

Kvalitet 2025

Nøgletal og udvalgte indsatser



Kvalitetsrapport 2025

Denne rapport viser udviklingen i nøgletal for erhvervsuddannelser, HTX og AMU på Roskilde Tekniske Skole samt udvalgte indsatser i kvalitetsarbejdet 2025.

Formålet med rapporten er at give et indblik i udviklingen i aktiviteten, skolens resultater på en række centrale områder og udvalgte indsatser for at øge kvaliteten.

Rapporten indeholder dels nøgletal for de tre uddannelsesområder EUD, HTX og AMU, dels eksempler på udvalgte kvalitetsindsatser. Hvert afsnit er struktureret efter "elevens rejse" dvs. fra ansøgning til optagelse, gennemførelse og udslusning til beskæftigelse eller videregående uddannelse.

Om data

I 2025 faldt de fire klare mål fra 2015 på erhvervsuddannelserne bort efter en politisk aftale "markant styrkelse af erhvervsuddannelserne 2025". Nøgletallene i denne rapport er udvalgt som indikatorer for kvalitet og dækker samme indsatsområder som tidligere rapporter. Der følges desuden op på fortsat gældende mål fra trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar (2019) og de mål, der er fastsat i gymnasireformen (2015). For de fleste nøgletal er der vist en sammenligning med landsgennemsnittet.

Udover de centralt fastsatte kvalitetsindikatorer indeholder rapporten udvalgte aktivitetstal og skolens egne undersøgelser.

Alle afsnit indledes med "nøglefund" de mest bemærkelsesværdige resultater i årets rapport. Betydelige ændringer, trends og data er beskrevet i kapitlet på de relevante forløb (EUD), udviklingen ses fire år tilbage i tid og der er sammenligning med resultatet for hele landet for samme uddannelser eller samme hovedområde. Detaljerede data findes i tabeller i bilag.

Der er medtaget uddannelsesoplysninger for de erhvervsuddannelser, som skolen udbyder. Uddannelser, som skolen ikke længere udbyder (fx vejgodstransport) er ikke medtaget i tabellerne, selvom de indgik i aktiviteten i fx 2022. Bemærk også, at oplysninger, som vedrører færre end 3-5 elever er fjernet i tabellerne af diskretionshensyn.

De fleste data i rapporten er trukket fra ministeriets datavarehus tilgået via API, kilder fremgår af afsnittet. Rapporten indeholder de senest opdaterede data, der så vidt muligt dækker hele kalenderåret 2025. På enkelte områder findes der allerede data for 2026 som er medtaget (ansøgninger), på andre områder er der endnu ikke fuldt dækkende data for 2025. De anvendte data er trukket i maj 2025, men senere udtræk kan afvige i mindre grad fra de resultater vi præsenterer her.

Indhold

Del 1 Erhvervsuddannelserne	5
1. Ansøgere til EUD	5
1.1 Indsatser for rekruttering	5
1.2 Ansøgere til EUD	5
2. Tilgang til erhvervsuddannelsernes grundforløb og hovedforløb	8
2.1 Tilgang grundforløb 1	9
2.2 Tilgang grundforløb 2	9
2.3 Tilgang til erhvervsuddannelsernes hovedforløb	12
3. Fuldførelse af erhvervsuddannelserne	16
3.1 Indsatser mod frafald på RTS i 2025	16
3.2 Frafall på grundforløb 1	18
3.3 Frafall på grundforløb 2	19
3.4 Frafall i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb	21
3.5 Frafall på EUD Erhvervsuddannelserne Hovedforløb	25
4. Trivsel på EUD	28
4.1 Elevernes trivsel RTS og hele landet 2022–2025	28
4.2 Indsatser for øget trivsel på EUD	31
4.3 Indsatser mod sexisme og krænkelse RTS i 2025	32
5. Undervisningen på EUD Roskilde Tekniske Skole	35
5.1 Indsatser for bedre undervisning i 2025	37
5.2 Læring og trivsel i skoleop læringscentre	38
6. Måltal for lærepladsaftaler og afgangsvirksomhedernes tilfredshed	39
6.1 Status 2025 for opfyldelse af indfasningsmål for GF2	39
6.2 Udvikling fra 2024 til 2025	41
6.3 Afgangsvirksomhedernes tilfredshed	42
6.4 Indsatser i virksomhedssamarbejdet	44
7. Beskæftigelsesfrekvenser	46
Del 2 Højere Teknisk Eksamen	47
8. Højere Teknisk Eksamen (HTX) på RTS	47
8.1 Ansøgere	47
8.2 Tilgang til HTX	49
8.3. Elevernes resultater	50
8.4. Gennemførelse og overgang til videregående uddannelse	52

