brug for flere faglærte til byggeriet generelt, så virksomhederne får hurtigere kvalificeret arbejdskraft i en opgangstid og kan levere godt byggeri til danske familier og erhvervsliv.

På metalindustriens uddannelse og el-området er der stagnation i søgningen til grundforløb 1 i perioden 2016-2017. Der er en lille intern rocade at spore mellem uddannelserne indenfor området og interessen for eux er fortsat høj og med gode kvalificerede ansøgere.

Vi har ansat medarbejdere til specifikt at varetage den centrale opgave med at planlægge og gennemføre introduktionskurser og brobygning for de unge. Desuden har vores trailer med opgaver og indhold der udspringer af metalindustriens uddannelser allerede været på tur til grundskoler 6 gange i efteråret 2017. Vi oplever, at vi skal være relativt opsøgende selv for at få opmærksomhed fra grundskolerne og de unge til metalindustriens uddannelser. Der er ikke et område de unge har en naturlig interesse for eller kendskab til hjemmefra eller fra skolen. Vi tror på, at unge i dag gerne vil producere og have glæden ved at producere konkrete produkter og have en faglig stolthed. Vi er blot nødt til at være særdeles opsøgende og insisterende på at vise dem det, da de ikke præsenteres for det som en del af en grundskolegang i Danmark i dag.

Tekniske erhverv skal opleves. Derfor barsler vi med at genindføre et koncept for information, som vi afviklede med god succes for nogle år siden, nemlig "mors dag". Her inviteres særligt mødre, men fædre er skam også velkomne, til en aften hvor de kan høre om erhvervsuddannelserne, se hvordan der arbejdes og selv prøve små opgaver og tale med faglærere og vejledere. Arrangementerne var velbesøgte i 2014-2015 og vi genopliver konceptet i 2018 fordi det er en god måde at give forældrene indblik i de muligheder man har for job og videre uddannelse med et svendebrev, evt. som eux.

I et par år har vi inviteret UU centre i vores område til introduktion for vejlederne, og dernæst har de kunnet blive i huset og evt. holde deres eget interne personalemøde e.l. med en kop Roskilde Tekniske Skole kaffe i kopperne. Det har de været glade for og det lader til at de ønsker sig at benytte sig af muligheden hvert år, så de er opdaterede på alt det nye på erhvervsuddannelsesområdet.

I 2017-2018 har vi planlagt at afholde særskilte eux brobygnings- og introduktionskurser for udskolingen. Det gør vi fordi eux skal markedsføres tydeligere. De unge kan godt se det smarte i kombinationen, men det skal forklares og illustreres meget tydeligt for at det ikke drukner i alle de andre uddannelsesbudskaber, som de unge bestråles med i udskolingsårene. Initiativet har ikke været den store succes vi havde håbet på. Vi vil dog forsøge at gentage initiativet i skoleåret 2018-19 og informere klarere om hvad de unge kan forvente på denne brobygnings-/introduktionsaktivitet fremfor de øvrige tilbud.

Klare mål 2 – flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Status		2012		2013		2014		2015		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat-mål
I hovedforløb	Uddannelsesaftale	31,5%	30,3%	31,6%	30,1%	30,0%	29,1%	32,5%	32,1%	33 %
	Skolepraktik	11,3%	8,0%	9,5%	8,2%	9,8%	8,7%	13,7%	11,0%	10 %
Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	30,7%	30,3%	34,1%	30,0%	32,0%	29,5%	27,6%	26,7%	25 %
	Frafald efter grundforløbet	21,4%	26,3%	19,9%	26,9%	21,9%	27,2%	23,1%	25,0%	22 %
	Ingen aftale, men har haft	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	3,0%	2,6%	3,0%	3,1%	2,5 %
	Studiekompetencegivende forløb (eux)									
	Status ukendt	2,5%	2,7%	2,4%	2,4%	3,4%	2,8%			
I alt		2.093	59.086	2.250	59.858	2.504	62.346	1.965	63.344	

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet. Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux). Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære.

Socioøkonomisk reference

Uddannelsesgruppe	2015		
	Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,6	0,53	-0,07*
Teknologi, byggeri og transport	0,43	0,44	0,01

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet. For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Supplerende indikatorer for frafald

Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017			Resultatmål
	Antal elever	Andel	Landspl	Antal elever	Andel	Landspl	Antal elever	Andel	Landspl	Antal elever	Andel	Landspl	Antal elever	Andel	Landspl	
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del	386	17,2%	14,5%	429	17,1%	15,9%	302	15,4%	15,0%	255	13,3%	12,5%			Landspl	12,5 %
Frafald på hovedforløb	77	7,6%	8,3%	87	8,0%	9,0%	99	8,6%	8,9%	72	7,4%	7,0%				7 %
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del										24	6,3%	7,7%	26	5,8%	10,0%	5 %
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb	524	37,4%	45,7%	668	41,5%	46,4%	648	41,6%	46,0%	469	38,7%	40,4%				37 %

Note: Frafall på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. Frafall opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken). I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder. **Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del:** Opgørelsen af frafall i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten og indeholder derfor nyere tal end tabellen under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset. Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del eller elever der er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet. I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder. **Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet:** Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet. I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller afgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle

med i opgørelsen for både 2014 og 2015. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, adgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater samt beskrivelse og vurdering af indsatser

Erhvervsuddannelsesreformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025.*

Der er nu to år til at nå det første delmål. Sektoren må konstatere, at der ikke er kommet flere elever til erhvervsuddannelserne. Vi kan dog se en svag fremgang i antallet af elever der færdiggør deres grundforløb på Roskilde Tekniske Skole. Når eleverne først har en uddannelsesaftale og er i gang med hovedforløbet, er frafaldsrisikoen lille, ligesom frafald i løbet af eller i umiddelbar forlængelse af grundforløb 1 er lille.

Der er fortsat et stykke vej til at nå de politiske målsætninger i ”Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser”. Roskilde Tekniske Skole sætter ind overfor frafald med flere bevidste indsatser. Omend flere af indsatserne har effekt, har de ikke universel og evig effekt. Derfor vil indsatserne blive gransket nøje fra år til år og kun blive gentaget hvis de viser synlig effekt på fastholdelsen.

Grundforløb 1 er et af de elementer ved erhvervsuddannelsesreformen, som vi kan se den største og mest vedvarende effekt af. Elever, der begynder direkte fra grundskolen på grundforløb 1 og fortsætter direkte på grundforløb 2, har langt bedre fastholdelseschance end elever, der begynder på grundforløb 2 og dermed kun har 20 uger til at nå overgangskravene og blive modne til hovedforløbet.

Grundforløb 1 er bl.a. tænkt som et afklaringsforløb. Vi oplever ikke at grundforløb 1 afstedkommer, at eleverne skifter mening om deres uddannelsesvalg i løbet af grundforløb 1. En undtagelse er for uddannelser der er kvotebelagte og dermed har begrænset adgang. Elevernes oprindelige tilkendegivelse af hvilken erhvervsuddannelse de ønsker, fastholder de oftest i overgangen til grundforløb 2, hvis de kan få en uddannelsesplads.

Grundforløb 1 kan desuden noget andet. Grundforløb 1 giver eleverne et socialt tilhørsforhold i en klasse. Mange får forbedret deres standpunktskarakterer i grundfagene. De får indblik i arbejdspladskultur, lærer om arbejdsmiljø og sikkerhed, om væsentligheden af samarbejde, grundighed og flid.

Erhvervsskolepædagogik er anderledes end den pædagogik, de unge har oplevet i grundskolen. De anvendelsesorienterede og praksisrettede perspektiver hjælper mange af de helt unge elever til at se meningen med matematik og dansk som en nødvendighed for at blive dygtig til et erhverv.

