

Kvalitet 2024



Nøgletal og udvalgte indsatser



Kvalitetsrapport 2024

Denne rapport viser udviklingen i nøgletal for erhvervsuddannelser, HTX og AMU på Roskilde Tekniske Skole samt udvalgte indsatser i kvalitetsarbejdet 2024.

Formålet med rapporten er at give et indblik i udviklingen i aktiviteten, skolens resultater på en række centrale områder og udvalgte indsatser for at øge kvaliteten.

Rapporten indeholder i første del nøgletal for de tre uddannelsesområder EUD, HTX og AMU. Hvert afsnit er struktureret efter "elevens rejse" dvs. fra ansøgning til optagelse, gennemførelse og udslusning til beskæftigelse eller videregående uddannelse.

I anden del af rapporten beskrives en række kvalitetsindsatser som skolen har arbejdet med i 2024.

Om data

Nøgletallene tager primært udgangspunkt i de mål, der er fastsat i henholdsvis erhvervsuddannelsesreformen (2015) og i gymnasiereformen (2015) og i trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar (2019), og de indikatorer der anvendes som udtryk for kvalitet. For de fleste nøgletal er der vist en sammenligning med landsgennemsnittet.

Udover de centralt fastsatte kvalitetsindikatorer indeholder rapporten udvalgte aktivitetstal og skolens egne undersøgelser.

De fleste data i rapporten er trukket fra ministeriets datavarehus uddannelsesstatistik.dk. Hvor der er anvendt andre kilder, fremgår det af afsnittet. Rapporten indeholder de senest opdaterede data, der så vidt muligt dækker hele kalenderåret 2024. På enkelte områder findes der allerede data for 2025 som er medtaget (ansøgninger), på andre områder er der endnu ikke fuldt dækkende data for 2024. De anvendte data er trukket i maj 2025, men senere udtræk kan afvige i mindre grad fra de resultater vi præsenterer her.

Der er medtaget uddannelsesoplysninger for de erhvervsuddannelser, som skolen udbyder. Uddannelser, som skolen ikke længere udbyder (fx vejgodstransport) er ikke medtaget i tabellerne, selvom de indgik i aktiviteten i fx 2022. Bemærk også, at oplysninger, som vedrører færre end 3 elever er fjernet i tabellerne af diskretionshensyn.

Indhold

Del I Nøgletal	4
Erhvervsuddannelser (EUD)	4
1. Ansøgere	4
2. Tilgang til erhvervsuddannelsernes grundforløb	6
3. Fuldførelse af erhvervsuddannelse	8
3.1 Frafald på grundforløb 1	9
3.2 Frafald på grundforløb 2	10
3.3. Frafald i overgangen til hovedforløbet.....	12
3.4 Frafald på hovedforløbet	15
4. Trivsel og virksomhedstilfredshed	18
5. Lærepladser	20
6. Beskæftigelsesfrekvenser	24
Højere Teknisk Eksamen (HTX)	25
1. Ansøgere	25
2. Elevernes resultater	26
3. Flere gennemfører og kommer i gang med videregående uddannelse	28
4. Trivsel.....	31
Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)	33
1. AMU aktiviteten	33
2. AMU-kursisternes tilfredshed	34
3. Virksomhedernes tilfredshed med AMU-kurserne	35
Del II Udvalgte indsatser 2024	36
1. Udvalgte indsatser som opfølgning på trivselsmåling og undervisningsevaluering EUD	36
2. Selvevaluering og opfølgning	38
Opfølgningsplan 2024	38
Projekt Mindre fravær - Bedre gennemførelse	38

Mangfoldige erhvervsskoler/Sexismepolitik	39
Selvevaluering 2025	41
3. MitRTS	42
4. Generativ kunstig intelligens i undervisningen	43
5. Grøn omstilling af uddannelserne	43
6. Fokus på SPS og mentorarbejdet på Roskilde Tekniske Skole	44
7. Klagesager 2024	45
Del III Bilag	47
Bilag EUD	47
Bilag HTX	58
Bilag AMU	60

Del I Nøgletal

Erhvervsuddannelser (EUD)

Reformen af erhvervsuddannelserne i 2015 fastsatte fire mål for uddannelserne. Disse fire mål er styrende for dette afsnit om erhvervsuddannelserne. Derudover følges op på målet fra trepartsaftalen om lærepladser fra 2019.

1. Ansøgere

Mål 1:

Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 procent i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 procent i 2025. I 2013 vælger 19 procent af eleverne en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse.

Dette mål er beregnet til at vurdere udviklingen i ansøgere på landsplan. På landsplan er andelen af elever, der efter grundskolen søger en erhvervsuddannelse i 2025 på 20,0% og det landsdækkende mål er dermed ikke opfyldt.

Vi har valgt at se på målet i forhold til de tre kommuner, som leverer flest elever til Roskilde Tekniske Skole, dvs. Høje Tåstrup Kommune, Lejre Kommune og Roskilde kommune. I disse kommuner har der siden 2022 været en stigende andel af grundskoleeleverne, som valgte en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. Klasse. Dog har søgningen i 2025 stabiliseret sig i Høje Tåstrup Kommune, søgningen er faldet i Lejre Kommune og er steget en smule i Roskilde Kommune.

Høje Tåstrup Kommune og Lejre Kommune har en højere andel af grundskoleeleverne, der søger erhvervsuddannelse – omkring 22% - end hele landet. Derimod ligger Roskilde Kommune under landsgennemsnittet med 16% af afgangseleverne, der søger erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen.

Tabel 1. Resultat for de tre kommuner, der leverer flest elever til Roskilde Tekniske Skole

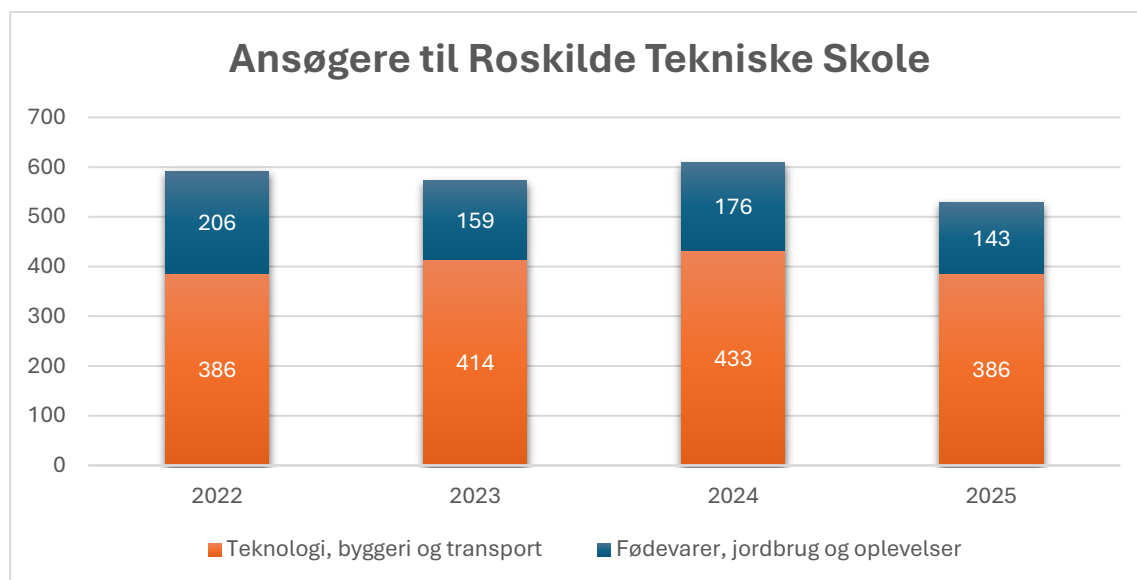
		2022	2023	2024	2025
Høje-Taastrup kommune	Gymnasial uddannelse	73,9%	72,2%	71,1%	69,0%
	Erhvervsuddannelse	19,2%	19,2%	22,9%	22,3%
	Øvrige ungdomsuddannelser og forberedende uddannelser	6,8%	8,5%	6,0%	8,6%
Lejre Kommune	Gymnasial uddannelse	77,9%	69,8%	67,0%	73,7%
	Erhvervsuddannelse	15,9%	22,5%	24,1%	21,5%
	Øvrige ungdomsuddannelser og forberedende uddannelser	5,9%	7,7%	8,9%	4,8%
Roskilde Kommune	Gymnasial uddannelse	80,8%	81,0%	79,7%	79,9%
	Erhvervsuddannelse	13,8%	13,1%	15,6%	16,0%
	Øvrige ungdomsuddannelser og forberedende uddannelser	5,5%	5,9%	4,6%	3,9%

Tabel 1: Tabellen viser, hvilken uddannelsesretning afgangseleverne fra grundskolen fra de tre kommuner søger som 1. prioritet. Bemærk, at eleverne kan søge erhvervsuddannelser på andre skoler end Roskilde Tekniske Skole. En tabel med uddannelsesretning og antal elever fra de tre kommuner findes i bilag.

Roskilde Tekniske Skole oplevede i 2024 en ”rekordstor” søgning fra elever direkte fra grundskolen med 609 ansøgere. Ved forårets søgning i 2025 er der sket et betydeligt fald i forhold til sidste år, idet 529 afgangselever på tværs af kommuner har søgt Roskilde Tekniske Skole.

Faldet er størst på hovedområdet Fødevarer, jordbrug og oplevelser med ca. 18%, mens hovedområdet Teknologi, byggeri og transport er faldet med 11%.

Figur 1. Ansøgere direkte fra grundskolen til Roskilde Tekniske Skole



Figur 1 Figuren viser antal 1. prioritetsansøgere fra grundskoleelever pr. 1. marts til de to hovedområder på Roskilde Tekniske Skole 2022-25.

2. Tilgang til erhvervsuddannelsernes grundforløb

Roskilde Tekniske Skole modtager flest elever på grundforløb 2 (GF2). Nogle af disse elever har gået på grundforløb 1 (GF1) på skolen, mens de fleste starter direkte på GF2.

Tilgang: Tilgang betegner en opstart på et uddannelsesforløb eller en del af et uddannelsesforløb. Da elever kan starte på flere uddannelsesforløb i det samme kalenderår, er tilgang ikke det samme som antallet af elever. Hvis en elev skifter grundforløb eller i samme kalenderår starter både på GF2 og hovedforløbet vil eleven tælle med som tilgang flere steder.

Samlet set har der i perioden fra 2021 til 2024 været et fald i tilgangen til grundforløbene på Roskilde Tekniske Skole. Faldet er sket på grundforløb 2 med 18%, der hovedsageligt skete mellem 2021 og 2022. Tilgangen til grundforløb 1 er derimod steget med 21% i samme periode.

Tabel 2. Tilgangen til grundforløb 1 og grundforløb 2 på Roskilde Tekniske Skole fra 2021-24.

	2021	2022	2023	2024
Grundforløb 1	484	549	525	584
Grundforløb 2	1.713	1.373	1.423	1.410
I alt	2.197	1.922	1.948	1.994

Tabel 2: Tabellen viser tilgangen til grundforløb 1 og grundforløb 2 på Roskilde Tekniske Skole fra 2021-24.

Tilgang grundforløb 1

Tilgangen til GF1 på Roskilde Tekniske Skole er i perioden fra 2021 til 2024 steget med 100 elever i alt. Vi ser over perioden en stigning på begge hovedområder, størst på hovedområdet Teknologi, byggeri og transport. Begge områder har ligeledes oplevet en stigning fra 2023 til 2024.

Tabel 3. Tilgangen til GF1 på Roskilde Tekniske Skole fordelt på de to hovedområder i 2021-24.

	2021	2022	2023	2024
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	149	168	150	162
Teknologi, byggeri og transport	335	381	375	422
I alt	484	549	525	584

Tabel 3: Tabellen viser tilgangen til GF1 på Roskilde Tekniske Skole fordelt på de to hovedområder i 2021-24.

Da der også sker udsving i tilgangen til erhvervsuddannelserne på landsplan, er det interessant at se på, hvordan Roskilde Tekniske Skoles andel af den samlede aktivitet - ”markedsandelen” – har udviklet sig i perioden.

Roskilde Tekniske Skole har samlet set øget sin andel af hele landets tilgang til GF1 med et procentpoint fra 5,7% i 2021 til 6,7% i 2024. Markedsandelen er øget på begge hovedområder, men mest på området Teknologi, byggeri og transport.

Tabel 4. Tilgang til GF1 på Roskilde Tekniske skole

	2021	2022	2023	2024
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	10,7%	11,3%	10,1%	11,0%
Teknologi, byggeri og transport	4,7%	5,5%	5,4%	5,9%
I alt	5,7%	6,5%	6,3%	6,7%

Tabel 4: Tabellen viser tilgangen til GF1 på Roskilde Tekniske Skole fordelt på de to hovedområder som andel af tilgangen til samme hovedområder i hele landets GF1 i perioden 2021-24.

Tilgang til GF2

Tilgangen til GF2 på Roskilde Tekniske Skole er i perioden fra 2021-24 faldet med ca. 300 elever, svarende til godt 18%. Faldet er især sket fra 2021-22, hvorefter tilgangen har stabiliseret sig. En mindre del af den faldende tilgang kan forklares med at skolen fra 2023 valgte ikke at udbyde uddannelserne til Ejendomsservicetekniker, Lager- og terminaluddannelsen og Vejgodstransportuddannelsen – ca. 20 elever.

Faldet fra 2021 er især sket på nogle af de grønne uddannelser, gartner, landbrug og anlægsgartner, der samlet har et fald i tilgangen på 132 elever, svarende til 27%.

Skolens andel af GF2-elever i forhold til samme uddannelser i hele landet har også vist et fald fra 2021-24, størst fra 2021-22. Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets tilgang til GF2 på samme uddannelser ligger nu på 8%, et mindre fald sammenlignet med 2023 hvor markedsandelen var på 8,2%.

I bilag findes en tabel, som viser tilgangen til alle GF2udbud på Roskilde Tekniske Skole og den tilsvarende andel af hele landets uddannelser.

Tabel 5. Tilgange til GF2 på Roskilde Tekniske Skole perioden 2021-24.

	2021	2022	2023	2024
Tilgang til GF2	1.713	1.373	1.423	1.410
"Markedsandel"	8,8%	8,0%	8,2%	8,0%

Tabel 5: Tabellen viser antal tilgange til GF2 på Roskilde Tekniske Skole og andelen hele landets tilgang til GF2 i perioden 2021-24.

Roskilde Tekniske Skole udbyder en række store uddannelser. De fem uddannelser med størst tilgang på GF2 er vist i tabellen nedenfor. Skolens andel af hele landets tilgang til disse uddannelser ligger på 5% for Træfagenes byggeuddannelse, mens 39% af hele landets Anlægsgartnere har tilgået GF2 på Roskilde Tekniske Skole.

Tabel 6. Uddannelser med højest tilgang til GF2

		2021	2022	2023	2024
Træfagenes byggeuddannelse	Tilgang	209	209	198	191
	"Markedsandel"	5%	6%	5%	5%
Elektriker	Tilgang	191	141	163	188
	"Markedsandel"	7%	6%	7%	7%
Landbrugsuddannelsen	Tilgang	197	164	167	152
	"Markedsandel"	16%	14%	13%	12%
VVS-energiuddannelsen	Tilgang	130	120	117	114
	"Markedsandel"	13%	14%	14%	13%
Anlægsgartner	Tilgang	153	127	125	107
	"Markedsandel"	41%	48%	45%	39%

Tabel 6: Tabellen viser de fem uddannelser med højest tilgang til GF2 og Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets tilgang til samme uddannelser.

Uddannelserne Digital media, Møbelsnedker, Anlægsstruktør, Beslagsmed og Greenkeeper har færre end 20 tilgange hver i 2024. Uddannelsen til Digital media udbyder Roskilde Tekniske Skole ikke fremover, idet skolen ikke fik tildelt en kvote til uddannelsen i 2024. Selvom tilgangen på disse uddannelser er lille, udgør skolens andel af hele landets aktivitet i nogle tilfælde over 30%.

Tabel 7. Uddannelser med lavest tilgang til GF2

		2021	2022	2023	2024
Digital media uddannelsen	Tilgang	15	15	19	19
	"Markedsandel"	20%	20%	27%	34%
Møbelsnedker og orgelbygger	Tilgang	24	9	11	18
	"Markedsandel"	16%	6%	8%	13%
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	Tilgang	17	14	5	13
	"Markedsandel"	4%	3%	1%	3%
Beslagsmed	Tilgang	6	4	13	7
	"Markedsandel"	32%	44%	65%	28%
Greenkeeper	Tilgang	10	13	11	7
	"Markedsandel"	42%	54%	42%	37%

Tabel 7: Tabellen viser de fem uddannelser med lavest tilgang til GF2 og Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets tilgang til samme uddannelser.

