

KVALITETSSTRATEGI FOR ROSKILDE TEKNISKE SKOLE 2026–2027

(Version opdateret med måltal ultimo august 2026)

Formål og rammer

Kvalitetsarbejdet på Roskilde Tekniske Skole skal sikre, at skolen lever op til gældende politiske mål og krav for uddannelserne samt understøtter skolens egne strategiske mål og værdier.

Kvalitetsarbejdet udmøntes inden for rammerne af gældende uddannelseslovgivning, nationale krav til kvalitetsarbejde samt skolens egne retningslinjer og mål.

Forankring i skolens grundlag

Kvalitetsarbejdet er forankret i Roskilde Tekniske Skoles mission, vision og værdigrundlag og omsætter det pædagogisk-didaktiske grundlag til systematisk udvikling af undervisning, læringsmiljø og resultater.

Kvalitetsforståelse

Kvalitetsarbejdet understøtter og styrker skolens kerneopgave: at skabe læring og progression, så elever, lærlinge og kursister udvikler sig til handlekraftige og fagligt kompetente mennesker, som kan være aktivt deltagende i arbejdsmarked, samfund og eget liv.

Derfor har kvalitetsforståelsen fokus på uddannelses- og læringskvalitet samt elevernes dannelse:

- Elever/lærlinge trives på skolen og har gode oplevelser af undervisningen og lærlinge oplever sammenhæng til oplæring i virksomheden
- Elever/lærlinge gennemfører uddannelsen
- Eleverne/lærlinge når uddannelsens mål og bliver så dygtige de kan
- Elever/lærlinge dannes til reflekterende borgere, der har kompetencer til at bidrage og navigere ansvarligt i en foranderlig verden.

Udvikling af kvalitet er en løbende proces, der ikke alene handler om at opfylde resultatmål, men også om faglig fordybelse, praksisnærhed, trivsel og rød tråd i elevernes uddannelsesforløb.

Dette praksisrettede kvalitetsfokus betyder at kvalitetsarbejdet må udvikles i dialog mellem elever, undervisere, ledere og lærepladser – og dermed rækker kvalitetsforståelsen ud over indikatorer og nøgletal. Arbejdet med kvalitet tager også afsæt i faglige refleksioner og kvalitative indsigter i praksis.

Kvalitetsarbejdet skal derfor være en del af hverdagen og den måde arbejdsgange og mødestrukturer fastsættes. På den måde kan kvalitetsarbejdet understøtte, at vi hele tiden arbejder på at blive bedre til det vi gør med og for vores elever og lærlinge.

Roskilde Tekniske Skole skal derfor fortsat udvikles til en mere innovativ og lærende organisation. Skolen arbejder på at sikre en stærk ledelseskæde og styrke den faglig ledelse – også i kvalitetsarbejdet, så der skabes en lærings- og evalueringskultur på alle niveauer i organisationen.

Formål med kvalitetsstrategien

Kvalitetsstrategien skal:

- sætte retning for skolens kvalitetsarbejde og tydeliggøre prioriterede indsatsområder
- fastlægge lokale, strategiske mål og indsatsområder for de kommende år
- skabe sammenhæng mellem erhvervsuddannelsernes formål, skolens strategi og lokale kvalitetsudfordringer
- danne grundlag for de årlige lovpligtige selvevalueringer

Kvalitetssystem

For at sikre systematik og kontinuitet i kvalitetsarbejdet har skolen etableret et kvalitetssystem, der omfatter årlig afrapportering på kvalitetsdata og resultater. Disse danner grundlag for fastlæggelse af fokusområder i efterfølgende kvalitetsstrategier for det kommende år.

Kvalitetssystemet er tværgående og omfatter alle skolens uddannelser (erhvervsuddannelser, erhvervsrettet uddannelse, HTX og AMU). Arbejdet med kvalitetssystemet koordineres af kvalitetskonsulenten i samarbejde med den pædagogiske konsulent og skolens afdelinger. Det er baseret på systematisk indsamling og anvendelse af viden og følger en cyklisk proces.