Tid er en væsentlig faktor for succes på erhvervsuddannelserne. Elever, der begynder på grundforløb 1 har 20 uger på grundforløb 1 og dernæst 20 uger på grundforløb 2 til at modnes med deres erhvervsidentitet og de grundlæggende færdigheder i en branche. De elever, der begynder deres erhvervsuddannelse på grundforløb 2, har 20 uger til at nå det samme, men har ikke umiddelbart bedre forudsætninger for at nå det. Ydermere er der i målgruppen af EUV-elever (25+ år) og grundforløb 2-elever der har en studentereksamen forinden, som på nogle uddannelser kun har op til 10 uger til at nå det samme, som grundforløb 1-elever har 40 uger til. Vi oplever desværre, at frafaldet er største for de elever, der har kortest tid. Der er ikke noget entydigt, der peger på, at en erhvervsuddannelseselev der er fyldt 25 eller som har en studentereksamen, nødvendigvis er bedre til at tilegne sig de færdigheder, identitet og kompetencer, der skal til for at blive en dygtig faglært. Tværtimod er arbejdsidentiteten, skoleidentiteten, de sociale færdigheder og den personlige modenhed ofte svagere hos de voksne elever end hos elever på grundforløb 1. De helt unge har en skoleidentitet som er frisk fra grundskolen og de har sociale færdigheder, der ofte også er så gode, at de har det godt i klassefællesskabet. Således viser skolens elevtrivselsundersøgelse (ETU) i to år i træk, at elever på grundforløb 1 oplever bedre trivsel end elever på

grundforløb 2 generelt. Det største frafald er på grundforløb 2. Vi vurderer, at der er et tydeligt mønster hos elevtyperne, som ikke bekræfter tesen i erhvervsuddannelsesreformen om, at de voksne kan klare sig med kortere forløb, fordi deres kompetencer er bredere, dybere og nemmere at arbejde videre på.

Som noget nyt, har vi i 2017 haft mulighed for at udforme "Paragraf 51, stk. 1 aftaler" med elever, der af forskellige årsager ikke kan nå læringsmålene. Der kan være tale om længerevarende sygdom, manglende motorsagkyndige til at gennemføre traktorkørekortprøven, udlandsophold der ikke sikrer alle læringsmålene o.a. I 2017 udformede vi "Paragraf 51, stk. 1 aftaler" til i alt 115 elever, hvoraf 85 af disse elever gennemførte deres grundforløb 2 og kom god videre på hovedforløbet. Uden den lille forlængelsesmulighed på op til fem uger, ville de 115 elever være blevet til et frafald i statistikken. Selvom 115 er et relativt højt tal, så vurderer vi, at det er indsatsen værd, når fastholdelsen er så relativ god for denne elevgruppe. Når der aftales en forlængelse skal der være klare aftaler om, hvilke specifikke læringsaktiviteter eleven skal arbejde med i perioden, hvem der er ansvarlig og hvornår forløbet afsluttes med prøve. Alle aftaler registreres og følges tæt af ledelsen.

Vi er generelt blevet mere optagede af at kigge på den enkelte elev end på regler. Når vi fokuserer på den enkelte elev, på trivsel, læringsbehov, sociale relationer o.a. så bedres fastholdelsen. Vi er blevet mere specifikke i forventningsafstemningen med den enkelte elev ved uddannelsesstart og i overgange mellem forløb. Vi oplever på flere uddannelser, at de unge i dag skal have en fast hånd i ryggen til praktikpladssøgning. Mange unge i dag har ikke erhvervs erfaring fra fritidsjob inden uddannelsesstart. De er relativt fremmede overfor arbejdsmarkedets krav, forventninger og arbejdsformer. Det gør det uoverskueligt for dem at søge praktikplads. Skolen hjælper dem med processen og giver dem redskaber til søgningen. På landbrugsuddannelserne matcher man grundforløbselever med elever på Landbrugets Lederuddannelse. De unge skal søge praktikplads og de ældre skal øve sig på at være ledere. De laver rollespil og øver sig på rollerne. Det har været frugtbart for begge parter og vi vil gerne udbrede denne model til flere uddannelser.

På nogle uddannelser begynder dagen med fælles morgenmad og morgenmøde om dagens arbejde. Det opleves af eleverne som en god måde at give struktur på arbejdet og træne arbejdspladskultur mens man er på skolen. Desuden her der fokus på introaktiviteter på alle hold, sociale arrangementer, elevmiljøer og udeområder, hvor eleverne kan lide at opholde sig. Flere og flere af skolens lærere uddannes i Netwerk, som er et koncept der arbejder med relationsdannelse og fastholdelse. På flere grundforløbshold arbejder vi med et projekt der hedder KICK og som etablerer gode vaner med bevægelse i undervisningen. På de hold, som er med i KICK projektet angiver 87 % af eleverne i ETU, at der er bevægelse i undervisningen, hvorimod scoren for hele skolen generelt er 54 %⁴. Eleverne er glade for bevægelse i undervisningen og det er tydeligt, at den største barriere er lærernes planlægning af aktiviteterne så bevægelse er en naturlig del af en lærers planlægning og gennemførelse af undervisningen.

Vi oplever fortsat en udfordring med elever, der har et uddannelsespålæg. De har et svagere fastholdelsesmønster end andre elevtyper. Ligeledes er der, trods begrænsning for hvor mange gange man kan påbegynde et grundforløb, uddannelses-shoppere og SU ryttere. Ikke i samme omfang som før 2015. Men de er der endnu. Bl.a. er snedkeruddannelsen populær for universitetsstuderende, der vil have materialet mellem hænderne og lære noget om stoflighed inden de fortsætter på f.eks. arkitektstudiet eller som ingeniørstuderende. På nogle af de grafiske uddannelser er der elever som falder fra i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb bl.a. på grund af håndfaste EMMA kriterier og fordi der er ganske få

⁴ Se skolens seneste elevtrivselsundersøgelse (ETU 2017) her: <http://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/212-malinger>

praktikpladser på markedet. På byggeriets uddannelser og metalindustriens uddannelser får alle elever, der vil have en læreplads, en uddannelsesaftale. Her er ikke nogle elever i praktikcentret.

Eux elever har sværere ved at finde læreplads end eud elever. På metalindustriens uddannelser frafalder ca. 1/3 af eleverne i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb på eux holdene. Vi kan se i den seneste Virksomhedstilfredsundersøgelse, at 31 % af virksomhederne ville tegne uddannelsesaftale med en eux elev, hvis de vidste mere om hvad eux indebærer for dem og hvad en eux elev forventes at kunne. Det er et udviklingsområde for os det næste år.

På metalindustriens uddannelser er der fortsat at spore frafald på grund af de mange overgangskrav i grundfag. Vi integrerer ca. 50 % af grundfagene i de fagfaglige elementer hvor det er muligt og giver mening i forhold til læringsmålene. Vi kan være bekymrede for lærernes kompetencer og for om det er tydeligt nok for eleverne hvornår der foregår grundfagsundervisning og hvornår der er tale om fagfaglige elementer, hvis fagintegrationen er for massiv. Den faglige kvalitet er vigtig at have øje for når der arbejdes med fagintegration. Det er ledere og lærere meget opmærksomme på hele tiden når der skrues på nogle elementer for at øge eller mindske fagintegrationen. Vi er positivt stemte overfor muligheden for at en elev fremover kan påbegynde hovedforløbet uden at have opnået alle overgangskrav.

Klare mål 3 – erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

	2015			2016			2018 Resultatmål, andel
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	
Fuldførte med fag på ekspertniveau			7,80%			9,70%	2 %
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	13	7,90%	5,70%	10	1,20%	5,90%	2 %
Tilgang eux	112	4,80%	4,80%	151	6,70%	8,90%	10 %
Tilgang talentspor			0,60%			5,60%	3 %

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1: "Fuldførte med fag på ekspertniveau" viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår. "Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske" viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår. "Tilgang til eux" viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbet 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse. "Tilgang til talentspor" viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved "andele" er diskretionerede celler tomme.

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

2013				2014				2015			
Beskæft. frekv.	Landsplan	Antal færdig-udd.	Landsplan	Beskæft. frekv.	Landsplan	Antal færdig-udd.	Landsplan	Beskæft. frekv.	Landsplan	Antal færdig-udd.	Landsplan
0,49	0,7	724	33123	0,56	0,72	878	33449	0,56	0,73	783	32215

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2014, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2015. Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra. Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid. Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Der er kulturforskelle i brancherne hvad angår forholdet til henholdsvis Talent, højere niveauer og eux, som alle er del af Klare Mål 3.