3. Fuldførelse af erhvervsuddannelse

Mål 2:

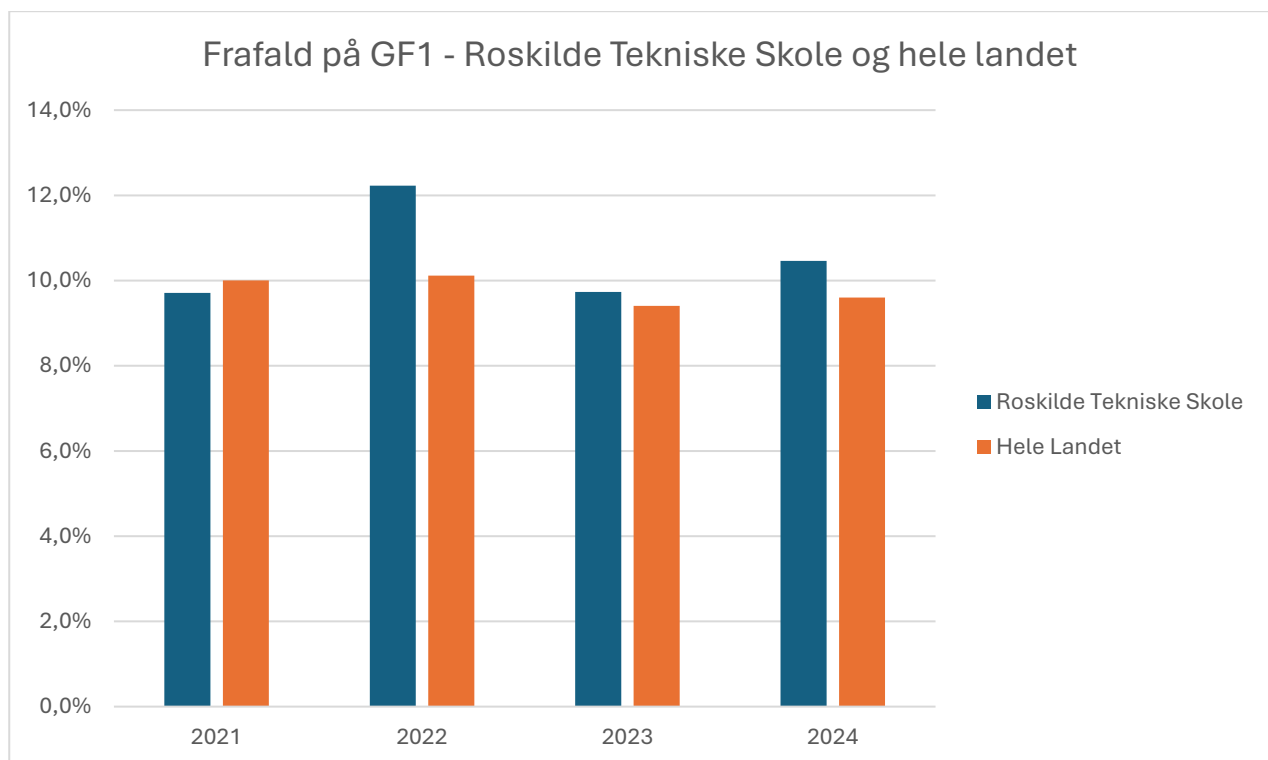
Andelen af elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse, skal stige fra 52 procent i 2012 til mindst 60 procent i 2020 og mindst 67 procent i 2025.

Dette reformmål måles ved indikatorer, der viser frafald (afbrud). Eleverne kan falde fra gennem hele uddannelsesforløbet og frafaldsmåling sker derfor på en række nedslagstidspunkter på grund- og hovedforløb i overgangen mellem grund- og hovedforløb.

3.1 Frafald på grundforløb 1

Frafaldet fra grundforløb 1 målt 3 måneder efter eleverne startede ligger de fleste år omkring 10%. Roskilde Tekniske Skoles frafald fra GF1 er på niveau med hele landet.

Figur 2. Frafald på GF1



Figur 2: Figuren viser frafald (afbrud) med og uden omvalg målt 3 mdr. efter start på GF1.

Opdelt på de to indgange svinger frafaldet på GF1 fra år til år, som det ses i tabellen nedenfor.

Tabel 8. Frafald på GF1

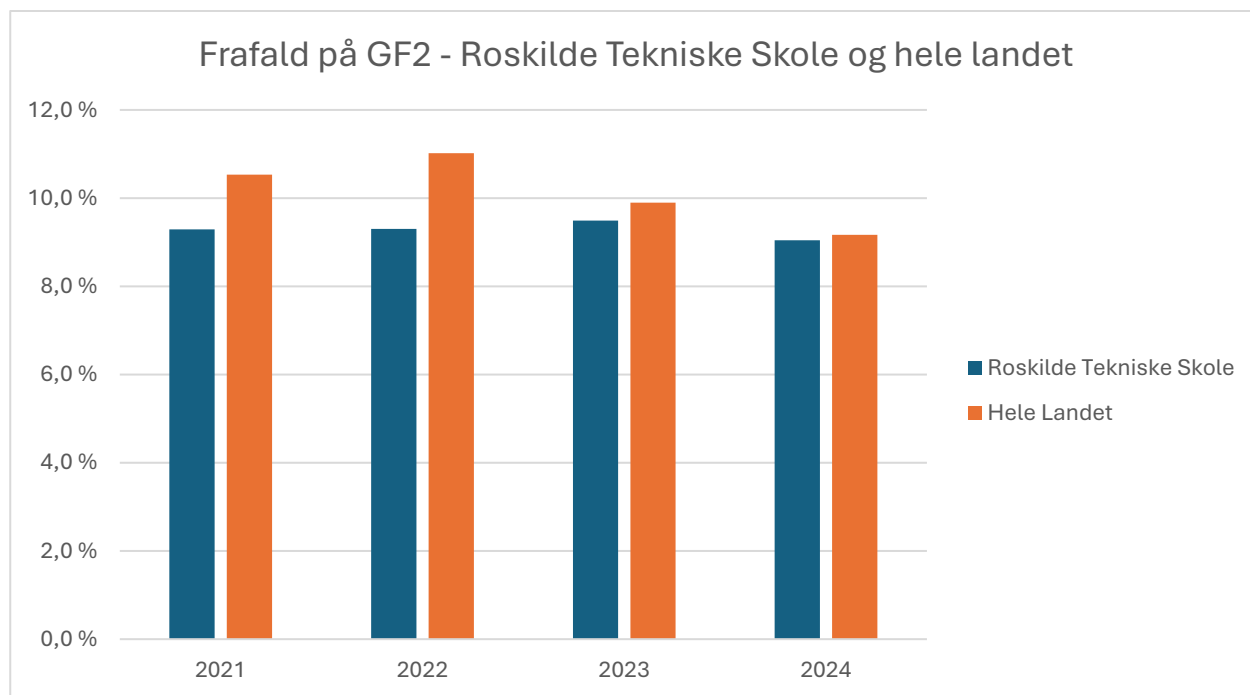
		Antal elever startet	Antal elever frafaldt	Frafaldsprocent
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)	2021	149	14	9,4 %
	2022	167	22	13,2 %
	2023	149	16	10,7 %
	2024	161	15	9,3 %
Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	2021	335	33	9,9 %
	2022	381	45	11,8 %
	2023	375	35	9,3 %
	2024	422	46	10,9 %

Tabel 8: Tabellen viser frafald på GF1 for Roskilde Tekniske Skole i årene 2021-24.

3.2 Frafald på grundforløb 2

I gennemsnit afbrød 9% af eleverne på GF2 deres uddannelse på i 2024 på Roskilde Tekniske Skole. Generelt er frafaldet på GF2 stabilt de seneste fire år omkring 9%, og ligger i alle årene en smule under hele landets frafald for de samme uddannelser.

Figur 3. Frafald på GF2



Figur 3: Figuren viser frafald (afbrud) med og uden omvalg målt 3 mdr. efter start på GF2.

Der er dog stor variation i frafaldet på de enkelte uddannelser. Nedenfor ses to af skolens uddannelser, som har et lavt frafald gennem de seneste fire år på grundforløb 2.

Dyrepasseruddannelsen er kendetegnet ved at være en uddannelse med kvote på antallet af elever skolen kan optage på GF2. Roskilde Tekniske Skole har en kvote på denne uddannelse på 52 pladser i 2024. Uddannelsen til personvognsmekaniker har ligget med et stabilt lavt frafald gennem flere år, som dog steg betydeligt i 2024.

Tabel 9. Uddannelser med lavt frafald på GF2

	Kalenderår	Antal elever startet	Antal elever frafaldet	Frafald i %	Frafald i % hele landet
Dyrepasser	2021	49			3,1 %
	2022	56	4	7,1 %	4,6 %
	2023	52	4	7,7 %	7,5 %
	2024	61	3	4,9 %	2,1 %
Personvognsmekaniker	2021	116	7	5,9 %	10,1 %
	2022	94	3	3,2 %	11,2 %
	2023	97	5	5,2 %	11,2 %
	2024	102	12	11,8 %	9,6 %
Webudvikler	2021	30			12,6 %
	2022	41			11,0 %
	2023	38	4	10,5 %	11,2 %
	2024	39			11,7 %

Tabel 9: Tabellen viser tre uddannelser på Roskilde Tekniske Skole, som kendetegnes af et lavt frafald 3 måneder efter start på GF2. Der er valgt uddannelser som i de fleste år har mere end 30 startende elever. I bilag findes en tabel med frafaldsprocenter for alle uddannelser på Roskilde Tekniske Skole. Frafall omfatter både elever der vælger en anden uddannelse og elever der frafaller uden omvalg i perioden.

Andre uddannelser har gennem flere år haft et højt frafald. Nedenfor er vist seks større uddannelser, som generelt har haft et højt frafald på GF2. Det er værd at bemærke, at gartneruddannelsen trods det høje frafald ligger under landsgennemsnittet for uddannelsen.

Tabel 10. Uddannelser med højt frafald på GF2

	Kalenderår	Antal elever startet	Antal elever frafaldet	Frafald i %	Frafald i % hele landet
Anlægsgartner	2021	154	23	14,9 %	13,5 %
	2022	127	25	19,7 %	14,7 %
	2023	126	11	8,7 %	9,4 %
	2024	108	12	11,1 %	11,4 %
Gartner	2021	141	23	16,3 %	16,3 %
	2022	87	14	16,1 %	19,5 %
	2023	95	9	9,5 %	10,9 %
	2024	100	13	13,0 %	14,1 %
Data- og kommunikation	2021	80	18	22,5 %	12,9 %
	2022	39	9	23,1 %	17,0 %
	2023	46	15	31,9 %	13,7 %
	2024	38	8	20,5 %	10,8 %

Tabel 10: Tabellen viser tre uddannelser på Roskilde Tekniske Skole, som kendetegnes af et højt frafald 3 måneder efter start på GF2. Der er valgt uddannelser som har mere end 30 startende elever og som har højest frafald i perioden. I bilag findes en tabel med frafaldsprocenter for alle uddannelser på Roskilde Tekniske Skole. Frafall omfatter både elever der vælger en anden uddannelse og elever der frafalder uden omvalg i perioden.

3.3. Frafall i overgangen til hovedforløbet

De nyeste data om frafall i overgangen fra grundforløb til hovedforløb er fra 2023.

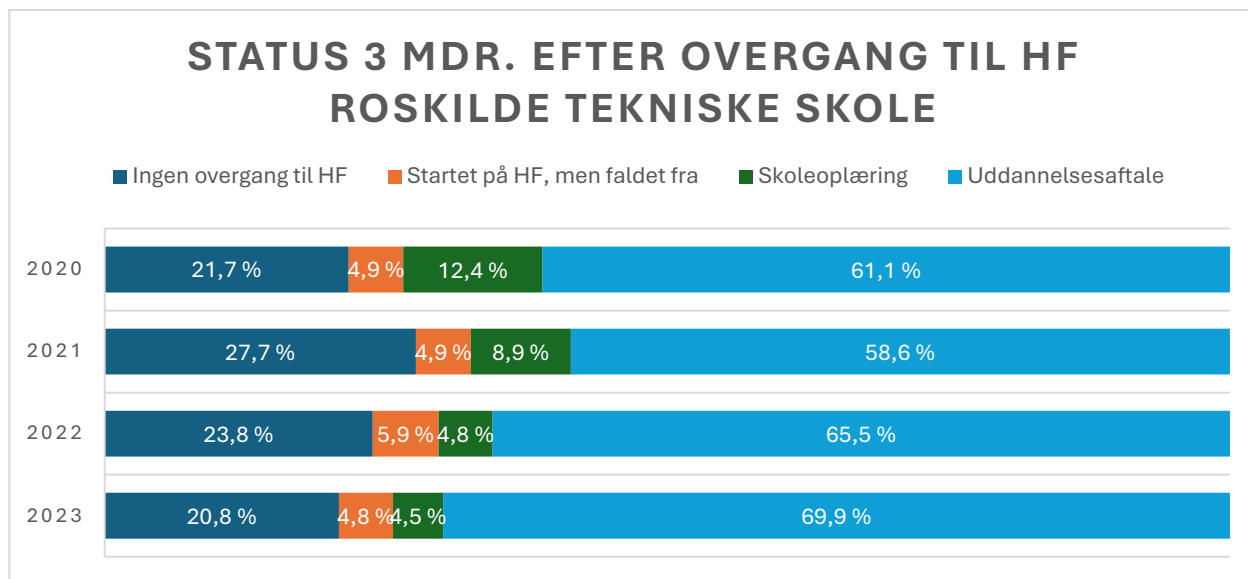
Roskilde Tekniske Skole har i 2023 oplevet et lavere frafall i overgangen fra GF2 til HF end i de tre tidligere år. Det lavere frafall gælder både andelen af elever som slet ikke er startet på deres hovedforløb, og andelen som er startet, men allerede er faldet fra efter tre måneder på hovedforløbet.

I 2021, hvor overgangen lå dårligst, var det 28%, som ikke var i gang med en uddannelsesaftale tre måneder efter overgangen til hovedforløbet. I 2023 var dette tal faldet til ca. 21%.

I samme periode er andelen af elever i gang med en uddannelsesaftale steget fra ca. 59% til 70%.

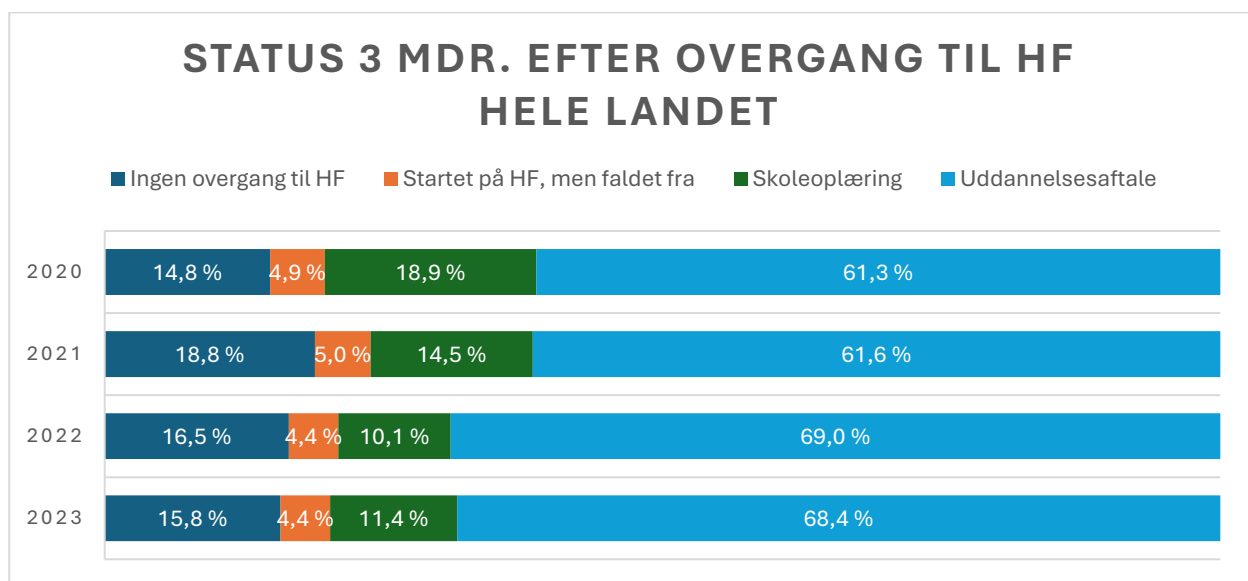
Roskilde Tekniske Skole har stadig i 2023 et større frafall af elever i overgangen til hovedforløbet end landsgennemsnittet for de samme uddannelser. Eleverne på Roskilde Tekniske Skole gør i mindre grad end elever i hele landet brug af skoleopklæring, hvis de ikke har fået en læreplads tre måneder efter overgangen til hovedforløbet.