- Forberedelse af målinger
- Dataindsamling
- Rapportering og analyse
- Organisatorisk dialog med elever, undervisere og ledelse
- Justering af praksis
- Opfølgning på justeret praksis med fastlagte tidspunkter for måling og evaluering

Kvalitetsarbejdets dimensioner

Kvalitetsarbejdet kan overordnet inddeles i fire kvalitetstyper, som alle monitoreres systematisk:

Figur 1: Fire typer af kvalitet

Kvalitetstype	Beskrivelse	Fokusområder
Systemisk kvalitet	Kvalitet forstået som overholdelse af formelle krav, regler og standarder. Elementer fra en tilsynsmodel.	Lovgivning, bekendtgørelser, standarder, tilsyn
Uddannelseskvalitet	Kvaliteten i selve uddannelsens opbygning og indhold. Handler om struktur og faglig sammenhæng.	Struktur, læreplaner, fagligt miljø, overgange, prøveformer, uddannelsesinstitutionen
Læringskvalitet	Det, eleverne møder i deres hverdag, både i skole og oplæring. Handler om pædagogik, relationer og læringsmiljø.	Undervisernes og de oplæringsansvarliges kompetencer, praksisnær undervisning, trivsel, didaktik og pædagogik
Resultatkvalitet	Uddannelsens udbytte og virkning – både fagligt og personligt. Kan også fokusere på overgange og fastholdelse.	Gennemførelse, videreuddannelse, løn, beskæftigelse

Kilde: Tænk tanken DEA, Kvalitet og nøgleudfordringer på erhvervsuddannelserne, juni 2025, s. 13.

Med udgangspunkt i skolens kerneopgave er der stort fokus på udvikling af uddannelses- og læringskvaliteten i det praksisrettede og dialogiske kvalitetsarbejde. Uanset kvalitetstype er målet med høj kvalitet af en uddannelse være at sikre, at eleverne får så stort og relevant et læringsudbytte som overhovedet muligt.

Opfølgning og organisatorisk forankring

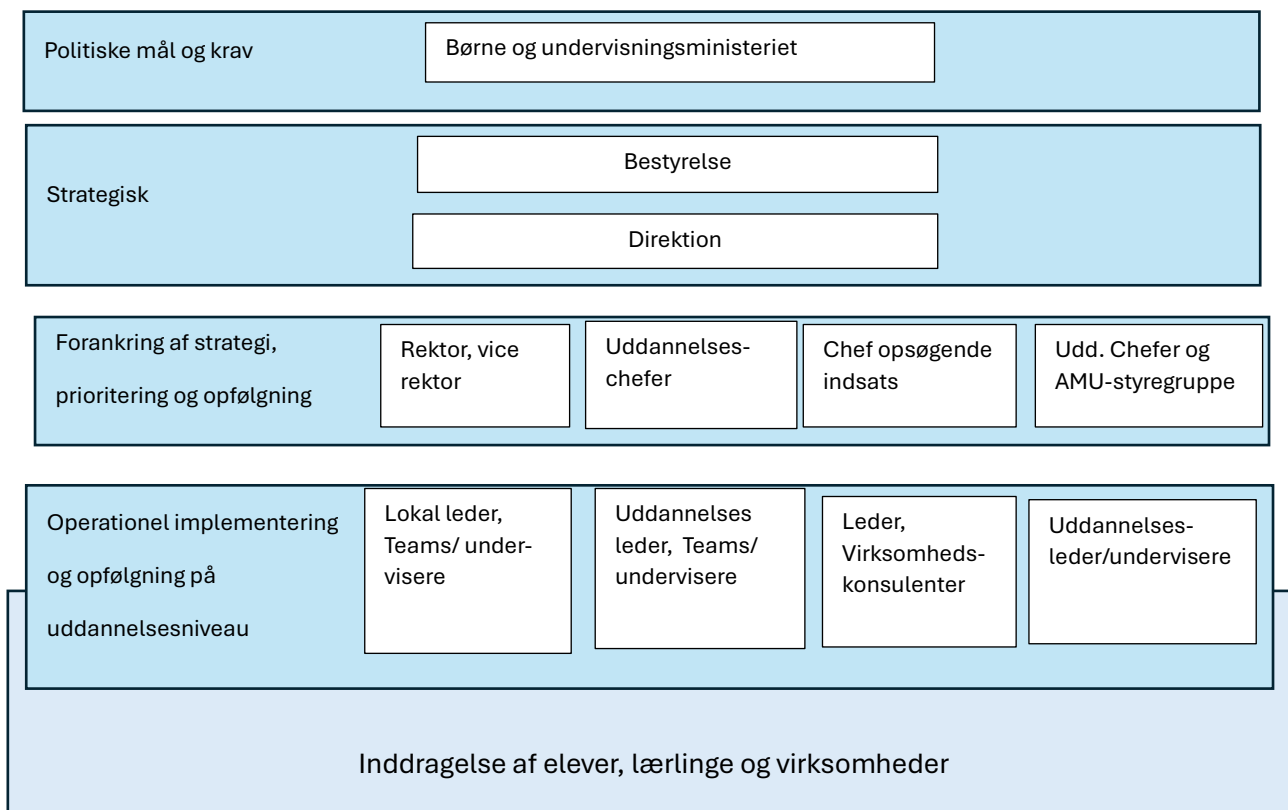
Der udarbejdes årligt en samlet kvalitetsrapport med opfølgning på det foregående års resultater og indsatser.