Landbruget og elektrikerbrancherne er f.eks. glade for eux elever og tegner gerne kontrakter med deres elever som Talent-elever. Til gengæld er der brancher, hvor det kan opleves som et generende element at skulle have en talentelev eller en eux elev. Det skyldes bl.a. at nogle uddannelser kræver ekstra tid på skole i løbet af hovedforløbet, hvis eleven er talentelev.

Vi tror fortsat på at det delvist handler om at sætte ind med et massivt oplysningsarbejde overfor virksomhederne og vise fordele ved at have eux elever eller talentelever. Vi sporer en lille stigning i antallet af eux elever, om end stadig under landsplanstallene. Vi oplever, at flere unge ansøgere og deres forældre er nysgerrige overfor eux, og vi tror på at der vil komme flere eux elever over de næste par år.

I skolens virksomhedstilfredsundersøgelse fra efteråret 2017 tilkendegiver 26 % af virksomhederne, at de vil vide mere, og 31 % angiver, at de vil tegne en eux kontrakt, hvis det er muligt. Vi er bevidste om at det er vores opgave som sektor og som enkeltskole at fortælle de gode historier om eux ved hver en anledning, så der skabes tillid til og positive forventninger til eux i de kommende år. Fortællingen skal indeholde tydelige veje videre i uddannelsessystemet. Derfor indleder vi samarbejde med Erhvervsakademi Sjælland og Professionshøjskolen Absalon om fælles tiltag i 2018.

For de grafiske medieuddannelse er der fortsat ikke eux mulighed.

”T for talent” er vores talentprogram, som vi beskrev i Handlingsplan for øget gennemførelse i 2017.



Vi har haft vanskeligheder med at få registreret talenteleverne korrekt. Der er nu en brugbar procedure og vi kan konstatere 100 talentelever ved udgangen af 2017. Målet er på længere sigt at have 10 % talentelever i forskellige faser af deres uddannelse.

Der er et stykke vej igen, og vi vurderer, at de indsats vi har i vores talentprogram vil sikre, at vi når målet.

Talent-elever				
Periode 01.08.2015-31.12.2017				
Antal af Cpr_nr	Type			
Rækkenavn	P. Talent	T-aftale	Trin1.Talent	Hovedtotal
+ Anlægsgartner	1	1		2
+ Dyrepasser		3		3
+ Elektriker		1		1
+ Gartner	4			4
+ Industriteknikeruddannelsen	1	1		2
+ Landbrugsuddannelsen	10	13	16	39
+ Murer	3	2		5
+ Personvogsmekaniker		10	19	29
+ Smed	2			2
+ Træfagenes byggeuddannelse	6	5		11
+ VVS	2			2
Hovedtotal	29	36	35	100

Skolens engagement i et nationalt videnscenter skal bl.a. tilbyde aktiviteter særligt for talentelever og deres virksomhed. Vi bemærker, at den seneste Masterclass vi afholdt for talentelever var populær og udbytterig for deltagerne. Vi forventer derfor, at talent som en legitim og attraktiv uddannelsesvej vil blive mere kendt og søgt fremover af både elever og virksomheder.

Der er dog flere af skolens uddannelser, hvor eleverne, som begyndte efter reformen, endnu ikke er kommet til H2, og dermed de aktiviteter, som registreres som værende på højere niveauer og ekspertniveau. Uddannelsernes vurdering af hvor stor en andel talentelever, de vil kunne uddanne på årsbasis, er meget varieret. F.eks. vurderer personvogsmekanikeruddannelsen, at kunne uddanne ca. ¼ af deres elever som talentelever, mens vvs-energiuddannelsen mener at kunne uddanne 1/10 af deres elever med "T for talent" på kontrakten. Nogle uddannelser vurderer, at deres elever, og evt. mestre, spekulerer i, at eleven kan få en højere karakter i fag på ordinær eud, fremfor en måske lavere karakter som talentelev på et højere niveau. Skolen skal sikre relevant information til eleverne og deres virksomhed, så der ikke opstår den slags misforståelser.

Er en elev uddannet som talentelev, står det ikke altid på svendebrevet. Det drømme vi om at påvirke i retning af en ændring, så alle virksomheder med talentelever kan skilte med den særlige evne og være stolte af det.

Vi vurderer, at den åbenlyse mangel på arbejdskraft i flere brancher, vil få en betydning for beskæftigelsesfrekvensen i de kommende år. Denne vurdering gælder bredt for faglærte, men især for uddannelser der sigter mod ansættelse i metalindustrien og byggeriet. Her kender vi til virksomheder alene i Roskildeområdet, der mangler lærlinge og færdiguddannede personvogsmekanikere, industriteknikere, elektrikere, tømrere, malere og murere. Vi kan derfor kun forvente, at beskæftigelsesfrekvensen for disse fag stiger i de kommende år. Derfor bliver det vanskeligt at følge med efterspørgslen.

Der er dog også uddannelser, hvor beskæftigelsen er relativ lav. Det er bl.a. de uddannelser, som har fået pålagt en dimensionering eller er blevet kvotebelagt. Det ærgrer vi os over, da der er unge, som ikke kan påbegynde en uddannelse, fordi der er kvote på. Men vi har selvfølgelig forståelse for forsøget på, at undgå at uddanne til arbejdsløshed.

I beskæftigelsesstatistikken for Roskilde Tekniske Skole optræder nogle få skolebaserede uddannelser. Disse uddannelser har lavere beskæftigelsesfrekvens end vekseldannelsene, hvor skoledel og praktikdel i en virksomhed komplementerer hinanden. I en ren skolebaseret uddannelse har eleverne ringere mulighed for at knytte netværk i branchen, da de ikke får en naturlig adkomst til et fagligt fællesskab i branchen igennem en eller flere praktikperioder. Det er et karakteristika ved skolebaserede uddannelser,

som vi håber, man vil kigge på i de faglige udvalg, og evt. overveje om man skal ændre den til vekseluddannelser. Heldigvis oplever vi endog meget ofte, at en elev der har haft læreplads i en virksomhed, har et job i virksomheden i det øjeblik hun/han står med svendebrevet i hånden og er klar til at indgå som svend på arbejdspladsen.

I afsnittet om det praktikpladsopsøgende arbejde beskrives de indsatser skolen vælger at arbejde med for at sikre så mange elever som muligt en praktikplads under uddannelse, og dermed en tæt tilknytning til arbejdsmarkedet efterfølgende.

Klare mål 4 – tilliden til og trivselen på erhvervsskolerne skal styrkes

Elevtrivsel

Der er fem hovedkategorier i elevtrivselsundersøgelsen (ETU), og den samlede score består af svarene på de 28 underspørgsmål som alle elever svarer på i undersøgelsen.

- Egen indsats og motivation
- Læringsmiljø
- Velbefindende
- Fysiske rammer
- Egne evner

Datagrundlaget er stort – ca. 40.000 respondenter på landsplan, heraf 1250 på Roskilde Tekniske Skole. Derfor kan en procentvis stigning eller fald i én af hovedindikatorerne godt tages som et reelt udtryk for, at eleverne på landets erhvervsuddannelser oplever en ændring i deres hverdag i uddannelsen og på skolen. Dog har svarprocenten på Roskilde Tekniske Skole i seneste elevtrivselsundersøgelse ikke været så høj som vi plejer at have. Vi fik en svarprocent på 47 % (1250 af 2682 mulige respondenter), hvilket giver et lidt svagt datagrundlag at arbejde med ift. fastsættelse af indsatser. Ledere og lærere er desuagtet i gang med at udpege forbedringsforslag og formulere indsatser til at forbedre elevtrivselen på uddannelserne. Den proces forventes færdig ca. 1. marts 2018 hvorefter lærergrupperne tager fat på de konkrete aktiviteter, som skal give eleverne en endnu bedre trivsel på skolen.