Figur 4. Frafald i overgangen for GF2 til HF – Roskilde Tekniske Skole



Figur 4: Figuren viser status for elever der afsluttede grundforløbet 3 måneder efter. Data er fra Roskilde Tekniske Skole, i årene 2020-23.

Figur 5. Frafald i overgangen fra GF2 til HF – hele landet



Figur 5: Figuren viser status for elever der afsluttede grundforløbet 3 måneder efter. Data er for hele landet for de uddannelser, som udbydes på Roskilde Tekniske Skole, i årene 2020-23.

Der er væsentlige forskelle i frafaldet i overgangen til hovedforløbet imellem uddannelserne på Roskilde Tekniske Skole.

I 2023 havde dyrepassere det højeste frafald i overgangen fra GF2 til HF på godt 52%, mens murerne omvendt havde det laveste frafald i overgangen til HF på 11%.

Frafaldet i overgangen er for de fleste uddannelser i de fleste år højere på Roskilde Tekniske Skole end på de samme uddannelser i hele landet. Den største forskel til frafaldsprocenten i hele landet ser vi på uddannelsen til maskinsnedker, hvor frafaldet i overgangen til HF for elever på Roskilde Tekniske Skole i de sidste 4 år har været op til dobbelt så højt. Maskinsnedker er en lille uddannelse på Roskilde Tekniske Skole. Skolen var i 2024 udtaget i tilsyn på uddannelserne til dyrepasser og maskinsnedker, netop på grund af de store frafaldsprocenter på disse uddannelser. Tilsynet af afsluttet.

Tabel 11. Uddannelser med højt frafald i overgangen fra GF2 til HF

	År	Antal elever afsluttet GF2	I gang med hovedforløbet	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Frafaldspr ocent Roskilde Tekniske Skole	Frafaldspr ocent Hele landet
Dyrepasser	2020	42	15	27		64,3%	57,9%
	2021	44	15	29		65,9%	62,8%
	2022	57	24	33		57,9%	64,7%
	2023	60	29	31		51,7%	47,9%
Gartner	2020	118	71	41	6	39,8%	35,7%
	2021	120	65	49	6	45,8%	42,1%
	2022	89	44	37	8	50,6%	41,0%
	2023	77	48	24	5	37,7%	31,3%
Landbrug	2020	137	85	46	6	38,0%	23,4%
	2021	153	92	56	5	39,9%	25,4%
	2022	168	107	50	11	36,3%	20,2%
	2023	155	118	26	11	23,9%	16,0%
Maskinsnedker	2020	30	10	20		66,7%	38,7%
	2021	28	20	8		28,6%	15,2%
	2022	11	7	4		36,4%	24,1%
	2023	16	8	8		50,0%	25,7%

Tabel 11: Tabellen viser 4 uddannelser som har et højt frafald i overgangen til hovedforløbet. Der er udvalgt uddannelser som i de fleste år har mere end 15 elever. Statustidspunkt er 3 måneder efter afsluttet grundforløbet. Elever i skoleoplæring indgår i kategorien i gang med hovedforløbet.

I den anden ende af skalaen finder vi fem uddannelser med lavt frafald i overgangen fra grundforløb til hovedforløb: Mediegrafiker, murer, smed, teknisk designer og VVS. Mureruddannelsen har det laveste frafald i overgangen i 2023 på 11%.

Smedeuddannelsen har i alle de seneste fire år haft et lavere frafald i overgangen end uddannelserne i hele landet. De to medieuddannelser – mediegrafiker og teknisk designer er

også med på listen over uddannelser, hvor få elever falder fra i overgangen. En væsentlig andel af eleverne på disse uddannelser benytter sig af skolepraktik og kommer ad den vej videre i deres uddannelsesforløb.

Tabel 12. Uddannelser med lavt frafald i overgangen fra GF2 til HF

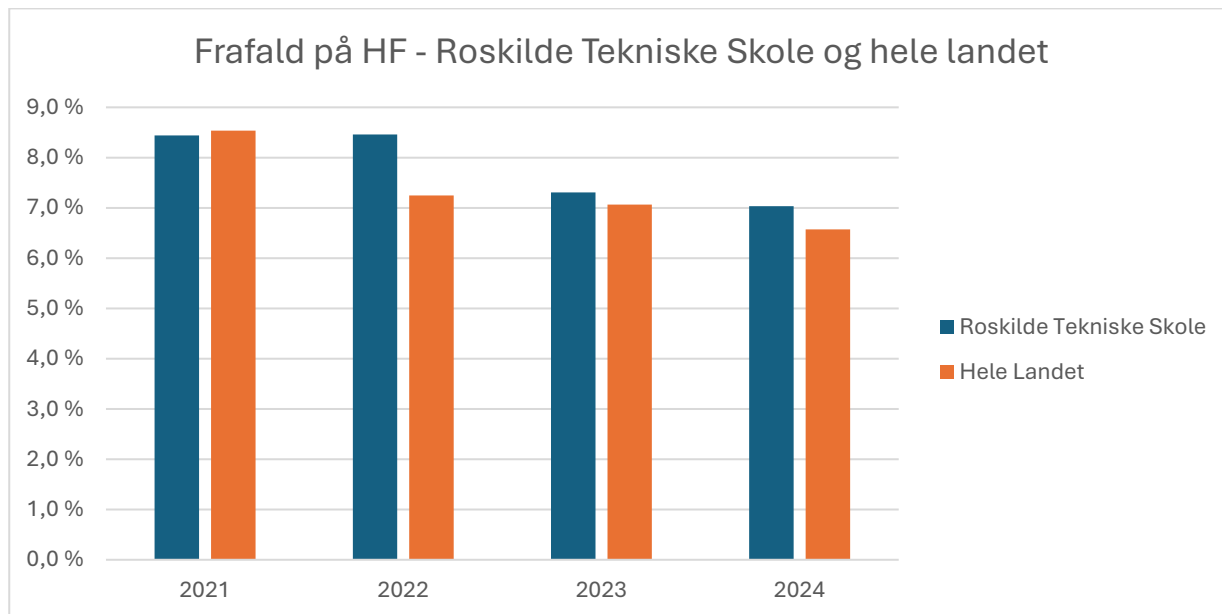
	År	Antal elever afsluttet GF2	I gang med hovedforløbet	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Frafaldsprocent Roskilde Tekniske Skole	Frafaldsprocent Hele landet
Mediegrafiker	2020	18	18			0,0%	10,8%
	2021	16	16			0,0%	18,1%
	2022	23	20	3		13,0%	15,5%
	2023	16	13	3		18,8%	11,0%
Murer	2020	27	20	3	4	25,9%	18,3%
	2021	35	26	4	5	25,7%	21,6%
	2022	32	25	4	3	21,9%	17,9%
	2023	28	25	3		10,7%	18,9%
Smed	2020	17	17			0,0%	16,3%
	2021	18	15	3		16,7%	20,1%
	2022	20	17	3		15,0%	17,6%
	2023	24	21		3	12,5%	15,3%
Teknisk designer	2020	33	28	5		15,2%	19,8%
	2021	47	35	12		25,5%	20,1%
	2022	44	31	6	7	29,5%	20,5%
	2023	32	28	4		12,5%	15,6%
VVS-energi	2020	89	78	11		12,4%	17,5%
	2021	118	87	22	9	26,3%	19,3%
	2022	98	81	17		17,3%	13,8%
	2023	101	86	8	7	14,9%	18,0%

Tabel 12: Tabellen viser 4 uddannelser som har et lavt frafald i overgangen til hovedforløbet. Der er udvalgt uddannelser som i de fleste år har mere end 15 elever. Statustidspunkt er 3 måneder efter afsluttet grundforløbet. Elever i skoleoplæring indgår i kategorien i gang med hovedforløbet.

3.4 Frafall på hovedforløbet

Elevernes frafall på hovedforløbet er generelt på et lavere niveau end frafaldet i grundforløbet, når der måles 3 måneder efter start. I de seneste tre år er eleverne på Roskilde Tekniske Skole samlet faldet fra hovedforløbet en smule oftere end eleverne i hele landet på de samme uddannelser.

Figur 6. Frafald på hovedforløbet



Figur 6: Figuren viser frafald (afbrud) med og uden omvalg målt 3 mdr. efter start på HF.

Også på hovedforløbet er der forskelle imellem de enkelte uddannelser, når det gælder frafaldet 3 måneder efter start. I tabellen nedenfor er fremhævet fire større uddannelser med højt frafald.

Tabel 13. Uddannelser med højt frafald på GF2

		Antal elever startet	Antal elever faldet fra	Frafald i %	Frafald i % Hele landet
Anlægsgartner	2021	167	28	16,8 %	13,7 %
	2022	103	14	13,6 %	12,7 %
	2023	106	14	13,2 %	9,8 %
	2024	120	19	15,8 %	13,4 %
Gartner	2021	93	11	11,8 %	20,2 %
	2022	42	7	16,7 %	15,1 %
	2023	64	11	17,2 %	19,1 %
	2024	61	7	11,5 %	17,4 %
Murer	2021	40	7	17,5 %	9,9 %
	2022	31	5	16,1 %	7,8 %
	2023	30			9,2 %
	2024	27	4	14,8 %	8,3 %
Smed	2021	21			9,6 %
	2022	18	3	16,7 %	8,6 %
	2023	28	5	17,9 %	7,0 %
	2024	35	4	11,4 %	8,4 %

Tabel 13: Tabellen viser fire uddannelser på Roskilde Tekniske Skole, som kendetegnes af et højt frafald 3 måneder efter start på GF2. Der er valgt uddannelser som i flere år har mere end 30 startende elever. I bilag findes en tabel med frafaldsprocenter for alle uddannelser på Roskilde Tekniske Skole. Frafald omfatter både elever der vælger en anden uddannelse og elever der frafalder uden omvalg i perioden.

Andre store uddannelser på Roskilde Tekniske Skole udmærker sig med et lavt frafald på hovedforløbet. Det gælder bl.a. uddannelserne inden for håndværk og teknik til elektriker, personvogsmekaniker og VVS-energi. Desuden har tømreruddannelsen et lavere frafald på hovedforløbet end gennemsnittet af uddannelser på Roskilde Tekniske Skole.

Tabel 14. Uddannelser med lavt frafald

		Antal elever startet	Antal elever faldet fra	Frafald i %	Frafald i % hele landet
Elektriker	2021	163	11	6,7 %	6,4 %
	2022	163	9	5,5 %	5,1 %
	2023	144	4	2,7 %	5,6 %
	2024	146	9	6,2 %	5,1 %
Personvognsmekaniker	2021	96	7	7,3 %	9,5 %
	2022	89	6	6,7 %	6,8 %
	2023	67	3	4,5 %	7,9 %
	2024	71	4	5,6 %	7,4 %
Træfagenes byggeuddannelse	2021	155	10	6,5 %	8,0 %
	2022	160	9	5,6 %	6,2 %
	2023	162	10	6,2 %	5,4 %
	2024	157	3	1,9 %	5,0 %
VVS-energiuddannelsen	2021	117	11	9,4 %	7,6 %
	2022	111	7	6,3 %	6,3 %
	2023	111	7	6,3 %	7,9 %
	2024	116	6	5,1 %	6,5 %

Tabel 14: Tabellen viser fire uddannelser på Roskilde Tekniske Skole, som kendetegnes af et højt frafald 3 måneder efter start på GF2. Der er valgt uddannelser som i de fleste år har mere end 30 startende elever. I bilag findes en tabel med frafaldsprocenter for alle uddannelser på Roskilde Tekniske Skole. Frafall omfatter både elever der vælger en anden uddannelse og elever der frafaller uden omvalg i perioden.

4. Trivsel og virksomhedstilfredshed

Mål 4:

Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Trivselsmåling gennemføres årligt i november-december måned efter et landsdækkende koncept og fælles spørgeramme. Elevernes besvarer et spørgeskema med 21 hovedspørgsmål. Svarene på disse spørgsmål vægtes sammen til en samlet indikator og 6 del-indikatorer.

Elevernes samlede, gennemsnitlige trivsel ligger konstant på 4,0 på en skala fra 1-5 i perioden 2021-24 på Roskilde Tekniske Skole. Landstallet er også konstant på 4,0 i samme periode.

Også på underindikatorer er resultatet af trivselsmålingen i Roskilde meget tæt på landsgennemsnittet.

Tabel 15. Trivsel på indikatorer

	Roskilde Tekniske Skole			Hele landet		
	GF1	GF2	HF	GF1	GF2	HF
Egen indsats og motivation	3,9	4,3	4,2	3,9	4,2	4,2
Egne evner	4,0	4,1	4,1	3,9	4,0	4,1
Fysiske rammer	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7	3,6
Læringsmiljø	3,7	4,1	4,0	3,8	4,1	4,1
Oplæring			4,0			4,1
Velbefindende	4,2	4,4	4,3	4,2	4,3	4,3

Tabel 15: Tabellen viser resultatet af trivselsmåling 2024 på underindikatorer for Roskilde Tekniske Skole og for hele landet, opdelt på forløb.

Aftagervirksomhedernes tilfredshed

Roskilde Tekniske Skole undersøger tilfredsheden blandt alle virksomheder, der i det seneste år har haft elever fra skolen. I efteråret 2024 er 2.352 virksomheder inviteret til at besvare skolens undersøgelse af aftagervirksomhedernes tilfredshed med samarbejdet. Der er modtaget svar fra 648 virksomheder, der repræsenterer alle uddannelser i forskelligt omfang. Den samlede svarprocent er på 28.

Virksomhedernes tilfredshed opgøres dels som en generel tilfredshed, dels på to indikatorer, hhv. virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med Roskilde Tekniske Skole, dels som virksomhedernes oplevelse af eleverne.

Virksomhedernes generelle tilfredshed med samarbejdet med Roskilde Tekniske Skole har i en længere periode – også før 2021- været stigende og nærmet sig landsgennemsnittet. I målingen for 2024 er den generelle tilfredshed med Roskilde Tekniske Skole faldet 0,1 point og faldet på begge de to del-indikatorer, som den samlede tilfredshed udgøres af, men tilfredsheden ligger tæt på landsgennemsnittet.

Tabel 16. Virksomhedernes tilfredshed

	År	2021	2022	2023	2024
Virksomhedernes generelle tilfredshed med skolen	Roskilde	7,3	7,5	7,5	7,4
	Hele landet	7,6	7,7	7,7	7,8
Delindikator 1: Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	Roskilde	6,9	7,2	7,3	7,2
	Hele landet	7,4	7,4	7,5	7,6
Delindikator 2: Virksomhedernes oplevelse af eleverne	Roskilde	8,0	8,2	8,1	8,0
	Hele landet	8,2	8,2	8,2	8,2

Tabel 16: Tabellen viser resultatet af virksomhedstfredshedsundersøgelse 2021-24 for Roskilde Tekniske Skole og for hele landet (skala 1-10). Virksomhedernes generelle tilfredshed er udtryk for en samlet vurdering af samarbejdet med skolen og virksomhedernes vurdering af elevernes præstation.

5. Lærepladser

Trepartsaftale 2019:

Mål: Der skal ved 15. undervisningsuge på GF2 være indgået aftaler for 60 pct. af eleverne

Mål: Der skal ved afslutningen af GF2 være indgået aftale for 80 pct. af eleverne.

Med trepartsaftalen fra 2019 blev der fastsat måltal for indgåelse af uddannelsesaftaler ved hhv. 15. uge og ved slutningen af GF2. Samtidig blev ansvaret for at eleverne opnår læreplads placeret entydigt hos skolen. Roskilde Tekniske Skole følger nedenfor alene op på målet for indgåede aftaler ved slutningen af GF2¹.

Måltal for lærepladser

80% af eleverne skal ved slutningen af GF2 have indgået en uddannelsesaftale. Det er målet i trepartsaftalen, men målet indfases over en årrække for forskellige uddannelser. I 2024 skal skolerne nå indfasningsmålet for Murer og Tømrer.

På tidspunktet for denne rapport fandtes der kun tal for de første tre kvartaler i 2024 – de nedenstående resultater kan altså vise sig anderledes, når vi får tal for hele 2024.

¹ Vi har valgt alene at præsentere målet ved afslutningen af GF2, da erfaringen er, at der er mange bevægelser i data mellem 15. undervisningsuge og slutningen af GF2. Derfor er måltallet ved afslutningen af GF2 mest relevant.