På baggrund heraf bidrager rektor, uddannelseschefer og chef for virksomhedsindsatsen – efter dialog i organisationen – til fastlæggelse af fokusområder, mål og indsatser i kvalitetsstrategien for de(t) kommende år.

Bestyrelsen gennemfører en årlig samlet opfølgning på både kvalitetsrapporten og kvalitetsstrategien.

Kvalitetsarbejdet involverer alle niveauer i organisationen med klart definerede roller og ansvar. Det er illustreret i figur 2 nedenfor.

Figur 2: Roller og ansvar i kvalitetsarbejdet på Roskilde Tekniske skole



Mål og indsatser 2026-2027

Kvalitetsrapporten for 2025 viser en række positive resultater. Det er en væsentlig del af kvalitetsarbejdet at lære af de områder hvor det går godt og få de gode indsatser udbredt til gængs praksis.

Årets kvalitetsrapport viser en samlet positiv udvikling på tværs af Roskilde Tekniske Skoles uddannelsesområder. Skolen står stærkere både fagligt, trivselsmæssigt og markeds-mæssigt på mange områder i 2025, sammenlignet med tidligere år.

Erhvervsuddannelser

Roskilde Tekniske Skole oplever elevfremgang med en samlet vækst på 4,8% i 2025, hvilket ligger over landsgennemsnittet og skolen har øget sin markedsandel. Samtidig forventes yderligere vækst på GF1 i 2026.

Frafaldet på GF2 er reduceret til det laveste niveau i fire år og er nu for første gang under landsgennemsnittet.

Trivslen blandt eleverne er markant forbedret. Andelen af elever, der **ikke** har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, er steget fra 73% til 83%, hvilket både er en væsentlig fremgang og højere end landsgennemsnittet. Den samlede trivsel ligger stabilt på niveau med landsgennemsnittet (3,97),

mens GF2 fremstår som skolens bedste forløb med resultater over landsgennemsnittet på hovedparten af indikatorerne, herunder et forbedret læringsmiljø.

Eleverne udtrykker særlig tilfredshed med de sociale og faglige fællesskaber, og midtvejsevalueringen viser generelt høj tilfredshed med undervisningen. Trivslen i skoleoplæringen er ligeledes forbedret på alle parametre siden seneste måling i 2022, herunder øget tilfredshed med instruktører, mere kontakt med virksomhedskonsulenter og fravær af chikane.