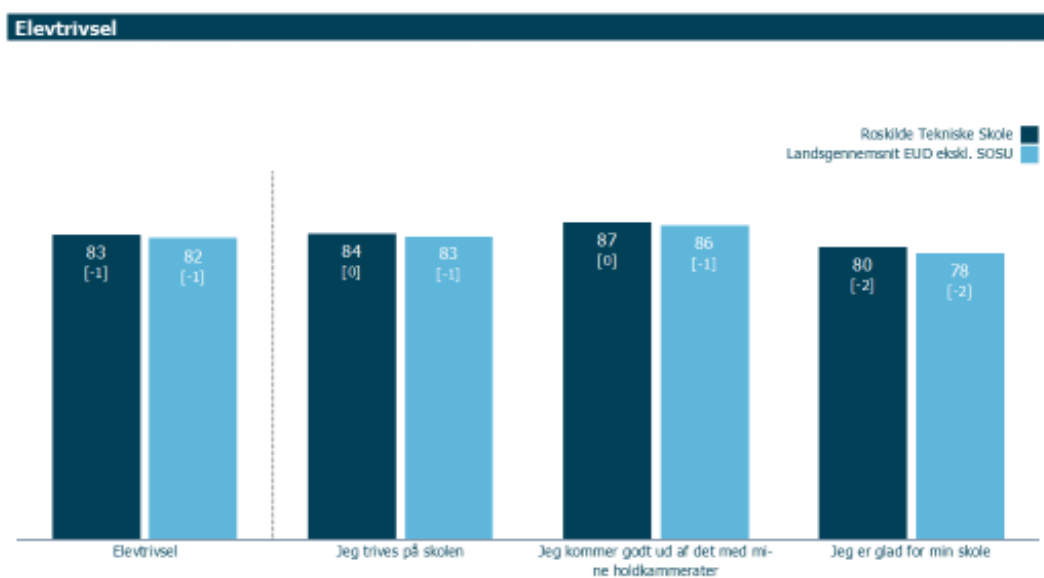
Institution		2015		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Roskilde Tekniske Skole	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
	Egen indsats og motivation	4,1	4,2	4,2	4,2	4,2
	Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
	Fysiske rammer	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6
	Læringsmiljø	3,8	4,0	3,9	4,0	4,1
	Praktik	3,8	4,1	4,0	4,1	4,1
	Velbefindende	4,3	4,4	4,3	4,3	4,3

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel. Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik. Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen. Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for. Fysiske rammer

bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen. Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev. Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater. Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

I scoren på Undervisningsministeriets 5-punkts skala opnår Roskilde Tekniske Skole en samlet score på 4,0 for elevtrivsel på skolens erhvervsuddannelser.

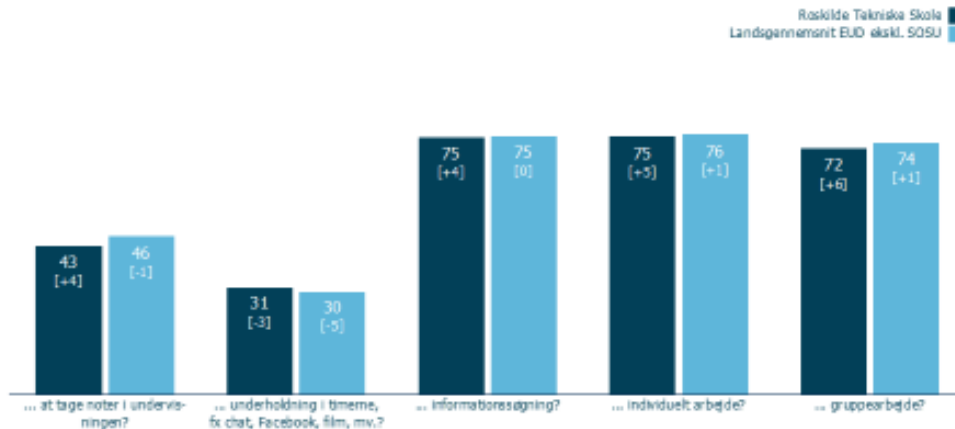
I 100-punkts skalaen som fremgår af rapporterne der tilgår skolen fra leverandøren, er den samlede elevtilfredshed på Roskilde Tekniske Skole i 2017 på 83 point. Det er en score på 1 indekspoint lavere end resultatet i 2016. Roskilde Tekniske Skole er tilfreds med at få et flot resultat af elevtrivselsundersøgelsen igen trods det ene points fald. Tendensen, omend svag, er at genkende i landsplanstallene.



I relation til den digitaliseringsstrategi, som skolen arbejder med udmøntning af, er det glædeligt, at ambitionen når helt ud til eleverne. På spørgsmål om anvendelse af digitale hjælpemidler svarer eleverne på Roskilde Tekniske Skole alt andet lige positivt og bedre end i 2016.

Tema: Anvendelse af PC og IT i undervisningen

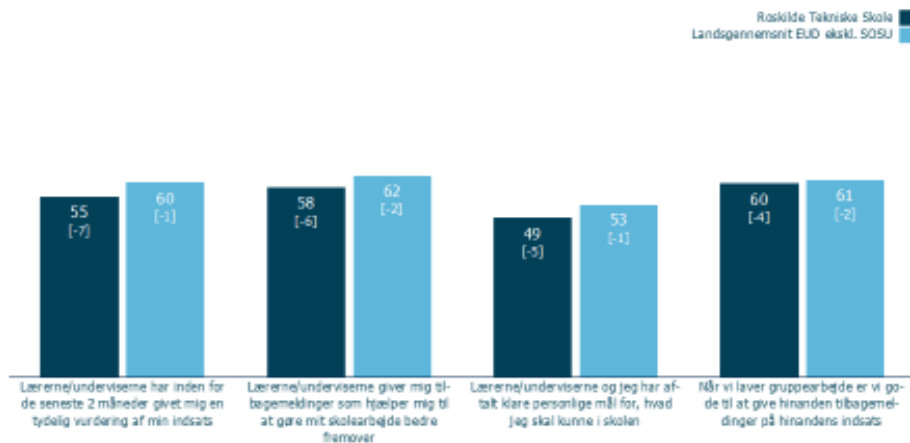
Hvor tit bruger du computeren til...



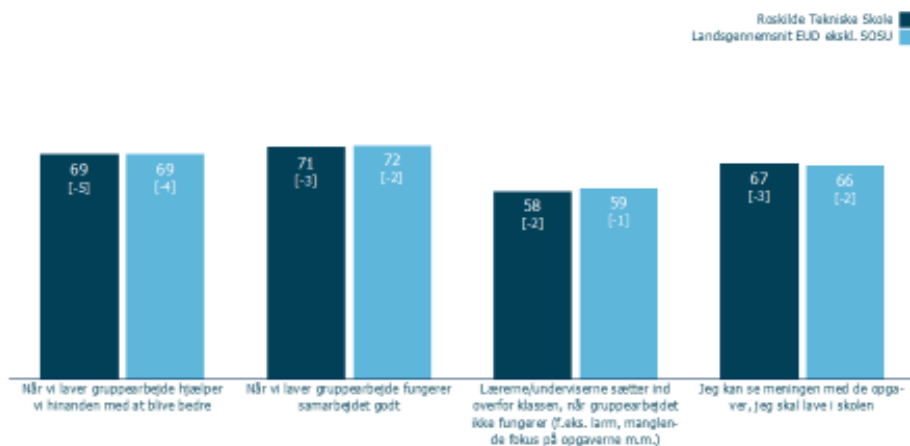
Medlemsskolerne i ESB Netværket har udformet en tillægsspørgeramme til gymnasiernes elevtrivselsundersøgelsen for 2018, som skal give os mere præcise input om elevernes oplevelse af brug af digitale hjælpemidler til læringsformål og ift. trivsel. Vi forventer at kunne anvende tillægsspørgerammen fra gymnasiernes elevtrivselsundersøgelse til erhvervsuddannelser i efteråret 2018.

Vi har en udfordring med feedbackkulturen på uddannelserne. Vi er usikre på om det handler om en reel nedgang i lærernes feedback til eleverne eller om det er elevernes forventninger til tilbagemelding på opgaver, præstationer og proces, der er forandrede.