8.5 Trivsel på HTX	55
Del 3. Arbejdsmarkedsuddannelser	58
9. Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) på RTS	58
9.1 AMU aktiviteten	58
9.2 AMU-kursisternes tilfredshed	60
10. Klagesager 2025	62
EUD – Bilag.....	64
Bilag HTX.....	85

Del 1 Erhvervsuddannelserne

1. Ansøgere til EUD

Roskilde Tekniske Skole har en bred rekrutteringsindsats for at tiltrække og oplyse grundskoleelever om mulighederne i erhvervsuddannelserne. Blandt de aktiviteter, der har betydet mest for valget af Roskilde Tekniske Skole er det fysiske møde med skolen, bl.a. i forbindelse med brobygning og introforløb.

1.1 Indsatser for rekruttering

I skolens arbejde med brobygning for folkeskoleelever gennemføres en række formelle introduktions- og brobygningskurser for 8. og 9. klasser.

Tabel 1.1 Udvalgte indsatser for rekruttering direkte fra grundskolen

Indsats	Beskrivelse og aktivitet
Brobygnings- og introforløb	De ordinære brobygnings- og introforløb kører for 8.-10.klasses elever fra folkeskolerne i området og har typisk en varighed på en uge. Ca. 1.400 8.klasses elever har været på introforløb i 2025, 1.600 elever har været på brobygning mod EUD-uddannelserne, mens 189 elever har været på brobygning mod HTX-uddannelse i 2025.
Skills Stafet	Der afholdes Skills Stafet for 8. klasser fem dage i september for i alt 87 8. klasser med flere end 1.800 elever fra Lejre, Roskilde og Høje Taastrup kommuner. Aktiviteten gennemføres i samarbejde med Roskilde Handelsskole og ZBC Roskilde med Roskilde Tekniske Skole som hovedaktør.
”Mini-praktik”	I Roskilde Kommune har man valgt at indføre erhvervspraktik ”minipraktik” for alle elever i 7. klasse. I den forbindelse er der indført en mini-brobygning i foråret, hvor eleverne på 1 dag besøger de tre erhvervsskoler Roskilde Handelsskole, ZBC Roskilde og Roskilde Tekniske Skole og laver små praktiske aktiviteter. Her kan eleverne se og møde de uddannelser, som kvalificerer til mange af de erhverv, som de møder i mini-praktikken. I 2025 deltog ca. 750 elever i aktiviteten.

1.2 Ansøgere til EUD

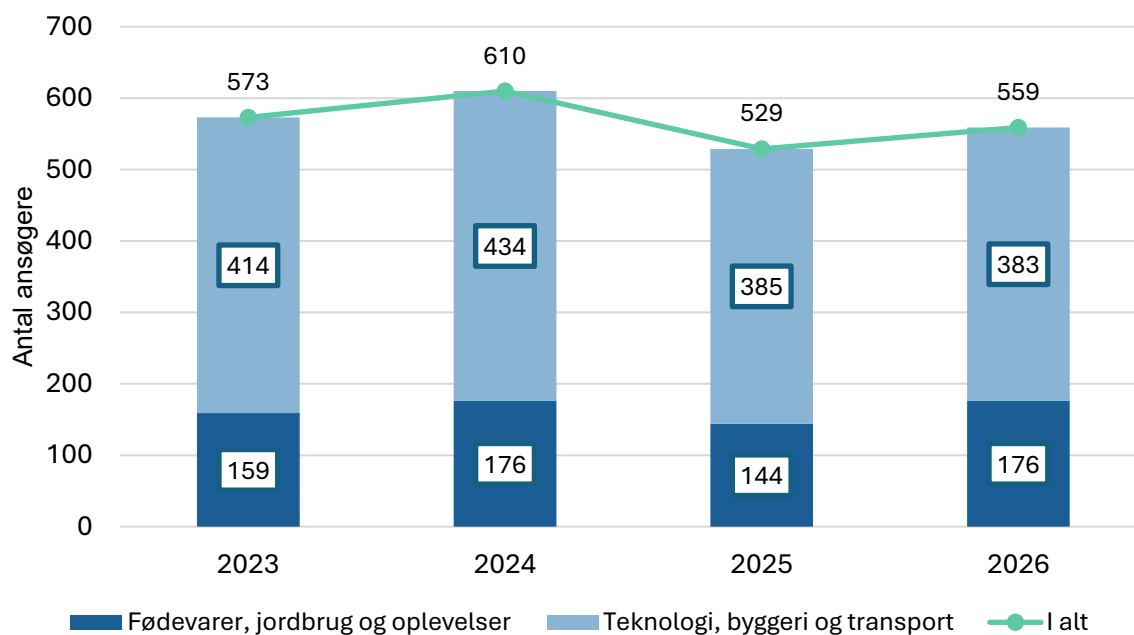
I 2026 søger 559 unge ind på grundforløb 1 (GF1) på en erhvervsuddannelse på Roskilde Tekniske Skole (RTS) på en af skolens to indgange — Fødevarer, jordbrug og oplevelser samt Teknologi, byggeri og transport. Det er en stigning på 30 ansøgere i forhold til 2025 (+5,7 %) og en genopretning efter faldet i 2025. Genopretningen drives af Fødevarer, jordbrug og oplevelser (+32 ansøgere, +22 %), mens Teknologi, byggeri og transport er stort set uændret.