RTS opnår også relativt gode resultater på indgåelse af uddannelsesaftaler. Anlægsgartner- og VVS-uddannelserne ligger med henholdsvis 87,7% og 81,5%, hvilket er over målsætningen på 80%, og ni uddannelser ligger over landsgennemsnittet.

Beskæftigelsesfrekvensen for uddannelserne på RTS er generelt høj og over landsgennemsnittet på flere uddannelser.

AMU

2025 har været et rekordår for AMU-aktiviteterne med det højeste antal kursusdeltagelser (6.416), unikke kursister (5.009) og årselever (87,1) i de seneste fire år. Skolen vokser dermed i et marked, der nationalt er svagt faldende, og skolen øger sin markedsandel. Det er en flot stigning i unikke kursister på næsten 19% i 2025 sammenlignet med 2024.

Pulsen Gymnasium, HTX

Pulsen Gymnasium viser en stabilisering i ansøgninger og elevoptag og begyndende fremgang efter en periode med tilbagegang. Antallet af førsteprioritetsansøgere til optaget i august 2026 er steget, og en større andel af eleverne kommer fra lokalområdet, hvilket indikerer et styrket lokalt omdømme.

Fagligt præsterer gymnasiet stærkt med en løfteevne i Fysik A, der ligger signifikant over det forventede niveau. Studentereksamensgennemsnittet er tilbage på niveau med 2021 og er nu på niveau med landsgennemsnittet. Trivslen blandt eleverne er forbedret, og frafaldet er reduceret betydeligt, hvilket bringer HTX tæt på landsgennemsnittet. Den positive udvikling i både trivsel og fastholdelse understøtter billedet af et trygt og velfungerende socialt og fagligt læringsmiljø på gymnasiet.

Fokusområder for 2026-2027

Kvalitetsrapporten peger også på en række udfordringer. På baggrund af væsentligste udfordringer med resultater i den forudgående periode, fastlægges de fokusområder, der skal være i strategien for 2026-2027.

Læringskvalitet:

Grundforløbets første del (GF1)

Trivselsundersøgelsen viser, at eleverne på GF1 trives i gennemsnit ringere end eleverne på de øvrige forløb - eleverne vurderer læringsmiljøet ringere på RTS end GF1-elever i hele landet og forskellen til landsgennemsnittet har været stabil siden 2022. Samme tendens ses i RTS interne midtvejsevaluering, hvor GF1-elevers vurdering af undervisningen ligger lavt på deres viden om undervisningens mål, oplevet indflydelse på undervisningen og motiverende undervisning. Tilbage melding på elevernes læring og progression er lav også for GF1 eleverne.

Vi har i 2025 set et stigende frafald fra GF1, og det er nu højere end GF2.

På den baggrund fastsættes følgende mål for GF1:

	Baseline RTS 2025	Baseline hele landet 2025	Mål RTS 2026	Mål RTS 2027
Læring GF1: Andel som oplever tydelige mål (UVE)	80%	-	82%	85%
Læring GF1: Andel som oplever motiverende undervisning (UVE)	70%	-	72%	75%

De enkelte eud-afdelinger udarbejder opfølgningsplaner, der bl.a. vil indeholde følgende indsatser:

- Udvikling af undervisningen, så eleverne oplever den som fagligt relevant
- Forbedringer af lokale undervisningsplaner for GF1 forløb
- Relationsdannelse i undervisningen
- Der er stor forskel i elevernes trivsel på grundforløb på de forskellige afdelinger, så der arbejdes med at udbrede de bedste praksisser.