Tema: Tilbage melding på indsats



Tema: Tilbage melding på indsats



Problematikken vil vi undersøge yderligere. Derfor er vi i gang med at ændre skolens koncept for løbende undervisningsevaluering. Spørgerammen skal i højere grad indramme problemstillinger omkring feedback, differentiering, didaktik og digitalisering. Processen tilrettelægges, så alle elever præsenteres for

spørgerammen når de er på skoleophold i et skoleforløb. Vi ændrer konceptets titel fra "løbende undervisningsevaluering" til "Elevernes læringsfeedback". Det gør vi for at tydeliggøre forskellen til elevtrivselsundersøgelsen, for at sætte spotlys på feedback som begreb og som metode, og for at synliggøre, at det er elevernes læring der er i fokus. Det nye koncept anvendes første gang i foråret 2018.

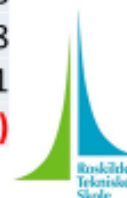
I januar 2018 er der tilgået skolerne en meddelelse fra Undervisningsministeriet, som sætter alle elevtrivselsundersøgelser i bero i en periode. Vi genoptager målingerne, så snart vi får lov til det.

Virksomhedstilfredshed

I efteråret 2016 gennemførte vi den første virksomhedstilfredsundersøgelse (VTU) siden erhvervsuddannelsesreformen trådte i kraft. De samme virksomheder + 35 % flere, nye virksomheder, med elever fra samme uddannelser som i efteråret 2016, fik en invitation til undersøgelsen.

Mulige respondenter

	2016	2017
Digital Media	16	21
Dyrepasser	59	68
Gartner	9	51
Industritekniker	45	48
Landbrug	122	184
Mediegrafiker	46	48
Personvognsmekaniker	107	128
Smed	29	38
Teknisk Designer	33	41
I alt	466	624 (+ 35%)



Virksomhederne repræsenterede cirka halvdelen af skolens uddannelser.

Vi modtog 305 besvarelser hvilket er en svarprocent på 48 %. Det giver os et nogenlunde tilfredsstillende statistisk grundlag for at træffe nogle beslutninger ud fra resultaterne af undersøgelsen.

Generelt er virksomhederne glade for deres elever fra Roskilde Tekniske Skole. Lærlingene er godt matchet med virksomheden og er fagligt kompetente. Virksomhederne var i 2016 mindre tilfredse med informationsniveauet fra skolen om indhold i skoleophold og om uddannelserne.

Vi har lært meget af VTU. Vi igangsatte efterfølgende, i efteråret 2016 et større internt arbejde, som skulle forbedre virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen. Vi kiggede på forbedringsmuligheder omkring generel information om elevens uddannelse, om skoleophold og hjælp til at virksomheden kan følge med i elevens fravær, karakterer og indhold på skoleperioderne i hovedforløbet. Vi kiggede på, i

hvilken grad og form vi kan arbejde mere med mestersamtaler eller andre opfølgende tiltag, når eleven er i virksomheden. Arbejdsgruppen fik som opdrag at fremsætte forslag til generelle forbedringstiltag og forslag til forbedringstiltag for den enkelt uddannelse, så der tages højde for kulturer, virksomhedsstruktur, branchevilkår m.v.

Resultaterne af VTU i efteråret 2017, som afsluttedes i november 2017, viser, at virksomhederne responderer rigtig godt på de nye tiltag, som vi har implementeret i drift.

RTS score

	Forår 2017	Efterår 2016	Efterår 2017	Landsgns. 2017
Samlet tilfredshed	67,7	60,7	65,0	69,7
Hvor tilfreds er virksomheden/institutionen alt i alt omkring samarbejdet med skolen?	69,0	62,2	66,3	70,9
I hvilken grad lever samarbejdet med skolen op til forventningerne?	66,7	59,3	63,8	68,7
Elevens præstation	75,4	79,9	76,0	78,3
Eleven/eleverne kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen	79,0	82,6	79,1	80,3
Eleven/eleverne er motiverede for at lære nyt	78,9	84,4	79,3	81,2
Elevens/elevernes praktiske færdigheder er tilfredsstillende	73,3	77,6	74,0	76,8
Elevens/elevernes viden om fagområdet er tilfredsstillende	70,5	75,2	71,6	74,8
Samarbejde	60,0	52,5	57,3	61,9
Virksomheden/institutionen ved, hvad eleven/eleverne arbejder med i skoleperioderne	60,5	52,8	58,0	62,3
Skoleperioderne supplerer praktikforløbene godt	61,8	56,2	59,9	63,9
Samarbejdet med skolen om elevernes udvikling, så de når uddannelsens mål, fungerer godt	59,8	50,0	56,7	61,0
Information og vejledning	67,1	61,7	64,3	69,9
Virksomheden/institutionen har info om regler og mål til at planlægge oplæringen	65,1	59,4	62,0	66,9
Virksomheden/institutionen har fået den nødvendige hjælp til indgåelse af uddannelsesaftaler	73,8	70,2	72,1	76,3
Virksomheden/institutionen har den nødvendige information om eleven/eleverne i skoleperioderne	62,8	58,1	60,8	67,3
Virksomheden/institutionen ved, hvem der kan kontaktes på skolen om elevens praktik	67,1	59,2	62,4	69,0

Den samlede tilfredshed er steget fra 60,7 % til 65,0 %, hvilket er en fin fremgang og en god læreproces for skolen. Der kan komme meget godt ud af at fokusere på indsatser, være åbne for dialog med virksomhederne og have bred organisatorisk opbakning til at forandre praksis. Vi er endnu ikke helt oppe på den flotte score som skolerne har på landsplan. Det næste mål for VTU er at hæve scoren for tillægsspørgsmålene omkring eux og skolens professionalisme og omdømme.

I foråret, hvert år, inviteres alle de virksomheder til VTU, som har elever fra skolens andre uddannelser. Således har vi nu etableret en proces, så alle virksomheder inviteres til VTU én gang hvert år. Det er vigtigt for os at nå at følge grundigt op på alle besvarelserne. Derfor afvikles VTU i to halvdele henholdsvis forår og efterår, så vi kan nå at have kvalitativ og grundig kontakt til alle virksomheder i forbindelse med VTU.

Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)		2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)	
INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
I hoved-forløb	I aftale	521	39%	39%	618	44%	43%	650
	I skolepraktik	196	15%	12%	236	17%	13%	150
Ikke i hoved-forløb	Praktikpladssøgende	26	2%	4%	37	3%	3%	30
	Ikke praktik-pladssøgende	585	44%	45%	527	37%	42%	500

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb. Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen). Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. **Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb:** Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A.

Vurdering af udviklingen i resultater

I 2016 havde vi høje forventninger til skolens strategi for det praktikopsøgende arbejde. Forventningen var, at indsatsen ville kunne mærkes i 2017. Vi kan se på data, at skolens strategi for det opsøgende arbejde virker. Indsatserne har virket og Roskilde Tekniske Skole ligger over landsgennemsnittet. I 2018 forventer vi ligeledes en mærkbar stigning i uddannelsesaftaler, samt et større fald antal af elever i praktikcenteret.

Forhold, som er afgørende for udviklingen

Vi har oplevet en pæn stigning i antal af uddannelsesaftaler inden for håndværksfagene, f.eks. for anlægsgartnerelever. Derudover er der en generel stigning af uddannelsesaftaler for uddannelserne på Roskilde Tekniske Skole. Stigningen skyldes bl.a. at virksomhederne lader til at være motiverede til at indgå uddannelsesaftaler i højere grad end for nogle år siden, samt at skolens konsulenter er i tæt dialog med eleverne i grundforløbsklasserne. Der følges op på eleverne hele tiden mens de går på grundforløbet og konsulenterne underviser eleverne i CV og ansøgningskrivning. Konsulenterne har ansvar for at følge op på eleverne og matche elev med virksomhed så præcist som muligt, samt at træne eleverne i den gode ansøgning. Konsulenterne skal sikre at eleverne aktivt anvender praktikpladsen.dk når de søger efter læreplads. Samtlige uddannelser på Roskilde Tekniske Skole har i år oplevet en fremgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler.

Skolens særlige udfordringer

Vi har oplevet særlige udfordringer bl.a. for andelen af "ikke praktikpladssøgende" elever. På udvalgte uddannelser har eleverne været mindre praktikpladssøgende end de skal være. Det gælder bl.a. elever på uddannelserne til dyrepasser og Digital media. For dyrepassereleverne kan en mulig forklaring være, at eleverne i højere grad end hvad tilfældet er på andre erhvervsuddannelser, vælger at gennemføre uddannelsens praktikdel i udlandet under PIU ordningen. Den største udfordring er andelen af voksne elever. Denne elevtype har vanskeligt ved at opnå en uddannelsesaftale bl.a. på grund af en ringere mobilitet. Ofte har voksne elever familie, børn og lokalt netværk, der hvor de bor. Det har en stor indflydelse på andelen af kategorien "ikke praktikpladssøgende".