Tabel 17. Måltal for andel elever med uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2

	Roskilde Tekniske Skole			Hele landet
	Antal i aftale ved slut GF2	Andel i aftale ved slut GF2 (pct.)	GF2 indfasningsår hvor 80% skal være nået	Andel aftale slut GF2 (pct.)
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	9	100,0	2022	90,4
Greenkeeper	6	100,0	2022	92,3
Anlægsgartner	92	88,5	2023	82,8
Industritekniker	22	73,3	2023	77,1
Landbrug	86	76,1	2023	82,7
Maskinsnedker	4	18,2	2023	61,8
Skov- og naturtekniker	15	53,6	2023	55,2
Smed	23	79,3	2023	83,2
VVS-energi	72	90,0	2023	74,4
Murer	22	73,3	2024	61,9
Træfagenes byggeuddannelse	83	55,0	2024	55,5
Beslagsmed		14,3	2025	25,0
Personvognsmekaniker	46	58,2	2025	60,7
Bygningsnedker	7	38,9	2026	22,9
Data- og kommunikation	13	56,5	2026	44,5
Digital media		11,8	2026	9,4
Dyrepasser	23	52,3	2026	49,1
Elektriker	74	63,2	2026	58,7
Gartner	27	38,6	2026	43,3
Mediegrafiker	6	22,2	2026	24,4
Møbelsnedker og orgelbygger	5	29,4	2026	26,1
Teknisk designer	12	48,0	2026	44,8

Tabel 17: Tabellen viser antal og andel elever som har opnået aftale om læreplads ved slutningen af GF2 i 2024 samt indfasningsår, hvor målet på 80% skal være nået. Bemærk, data dækker kun de første tre kvartaler af 2024.

På murer og tømrer uddannelsen skulle målet om 80% nås i 2024. Det foreløbige resultat for 2024 viser, at blandt Roskilde Tekniske Skoles murer elever har 73% opnået aftale om læreplads når GF2 afsluttes og skolen er således tæt på at nå måltallet. På landsplan har 62% af murer eleverne læreplads ved afslutningen af GF2. På tømreruddannelsen har kun 55% af eleverne fra Roskilde Tekniske Skole en aftale, når de forlader GF2, hvilket svarer til landstallet. Dette mål må vi forvente ikke er opfyldt i 2024.

For de uddannelser, der skulle nå målet på 80% af eleverne med lærepladsaftale ved GF2's slutning i de foregående år, opfylder 4 ud af 9? uddannelser måltallet i 1.-3. kvartal 2024. Flere er tæt på 80%, mens uddannelserne til maskinsnedker og til skov- og naturtekniker er langt fra målet.

Indgåede lærepladsaftaler

Det årlige antal indgåede lærepladsaftaler på uddannelserne på Roskilde Tekniske Skole er fra 2021 til 2024 relativt konstant omkring 1430, med et højdepunkt i 2022, hvor der blev indgået 1522 aftaler. Hvis vi ser på landstal for antal indgåede lærepladsaftaler for de uddannelser, som Roskilde Tekniske Skole udbyder, kan vi se et dyk i antallet af indgåede aftaler fra 2021-23. I 2024 er landstallet igen er på vej op, men uden at have indhentet det tabte.

Roskilde Tekniske Skoles elever indgår cirka 10% af det samlede antal indgåede aftaler for de uddannelser vi udbyder.

Tabel 18. Indgåede aftaler om læreplads

Indgåede lærepladsaftaler pr. år	2021	2022	2023	2024
Roskilde Tekniske Skole	1.423	1.522	1.435	1.444
Hele landet	14.856	14.693	13.877	14.575
"Markedsandel"	9,6%	10,4%	10,3%	9,9%

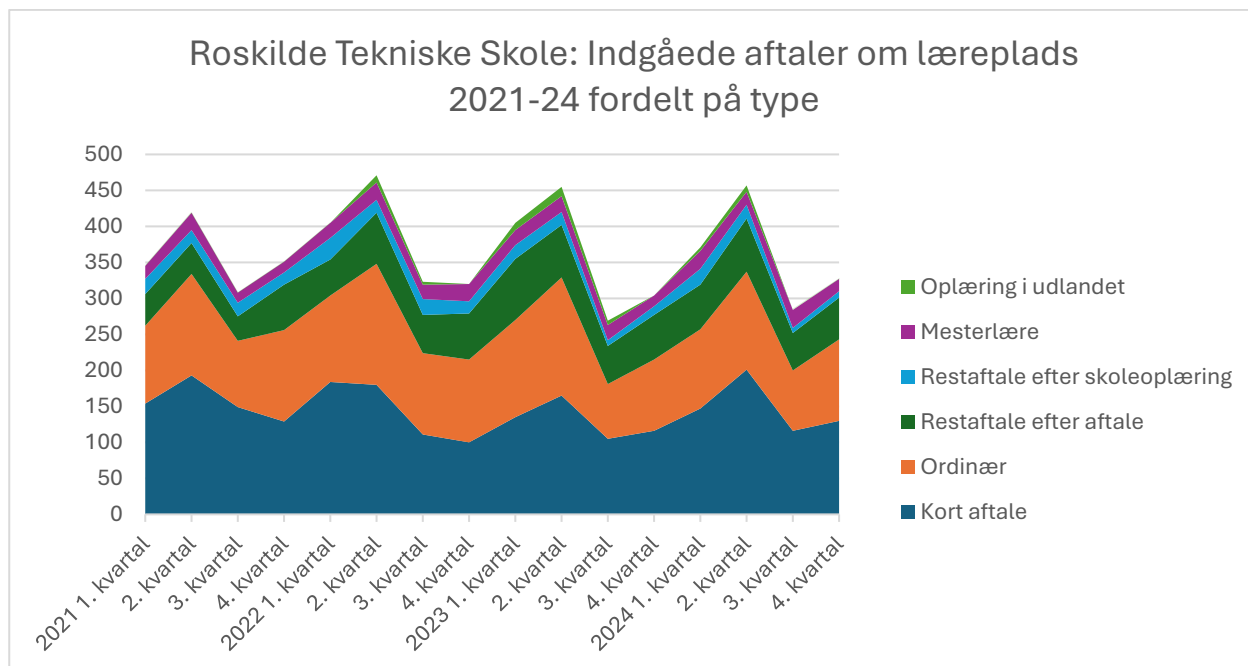
Tabel 18: Tabellen viser antal indgåede aftaler om læreplads med virksomheder for uddannelserne som udbydes med hovedforløb på Roskilde Tekniske Skole. Antal aftaler indgået i kalenderåret for hhv. Roskilde Tekniske Skole og hele landet, samt skolens andel af hele landets lærepladsaftaler.

Der er store variationer i antallet af aftaler imellem de forskellige uddannelser og også forskelle i hvilke aftaletyper, som foretrækkes i brancherne.

Nedenfor ses alle indgåede aftaler på Roskilde Tekniske Skole fordelt efter aftaletype 2021-24. Der er tydelige sæsonudsving, idet der indgås flest aftaler i 1. kvartal og færrest aftaler i 3. kvartal.

Over en længere periode har vi set en faldende andel ordinære aftaler og samme tendens kan anes i de seneste fire år. Det fremgår, at der i hele perioden blev indgået flest korte aftaler og dernæst ordinære aftaler. De mange korte aftaler efterfølges ofte af en restaftale, der dog ikke når et tilsvarende omfang som de korte aftaler. Antallet af restaftaler er stigende i perioden.

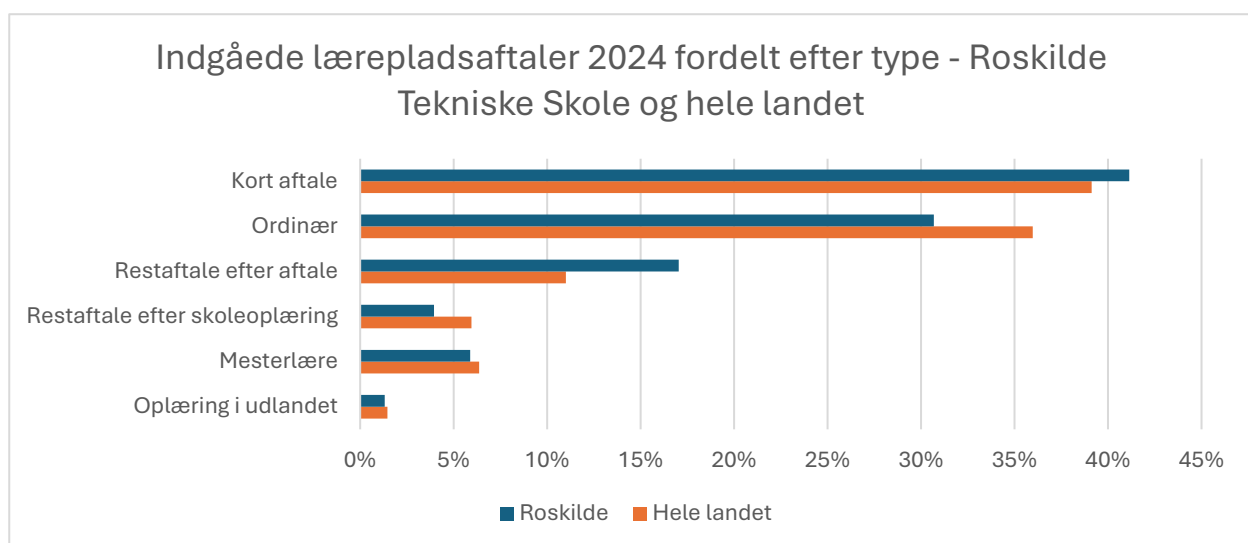
Figur 7. Aftaletyper på Roskilde Tekniske Skole



Figur 7: Figuren viser antal indgåede aftaler med elever fra Roskilde Tekniske Skole pr. kvartal 2021-24 fordelt på aftaletype

I sammenligning med aftalerne i hele landet indgår eleverne fra Roskilde Tekniske Skole i højere grad korte uddannelsesaftaler og i mindre grad ordinære uddannelsesaftaler. Til gengæld ser vi også på Roskilde Tekniske Skole at en højere andel af uddannelsesaftalerne er restaftaler, der efterfølger en kort aftale. Eleverne på Roskilde Tekniske Skole var i mindre grad i mesterlære, i restaftale efter skoleoplæring og i oplæring i udlandet, end elever i hele landet.

Figur 8. Aftaletyper på Roskilde Tekniske Skole og i hele landet



Figur 8: Figuren viser fordelingen af aftaletyper 2024 for hhv. Roskilde Tekniske Skole og hele landet.

6. Beskæftigelsesfrekvenser

Mål 3:

Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år. Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

Der er generelt god beskæftigelse for erhvervsuddannede i Danmark i disse år – det gælder også for elever, som er uddannet fra Roskilde Tekniske Skole. På en række uddannelser opnår elever uddannet på Roskilde Tekniske Skole en bedre beskæftigelse 2 år efter endt uddannelse, end elever fra andre skoler. Det gælder for de uddannede anlægsgartnere, dyrepassere, landbrugselever, tekniske designere, tømrere og VVS'er.

Tabel 19. Beskæftigelsesfrekvens 2 år efter afsluttet uddannelse

Slut år	2020		2021		2022	
Uddannelse	Beskæftigelsesfrekvens - Roskilde Tekniske Skoles elever	Beskæftigelsesfrekvens - Landsgenne msnit	Beskæftigelsesfrekvens - Roskilde Tekniske Skoles elever	Beskæftigelsesfrekvens - Landsgenne msnit	Beskæftigelsesfrekvens - Roskilde Tekniske Skoles elever	Beskæftigelsesfrekvens - Landsgenne msnit
Anlægsgartner	85%	82%	79%	82%	85%	82%
Dyrepasser	88%	85%	80%	81%	77%	74%
Elektriker	86%	87%	89%	87%	81%	87%
Gartner	68%	69%	75%	74%	66%	68%
Industritekniker	72%	82%	67%	87%	83%	87%
Landbrug	82%	79%	80%	78%	87%	82%
Mediegrafiker	39%	61%			51%	62%
Murer			88%	87%		
Personvogns-mekaniker	81%	82%	89%	88%	88%	88%
Smed	68%	80%	78%	82%	82%	87%
Teknisk designer	70%	70%	65%	77%	77%	76%
Træfagenes byggeuddannelse	90%	85%	84%	84%	83%	79%
VVS-energi	85%	89%	89%	92%	92%	89%
Hovedtotal	82%	84%	82%	87%	83%	86%

Tabel 19: Tabellen viser beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede elever i det første år efter endt uddannelse. Eleverne afsluttede deres uddannelse i perioden 2020-2022. Uddannelser, hvor der er færre end 15 færdiguddannede i året er udeladt.

Højere Teknisk Eksamen (HTX)

I forbindelse med gymnasiereformen fra 2015 blev der fastsat ret retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser:

	Retningsgivende mål	Indikator på ROSKILDE TEKNISKE SKOLE
Mål 1	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan	1. Studenternes karaktergennemsnit 2. Løfteevne / socioøkonomisk reference
Mål 2	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse	3. Gennemførselsprocent 4. Overgang til videregående uddannelse
Mål 3	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes	5. Trivselsmåling

Denne nøgletalsrapport følger op de ovenstående mål. Indledningsvist ses på ansøgere og tilgang til HTX på Roskilde Tekniske Skole. HTX Roskilde er navnet på afdelingen for HTX.

1. Ansøgere

Antallet af ansøgere til HTX Roskilde har været faldende siden 2022 fra 167 ansøgere, der som første prioritet ønskede HTX på skolen til 119 1.prioritetsansøgere i 2025. Faldet fra 2022 er på 28% for Roskilde Tekniske Skole, mens landstallene i samme periode er faldet med 21%.

Tabel 20. Ansøgere til HTX

	2021	2022	2023	2024	2025
Antal ansøgere HTX Roskilde	161	167	149	131	119
Antal ansøgere HTX hele landet	4.974	4.384	3.846	3.441	3.472

Tabel 20: Tabellen viser antal 1.-prioritetsansøgere fra 9. og 10. klasse til HTX.

De fire kommuner, hvor ansøgerne i 2025 primært har bopæl, er Roskilde Kommune, Ringsted Kommune, Høje Taastrup Kommune og Lejre Kommune. Det er især elever med bopæl i Roskilde Kommune, som i 2025 i mindre grad har søgt HTX Roskilde. Men også elever fra Køge Kommune, der i 2024 lå i top 4, har søgt i mindre omfang end i 2025.

Tabel 21. Kommunefordelte ansøgere

	2021	2022	2023	2024	2025
Roskilde Kommune	70	52	48	49	28
Ringsted Kommune	7	5	7	6	14
Høje-Taastrup Kommune	14	27	21	13	12
Lejre Kommune	24	25	24	17	12

Tabel 21: Tabellen viser antal 1.-prioritets ansøgninger fra 9. og 10. klasse elever bosiddende i de fire kommuner, hvorfra der kommer flest ansøgere til HTX Roskilde.

HTX på Roskilde Tekniske Skole har i 2025 mistet ansøgere i forhold til de øvrige skoler i Region Sjælland, som udbyder HTX. Nedenfor er HTX Roskildes markedsandel beregnet. Mens skolen i årene 2022-24 fik 27-29% af ansøgningerne i regionen, er det i 2025 kun ca. 23% af ansøgerne i regionen, som er gået til Roskilde Tekniske Skole.

Tabel 22. Markedsandel

	2021	2022	2023	2024	2025
Roskilde Tekniske Skoles markedsandel af Region Sjælland	22,5%	28,0%	26,5%	29,2%	22,7%

Tabel 22: Ansøgere til HTX på Roskilde Tekniske Skole i forhold til alle ansøgere til HTX i Region Sjælland.

2. Elevernes resultater

Retningsgivende mål 1:

Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan

Studerne fra HTX Roskilde får et samlet eksamensgennemsnit, der ligger på niveau med hele landet.

Tabel 23. Studenternes karaktergennemsnit

	2021	2022	2023	2024
HTX Roskilde	7,7	7,8	7,5	7,6
HTX hele landet	7,7	7,8	7,7	7,7

Tabel 23: Tabellen viser det samlede eksamensgennemsnit for studenter fra HTX i Roskilde sammenlignet med landsgennemsnittet for HTX-studenter. I resultatet er indregnet Bonus A.

Fagkarakterer for eleverne på HTX Roskilde sammenholdt med landsgennemsnittet viser, at eleverne på Roskilde Tekniske Skole ligger under landsgennemsnittet i dansk, derimod trækker matematik på B-niveau resultatet for Roskilde Tekniske Skole op i forhold til landsgennemsnittet. I bilag findes en tabel, der viser udviklingen i studenternes resultater de seneste 4 år på fagniveau.