Feedback - feed forward

Roskilde Tekniske Skole har i flere år ligget lavt og under landsgennemsnittet i den nationale trivselsmålings spørgsmål om tilbagemelding fra lærer. På den baggrund har vi udvidet midtvejsevalueringen med spørgsmål om elevernes kendskab til teoretiske og praktiske mål i undervisningen, oplevelsen af feedback ("Jeg får løbende tilbagemelding fra min lærer på det jeg allerede har lært") og feed forward ("Jeg får løbende tilbagemelding fra min lærer på, hvad jeg skal øve mig på for at blive dygtigere"). Efterårets midtvejsevaluering viser, at det fortsat er et område, hvor RTS er udfordret – det gælder de allerfleste forløb og afdelinger.

På den baggrund fastsættes følgende mål for feedback og feed forward:

	Baseline RTS 2025	Baseline hele landet 2025	Mål RTS 2026	Mål RTS 2027
--	----------------------	---------------------------------	-----------------	--------------

Læring: Alle forløb: Andel som oplever løbende tilbagemelding (UVE)	73% alle forløb	-	75%	80%
Læring: Alle forløb, andel som oplever løbende feed-forward (UVE)	67%	-	70%	75%

De enkelte eud-afdelinger udarbejder opfølgningsplaner, der bl.a. vil indeholde følgende indsatser:

- Midtvejsevalueringen viser, at enkelte uddannelser har knækket koden for, hvordan eleverne kan opleve at kende deres egen progression bedre. Det er erfaringer, som skal udbredes til hele skolen.
- Digital understøttelse af elevernes refleksion over egen læring i læringsplatformen MitRTS

Trivsel. Fokus på relationer og kultur i elevernes hverdag, med god tone og krænkelsesfrit uddannelsesmiljø

Den nationale trivselsmåling viser en betydelig fremgang på eud på spørgsmålet om uønsket seksuel opmærksomhed, hvor 83% af eleverne på RTS i seneste måling svarer, at de aldrig har haft sådanne oplevelser. RTS har i det seneste år haft indsats for at udrulle den ny sexismepolitik, som givet har haft effekt.

Efterårets midtvejsevaluering viser dog, at der stadig forekommer uacceptable krænkelse på alle afdelinger, herunder har 23% af vores elever oplevet en nedsættende tone om eget eller andres køn og 5% har oplevet tvang eller forsøg på tvang til seksuelle handlinger. Vi når ikke 0, men indsatsen mod sexisme kræver en kulturændring og et fortsat fokus på RTS.

På den baggrund fastsættes følgende mål oplevet uønsket seksuel opmærksomhed:

	Baseline RTS 2025	Baseline hele landet 2025	Mål RTS 2026	Mål RTS 2027
Trivsel: Oplevet uønsket seksuel opmærksomhed – Andel ALDRIG – OBS: Mål blev	83%	82%	90%	95%

fastsat i 2023 (ETU)				
Trivsel: Oplevet at negativ tone på RTS er om køn Andel ALDRIG (UVE)	77%	-	80%	85%

De enkelte eud-afdelinger udarbejder opfølgningsplaner, der bl.a. vil indeholde følgende indsatser:

- Fællesmøder blandt uddannelsesledere og undervisere med udveksling af erfaringer med sexistisk sprog og håndtering af dette emne. En kulturændring kræver vedvarende fokus i dagligdagen.
- Data fra midtvejsevaluering følges tæt med løbende opfølgning
- Fortsat udbredelse af kendskab til sexismepolitik, indsatser imod mobning mm.

Faglig trivsel på HTX

Faglig trivsel måles bl.a. ved elevernes motivation, deres nysgerrighed for at lære nyt, deres forberedelse mm. Den faglige trivsel på HTX har tidligere ligget på et højere niveau og Pulsen Gymnasium ligger generelt under landsgennemsnittet.

På den baggrund fastsættes følgende mål for faglig trivsel:

	Baseline RTS 2025	Baseline hele landet 2025	Mål RTS 2026	Mål RTS 2027
Indikator for Faglig individuel trivsel på HTX (ETU)	3,7	3,8	3,75	3,8
Feedback: Tilbage melding fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre (ETU)	49%	60%	60%	60%

Pulsen Gymnasium har netop i gang sat arbejdet med en ny gennemførelsesstrategi med faglig trivsel i fokus. B.la. via pædagogisk fokus på elevernes mestring og feedback og styrket læse- og skrivevejledning.