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018 RESULTATMÅL
	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	
Alle uddannelser	14%	10%	11%	11%	9 %
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	11%	10%	7%	8%	7 %
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	16%	15%	13%	16%	11 %

Note: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik beregnes ud fra alle igangværende uddannelsesaftaler og elever i gang med skolepraktik i et skoleår. Opgørelsen dannes på baggrund af opgørelsen af praktikårselever. En praktikårselev er en beregnet måleenhed for tid i praktik (enten virksomheds- eller skolepraktik) i løbet af et skoleår. Der indgår således kun data for praktik afviklet fra 1. juli til 30. juni. Ved beregning af skolepraktikandelen på de enkelte uddannelser tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb i skoleår. Alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår med den del, som ligger inden for skoleår. Aftaler, som løber over flere skoleår, tæller med i hvert af årene med det antal dage, som varigheden i året dækker. **Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel tid i skolepraktik:** Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative system EASY-P og EASY-A. Oplysninger fra de to systemer samles i et register kaldet EASY-S.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

OPGØRELSESPERIODE	2014/2015	2015/2016	2018
(perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	(1.8.2014-1.8.2015)	(1.8.2015-1.8.2016)	(1.1.2018-31.12-2018)
INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...

UDDANNELSER	... 1. rest- /kombinationsaftale		1. delaftale / korte aft.	1. rest- /kombinationsaftale			1. delaftale / korte aft.	1. rest- /kombinationsaftale	... 1. del-aftale/ korte aftale	
	Instit.	Land splan	Instit.	Land splan	Instit.	Landsplan	Instit.	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser	183	178	112	118	178	177	106	107	140	85
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	210	155	105	115	214	159	98	114	175	90
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	174	185	117	115	168	181	110	102	140	75

Kilde: Registeranalyse, STIL 2017

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. I tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt antal dage i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås.

Vurdering af udviklingen i resultater

Udviklingen i andel af tid, målt i procent (tabel 2) har været positiv. Elever som er blevet optaget i praktikcenteret er blevet håndholdt i at søge efter læreplads, hvilket har betydet, at eleverne ganske hurtigt har opnået en uddannelsesaftale efter de blev optaget i praktikcenteret. Når eleven er optaget i praktikcenteret er fokus på at undersøge markedet for mulige lærepladser samt sikre, at eleven hurtigt bliver klargjort til at træde ud på markedet og i at fastholde deres uddannelsesaftale.

I 2017 har der været en stigning i efterspørgslen efter elever. Det har bevirket, at vi i 2017 f.eks. ikke har haft elever i praktikcenteret fra træfagenes byggeuddannelse eller mureruddannelsen. Desuden har vi haft ganske få anlægsgartner elever tilknyttet praktikcenteret, og i meget korte perioder.

Skolens særlige udfordringer

Vores udfordring i 2017 har bl.a. været, at der er virksomheder som venter på at eleverne bliver færdige med deres grundforløb. Vi havde i 2017 på udvalgte uddannelser ingen elever i praktikcenteret. Det er selvfølgelig en positiv udfordring. Den største udfordring i forhold til aftagermarkedet, som også har indflydelse på andelen af elever i praktikcenteret er vores Teknisk Design elever. Virksomhederne har ikke været klar til at uddanne eleverne. Dog ser vi på prognoserne for 2017, at der er en fremgang i antal af uddannelsesaftaler for Teknisk Designer, og vi har i 2017 haft en større efterspørgsel fra virksomhederne som ønsker at blive godkendt som oplæringsansvarlige. Desuden har vi en stor udfordring for gartneruddannelsen. Her kan vi se på data, at vi har en fremgang for uddannelsesaftaler, men vi har også

mange elever i praktikcenteret. Stigningen i antallet af gartner elever i praktikcenteret bunder tillige i de sæsonudsving, som der er i branchen.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

I 2018 er skolens praktikpladsopsøgende strategi målrettet grundforløbseleverne og skolens praktikcenterelever. Desuden er der fokus på at klæde virksomhederne på til at indgå en uddannelsesaftale.

I 2018 vil vi have særligt fokus på fordelsuddannelser, kvoteuddannelser samt de ikke dimensionerede uddannelser. Skolens virksomhedskonsulenter har hver sit ansvarsområde, så de kan målrette deres service til virksomhederne alt afhængig af fag og krav, elevernes ønske og uddannelsesvalg.

Alle elever på grundforløbet modtager undervisning i CV og ansøgningskrivning af en konsulent. Aktiviteten er skemalagt og eleverne har tilstedeværelsespligt. Den første undervisning foregår 14 dage inde i grundforløbet. Således er eleverne hurtigt indstillede på at søge efter læreplads løbende. Anden runde af undervisningsaktiviteten foregår 10 uger inden grundforløbet afsluttes. Her er der fokus på at eleverne opnår viden om og kendskab til praktikpladsen.dk og arbejder med deres CV og ansøgning. I denne undervisning opretter eleverne ligeledes deres profil på praktikpladsen.dk.

Generel undervisning af både grundforløbselever og praktikcenterelever er tilrettelagt således at eleverne opnår viden og indsigt omkring arbejdsmarkedets behov for lærlinge/elever. Eleverne klædes på til at tage målrettet kontakt til virksomhederne, så eleverne ved om de skal sende en ansøgning, kontakte virksomheden telefonisk, personligt eller pr. mail. Når eleverne har denne viden og de øver sig, oplever vi, at de i højere grad lægger en bevidst strategi for deres praktikpladsøgning.

De særlige udfordringer i 2018 vil bl.a. være at klæde virksomhederne på til at oprette ledige lærepladser på praktikpladsen.dk. At sikre virksomhederne tager et ansvar for at uddanne samt klæder virksomhederne på i forhold til praktikmålene som eleverne skal opnå imens i de er i lære. Derfor har vi arbejdet med at synliggøre praktikmålene på samtlige af skolens uddannelser. Elever og virksomhederne har adgang til folderne via skolens hjemmeside.

Det opsøgende arbejde i forbindelse med praktikcenterelever og arbejdet med de korte uddannelsesaftaler gør, at vi som skole har et øget fokus på at nedbringe anvendelsen af virksomhedsforlagte praktikophold (VFP). Det positive ved VFP er, at det sikrer at virksomhederne bliver godkendt og at der en uddannelsesaftale klar efter eleven afslutter et VFP ophold. VFP ophold må dog aldrig blive et mål i sig selv. Derfor har vi øget fokus på denne type aftaler.

For eleverne i praktikcenteret er fokus at besøge og klæde virksomhederne på til indgå restaftaler for at få nedbragt andelen af delaftaler. Vores indsats omkring delaftaler og anvendelse af delaftaler blev søsat i 2017. Derfor kan vi nu se, at skolens brug af delaftaler er faldet og vi har en stigning i antal af ordinære uddannelsesaftaler. Vores fokus bliver at være opsøgende over for de virksomheder, som har anvendt korte uddannelsesaftaler, og at hjælpe virksomhederne til at indgå ordinære uddannelsesaftaler i stedet for.

Virksomhedskonsulenterne skal være opsøgende og vedligeholde netværk med virksomhederne med henblik på at sikre, at eleverne langt hurtigere opnår en uddannelsesaftale. For flere uddannelser er det hjælp til udfyldelse af uddannelsesaftale og registreringsarbejdet som fylder meget, fordi virksomhederne er ivrige for at indgå en uddannelsesaftale med en elev. På andre uddannelser er der fokus på at genbesætte en uddannelsesplads så snart en elev er udlært.

Skolen har sat yderligere struktur på vores arbejde med genbesættelse af praktikpladser. På den måde undgår vi, at der er virksomheder som har godkendelser men som ikke udnytter det.