Tabel 24. Studenternes karakterer på udvalgte fag

Fag	Evalueringsform	HTX Roskilde		HTX landsgennemsnit	
		Afsluttende standpunktskarakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunktskarakter	Prøvekarakter
Dansk A	Mundtlig	6,7	6,7	7,1	7,2
Dansk A	Skriftlig	5,6	5,2	6,7	6
Fysik A	Mundtlig	7,6		8,3	7,5
Fysik A	Skriftlig	7,7	8,0	8,2	7,7
Matematik A	Mundtlig	7,5	6,1	7,4	6,5
Matematik A	Skriftlig	7,0	6,3	7,5	6,5
Matematik B	Mundtlig	5,5		5,1	
Matematik B	Skriftlig	5,8		5,4	
Matematik B	Samlet		6,6		4,5
Studieområdeprojekt	Samlet		7,4		7,5

Tabel 24: Tabellen viser de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer afgivet i 2024 på HTX i Roskilde og i hele landet for udvalgte fag.

Socioøkonomisk reference

Elevernes resultater kommer dels af den undervisning de modtager på skolen, dels afhænger resultaterne af forhold som uddannelsesstedet ikke har indflydelse på. Skolens elevgrundlag i bred forstand ligger uden for skolens indflydelse, men vi har selvfølgelig også mulighed for at indrette undervisningen efter de elever, der går hos os.

For at kunne tage højde for forskelle i elevgrundlaget og sammenligne skolernes resultater på tværs, er der indført et mål for gymnasiernes løfteevne eller socioøkonomiske reference.

Socioøkonomisk reference er et statistisk udtryk for, hvordan studenter på landsplan med samme baggrundsforhold som Roskilde Tekniske Skoles studenter har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til studenternes sociale og økonomiske baggrund – dvs. afgangskarakter fra folkeskolen, forældrenes højeste fuldførte uddannelse og årsindkomst, elevernes alder mm..

Den socioøkonomiske reference angiver altså uddannelsesstedets forventede karakter eller løfteevne, når der er taget højde for studenternes baggrund. I nedenstående tabel er den socioøkonomiske reference beregnet for udvalgte fag. Kun for skriftlig dansk ligger HTX-eleverne fra Roskilde Tekniske Skole signifikant under referencepunktet.

Tabel 25. Socioøkonomisk reference på karakterer

Fag	Evalueringsform	Niveau	Socio-økonomisk reference	Prøve-karakter	Forskel	Signifikant
Dansk	Mundtlig	A	7,2	6,8	-0,4	Nej
	Skriftlig	A	6,1	5,2	-0,9	Ja
Fysik	Mundtlig	B	6,6	7,3	0,7	Nej
	Skriftlig	A	8,2	7,8	-0,4	Nej
Matematik	Mundtlig	A	6,5	6	-0,5	Nej
	Skriftlig	A	6,7	6,2	-0,5	Nej
Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,3	-0,3	Nej

Tabel 25: Resultat for HTX-studerne fra Roskilde Tekniske Skole ved eksamen 2024 i forhold til den statistisk forventede socioøkonomiske reference for udvalgte fag.

3. Flere gennemfører og kommer i gang med videregående uddannelse

<i>Retningsgivende mål 2:</i> En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Under dette mål er der to indikatorer: Gennemførelsesmålet og overgangen til videregående uddannelse.

Gennemførelsesprocent/frafaldsprocent

Øget gennemførelse af de gymnasiale uddannelser måles med frafaldsprocenten på et givet tidspunkt efter elevernes start på uddannelsen. Vi ser på 12 måneder efter start i 1. g.

Fra skoleåret 2020/21 til det senest afsluttede skoleår 2023/24 er andelen af elever, der fortsat er i gang med deres HTX et år efter de startede i 1.g faldet fra 89 til 83% på HTX Roskilde. Der er altså i denne periode flere, som har forladt 1.g. Faldet er primært sket i perioden 2020/21 til skoleåret 2022/23, hvor lavpunktet på 79% fortsættende elever blev nået. I forhold til dette, er der i skoleåret 2023/24 sket en forbedring til 83% af eleverne, der stadig er i gang et år efter de startede.

På landsplan ser vi en også et fald efter skoleåret 2020/21, men det er i det senest afsluttede skoleår næsten indhentet.

HTX Roskilde har haft et større frafald af 1. g'er end landet som helhed i de seneste tre år. De fleste elever som afbryder, går videre på en anden ungdomsuddannelse. I 2023/24 var det 13% af elever fra HTX Roskilde, som hurtigt var videre, mens knap 5% ikke havde valgt en anden uddannelse et år efter de startede (og senere forlod) i 1.g.

Tabel 26. Frafald

Skoleår	HTX Roskilde			Hele landet		
	I gang	Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg	I gang	Afbrudt med omvalg	Afbrudt uden omvalg
2020/2021	89,3 %	9,1 %	1,6 %	87,0 %	10,4 %	2,6 %
2021/2022	82,3 %	13,3 %	4,4 %	85,4 %	11,9 %	2,7 %
2022/2023	78,9 %	17,3 %	3,8 %	86,0 %	11,0 %	3,0 %
2023/2024	82,7 %	12,7 %	4,7 %	86,7 %	10,2 %	3,1 %

Tabel 26: Tabellen viser andelen af elever der 1 år efter start på HTX stadig er i gang, har afbrudt enten for at gå på en anden ungdomsuddannelse eller uden omvalg af anden uddannelse.

Overgang til videregående uddannelse

Der måles på studenternes overgang til videregående uddannelse ved at se på, hvilken uddannelse studenterne er i gang med 2 år efter afsluttet eksamen. Næsten 3 ud af 4 HTX-studenter fra Roskilde Tekniske Skole var to år efter studentereksamen i gang med uddannelse, de fleste med en videregående uddannelse. Andelen er faldet i forhold til de foregående årganges studenter, idet der for studenterårgangen i 2019 var 80% af eleverne, der var i gang med uddannelse to år efter studentereksamen. Hovedparten af studenterne går i gang med en akademisk uddannelse, bl.a. inden for softwareudvikling, naturvidenskab, teknologi og medicin.

Overgangen til videre uddannelse er højere for HTX-studenterne fra Roskilde Tekniske Skole, end landsgennemsnittet for HTX-studenter.

Tabel 27. Overgang til videre uddannelse Roskilde Tekniske Skole

HTX Roskilde Tekniske Skole		Skoleår afgang		
Status for HTX-studenter 2 år efter afsluttet eksamen		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Fuldført eller i gang med	Erhvervsuddannelse	3,1 %	8,3 %	4,7 %
	Korte videregående uddannelser	7,8 %	10,2 %	4,0 %
	Akademisk bacheloruddannelse	42,6 %	37,6 %	41,6 %
	Professionsbacheloruddannelser	25,6 %	19,1 %	24,2 %
Fuldført eller i gang i alt		79,8 %	75,2 %	74,5 %
Afbrudt eller aldrig i gang		20,2 %	24,8 %	25,5 %
I alt		100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tabel 27: Tabellen viser uddannelsesstatus for studenter fra HTX Roskilde 2 år efter afsluttet eksamen. Status er d. 30. september, svarende til 27 mdr. efter studentereksamen.

Tabel 28. Overgang til videre uddannelse – hele landet

HTX hele landet		Skoleår afgang		
Status for HTX-studenter 2 år efter afsluttet eksamen		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Fuldført eller i gang	Erhvervsuddannelse	7,1 %	6,6 %	6,1 %
	Korte videregående uddannelser	7,5 %	7,1 %	6,7 %
	Akademisk bacheloruddannelse	38,6 %	38,8 %	38,3 %
	Professionsbacheloruddannelser	24,0 %	22,3 %	20,8 %
Fuldført eller i gang Total		77,4 %	74,9 %	72,0 %
Afbrudt eller aldrig i gang		22,6 %	25,0 %	27,9 %
Hovedtotal		100,0 %	99,9 %	100,0 %

Tabel 28: Tabellen viser uddannelsesstatus for studenter fra HTX i hele landet 2 år efter afsluttet eksamen. Status er d. 30. september, svarende til 27 mdr. efter studentereksamen.

4. Trivsel

Retningsgivende mål 3:
Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Hvert år i november/december måned gennemføres en national måling af elevernes trivsel på de gymnasiale uddannelser. Eleverne spørges i undersøgelsen til faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø mm.

Et centralt udsagn i undersøgelsen lyder ”Jeg er glad for at gå i skole”. Her svarer HTX-eleverne i Roskilde i gennemsnit 3,8 på en skala fra 1-5 – hvor 5 er bedst. Til sammenligning svarer alle landets HTX-elever 4,0.

Tabel 29. Trivsel – overordnet indikator

Indikator: Jeg er glad for at gå i skole	HTX Roskilde	HTX hele landet
2021	3,8	4,0
2022	3,9	3,9
2023	3,8	3,9
2024	3,8	4,0

Tabel 29: Tabellen viser trivselsscoren for et centralt spørgsmål i den nationale trivselsmåling for de gymnasiale uddannelser for elever fra HTX Roskilde og for hele landet. Skala 1-5, hvor 5 er bedst.

Hvis man dykker ned i de enkelte områder i undersøgelsen, ser vi, at trivslen på HTX Roskilde er meget stabil over tid, ligesom det gælder på landsplan. Den højeste score fås i spørgsmål om mobning, hvor HTX på Roskilde Tekniske Skole ligger på 4,7 ud af 5 – hvilket er rigtig godt, da en høj score er udtryk for en høj trivsel.

På områderne faglig trivsel, social trivsel og læringsmiljø ligger HTX Roskilde 0,1 under landsgennemsnittet, mens spørgsmål om pres og bekymringer ligger på samme niveau som hele landet.

Tabel 30. Trivsel på indikatorer – HTX Roskilde

HTX Roskilde					
År	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2021	3,8	4	3,3	2,6	4,6
2022	3,8	4	3,5	2,6	4,6
2023	3,8	4	3,5	2,6	4,6
2024	3,7	4	3,5	2,8	4,7

Tabel 30: Tabellen viser trivselsscoren for HTX Roskilde. Tabellen viser den samlede indikator for 5 grupper af spørgsmål. Skalaen for svar er 1-5 hvor 5 er højest og udtryk for den højeste trivsel. En høj score på indikatorerne ”Pres og bekymringer” og på ”Mobning” betyder at hhv. pres og bekymringer og mobning opleves i mindre grad. Bemærk at STIL noterer, at der er sket en teknisk fejl i indikatoren Pres og bekymringer i 2021-23, hvorfor værdien af indikatoren formentlig er lidt undervurderet i perioden.

Tabel 31. Trivsel på indikatorer – Hele landet

HTX hele landet					
År	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2021	3,8	4,1	3,6	2,6	4,7
2022	3,8	4,1	3,6	2,6	4,6
2023	3,8	4,1	3,6	2,6	4,6
2024	3,8	4,1	3,6	2,8	4,6

Tabel 31: Tabellen viser trivselsscoren for HTX i hele landet. Tabellen viser den samlede indikator for 5 grupper af spørgsmål. Skalaen for svar er 1-5 hvor 5 er højest og udtryk for den højeste trivsel. En høj score på indikatorerne "Pres og bekymringer" og på "Mobning" betyder at hhv. pres og bekymringer og mobning opleves i mindre grad. Bemærk at STIL noterer, at der er sket en teknisk fejl i indikatoren Pres og bekymringer i 2021-23, hvorfor værdien af indikatoren formentlig er lidt undervurderet i perioden.

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)

1. AMU aktiviteten

Aktiviteten på AMU er sammensat af mange korte kurser. Derfor kan aktiviteten pr. år opgøres på flere måder.

Antal **kursusdeltagelser** er et udtryk for aktiviteten på AMU-kurser uafhængig af varigheden af et kursus. Hvis samme person deltager på flere AMU-kurser, tælles personen med flere gange.

Antal **årselever** er et udtryk for det aktivitetsomfang kursisterne samlet set udgør, hvis aktiviteten sammentælles og omregnes til fuldtidselever (Én årselev = en elev i 200 dage).

Antal **unikke personer** er et mål for, hvor mange unikke personer, der har afsluttet et eller flere AMU-kurser på et år.

Den samlede aktivitet på AMU på Roskilde Tekniske Skole er i 2024 cirka 5 årselever højere end i 2023 og dermed den højeste aktivitet i fire år. Mens antallet af kursusdeltagelser er relativt konstant de seneste fire år, er der færre unikke personer, som gennemgår AMU-kurser på Roskilde Tekniske Skole. Det kunne tyde på, at flere kursister kommer igen og at varigheden af de udbudte AMU-kurser er blevet længere.

I hele landet er aktivitetsomfanget på AMU faldet fra 2023 til 2024, uanset hvilket mål der benyttes.

Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets AMU-aktivitet er øget, når aktiviteten opgøres i årselever.

Tabel 32. AMU-aktivitet

		2021	2022	2023	2024
Antal kursusdeltagelser	Roskilde Tekniske Skole	5.633	6.281	5.742	5.756
	Hele landet	354.204	407.026	438.394	393.742
	Roskilde Tekniske Skoles markedsandel	1,6%	1,5%	1,3%	1,5%
Antal årselever	Roskilde Tekniske Skole	62,5	80,1	83,6	88,7
	Hele landet	6.060,5	6.624,0	7.565,3	7.108,3
	Roskilde Tekniske Skoles markedsandel	1,0%	1,2%	1,1%	1,2%
Antal unikke personer	Roskilde Tekniske Skole	4.210	4.468	3.846	3.255
	Hele landet	161.434	182.778	192.814	177.713
	Roskilde Tekniske Skoles markedsandel	2,6%	2,4%	2,0%	1,8%

Tabel 32: Tabellen viser AMU-aktiviteten opgjort på forskellige måder for hhv. Roskilde Tekniske Skole og for hele landet, samt Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets AMU-aktivitet fra 2021-24.

Fælles kompetencebeskrivelser (FKB) med højest aktivitet

Flest kursusdeltagelser i 2024 findes inden for den fælles kompetencebeskrivelse for landbrugsproduktion. Det er også værd at bemærke, at FKB'en Betjening af industrirobotter for operatører er steget fra bare 14 deltagelser i 2021 til 615 i 2024. En tabel med aktiviteten på alle FKB'er findes i bilag.

Tabel 33. FKB med høj aktivitet

Antal kursusdeltagelser	2021	2022	2023	2024
Landbrugsproduktion (2283)	2902	2691	1873	1492
Betjening af industrirobotter for operatører (2750)	14	37	319	615
Etablering og pleje af grønne områder og anlæg (2879)			786	578
Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer (2209)	503	1100	829	565
Drift af gartneri, havecenter og planteskole (2269)	517	503	435	467

Tabel 33: Tabellen viser FKB top- 5 for antal kursusdeltagelser på Roskilde Tekniske Skole 2021-24.

2. AMU-kursisternes tilfredshed

AMU-kurser afsluttes med at kursisterne udfylder et spørgeskema, der evaluerer kursisternes udbytte, deres vurdering af læreren og af kursets form og indhold. Tilfredsheden blandt kursister, der har fulgt AMU-kurser på Roskilde Tekniske Skole fremgår nedenfor. Tilfredsheden blandt AMU-kursister på Roskilde Tekniske Skole er en smule lavere end landsgennemsnittet.

Tabel 34. AMU-kursisternes tilfredshed

	Kursusudbytte	Lærerens indsats	Form og indhold	Besvarelser
Roskilde Tekniske Skole	5,75	6,05	5,88	2.745
Landsgennemsnit	5,88	6,23	6,02	276.898

Tabel 34: Tabellen viser AMU-kursisternes tilfredshed med AMU-kurser afsluttet i 2024. Der måles på en skala fra 0 til 7, hvor 7 er bedst. Data er baseret på skoler og fag med mindst 25 besvarelser. Kilde AMU-kvalitet.dk

Et kig ind i enkelte spørgsmål fra evalueringen viser høj tilfredshed med underviseren og at målet med kurset var klart. Kursisterne svarer lavere på spørgsmålet om kurset har skabt motivation for at lære mere, det samme resultat så vi i 2022 og 23.

Tabel 35. AMU-kursisternes tilfredshed på enkelte spørgsmål

	2024
Jeg har lært det, der var formålet med kurset	6,0
Det var tydeligt for mig, hvad jeg skulle lære på kurset	6,0
Undervisningen var godt planlagt	5,8
Læreren var god til at forklare indholdet	6,0
Kurset har givet mig lyst til også at lære andre ting	5,3
Jeg kan bruge det, jeg har lært på kurset, i mit job	5,9
Kurset har gjort mig bedre i stand til at løse nye opgaver på mit nuværende job	5,6

Tabel 35: Tabellen viser svar på udvalgte spørgsmål fra AMU-kursisternes evaluering af AMU-kurser afholdt på Roskilde Tekniske Skole i 2024. Skala 1-7, hvor 7 er bedst. Data er baseret på fag med mindst 25 besvarelser. Kilde AMU-kvalitet.dk

3. Virksomhedernes tilfredshed med AMU-kurserne

To gange årligt gennemfører Roskilde Tekniske Skole en undersøgelse af virksomhedernes tilfredshed, hvis de har haft ansatte på kursus. Virksomhederne spørges til deres tilfredshed med den ansattes læringsudbytte, med informationen og med tilmelding.