Nøglefund

- 559 ansøgere i 2026 — en stigning på +30 fra 2025 (+5,7 %)
- Stigningen drives af Fødevarer, jordbrug og oplevelser: +32 ansøgere (+22 %)
- Teknologi, byggeri og transport: 383 ansøgere (stort set uændret)
- Andelen af unge der søger EUD direkte efter grundskolen stiger i Roskilde (13,1 % → 17,2 %) og holder sig høj i Lejre (24,4 %)
- I hele landet er andelen af unge der søger EUD 2026 er 19,0 % — Lejre og Høje-Taastrup ligger over, Roskilde under

Roskilde Tekniske Skole modtager ansøgere primært fra Høje-Taastrup, Lejre og Roskilde kommuner. På landsplan søgte 19,0 % af de unge en erhvervsuddannelse i 2026. Lejre og Høje-Taastrup kommuner ligger over landsgennemsnittet.

Figur 1.1 Antal ansøgere til GF1 på RTS 2023–2026



Antal ansøgere til RTS fordelt på Fødevarer, jordbrug og oplevelser samt Teknologi, byggeri og transport (2023–2026)

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Efter et fald fra 610 til 529 ansøgere i 2025 er ansøgertallet i 2026 steget til 559. Genopretningen drives af Fødevarer, jordbrug og oplevelser (144 → 176 ansøgere, +22 %), mens Teknologi, byggeri og transport er stort set uændret (385 → 383). Det samlede ansøgertal er endnu ikke fuldt genoprettet til 2024-niveauet, men tendensen er positiv.

De faldende ungdomsårgange er endnu ikke slået igennem i de tre kommuner, hvor ungdomsårgangene 15-19-årige er stabil fra 2024-25, mens de 20-24-årige er steget med 5% fra 2024-

25 (Danmarks Statistik FOLK1AM). Danmarks Statistiks fremskrivning viser, at ungdomsårgangene fra 2026 vil være for nedadgående i oplandet til RTS.

Tabel 1.2 Andel ansøgere til ungdomsuddannelser fra bopælskommune (pct.)

Bopælskommune / Uddannelsestype	2023	2024	2025	2026
Høje-Taastrup				
Erhvervsuddannelse (EUD)	19,2 %	22,9 %	22,1 %	20,3 %
Gymnasial uddannelse	72,2 %	71,2 %	69,3 %	72,0 %
Øvrige ungdomsuddannelser	8,5 %	6,0 %	8,6 %	7,7 %
Lejre				
Erhvervsuddannelse (EUD)	22,5 %	24,1 %	21,5 %	24,4 %
Gymnasial uddannelse	69,8 %	67,0 %	73,7 %	69,5 %
Øvrige ungdomsuddannelser	7,7 %	8,9 %	4,8 %	6,0 %
Roskilde				
Erhvervsuddannelse (EUD)	13,1 %	15,6 %	16,0 %	17,2 %
Gymnasial uddannelse	80,9 %	79,8 %	80,1 %	77,0 %
Øvrige ungdomsuddannelser	5,9 %	4,6 %	3,9 %	5,8 %
Hele landet				
Erhvervsuddannelse (EUD)	19,3 %	19,9 %	20,0 %	19,0 %
Gymnasial uddannelse	72,7 %	72,9 %	72,6 %	73,7 %
Øvrige ungdomsuddannelser	8,0 %	7,3 %	7,4 %	7,3 %

Kilde: uddannelsesstatistik.dk. Øvrige ungdomsuddannelse er incl. forberedende uddannelser.