Roskilde Tekniske Skole arbejder for at sikre, at samtlige brancher som skolen servicer har én indgang til skolen. Det er vigtigt for os fordi vi gerne vil kunne give en god service, dels over for eleverne og i høj grad over for virksomhederne.

Virksomhedskonsulenterne har et tæt samarbejde med faglærerne på skolen, de deltager på skolens LUU møder hvor der sker en løbende koordinering af nyoprettede godkendelser. virksomhedskonsulenterne har desuden relationer til faglærere på landets øvrige skoler inden for samme uddannelse. Der er oprettet netværk mellem virksomhedskonsulenterne med henblik på at sikre, at der altid er elever som kan dække virksomhedernes behov. Alle besøg bliver ”mærket” samt registret i det elektroniske registreringssystem ”PPlus”, så alle de øvrige skoler kan se, hvornår det sidste besøg har været gennemført samt den tidligere historik om virksomheden.

Roskilde Tekniske Skole har centraliseret det opsøgende arbejde, således at alle opsøgende medarbejdere har samme reference til praktikcenterlederen. Det har været en strategisk beslutning og med fokus på at styrke indsatsen samt sikre en optimal udnyttelse af ressourcerne. Praktikcentret består af 6 fuldtidskonsulenter.

Fastsættelse af resultatmål for 2018

Roskilde Tekniske Skoles resultatmål for 2018 dannes på baggrund af kvantitative sekundær data i 2017 samt primær kvalitative data, som skolen indsamler løbende, for at opnå viden om elevernes færden i uddannelsessystemet. Resultatmålene for 2018 er dermed udtryk for en vurdering ud fra den viden skolen har omkring aftagermarkedet samt en vurdering af elevoptaget på grundforløbene i 2018. Derudover skeler vi til forventninger til effekter af trepartsaftalen hvor fordelsuddannelser, kvoteuddannelser og de uddannelser, som ikke er dimensioneret har en effekt på antallet af elever i praktikcenteret.

Indsats for det Praktikpladsopsøgende arbejde i 2018.

- Alle elever skal modtage præsentationstekniker og performanceundervisning for at lære hvordan de sælger og præsenterer sig selv over for en kommende mester.
- Virksomhedskonsulenterne skal systematisere opfølgning på elevernes henvendelser til virksomhederne, således at virksomhederne opnå den konkrete hjælp de ønsker for at uddannelsesaftalen kan underskrives.
- Virksomheder med flere godkendelser skal kontaktes med henblik på at få alle godkendelser besat med elever.
- Elever som er i et virksomhedsophold i løbet af deres grundforløb, skal kontaktes med henblik på at opnå en uddannelsesaftale hos den pågældende virksomhed.
- Det praktikpladsopsøgende arbejde skal understøtte målet om at nedsætte elevernes tid i praktikcenteret betragteligt.
- Eleverne på skolens grundforløb skal opnå en uddannelsesaftale inden grundforløbet afsluttes.
- Tiden i praktikcenteret skal nedbringes. Målet er, at eleverne inden grundforløbet afsluttes har opnået en uddannelsesaftale.
- Anvendelsen af korte uddannelsesaftale nedbringes og at delaftaler ønskes konverteret til restaftaler.

- Hver måned afholder konsulenterne månedsmøde som bliver faciliteret af praktikcenterlederen. Her gennemgås udviklingen af uddannelsesaftalerne. Derudover samles uddannelsescheferne til kvartalsmøder, hvor udviklingen også følges inden for hvert fagområde.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Roskilde Tekniske Skole fastholder i 2018 sin pædagogiske strategi – med indsatsområderne:

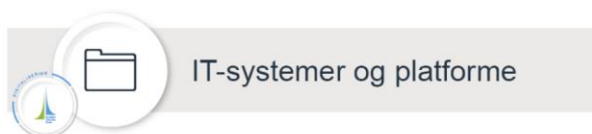
- Tydelige læringsmål og feedback
- Positive læringsmiljøer og relationer
- Digitale teknologier i undervisningen

Disse indsatsområder er kommunikeret til samtlige medarbejdere – ved pædagogiske seminarer, via nyhedsbreve, mm. - og den strategiske kompetenceudvikling på skolen tager udgangspunkt i disse emner, som tidligere beskrevet i Handlingsplan for øget gennemførelse 2016 og 2017.

I 2018 vil der være et øget fokus på 'Digitale teknologier i undervisningen', da skolens overordnede strategi frem mod 2020 er Digitalisering.

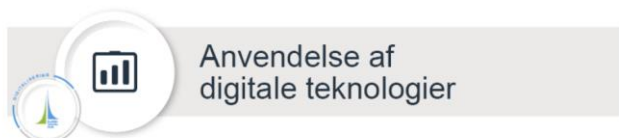
Tydelige strategimål i forhold til digitale teknologier i undervisning

I skolens Digitaliseringsstrategi er der følgende konkrete strategimål der knytter an til anvendelsen af digitale teknologier i undervisningen. Dermed ønsker skolen at knytte den nye strategi tæt til tidligere pædagogiske indsats og kompetenceudvikling – med blik for det brede strategiske løft. Det drejer sig konkret om følgende strategimål:



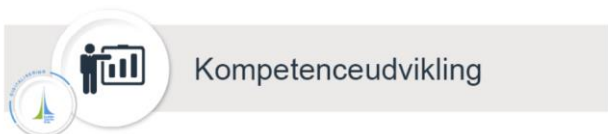
Roskilde Tekniske Skole stiller relevante platforme, software, netkapacitet og udstyr til rådighed i et omfang og med en kvalitet, der giver mulighed for effektiv og brugervenlig administration, service og spændende undervisning på et højt fagligt og pædagogisk niveau. Målene er:

- Alle afdelinger skal have deres undervisningsmateriale på Office 365 ultimo 2018
- LMS Basic skal være den primære læringsplatform for hele skolen - 100 % af de digitale undervisningsmaterialer skal kunne tilgås via LMS Basic – ultimo 2018
- Skolen skal senest primo 2019 have valgt og implementeret nyt studiesystem
- Alle skolens afdelinger skal have fuld trådløs dækning i relevante områder inden udgangen af 2020
- Skolen skal vurdere, om der på nuværende tidspunkt er behov for LMS Advanced



Roskilde Tekniske Skoles elever møder en tidssvarende, varieret og motiverende undervisning og forlader Roskilde Tekniske Skole rustet til job og videregående uddannelse. Målene er:

- 95% af eleverne skal opleve, at der anvendes digitale teknologier i undervisningen, som understøttende og udviklende for deres læring. (jf. ETU) (ultimo 2020)
- 95% af underviserne skal tilkendegive, at de føler sig klædt på til at anvende digitale teknologier (jf. MTU) (ultimo 2020)
- 100% bemanding af digi/pæd og fagfaglig support lokalt på afdelingerne – og organisering af supporten jf. afdækkede behov – medio 2018
- 90 % af UV-materialet opfylder minimumskrav til digitalt UV-materiale på Roskilde Tekniske Skoles (opstart 2018- slut 2020). Pædagogisk/didaktisk bearbejdning af undervisningsmaterialer jf. pædagogisk strategier; tydelige læringsmål, feedback, differentiering og tydelig kobling.



Kompetenceudvikling

Roskilde Tekniske Skoles medarbejdere har relevante digitale kompetencer, der i videst muligt omfang matcher de muligheder platforme, software og udstyr tilbyder – og bruger dem.

- Alle undervisere og pædagogiske ledere/chefer skal have gennemført 10 erts modul – Tydelig læring og digitale teknologier – ultimo 2020 eller have erhvervet sig tilsvarende kompetence på anden vis. Dette skal afdækkes i den digitale realkompetencevurdering (RKV)
- Alle uddannelser skal fastlægge digitale kompetencekrav til underviserne - ultimo 2017 - Udformning af nødvendige kurser (webinærer, tutorials, sidemandsoplæring) – medio 2018
- Alle medarbejdere skal digitalt realkompetencevurderes (evt. integreret i MUS, digitalt kompetencespind) – medio 2018
- Alle medarbejdere har modtaget den nødvendige kompetenceudvikling – nuværende medarbejdere ultimo 2019, nye medarbejdere løbende.