Virksomhedernes tilfredshed med deres ansattes læringsudbytte ligger normalt omkring 80%, med en enkelt afvigelse i 4. kvartal 2023. Information om kurset varierer fra måling til måling. Virksomhedernes oplevelse af tilgængeligheden af tilmelding er stabil, idet omkring 84% finder, at det nemt at tilmelde sig et kursus.

Tabel 36. Virksomhedernes tilfredshed med AMU

	2. kvartal 2023	4. kvartal 2023	2. kvartal 2024	4. kvartal 2024
Læringsudbyttet fra kurset passede til forventningerne	80%	59%	80%	78%
Jeg får den information om kurset, som jeg har brug for	67%	79%	92%	82%
Det er nemt at tilmelde sig et kursus på skolen	82%	83%	84%	84%

Tabel 36: Virksomhedernes tilfredshed med AMU på Roskilde Tekniske Skole. Egen stikprøve af virksomheder, der har haft kursister på AMU-kursus i kvartalet. Svarprocent omkring 2%.

Del II Udvalgte indsatser 2024

1. Udvalgte indsatser som opfølgning på trivselsmåling og undervisningsevaluering EUD

Resultatet af årets undervisningsevalueringer og trivselsmålinger er gennemgået i de enkelte afdelinger og hver afdeling har udarbejdet en handlingsplan for at forbedre trivsel og undervisning på en eller flere uddannelser. Nedenfor vises et udvalg af indsatser, der skal imødegå de udfordringer som eleverne pegede på i de to undersøgelser:

De fysiske rammer

På flere uddannelser scorer de fysiske rammer på Roskilde Tekniske Skole lavt i undervisningsevalueringen. Derfor er der igangsat indsatser for at forbedre de fysiske rammer:

Gartner, anlægsgartner, dyrepasser: Udfordringen er møbler og for små lokaler til klassestørrelse, mens eleverne er tilfredse med værkstederne. Afdelingen fortsætter med at forbedre de fysiske rammer ved blandt andet at investere i møbler, digitalt udstyr til værksteder mm., samt renovering af toiletter.

Snedker: Skolens vedligeholdelse og rengøring i teorilokalerne skal forbedres og det skal sikres, at værkstederne præsenterer sig pæne og ryddelige i hverdagen. Afdelingen har derudover fokus på mindre ting, som trænger til reparation eller vedligehold.

Afdelingen for Håndværk og teknik – flere uddannelser, fx GF1, Smed, Personvogsmekaniker, Elektriker sætter mere fokus på elevernes omgivelser og se på hvordan de kan skabe en mere hyggelig atmosfære. Det kunne være med eks. planter og noget på væggene.

Feed Back

I undervisningsevalueringen peger eleverne på flere uddannelser på, at de ønsker mere feed back.

Gartner, anlægsgartner, dyrepasser: Der arbejdes med mere tydelig feedback. Blandt andet fokuseres på dette i MitRTS i den teoretiske undervisning med eksempelvis selvevalueringer. Afdelingen vil sikre, at de medarbejderne, der er frontløbere på dette, deler deres erfaringer med kollegerne.

Landbrugsuddannelsen i Høng: Fokus på hvordan der kan gives mere og bedre feedback, med de underviserressourcer skolen har til rådighed. Området vil have et særligt fokus frem mod skoleåret 2025-2026.

Teknisk Designer: Udvikling af en fælles skabelon til læringsmål og feedback for at sikre ensartethed på tværs af fag og lærere. "Workshops" og sparring med lærere for at styrke implementeringen af læringsmål og feedbackmetoder.

Afdeling for håndværk og teknik: Midtvejssamtaler/ midtvejs feed back på grundforløb, ved tema, - modul-samtaler.

Motivation – klasseledelse - sprog og tone

Handlingsplanerne indeholder en række pædagogiske indsatser, hvor der sættes fokus på forskellige dele af underviseropgaven.

Landbrugsuddannelsen i Høng: Vil skabe dialog blandt underviserne om hvordan de kan formidle bedre og mere motiverende undervisning, som betyder at eleverne oplever at blive hørt/set, bliver tilpas udfordret og derigennem får en oplevelse af at være mere motiveret og engageret i egen læring.

Der er fra starten af indeværende skoleår sat fokus på mere ro i klassen, styr på brug af mobiltelefon og trafik ud og ind af klasserummet.

Gartner, anlægsgartner, dyrepasser: Tydelig klasseledelse som sikrer ro i klasserne, fokus på trivsel og ”stille elever”. Prioriteret tid til kontaktlæreropgaven.

Underviserne på Landbrugsskolen på Ledreborg Allé har iværksat en fælles indsats med fokus på sprog og tone samt samarbejdet med SPS-mentorerne.

Ekstra opgaver

Tømrer: I undervisningsevalueringen var 30-40% af eleverne ikke enige i, at der er ekstra opgaver i tilstrækkelig grad. Derfor skal der udvikles ekstra opgaver på GF2 og HF i MitRTS.

2. Selvevaluering og opfølgning

En central del af kvalitetsarbejdet på erhvervsskolerne er at der laves resultatvurdering, selvevaluering og opfølgningsplan (§7-9 i EUD-bekendtgørelsen). Resultatvurderingen udgøres af denne nøgletalsrapport. På baggrund af tidligere års resultater sætter skolen fokus på strategisk udvalgte områder fra resultatvurderingen og laver en nærmere analyse. På baggrund af analysen udarbejdes en opfølgningsplan med indsatser for at forbedre kvaliteten.

Tidligere års resultater har vist udfordringer med fravær og frafald på skolen, og det er baggrunden for at skolen i foråret 2024 igangsatte et projekt Mindre fravær – Bedre gennemførelse.

Desuden viste elevtrivselsmålingen fra 2023 udfordringer med uønsket seksuel opmærksomhed, som skolen har kigget yderligere på og iværksat udarbejdelse af en sexismepolitik. Nedenfor følges op på disse to indsatser.

Opfølgningsplan 2024

Projekt Mindre fravær - Bedre gennemførelse

Roskilde Tekniske Skole har i 2024 haft fokus på elevernes fravær og frafald (Mål 2 i eud reformen) på grundlag af selvevalueringen 2024.

Analysen inddrog frafaldsdata, fraværdata, kvalitative interviews med udmeldte elever og viden fra forskningen og fravær, trivsel og frafald.

Som foreløbigt resultat af projektet er der udviklet et værktøj tilgængeligt for uddannelseschefer og ledere, som sikrer løbende monitorering af elevernes fravær.

Skolen har i vinteren og foråret 2024 foretaget et grundigt arbejde med at udbrede kendskabet til data og status på de enkelte uddannelser og har arbejdet med at udvikle lokale og tværgående indsatser, der skal øge trivslen og nedbringe fravær og frafald. Der er udviklet en portefølje af lokale indsatser, som gennemføres i 2025 til medio 2026, hvor de evalueres.

Eksempler på indsatser fra porteføljen er:

- En temadag om feedback for HTX-lærere
- Skemalagt tid til teamsamarbejde for at sikre en koordineret indsats for frafaldstruede elever
- Indsats for, at skoleoplæring ses som et sikkerhedsnet for alle elever
- Fokus på opfølgning på fravær
- Indsats for elever, der ikke har fået læreplads efter GF2
- Gartner, anlægsgartner, dyrepasser: Vi samler eleverne til møde lige inden de slutter GF2 samt inviterer afsluttede GF2 elever uden læreplads til opfølgningsmøde. Vi ringer til de GF2 elever, der ikke har fået læreplads – og tilbyder hjælp, rådgivning vejledning og kontakter til alle "GF2"-elever inden for 3 måneder efter at de har fået en læreplads. Afholder et temamøde for kontaktlærerne om overgang mellem GF2 og hovedforløb/læreplads.

Mangfoldige erhvervsskoler/Sexismepolitik

I 2024 analyserede skolen data om uønsket seksuel opmærksomhed, som en del af opfølgningen på trivselsmålingen fra 2023.

På baggrund af resultaterne blev der i 2024 udviklet en [sexismepolitik](#), i en arbejdsgruppe bestående af ledere, undervisere og tillidsrepræsentanter på tværs af skolens afdelinger

Implementering af sexismepolitikken (efterår 2024 BYG / forår 2025 de øvrige afd.)

En række workshops, faciliteret af foreningen Divers, introducerede politikken til alle medarbejdere og igangsatte det ønskede kulturarbejde via en række cases og dilemma-opgaver. På BYG blev der både afholdt workshops for elever og undervisere. På de øvrige afdelinger var målgruppen ledere og undervisere. På den baggrund arbejder afdelingerne videre med opgaven, herunder hvordan de vil introducere elever til politikken, f.eks. i introforløb på GF1 og GF2.

Resultat af indsats på BYG 2024

I samarbejdet med Divers om sexisme blev der udviklet måltal for indsatsen på BYG. Målet er, at de allerfleste elever kan svare, at de *aldrig* har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, når de bliver spurgt i den nationale elevtrivselsmåling. I tabellen nedenfor ses måltal, baseline og resultatet i 2024 målingen.

Eleverne på BYG har samlet set i mindre grad end i 2023 oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, idet 80% angiver aldrig at have oplevet uønsket seksuel opmærksomhed.

Tabel 37. Andel af elever der aldrig har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed

	2023 Base- line	2024 Resultat	2025 Måltal	2026 Måltal	2027 Måltal
Andel elever, som aldrig har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed (BYG)	75%	80%	80%	90%	95%

Tabel 37. Tabellen viser andelen af elever på uddannelserne på afdelingen BYG, der i den nationale trivselsmåling 2024 har svaret *Aldrig* i spørgsmålet: *I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever alle ansatte på skolen – meget tit, tit, en gang imellem, sjældent, aldrig, ved ikke.*

Opfølgning på arbejdet med sexismepolitikken og de igangsatte indsatser.

I andet halvår af 2025 vil der blive afholdt et pædagogisk temamøde med fokus på implementeringsprocessen og opfølgning på afdelingernes erfaringer.

Der vil fortsat være løbende drøftelser i den pædagogiske ledelse på EUD-området, mens temaet på HTX primært adresseres som led i seksualundervisningen.

Som en del af skolens løbende og systematiske kvalitetsarbejde har skolen udarbejdet en ny spørgeramme til EUD-undervisningsevalueringerne, som gør det muligt at indhente data specifikt om uønsket seksuel opmærksomhed. Besvarelser på de nye spørgsmål skal give afdelingerne konkret viden om elevers oplevelse af chikane mv., så der kan følges mere målrettet op på evalueringerne.

Eksempler på indsatser

Gartner, anlægsgartner, dyrepasser: Vi har i foråret 2025 gennemført et seminar for alle medarbejderne om Roskilde Tekniske Skoles nye sexismepolitik, hvilket allerede har givet en øget dialog om hvordan vi takler disse problematikker. Desuden kommer der nye spørgsmål med i undervisningsevalueringerne om emnet, hvilket gør at vi får et mere nuanceret billede af, hvor der eventuelt er udfordringer.

Landbrugsuddannelsen i Høng: I forhold til elevernes oplevelse af uønsket seksuel opmærksomhed, så er der udarbejdet og iværksat en klar handlingsplan på området, implementering af skolens sexismepolitik, kombineret med en række lokale tiltag på området.

Afdeling for Håndværk og teknik: Introduktion af sexismepolitikken indarbejdes i alle afdelinger og i arbejdet i elevrådet.

Selvevaluering 2025

I 2025 vil skolen i kvalitetsarbejdet prioritere en analyse af skoleoplæringen og forbedre redskaberne til undervisningsevaluering, så at undervisere og ledere får større gavn af disse.

Skoleoplæringen

I 2025 ser vi nærmere på skolens tilbud om skoleoplæring til elever, der ikke har opnået – eller som har mistet deres læreplads. Baggrunden er, at vi på skolen oplever at eleverne på nogle uddannelser opfatter tilbuddet om skoleoplæring som så lidt attraktivt, at muligheden ikke benyttes som et sikkerhedsnet af den enkelte.

Der gennemføres en trivselsmåling for elever i skoleoplæring i foråret 2025.

På baggrund af målingens resultat følges der op på kvaliteten i de enkelte oplæringscentre.

Bedre evaluering af undervisningen på EUD

Roskilde Tekniske Skole har i 2025 sat fokus at få mere viden om elevernes vurdering af vores undervisning på EUD.

Skolen har i mange år gennemført undervisningsevaluering (UVE) for alle hold forår og efterår.

Imidlertid udvikler vores behov for viden sig og vi har derfor behov for at udvikle vores undervisningsevalueringer, så alle undervisere oplever at UVE giver svar, som det er enkelt at handle på og tilpasse undervisningen efter.

Derfor indeholder selvevaluering i 2025 følgende aktiviteter

- Udvikling og kvalitetssikring af en ny spørgeramme
- Spørgeskemaværktøjet bygges smart op
- Fokus på god praksis for at gennemføre undervisningsevaluering og anvende resultaterne i undervisningen

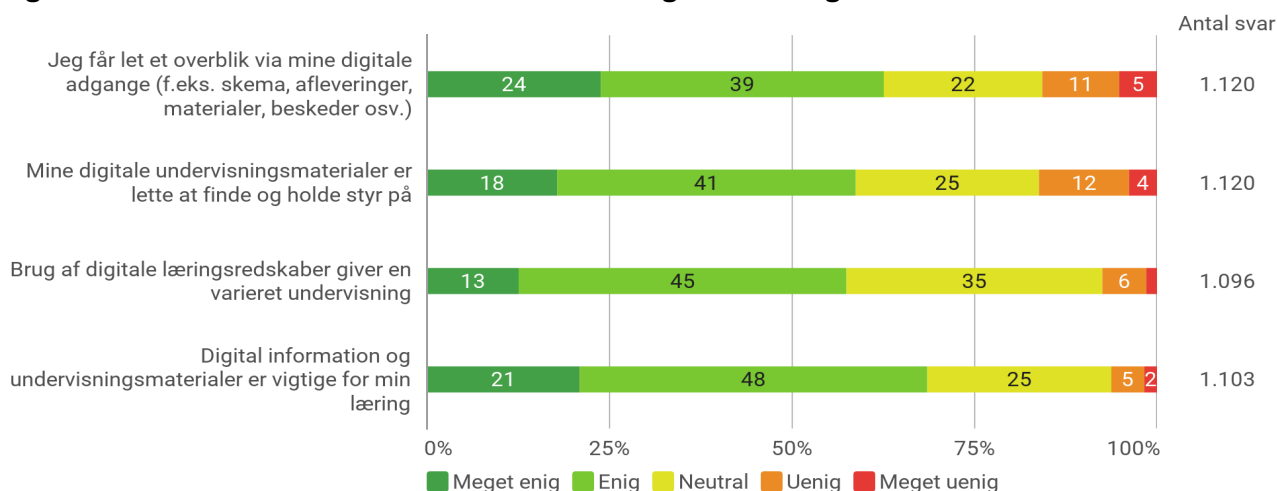
3. MitRTS

Skolens digitale læringsplatform MitRTS har siden slutningen af 2023 givet grundforløbseleverne adgang til digitale undervisningsforløb.

I 2024 blev skolens digitale læringsplatform på erhvervsuddannelserne "MitRTS" udviklet til også at omfatte uddannelsernes hovedforløb, således at hovedforløbene - på nær enkelte moduler - nu ligger i MitRTS.

For at følge op på elevernes oplevelse af MitRTS er der via undervisningsevalueringerne i forår og efterår 2024 fulgt op på, grundforløbslevers oplevelse af digitaliseringen af undervisningen.

Figur 9. Grundforløbselevernes tilfredshed med digitale løsninger



Figur 9 . Figuren viser resultat af undervisningsevaluering 2024 for grundforløbselever.

Elevernes besvarelse indikerer at elever, der har haft adgang til MitRTS, er mere positive på alle evalueringens spørgsmål om digitalisering. Eleverne svarer mere positivt på, at de digitale adgange hjælper dem med at have overblik og at de digitale undervisningsmaterialer er lette at finde og holde styr på. Der er fortsat plads til forbedring i spørgsmålet om brug af digitale læringsredskaber giver en varieret undervisning, hvor kun 58% er enige eller meget enige heri.

Der er ligeledes foretaget en undersøgelse blandt underviserne, der viste at underviserne var positive i forhold til udviklingen af materialer i MitRTS. Der er endnu ikke tilstrækkelige erfaringer med anvendelse af det i undervisningen. Kombineret med information fra nyansatte lærere tyder det på, at MitRTS gør en god forskel for nyansatte undervisere og ved sygdom, fx i forhold til undervisernes overblik mv.

På baggrund af resultaterne i 2024 arbejdes der videre med anvendelsen af MitRTS i 2025, med fokus på underviserkompetencer samt anvendelse og udbredelse i lærerteams, samt udvikling af MitRTS på AMU.