Resultatkvalitet

Frafald

Indsatser for at holde på eleverne er fortsat vigtige. Skolens frafald på GF1 stiger fra sidste måleperiode og har i de sidste 4 år ligget over landsgennemsnittet for GF1. Skolens frafald på GF2 ligger pænt i forhold til hele landet, men frafald i overgangen til hovedforløb har gennem længere tid udfordret skolen.

På den baggrund foreslås det at der fastsættes mål for strategiperioden, men den konkrete fastsættelse af mål afventer, at data om frafald 2025 bliver tilgængelige hos Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

	Baseline RTS 2025	Baseline hele landet 2025	Mål RTS 2026	Mål RTS 2027
Frafald: GF1 Afbrud med og uden omvalg (3 mdr.) (Registerdata)	12,0%	10,7%	11,0%	10,0%
Frafald i overgangen fra GF til HF (3 mdr.) (Registerdata)	19,8%	15,2%	18,0%	16,0%
Frafald HTX, med og uden omvalg (3. mdr.) (Registerdata)	14,7%	13,7%	13,7%	13,0%

De enkelte afdelinger udarbejder opfølgningsplaner, der bl.a. vil indeholde følgende indsatser

- For GF1 må vi forvente, at indsatserne for bedre undervisning og relationsdannelse mellem undervisere og GF1 elever vil føre til bedre gennemførelse på GF1.

- Skolen igangsætter fra august projekt "Bro til branchen" på tværs af eud-afdelingerne. Formålet er, at flere elever gennemfører og opnår og fastholder læreplads efter afsluttet grundforløb. Projektet har fokus på at forberede eleverne til deres fag og branche tidligt i uddannelsen, at hjælpe eleverne med at søge læreplads og at følge dem tæt frem til de er godt i gang med deres hovedforløb. Der oprettes teams af undervisere, vejledere, mentorer og virksomhedskonsulenter der følger eleverne tæt og hver der er en større fælles forståelse, mere struktur og systematik i de indsatser, der arbejdes med.
- På Pulsen Gymnasium skal en ny gennemførselsstrategi med styrkelse af fællesskaber og faglig trivsel, samt klarere procedurer og forventninger hjælpe eleverne til gennemførelse. Gymnasiet vil være tydeligere om støttemuligheder, så eleverne ved, at vi er der for at hjælpe.
- Gymnasiet har fokus på overgange og har bl.a. indført hyttetur i opstarten af studieretning efter grundforløbet på 3 mdr.

Ansøgere til HTX

Siden 2022 er ansøgertallet til HTX-uddannelsen på Roskilde Tekniske Skole faldet med 38%. Efter nedadgående søgning til HTX gennem fire år, er tilbagegangen i 2026 bremsset og to elever mere end i 2025 har søgt Pulsen Gymnasium som første prioritet.

Der er behov for fortsat fokus på rekruttering til gymnasiet, og det sker med fuld viden om de kommende års faldende ungdomsårgange i de kommuner gymnasiet primært rekrutterer fra.

På den baggrund fastsættes mål for søgning til gymnasiet:

	Baseline RTS 2026	Markedsandel i forhold til region Sjælland 2026	Mål RTS 2027	Mål RTS 2028
Ansøgere til Pulsens Gymnasium (registerdata)	121	26,1%	130	135

Pulsens gymnasium udarbejder en handlingsplan der bl.a. indeholder:

- Branding af tydelig identitet som naturvidenskabeligt fokuseret gymnasium fortsætter.
- Derudover fokus på øget samarbejde med grundskoler og ungevejledere i optageområdet.

Resultat i dansk på HTX

Eleverne på Pulsens Gymnasium har i flere år været udfordret i danskfaget, resultatet i både skriftlig og mundtlig dansk ligger under landsgennemsnittet og under den socioøkonomiske reference for vores elever.