Styrket undervisningsdifferentiering

Anvendelse af digitale teknologier i undervisningen

Som beskrevet i ovenstående med den nye strategiske rammesætning på Digitalisering, fokuserer vi på Roskilde Tekniske Skole i 2018 endnu mere på anvendelse af digitale teknologier i undervisningen. Det har været et indsatsområde siden 2015 – og vi har i tidligere Handlingsplaner beskrevet, hvordan skolen har udarbejdet en strategi for området og iværksat strategisk kompetenceudvikling med fokus på dette. På samme måde har vi tidligere gjort rede for, hvilke pædagogiske elementer og muligheder for differentiering anvendelsen af digitale teknologier i undervisningen især skal understøtte. Derudover skal dette indsatsområde være med til at sikre, at vi er en tidssvarende og attraktiv skole der uddanner kompetente faglærte til fremtidens arbejdsmarked – et arbejdsmarked der i høj grad vil tage afsæt i digitale teknologier og processer.

I tilgift til dette ønsker skolen at tage højde for den aktuelle udfasning og ændring i de i dag anvendte studiesystemer, og sikre at den digitale undervisning og opbevaring af undervisningsmateriale sker på afgrænsede platforme, der vil være ens for alle skolens afdelinger.

Denne indsats er af længerevarende karakter, og vil strække sig over en årrække – med forskellige tilhørende delprojekter og indsatser. I 2018 har vi, ud over det allerede beskrevne, valgt at have fokus på/fortsætte med følgende store områder:

Valg og implementering af Læringsplatforme – herunder LMS system

På baggrund af anbefalinger fra LMS-testgruppen (beskrevet i Handlingsplan 2017) er der truffet beslutning om, at skolen anvender LMS systemet – LMS Basic. For at understøtte udbredelse og implementering af systemet er der oprettet en tværgående gruppe for afdelingslokale superbrugere – der sammen med den lokale ledelse skal vejlede og hjælpe i forhold til oplæring af kollegaer i LMS Basic systemet.

Oprettelse af korps af 'digital pædagogik guider'.

Den pædagogiske chef og IT-chefen faciliterer i fællesskab med den oprindelige testgruppe workshopforløb med gruppen af superbrugere. I fælles workshopforløb og Erfa-møder, arbejder gruppen bl.a. med:

Fælles rammesætning af LMS udviklingsarbejdet, rammesætning af guidernes funktion og arbejde på afdelingerne, udveksle erfaringer og eksempler med systemet og koblingen til skolens øvrige vidensplatforme, udforme fælles guidelines og supportmateriale (vejledninger, FAQ, tutorials), komme med input til de lokale ledelser vedrørende systemernes anvendelse og implementering, mv. Dette arbejde pågår i hele 2018.

Interne kurser i anvendelse af digitale teknologier i undervisningen

Med udgangspunkt i skolens valgte primære digitale platform Office 365 – har den pædagogiske ledelse ønsket at intensivere kompetenceudviklingen i forhold til anvendelse af digitale teknologier i undervisningen. Der er blandt skolens medarbejdere fundet interne undervisere fra alle afdelinger. Disse er superbrugere af systemerne og anvender digitale teknologier i deres undervisning. I samarbejde med disse undervisere og på baggrund af konkrete ønsker til indhold fra skolens øvrige undervisere, er der udvalgt en række relevante temaer som udbydes i en central kursusrække (beskrevet i Handlingsplan 2017). Denne indsats vil fortsætte i hele 2018 - og så længe der er behov for denne form for kompetenceudvikling.

Ledelsesudvikling i praksis på erhvervsskolerne (LIP)

Skolens har valgt at søge om, og har fået bevilliget midler til at arbejde med ledelsesudvikling i praksis (LIP).

Forandringsledelse og implementeringen af en digitaliseringsstrategi er en udfordring for skolens ledelse. Ledelsen har vanskeligt ved at formidle den vision, der skal inspirere på alle niveauer i organisationen og skabe følgeskab i forhold til retning og strategi. Den øverste ledelse møder modstand i form af mangel på forståelse, som af medarbejdere og mellemledere udtrykkes som en afstand mellem strategi og virkelighed. Det betyder, at vi ikke eksekverer med den hurtighed, der er nødvendig for, at skolen høster de fordele, der er ved at nå de mål en strategien leder hen imod. Konsekvensen er, at medarbejdere og mellemledere oplever, at det er endnu et forandringsprojekt, hvor det er vanskeligt at se retningen, og de oplever et pres for at nå mål, som de ikke kan se meningen med og som de ikke føler forpligtelse i forhold til.

Med et udviklingsprojekt for mellemlederne vil vi støtte en hurtig, smidig og nyskabende proces i forhold til implementeringen af digitaliseringsstrategien. Alle kompetencer i organisationen skal i spil og udvikles for at nå målene undervejs mod en virkeliggørelse af visionen. Ledelsen får erfaringer med en forandringsledelse, hvor processen er præget af involvering, hurtighed samt klarhed i roller og ansvar. Presset på mellemledere og medarbejdere vil formindskes og kvaliteten i resultaterne forbedres.

Udviklingsprojektet for mellemliderne er bygget op om følgende temaer:

- Fortællingen om visionen for digitalisering (narrativet), herunder retning og strategi. Vi skaber mening.
- Digitale kompetencer – almene, fag- og branchespecifikke samt pædagogiske
- Den digitale udvikling knyttet til teknologierne
- Lederskabsudvikling – værdier, holdninger og adfærd, det personlige lederskab samt netværk
- Leadership-pipeline – det organisatoriske samspil, der forbedrer involvering, udviklings-og arbejdsprocesser, forventningsafstemninger, samarbejde, prioriteringer, eksekvering og performance
- Ledelse af teams – retning og rammer for teamet, udvikling og trivsel samt opfølgning, feedback og coaching.

Den primære målgruppe er tre ledelsesteams. I alt 3 uddannelseschefer og 11 uddannelsesledere. Den øverste ledelse udgør styregruppe for projektet og består af direktør, vicedirektør, ressourcedirektør og områdedirektør.

I forhold til medarbejdergruppen vil vi arbejde med teamudvikling. Det er i teamet, at der skal skabes undervisningsmateriale, der afspejler den nyeste digitale og teknologiske udvikling. Digitaliseringen i undervisningen skaber mulighed for flere pædagogiske værktøjer. Det til sammen giver mulighed for at teamet skabe tidssvarende læringsforløb med mulighed for differentiering, skalering, kobling mv. Et arbejde, der ville være for tidskrævende til, at den enkelte underviser kan gøre det alene. Teamets løsningsfællesskab vil således frigøre mere tid til kerneopgaven – selve undervisningen og tiden sammen med eleverne.

Tentativ tidsplan:

- Januar 2018: **Modul 1** Visionen fortælles
- Februar: Træning i praksis – virksomhedsbesøg individuelt tilrettelagt
- Februar 2018: **Modul 2** Kompetenceafklaring i forhold til digitale teknologier, herunder målsætning for egne kompetencer
- Marts 2018: Træning i praksis. Egen kompetenceudvikling
- April 2018: LIP fællesaktivitet
- Maj 2018: **Modul 3** Hvordan vil vi arbejde med den digitale udvikling i fremtiden?
- Juni 2018: **Modul 4**: Lederskabsudvikling
- August 2018: **Modul 5**: Lederskabspipeline – teori koblet med praksis på RTS
- September 2018: LIP fællesaktivitet
- Oktober 2018: Træning i praksis. Hvordan påvirker den nye fælles viden og det fælles sprog ledelsesteamet på henholdsvis afdeling x, y, z?
- Oktober 2018: LIP, Midtvejskonference
- November 2018: **Modul 6**: Ledelse af teams
- December 2018: Træning i praksis. Teamevaluering på lederniveau samt evaluering af afdelingens implementering af digitaliseringsstrategien.
- December 2018: LIP fællesaktivitet
- April 2019: LIP fællesaktivitet
- September 2019: Afslutningskonference

Valgfrit tema 2018

Roskilde Tekniske Skole har mange projekter og indsatser i gang og vi plejer at udvælge ét af vores mange spændende temaer til Handlingsplan for øget gennemførelse. I 2018 har vi valgt ikke at beskrive et særligt tema.