4. Generativ kunstig intelligens i undervisningen

For at håndtere de nye muligheder og udfordringer som AI giver for undervisningen, har skolen nedsat en tværgående arbejdsgruppe, der har arbejdet med AI. Gruppen har bl.a. fulgt arbejdet i den nationale ekspertgruppe og drøftet tværgående aktiviteter i forhold til anvendelse af AI i undervisningen.

I 2024 er der gennemført to webinarer for underviserne på Roskilde Tekniske Skole i samarbejde med Center for it i Undervisningen (CIU). Det første kursus gav en indflyvning til AI og mulighed for afprøvning samt konkrete eksempler på anvendelse af AI i undervisningen. Det andet webinar gav eksempler hvordan underviserne kan arbejde med AI, og satte fokus på fordele og risici ved brug af AI.

Gruppen fortsætter arbejdet i 2025 hvor der sættes fokus på implementering af STUKs 10 anbefalinger om AI til ledere og lærere, herunder skal der udarbejdes en fælles retning og rammer for hensigtsmæssig og sikker brug af AI på Roskilde Tekniske Skole.

5. Grøn omstilling af uddannelserne

Alle afdelinger på RTS har i 2024 har fokus på grøn omstilling og bæredygtighed i uddannelserne. Den grønne omstilling får betydning for alle erhvervsuddannelserne og AMU, fordi omstillingen vil stille nye krav til alle typer af jobfunktioner på arbejdsmarkedet.

For at sikre en fælles retning og et samlet løft af den grønne omstilling af erhvervsuddannelserne på Roskilde Tekniske Skole er der nedsat en tværgående gruppe på eud, der arbejder med grøn omstilling og bæredygtighed i uddannelserne.

Det tværgående arbejde bidrager til, at vi kan sætte en fælles retning og give et fælles løft for grøn omstilling og bæredygtighed i erhvervsuddannelserne, ved at drøfte og gennemføre udviklingsarbejde, der sikrer at eleverne på vores erhvervsuddannelser får et grønt læringsudbytte. Dvs. at eleverne får viden, færdigheder og kompetencer til at bidrage til løsningerne af væsentlige samfunds- og branchespecifikke udfordringer i forhold til den grønne omstilling.

Udvalgte eksempler fra uddannelserne:

- Skov og naturteknikker: Det udendørs værksted har fået en opdatering, 2 el busser, værkstedstrailer og et komplet sæt el værktøj (Motorsave mv.)
- Gartner: Væksthuset er opdateret med Hydroponisk anlæg, nyt tomathus, ny klimastyring, led-lys og ny svampecontainer.
- Anlægsgartner: Hvor vi nu både kan anvende el-gravemaskine , el-læssere og el-plæneklippere samt plæne-robot i undervisningen.
- Landbrug: Vi kan nu vise nogle af de nyeste teknikker til økologisk dyrkning og teknikker til præcisionslandbrug.
AMU: Der har vi i december fået bevilliget to digitale simulatorer til at øve kørsel med traktor, minilæsser. teleskoplæsser, truck og gravemaskine på.
- Træfagenes Byggeuddannelse: El-drevet gaffeltruck til kørsel af tømmer, konstruktioner, såsom legehuse, Shelters o.l. samt andre løfteopgaver.

- Mureruddannelsen: Eldrevet frontlæsser med ”knæk” til brug i murerhallen, kørsel med klæb og andre materialer til undervisning.
- Snedkeruddannelsen: Altendorf rundsav – Udstyret med kameraer, fokus på sikkerhed ved brug. Klingen forsvinder ned i bordet, hvis en hånd kommer for tæt på, og derved elimineres ulykker helt.
- Personvogsmekaniker: E biler, der er indrettet et særligt elværksted undervisningen er opdateret og vi har investeret i en ny lift til elbiler, som løfter på dækkene i stedet for karosseriet (elsikkerhed).
- Smed: Ny slagsaks – vi har ommøbleret alt udstyr i vores smedeafdeling, så ny teknologi samles i det store rum hvor elever kommer ind, dette for at give et bedre indtryk af den nye teknologi der er i uddannelsen – robotsvejs, laserskærer osv.
- Blikkenslager: Ny elektrisk slagsaks som skærer meget præcist, hvilket mindsker spild. Den elektriske saks giver også et bedre arbejdsmiljø idet der ikke skal bruges fysiske kræfter til at skære eks. Zinkpladerne.
- Industriteknik: To yderligere CNC-drejebænke, der løfter kompetenceniveauet i forhold til elevens opgaver, idet den enkelte elev får meget mere maskintid.
- Det ”grønne hus” på el og vvs- energiuddannelsen er godt på vej.

6. Fokus på SPS og mentorarbejdet på Roskilde Tekniske Skole

Skolens SPS-arbejde har i 2024 været udfordret af it-understøtningen, idet STUK har foretaget en række ændringer af styrelsens system SPSA, som gjorde at samspillet til skolens lokale system SPS-Flow blev kraftigt udfordret. Skolens system er opkøbt af en ny leverandør, IST og der er i starten af 2025 ro om systemet.

SPS og mentorarbejdet spiller en afgørende rolle i bestræbelserne på at reducere fravær og øge gennemførelsen. Derfor er SPS og mentorarbejdet fortsat en helt central indsats, hvor SPS-støtten skal sikre, at elever og lærlinge med en funktionsnedsættelse kan uddanne sig på lige fod med andre. SPS og mentorindsatsen på Roskilde Tekniske Skole skal give vores elever bedre vilkår for at trives og gennemføre deres uddannelse.

Derfor er der i 2024 nedsat en tværgående mentorgruppe, der skal arbejde med indsatsen på tværs af afdelinger. Gruppen har afholdt sit første møde og skal i løbet af 2025 revidere en mentorhåndbog, der skal anvendes på tværs af skolen.

7. Klagesager 2024

Elever, forældre og virksomheder har mulighed for at klage over skolen og i nogle tilfælde er der mulighed for, at klage videre til STUK eller det faglige udvalg, i de tilfælde hvor skolen ikke giver klageren medhold.

Omfanget og indholdet af kan være et input til skolens kvalitetsudvikling. Derfor er der fra 2024 foretaget en samlet opfølgning på klagesagerne.

Skolen har i 2024 gennemgået vores klagesagsprocedurer og tydeliggjort, hvordan klager behandles på skolen for at sikre, at alle klager får en rigtig behandling. Det har resulteret i en nye klagesagsprocedurer, der er formidlet til afdelingerne og vi har skrevet en ny tekst til eleverne på internettet.

Skolens klagesagsbehandling afhænger af, hvad der klages over, idet klagen skal behandles efter det relevante regelsæt. Vi skelner mellem følgende typer af klager

- Klager over undervisningen eller forhold på skolen
- Klager over personer (ansatte på skolen)
- Klager over skolens afgørelser
- Klager over skoleoplæring
- Klager over eksamen
- Klager over SU

Skolen har i 2024 modtaget 33 skriftlige klager. I 19 tilfælde er det eleven som klager, i 12 tilfælde er forældrene medunderskriver af klagen. En optælling af klagerne i 2024 viser følgende fordeling.

Tabel 38. Klager til Roskilde Tekniske Skole

	Antal klager 2024
Klager over undervisningen eller forhold på skolen	13
Klager over personer	8
Klager over skolens afgørelser	3
Klager over afslag på optagelse i skoleoplæring	6
Klager over eksamen/svendeprøve	6
Antal klager i alt	33

Tabel 38: Tabellen viser en optælling af skriftlige klager modtaget på Roskilde Tekniske Skole i 2024 over EUD. Klagerne er opdelt efter område og regelsæt, som de behandles efter. Bemærk, at en klage kan indeholde klage over flere forhold, derfor summer de enkelte kategorier ikke til antallet af klager.

De tre klager over afgørelser som skolen har truffet, har alle været afgørelse om bortvisning af elever. Da skolen opretholdt sin afgørelse efter elevernes klage, gik klagen videre til behandling i STUK. STUK gav skolen medhold i vores afgørelse.

Klagesagerne har samlet set ikke peget på et enkeltområde, som der skal følges op på.

Del III Bilag

Bilag EUD

Tabel 39. Ansøgere

		2022	2023	2024	2025
Høje-Taastrup	Gymnasial uddannelse	488	458	437	464
	Erhvervsuddannelse	126	122	140	150
	Øvrige ungdomsuddannelser og forberedende uddannelser	45	54	37	58
Lejre	Gymnasial uddannelse	303	236	233	260
	Erhvervsuddannelse	62	76	84	76
	Øvrige ungdomsuddannelser og forberedende uddannelser	23	26	31	17
Roskilde	Gymnasial uddannelse	963	902	858	823
	Erhvervsuddannelse	164	146	168	165
	Øvrige ungdomsuddannelser og forberedende uddannelser	65	66	50	40

Tabel 39: Tabellen viser, hvilken uddannelsesretning afgangseleverne fra grundskolen fra de tre kommuner søger som 1. prioritet. Bemærk, at eleverne kan søge erhvervsuddannelser på andre skoler end Roskilde Tekniske Skole.

Tabel 40. Tilgang

	Tilgang til GF2 på Roskilde Tekniske Skole				Roskilde Tekniske Skoles "markedsandel"			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Anlægsgartner, grundforløb 2	153	127	125	107	41%	48%	45%	39%
Dyrepasser, grundforløb 2	51	56	52	61	32%	37%	36%	43%
Gartner, grundforløb 2	141	87	95	100	49%	47%	52%	59%
Greenkeeper, grundforløb 2	10	13	11	7	42%	54%	42%	37%
Landbrugsuddannelsen, grundforløb 2	197	164	167	152	16%	14%	13%	12%
Skov- og naturtekniker, grundforløb 2	32	26	33	37	46%	38%	41%	46%
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger, grundforløb 2	17	14	5	13	4%	3%	1%	3%
Bestagsmed, grundforløb 2	6	4	13	7	32%	44%	65%	28%
Bygningsmaler, grundforløb 2	32	9			3%	1%	0%	0%
Bygningssnedker, grundforløb 2	36	32	26	22	8%	9%	7%	5%
Data- og kommunikationsuddannelsen, grundforløb 2	80	39	47	39	5%	2%	4%	3%
Digital media uddannelsen, grundforløb 2	15	15	19	19	20%	20%	27%	34%
Ejendomsservicetekniker, grundforløb 2	6				3%	0%	0%	0%
Elektriker, grundforløb 2	191	141	163	188	7%	6%	7%	7%
Industriteknikeruddannelsen, grundforløb 2	31	36	29	26	8%	10%	8%	7%
Lager- og terminaluddannelsen, grundforløb 2	12	3			3%	1%	0%	0%
Maskinsnedker, grundforløb 2	30	16	23	24	24%	13%	21%	23%
Mediegrafiker, grundforløb 2	22	24	32	30	13%	14%	16%	16%
Murer, grundforløb 2	41	31	37	34	5%	4%	5%	5%
Møbelsnedker og orgelbygger, grundforløb 2	24	9	11	18	16%	6%	8%	13%
Personvognsmekaniker, grundforløb 2	118	94	97	101	6%	6%	6%	6%
Smed, grundforløb 2	29	13	41	35	4%	2%	5%	4%
Tagdækker, grundforløb 2	7	6			9%	15%	0%	0%
Teknisk designer, grundforløb 2	57	33	44	44	19%	14%	18%	19%
Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2	209	209	198	191	5%	6%	5%	5%
Vejgodstransportuddannelsen, grundforløb 2	4	9			1%	2%	0%	0%
VVS-energiuddannelsen, grundforløb 2	130	120	117	114	13%	14%	14%	13%
Webudvikler, grundforløb 2	32	43	38	41	18%	22%	20%	24%
	1.713	1.373	1.423	1.410	8,8%	8,0%	8,2%	8,0%

Tabel 40: Tabellen viser antal tilgange til GF2 på Roskilde Tekniske Skole og andelen hele landets tilgang til GF2 i perioden 2021-24.

Tabel 41. Frafald GF2 – Fødevarer, jordbrug og oplevelser

		Kalender år	Antal elever startet	Antal elever frafaldet	Frafalds- procent	Frafalds- procent hele landet
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)	Anlægsgartner	2021	154	23	14,9 %	13,5 %
		2022	127	25	19,7 %	14,7 %
		2023	126	11	8,7 %	9,4 %
		2024	108	12	11,1 %	11,4 %
	Dyrepasser	2021	49			3,1 %
		2022	56	4	7,1 %	4,6 %
		2023	52	4	7,7 %	7,5 %
		2024	61	3	4,9 %	2,1 %
	Gartner	2021	141	23	16,3 %	16,3 %
		2022	87	14	16,1 %	19,5 %
		2023	95	9	9,5 %	10,9 %
		2024	100	13	13,0 %	14,1 %
	Greenkeeper	2021	10			
		2022	11			
		2023	9			
		2024	7			
	Landbrug	2021	197	26	13,2 %	7,5 %
		2022	164	7	4,3 %	5,4 %
		2023	167	15	9,0 %	3,8 %
		2024	152	14	9,2 %	4,0 %
	Skov- og naturtekniker	2021	31	3	9,4 %	8,7 %
		2022	26	3	11,5 %	11,6 %
		2023	31	6	18,2 %	13,6 %
		2024	34			6,2 %

Tabel 41: Tabellen viser antal elever der er påbegyndt GF2 på Roskilde Tekniske Skole og hvor mange som er faldet fra i årene 2021-24. Desuden frafaldsprocent for skolen og samme uddannelse i hele landet.

Tabel 42. Frafald GF2 – Teknologi, byggeri og transport

		Kalen derår	Antal elever startet	Antal elever frafaldet	Frafaldsp rocent	Frafaldsprocent hele landet
Teknologi, byggeri og transport	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	2021	14			9,3 %
		2022	14			7,8 %
		2023	5			9,7 %
		2024	12			11,4 %
	Beslagsmed	2021	6			
		2022	3			
		2023	12	4	30,8 %	25,0 %
		2024	3			16,0 %
	Bygningssnedker	2021	35	4	11,1 %	14,7 %
		2022	31	3	9,4 %	12,6 %
		2023	24			12,2 %
		2024	21	3	13,6 %	12,5 %
	Data- og kommunikation	2021	80	18	22,5 %	12,9 %
		2022	39	9	23,1 %	17,0 %
		2023	46	15	31,9 %	13,7 %
		2024	38	8	20,5 %	10,8 %
	Digital media	2021	14			8,1 %
		2022	15	4	26,7 %	9,5 %
		2023	17			5,6 %
		2024	17			14,3 %
	Elektriker	2021	191	21	11,0 %	11,8 %
		2022	141	11	7,8 %	12,6 %
		2023	161	14	8,6 %	11,4 %
		2024	189	23	12,2 %	10,8 %
	Industritekniker	2021	29	4	12,9 %	11,1 %
		2022	36	4	11,1 %	7,7 %
		2023	27			8,4 %
		2024	23			10,1 %
	Maskinsnedker	2021	28			10,4 %
		2022	14			10,3 %
		2023	23	3	13,0 %	9,2 %
		2024	22			6,6 %
	Mediegrafiker	2021	20			4,7 %
		2022	22			5,9 %
		2023	30			5,1 %
		2024	29			5,3 %
	Murer	2021	41	5	12,2 %	11,5 %
		2022	29	4	12,9 %	11,1 %
		2023	36	6	16,2 %	10,6 %
		2024	33	4	11,8 %	10,8 %
		2021	22			5,4 %

	Møbelsnedker og orgelbygger	2022	8			11,9 %
		2023	11			10,9 %
		2024	17			5,8 %
	Personvognsmekaniker	2021	116	7	5,9 %	10,1 %
		2022	94	3	3,2 %	11,2 %
		2023	97	5	5,2 %	11,2 %
		2024	102	12	11,8 %	9,6 %
	Smed	2021	28	4	13,8 %	10,2 %
		2022	12			6,2 %
		2023	39			6,4 %
		2024	35	4	11,4 %	6,4 %
	Teknisk designer	2021	54			10,7 %
		2022	33	5	15,2 %	15,7 %
		2023	43	9	20,5 %	14,7 %
		2024	44	8	18,2 %	9,5 %
	Træfagenes byggeuddannelse	2021	209	12	5,7 %	9,0 %
		2022	209	17	8,1 %	10,6 %
		2023	198	18	9,1 %	9,6 %
		2024	190	14	7,3 %	8,1 %
	VVS-energiuddannelsen	2021	128	11	8,5 %	9,6 %
		2022	119	18	15,0 %	8,8 %
		2023	118	14	11,9 %	9,5 %
		2024	115	18	15,7 %	10,1 %
	Webudvikler	2021	30			12,6 %
		2022	41			11,0 %
		2023	38	4	10,5 %	11,2 %
		2024	39			11,7 %

Tabel 42: Tabellen viser antal elever, der er påbegyndt GF2 på Roskilde Tekniske Skole og hvor mange som er faldet fra i årene 2021-24. Desuden frafaldsprocenter for skolen og i hele landet.

