

Roskilde Tekniske Skole – Kvalitetssystem

På Roskilde Tekniske Skole arbejder vi med kvalitet som et dynamisk begreb, der understøtter udvikling i vores kerneydelse: undervisning og oplæring. Vores kvalitetssystem har til formål at sikre, at:

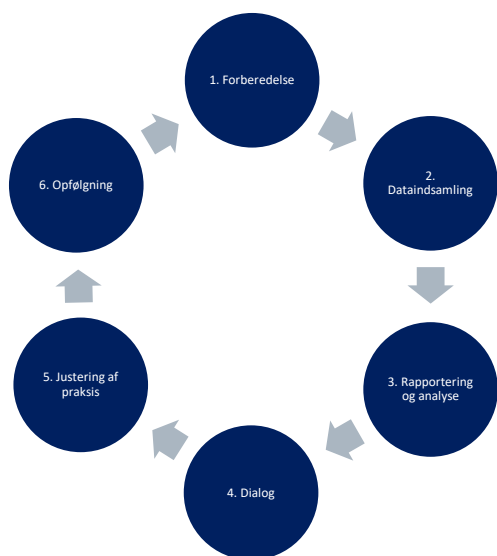
- Elever og lærlinge trives og har gode oplevelser – både i undervisningen og i oplæringen i virksomheden
- Elever og lærlinge gennemfører deres uddannelse
- Eleverne når uddannelsens mål og bliver så dygtige, som de kan

Kvalitet af undervisningen kan og skal udvikles med et kontinuerligt fokus og en systematisk proces, hvor vi anvender indikatorer som udtryk for kvalitet.

Vi sætter vores resultater i relation til tidligere målinger og landsgennemsnit og vi bruger indikatorerne som grundlag for at drøfte vores egen tidligere praksis og evaluere vores indsatser.

Den cykliske kvalitetsmodel

Kvalitetsmodellen på Roskilde Tekniske Skole er cyklisk og inddelt i 6 faser.



- Forberedelse af de faste målinger: Evt. fastlæggelse af mål og indikatorer og valg af datakilder.
- Dataindsamling: Gennemførelse af dataindsamling om skolens kerneopgaver, undervisning, virksomhedskontakt mm. Data indsamles via registreringer eller surveys.
- Rapportering og analyse: Data, evalueringer og feedback præsenteres og sættes i forhold til relevant sammenligningsgrundlag.
- Dialog: Resultaterne drøftes og fortolkes i samarbejde med elever/kursister, med de ansvarlige undervisere, ledere og chefer.

- Justering af praksis: Resultaterne af vores evalueringer og målinger kan føre til at undervisningen tilpasses, praksis ændres mm.
- Opfølgning: Lokalt følges op på nye initiativer imellem de faste tidspunkter for måling og evaluering.

3. Indikatorer og datakilder

Hovedkategorier for kvalitetsindikatorerne er disse:

- **Elevdata:**
 - Optag
 - Gennemførelse/frafald
 - Fravær
 - Trivsel
 - Overgang til videre uddannelse/job
- **Medarbejderdata:**
 - Medarbejdertilfredshed
- **Virksomhedsdata:**
 - Aftagerundersøgelser

4. Ansvar og roller

Aktør	Ansvar
Ledelse	Strategisk forankring, opfølgning og prioritering
Kvalitetschef	Koordinering, analyse, rapportering
Uddannelsesledere	Lokal opfølgning og implementering. Fortolkning af data på uddannelsesniveau.
Undervisere	Bidrag til evaluering og udvikling. Fortolkning af data på klasseniveau.
Elever og virksomheder	Feedback og deltagelse i undersøgelser

5. Anvendelse af data

Alle hold gennemfører hvert semester en undervisningsevaluering med spørgsmål til undervisningen, motivation, feedback, sammenhæng mellem teori og praksis og opfølgning på særlige tværgående indsatser. Elevernes svar drøftes umiddelbart med holdet og underviserteamet tilpasser på den baggrund undervisningen.

Undervisningsevalueringer og elevtrivselsmålinger formidles til de lokale elevråd efter behov og ønske.

Vi benytter løbende data fra vores studieadministrative systemer til at monitorere søgning/optag på uddannelserne, elevfravær og gennemførelse. Disse data opdateres månedligt og benyttes af uddannelsesledere og chefer til at have en finger på pulsen.

Derudover trækkes en lang række indikatorer fra registre i en årlig cyklus. Undervisningsevaluering og måling af elevtrivsel er genstand for særlig opmærksomhed i afdelingerne og drøftes mellem kvalitetsafdeling og afdelingerne og fører til årlige handlingsplaner for at rette op på kritiske forhold.

Årligt samles alle centrale indikatorer, resultater af undervisningsevalueringer og evaluering af særlige indsatser på tværs af skolen i en årsrapport for kvalitet. Rapportens primære målgruppe er skolens bestyrelse og direktion, og rapporten ligger offentligt tilgængeligt på skolens hjemmeside [link]

6. Kvalitetssystemets udvikling

Kvalitetssystemet på Roskilde Tekniske Skole følger de centrale krav, som er fastsat i bekendtgørelsen for erhvervsuddannelser og for de gymnasiale uddannelser. Men der sker løbende udvikling af kravene til skolernes kvalitetssystem.

Kvalitetsarbejdet på EUD har siden 2015 været bundet op på fire klare mål for erhvervsuddannelserne med tilhørende indikatorer. Disse bindinger løses som resultat af en politisk aftale indgået i maj 2025:

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf25/maj/aftale-om-en-markant-styrkelse-af-erhvervsuddannelserne.pdf>

Der lægges fremover op til at skolerne skal arbejde mere strategisk med kvalitet og fastsætte lokale mål og resultatkrav for vores indsatser. Samtidig er STUKs kvalitetsforståelse beskrevet i bredere formuleringer og omfatter en langt mere helhedsorienteret forståelse af, hvad kvalitet er på en erhvervsskole:

<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf25/juli/250701-kvalitetsforstaaelse-for-erhvervsuddannelsesomraadet.pdf>

Roskilde Tekniske Skoles kvalitetsmodel vil blive tilpasset det nye paradigme, når det er mere kendt og udfoldet fra centralt hold.