På den baggrund fastsættes mål for dansk:

	Baseline RTS 2026	Socioøkonomisk reference 2026	Mål 2027	Mål 2028
Studenternes prøvekarakter i skr. Dansk (registerdata)	5,6	6,0	Opnå socioøkonomisk reference	Opnå socioøkonomisk reference

Pulsen Gymnasium udarbejder en handlingsplan der bl.a. indeholder følgende indsatser:

- Øget fokus på feedback
- Flere ressourcer til læse-skrivevejledning

Uddannelseskvalitet

Fysiske rammer

Elevernes vurdering af de fysiske rammer på skolen afspejler dette og vurderingen af de fysiske rammer på RTS har i den nationale trivselsmåling været under landsgennemsnittet i de seneste fire år, for alle forløb.

Der afsættes løbende midler til forbedring af skolens fysiske miljø, jf. afsnit om trivsel.

Skolen har i de seneste år modtaget flere store puljer til indkøb af udstyr, og i trivselsmålingen vurderer eleverne adgang til nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr bedre end skolens indretning, udseende, rengøring og vedligehold.

På den baggrund fastsættes følgende mål for elevernes fysiske rammer:

	Baseline RTS 2025	Baseline hele landet 2025	Mål RTS 2026	Mål RTS 2027
Fysiske rammer, alle forløb: Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende – Andel som	49,0%	58,1%	55,0%	60,0%

svarer >7 på skala 1-10(ETU)				
Fysiske rammer, alle forløb: Hvordan vurderer du skolens rengøring og vedligehold - Andel som svarer >7 på skala 1-10 (ETU)	53,0%	62,3%	57,0%	60,0%

Dele af RTS ligger i gamle bygninger, mens andre afdelinger har moderne bygninger og snart står byggeriet af den nye afdeling til BYG klar (Pulsen 8). Målene for fysiske rammer er fastsat på trods af, at skolens rengøringskontrakter er bindende (udbud), større ombygninger og renoveringer kan typisk kun ske i sommerferien og/eller efterårsferien når der ikke er elever tilstede.

Alle afdelinger og bygningsdrift udarbejder handlingsplan for indsatser, der bl.a. kan omfatte:

- Udvikling af de fysiske elevmiljøer via de bevilligede trivselsmidler 2025 og 2026
- Maling af relevante lokaler i sommerferien 2026
- Indflytning i nybyggeriet på Pulsen 8 efter sommerferien 2027.

Selvevaluering 2026-27

Analyse af lærepladsområdet

I årets kvalitetsrapport identificeres en udfordring med at nå måltallet for uddannelsesaftaler på hovedparten af RTS' uddannelser og herunder en tilbagegang i forhold til tidligere og for nogle af de største uddannelser skolen udbyder. Med en stigende tilgang af elever er der grund til at være opmærksom på, hvad dette kan skyldes.

Lærepladsområdet er komplekst, og der er behov for en nærmere undersøgelse af balancen mellem læringe og lærepladser i vores område.

Derfor undersøges lærepladsområdet i skolens selvevaluering 2026.

Området er afhængigt af en mængde parametre, men vi har meget viden og data om det, som vil indgå i en analyse og efterfølgende opfølgningsplan.

- Gennemfører eleverne deres oplæringstid (vi ser et højt frafald på visse uddannelser i starten af oplæringen)?
- Hvad kendetegner elever, som fader fra på hovedforløbet?
- Hvordan er udviklingen i aftaletyper?
- Er der tilstrækkeligt antal lærepladser i vores område?

En analyse vil blive gennemført med inddragelse af virksomhedsindsatsen og resultater drøftes i LUU.

Opfølgning

Bestyrelsen følger op på kvalitetsstrategien en gang årligt.

Som det fremgår ovenfor, udarbejder de enkelte afdelinger mål og handlingsplaner, så kvalitetsstrategien udmøntes lokalt og kan tilpasses de konkrete udfordringer der er indenfor de enkelte uddannelser.