Tabel 43. Frafald i overgangen fra GF2 til HF

	År	Antal elever afsluttet GF2	I gang med hovedforløbet	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Frafaldsprocent Roskilde Tekniske Skole	Frafaldsprocent Hele landet
Anlægsgartner	2020	131	93	30	8	29,0%	25,4%
	2021	146	110	25	11	24,7%	27,4%
	2022	111	81	24	6	27,0%	25,2%
	2023	85	66	10	9	22,4%	21,4%
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	2020	5	5			0,0%	15,8%
	2021	3	3			0,0%	17,7%
	2022	31	28		3	9,7%	18,3%
	2023	9	9			0,0%	14,3%
Bygningssnedker	2020	24	13	7	4	45,8%	30,5%
	2021	43	29	11	3	32,6%	30,0%
	2022	30	23	7		23,3%	30,5%
	2023	16	11	5		31,3%	37,4%
Data- og kommunikation	2020	53	46	4	3	13,2%	22,6%
	2021	60	41	19		31,7%	29,7%
	2022	33	22	11		33,3%	25,2%
	2023	29	18	11		37,9%	21,8%
Dyrepasser	2020	42	15	27		64,3%	57,9%
	2021	44	15	29		65,9%	62,8%
	2022	57	24	33		57,9%	64,7%
	2023	60	29	31		51,7%	47,9%
Elektriker	2020	102	85	17		16,7%	18,0%
	2021	158	115	39	4	27,2%	24,5%
	2022	131	104	20	7	20,6%	18,6%
	2023	124	103	16	5	16,9%	17,3%
Gartner	2020	118	71	41	6	39,8%	35,7%
	2021	120	65	49	6	45,8%	42,1%
	2022	89	44	37	8	50,6%	41,0%
	2023	77	48	24	5	37,7%	31,3%
Greenkeeper	2020	9	9			0,0%	17,4%
	2021	5	5			0,0%	0,0%
	2022	11	11			0,0%	0,0%
	2023	9	9			0,0%	0,0%
Industritekniker	2020	28	23	5		17,9%	16,2%
	2021	13	13			0,0%	17,7%
	2022	27	16	7	4	40,7%	18,2%
	2023	30	26	4		13,3%	14,8%
Landbrug	2020	137	85	46	6	38,0%	23,4%
	2021	153	92	56	5	39,9%	25,4%

	2022	168	107	50	11	36,3%	20,2%
	2023	155	118	26	11	23,9%	16,0%
<i>Maskinsnedker</i>	2020	30	10	20		66,7%	38,7%
	2021	28	20	8		28,6%	15,2%
	2022	11	7	4		36,4%	24,1%
	2023	16	8	8		50,0%	25,7%
<i>Mediegrafiker</i>	2020	18	18			0,0%	10,8%
	2021	16	16			0,0%	18,1%
	2022	23	20	3		13,0%	15,5%
	2023	16	13	3		18,8%	11,0%
<i>Murer</i>	2020	27	20	3	4	25,9%	18,3%
	2021	35	26	4	5	25,7%	21,6%
	2022	32	25	4	3	21,9%	17,9%
	2023	28	25	3		10,7%	18,9%
<i>Møbelsnedker og orgelbygger</i>	2020	3	3			0,0%	23,8%
	2021	13	8	5		38,5%	21,8%
	2022	15	7	8		53,3%	26,5%
	2023	3	3			0,0%	26,7%
<i>Personvognsmekaniker</i>	2020	86	71	10	5	17,4%	19,6%
	2021	117	84	30	3	28,2%	27,5%
	2022	86	67	14	5	22,1%	22,1%
	2023	70	59	11		15,7%	18,9%
<i>Skov- og naturtekniker</i>	2020	17	17			0,0%	17,7%
	2021	11	4	7		63,6%	33,3%
	2022	21	13	8		38,1%	24,6%
	2023	25	22	3		12,0%	18,2%
<i>Smed</i>	2020	17	17			0,0%	16,3%
	2021	18	15	3		16,7%	20,1%
	2022	20	17	3		15,0%	17,6%
	2023	24	21		3	12,5%	15,3%
<i>Teknisk designer</i>	2020	33	28	5		15,2%	19,8%
	2021	47	35	12		25,5%	20,1%
	2022	44	31	6	7	29,5%	20,5%
	2023	32	28	4		12,5%	15,6%
<i>Træfagenes byggeuddannelse</i>	2020	143	123	16	4	14,0%	15,9%
	2021	208	135	67	6	35,1%	19,5%
	2022	160	128	29	3	20,0%	18,9%
	2023	186	123	55	8	33,9%	22,4%
<i>VVS-energi</i>	2020	89	78	11		12,4%	17,5%
	2021	118	87	22	9	26,3%	19,3%
	2022	98	81	17		17,3%	13,8%
	2023	101	86	8	7	14,9%	18,0%
<i>Webudvikler</i>	2020	35	31	4		11,4%	20,3%
	2021	25	22	3		12,0%	18,6%
	2022	30	23	3	4	23,3%	17,3%

	2023	31	28	3		9,7%	19,0%
--	------	----	----	---	--	------	-------

Tabel 43: Tabellen viser frafald i overgangen til hovedforløbet. Statustidspunkt er 3 måneder efter afsluttet grundforløbet.
 Elever i skoleoplæring indgår i kategorien i gang med hovedforløbet.

Tabel 44. Frafald på hovedforløbet

	Kalenderår	Antal elever startet	Antal elever faldet fra	Frafald i % Roskilde Tekniske Skole	Frafald i % hele landet
Anlægsgartner	2021	167	28	16,8 %	13,7 %
	2022	103	14	13,6 %	12,7 %
	2023	106	14	13,2 %	9,8 %
	2024	120	19	15,8 %	13,4 %
Dyrepasser	2021	59	10	16,9 %	13,3 %
	2022	62	4	6,5 %	8,4 %
	2023	57	4	6,9 %	7,6 %
	2024	66	7	10,6 %	9,7 %
Gartner	2021	93	11	11,8 %	20,2 %
	2022	42	7	16,7 %	15,1 %
	2023	64	11	17,2 %	19,1 %
	2024	61	7	11,5 %	17,4 %
Greenkeeper	2021	9			
	2022	13			
	2023	8			11,4 %
	2024	9			
Landbrug	2021	142	7	4,9 %	6,1 %
	2022	138	6	4,3 %	5,6 %
	2023	145	15	10,3 %	7,3 %
	2024	140	10	7,1 %	6,1 %
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	2021	7			12,6 %
	2022	30	4	13,3 %	14,5 %
	2023	9			13,8 %
	2024	12			9,1 %
Bygningssnedker	2021	30	3	10,0 %	12,5 %
	2022	26	4	15,4 %	12,6 %
	2023	15			6,7 %
	2024	15			7,0 %
Elektriker	2021	163	11	6,7 %	6,4 %
	2022	163	9	5,5 %	5,1 %
	2023	144	4	2,7 %	5,6 %
	2024	146	9	6,2 %	5,1 %
Industritekniker	2021	22			8,6 %
	2022	28	8	28,6 %	9,0 %
	2023	29			7,9 %
	2024	30			5,2 %
Maskinsnedker	2021	23	3	13,0 %	8,5 %
	2022	20	5	25,0 %	10,4 %
	2023	11			8,3 %

	2024	19	4	21,1 %	14,2 %
Mediegrafiker	2021	15			9,6 %
	2022	18			7,9 %
	2023	18			3,3 %
	2024	24	3	12,5 %	7,3 %
Murer	2021	40	7	17,5 %	9,9 %
	2022	31	5	16,1 %	7,8 %
	2023	30			9,2 %
	2024	27	4	14,8 %	8,3 %
Møbelsnedker og orgelbygger	2021	10			12,2 %
	2022	8			10,8 %
	2023	3			12,4 %
	2024	7			6,7 %
Personvognsmekaniker	2021	96	7	7,3 %	9,5 %
	2022	89	6	6,7 %	6,8 %
	2023	67	3	4,5 %	7,9 %
	2024	71	4	5,6 %	7,4 %
Smed	2021	21			9,6 %
	2022	18	3	16,7 %	8,6 %
	2023	28	5	17,9 %	7,0 %
	2024	35	4	11,4 %	8,4 %
Teknisk designer	2021	38			5,4 %
	2022	38	7	18,4 %	7,0 %
	2023	28			3,6 %
	2024	22			6,6 %
Træfagenes byggeuddannelse	2021	155	10	6,5 %	8,0 %
	2022	160	9	5,6 %	6,2 %
	2023	162	10	6,2 %	5,4 %
	2024	157	3	1,9 %	5,0 %
VVS-energi	2021	117	11	9,4 %	7,6 %
	2022	111	7	6,3 %	6,3 %
	2023	111	7	6,3 %	7,9 %
	2024	116	6	5,1 %	6,5 %
Webudvikler	2021	48			5,7 %
	2022	41			9,2 %
	2023	53	4	7,5 %	6,9 %
	2024	44			3,9 %

Tabel 44: Tabellen viser antal elever der er påbegyndt HF på Roskilde Tekniske Skole og hvor mange som er faldet fra i årene 2021-24. Desuden frafaldsprocent for skolen og samme uddannelse i hele landet.

Tabel 45. Trivsel

	År	Roskilde Tekniske Skole			Hele Landet		
		GF1	GF2	HF	GF1	GF2	HF
Egen indsats og motivation	2021						
		3,9	4,1	4,2	3,9	4,2	4,3
	2022	3,9	4,2	4,2	3,9	4,2	4,3
	2023	3,9	4,2	4,2	3,8	4,2	4,3
	2024	3,9	4,3	4,2	3,9	4,2	4,2
Egne evner	2021	3,9	4,0	4,1	3,9	4,0	4,1
	2022	4,0	4,0	4,1	3,9	4,0	4,1
	2023	4,0	4,0	4,1	3,9	4,0	4,1
	2024	4,0	4,1	4,1	3,9	4,0	4,1
Fysiske rammer	2021	3,9	3,7	3,3	3,7	3,7	3,6
	2022	3,6	3,5	3,3	3,7	3,6	3,6
	2023	3,6	3,5	3,3	3,7	3,7	3,6
	2024	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7	3,6
Læringsmiljø	2021	3,8	4,0	3,8	3,9	4,0	4,1
	2022	3,7	4,1	3,9	3,8	4,1	4,1
	2023	3,7	4,1	3,9	3,8	4,1	4,1
	2024	3,7	4,1	4,0	3,8	4,1	4,1
Oplæring	2021			3,9			4,1
	2022			4,0			4,1
	2023			3,9			4,1
	2024			4,0			4,1
Velbefindende	2021	4,3	4,4	4,2	4,2	4,3	4,3
	2022	4,2	4,4	4,3	4,2	4,3	4,3
	2023	4,2	4,4	4,3	4,2	4,3	4,3
	2024	4,2	4,4	4,3	4,2	4,3	4,3

Tabel 45: Tabellen viser elevernes besvarelse af den nationale trivselsmåling 2021-24 omregnet til indikator i skalaen 1-5 for Roskilde Tekniske Skole og for hele landet.

Bilag HTX

Tabel 46: Studenternes resultat – HTX Roskilde

			2021		2022		2023		2024	
Fag	Afdeling	Evalueringsform	Afsluttende standpunkt karakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunkt karakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunkt karakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunkt karakter	Prøvekarakter
Dansk A	HTX Roskilde	Mundtlig	6,8	7,7	6,9	7,4	6,9	6,8	6,7	6,7
Dansk A	HTX Roskilde	Skriftlig	6,2	5,2	6,5	6,3	5,7	5,7	5,6	5,2
Fysik A	HTX Roskilde	Mundtlig	7,7	6,8	9,0	9,4	8,4		7,6	
Fysik A	HTX Roskilde	Skriftlig	7,6	7,6	8,8	8,8	8,5	8,8	7,7	8,0
Matematik A	HTX Roskilde	Mundtlig	7,7	5,2	7,4	5,5	7,3	4,5	7,5	6,1
Matematik A	HTX Roskilde	Skriftlig	7,6	7,6	7,2	7,1	6,8	7,8	7,0	6,3
Matematik B	HTX Roskilde	Mundtlig	4,5		5,3		5,5		5,5	
Matematik B	HTX Roskilde	Skriftlig	4,3		6,3		6,4		5,8	
Matematik B	HTX Roskilde	Samlet		6,3		5,3		4,5		6,6
Studieområdeprojekt -	HTX Roskilde	Samlet		7,4		7,3		7,7		7,4

Tabel 46: Tabellen viser de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer afgivet i 2024 på HTX i Roskilde for udvalgte fag.

Tabel 47: Studenternes resultat - landsgennemsnit

			2021		2022		2023		2024	
Fag		Evaluering form	Afsluttende standpunktska rakter	Prøve karakt er	Afsluttende standpunktska rakter	Prøve karakt er	Afsluttende standpunktska rakter	Prøve karakt er	Afsluttende standpunktska rakter	Prøve karakt er
Dansk A	Landsg ennemsnit	Mundtl ig	7,2	7,4	7,2	7,2	7,1	7,2	7,1	7,2
Dansk A	Landsg ennemsnit	Skriftli g	6,9	6,2	6,8	6,1	6,6	6,1	6,7	6
Fysik A	Landsg ennemsnit	Mundtl ig	8	7,6	8,1	7,7	8,2	7,7	8,3	7,5
Fysik A	Landsg ennemsnit	Skriftli g	8,4	8,2	8,4	8,4	8,2	7,2	8,2	7,7
Matematik A	Landsg ennemsnit	Mundtl ig	7,4	6,5	7,3	6,7	7,5	6,9	7,4	6,5
Matematik A	Landsg ennemsnit	Skriftli g	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	8,2	7,5	6,5
Matematik B	Landsg ennemsnit	Mundtl ig	5,2	5,1	5,5	6	5		5,1	
Matematik B	Landsg ennemsnit	Skriftli g	5,3		5,9		5,6		5,4	
Matematik B	Landsg ennemsnit	Samlet		5		5,8		5		4,5
Studieområdeprojekt -	Landsg ennemsnit	Mundtl ig		7,3		7,4				
Studieområdeprojekt -	Landsg ennemsnit	Samlet		7,6		7,5		7,5		7,5

Tabel 47: Tabellen viser de afsluttende standpunktskarakterer og prøvekarakterer afgivet i 2024 på HTX i hele landet for udvalgte fag.

Bilag AMU

Tabel 48. Antal kursUSDeltagelser på AMU

Antal kursUSDeltagelser	2021	2022	2023	2024
Landbrugsproduktion (2283)	2902	2691	1873	1492
Betjening af industrirobotter for operatører (2750)	14	37	319	615
Etablering og pleje af grønne områder og anlæg (2879)			786	578
Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer (2209)	503	1100	829	565
Drift af gartneri, havecenter og planteskole (2269)	517	503	435	467
Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer (2937)				440
Arbejdets organisering ved produktion i industrien (2266)	47	19	147	395
Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier (2206)	297	221	457	270
Produktion og teknik i procesindustrien (2786)		7	43	228
Maskin- og værktøjsområdet (2244)		7	58	145
Belysningsanlæg (2864)	6	19	206	110
Pasning af dyr (2292)	22	69	67	86
Lager, terminal og logistik (2873)	25		27	64
Inst. og service af klima og ventilationsanlæg (2774)			84	57
Etablering og pleje af golf- og idrætsbaner (ude) (2876)			76	48
Køretøjsområdet (2276)	262	61	48	41
Individuel kompetencevurdering i AMU (2769)	5	38	23	31
Husdyrproduktion i landbruget (2641)				28
Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg (2258)	45	41	91	21
Affaldsdeponering (2218)	38	38	60	20
Transport af levende dyr (2226)		20	18	20
Tele- og datateknik (2856)	8	27	28	17
Køleautomatik og varmepumper (2865)		27	37	9
Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg (2892)				7
Anlægsarbejder (2207)	12	28	5	
Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer (2211)	4		15	
Ledelse (2250)		6		
Produktion af kommunikations- og medieprodukter (2282)		62	3	
Anvendelse af entreprenørmateriel (2602)	12			
Automatik- og procesteknisk område (2273)		14		
Stilladsmontage (2615)			5	
Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk (2642)	5			
Montage af industriprodukter (2775)		7		
Administration (2275)		42		
Bygningers el-installationer (2863)	56	287		
Lager, terminal- og logistik (2290)	73			
Etablering og pleje af grønne områder og anlæg (2666)	774	906		

Tabel 48: Tabellen viser kursUSDeltagelser opgjort pr FKB for Roskilde Tekniske Skole 2021-24.