Andelen af elever, der søger EUD, er stigende i Roskilde (13,1% i 2023 → 17,2% i 2026). Lejre holder konsekvent den højeste EUD-andel (24,4% i 2026) og Høje-Taastrup ligger med 20,3% over landsgennemsnittet på 19,0%. Roskilde ligger under landsgennemsnittet, men er i en positiv udvikling.

I bilag 1 findes en tabel med antal ansøgere til Roskilde Tekniske Skole.

2. Tilgang til erhvervsuddannelsernes grundforløb og hovedforløb

Roskilde Tekniske Skole modtager flest elever på grundforløb 2 (GF2). Nogle af disse elever har gået på grundforløb 1 (GF1) på skolen, mens de fleste starter direkte på GF2.

Nøglefund

- Samlet tilgang stiger 4,8 % (2022–25) mod 0,5 % på landsplan — skolens markedsandel øges således fra 3,3 % til 3,5 %
- GF2 har fra 2022-25 en stigning på 7,4 % mens hele landet er uændret — skolens markedsandel øges i perioden fra 8,0 % til 8,5 %
- Hovedforløb (HF) har en stigende tilgang i perioden på 5,3 % mens hele landet er uændret — skolens markedsandel øges fra 9,4 % til 9,7 %
- GF1 oplever et fald på 2,9 % mod hele landets stigning på 3,5 % fra 2022-25 — skolens markedsandel falder fra 6,5 % til 6,1 %
- Elektriker er den klart stærkeste vækstmotor: 95 elever flere i 2025 end i 2022 på GF2, svarende til 66 %. Dog kun 4 elever på HF
- Landbrugsuddannelsen på HF er størst med 172 tilgange i 2025 og fortsat vækst

Tilgang: Tilgang betegner en opstart på et uddannelsesforløb eller en del af et uddannelsesforløb. Da elever kan starte på flere uddannelsesforløb i det samme kalenderår, er tilgang ikke det samme som antallet af elever. Markedsandel beregnes som RTS's tilgang på den pågældende uddannelse som andel af den samlede nationale tilgang til samme uddannelse.

Samlet set er tilgangen til erhvervsuddannelserne på Roskilde Tekniske Skole steget med 4,8 % fra 2022 til 2025 — fra 3.059 til 3.205 elever på GF1, GF2 og Hovedforløb (HF) tilsammen. Væksten er betydeligt stærkere end på landsplan, hvor den samlede tilgang til de tilsvarende forløb er steget med blot 0,5 % i samme periode.

Tabel 2.1 Tilgang på Roskilde Tekniske Skole 2022–25

Forløb	2022	2023	2024	2025
Grundforløb 1 (GF1)	549	523	584	533
Grundforløb 2 (GF2)	1.381	1.426	1.406	1.483
Hovedforløb (HF)	1.129	1.091	1.163	1.189
I alt	3.059	3.040	3.153	3.205

Tilgangen til grundforløb 1, grundforløb 2 og hovedforløb på Roskilde Tekniske Skole fra 2022–25. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

2.1 Tilgang grundforløb 1

Tilgangen til GF1 på Roskilde Tekniske Skole varierede i perioden. Fra 2022 til 2024 steg tilgangen samlet set, men i 2025 faldt den med 51 elever til 533. Begge indgange bidrog til faldet i 2025: Teknologi, byggeri og transport faldt fra 421 til 402 og Fødevarer, jordbrug og oplevelser fra 163 til 131.

Faldet i 2025 er mere udtalt end på landsplan, hvor tilgangen til de to indgange stort set var stabil eller svagt stigende. Roskilde Tekniske Skoles markedsandel på Teknologi, byggeri og transport falder dermed fra 5,8 % i 2024 til 5,4 % i 2025. På Fødevarer, jordbrug og oplevelser svinger markedsandelen mellem 10–11 %, med en generelt svagere tilgang til indgangen.

Bemærk, at der i 2026 er stigende antal ansøgere til Fødevarer, jordbrug og oplevelser, jf. kapitel 1.

Tabel 2.2. GF1 tilgang og markedsandel fordelt på indgange 2022–25

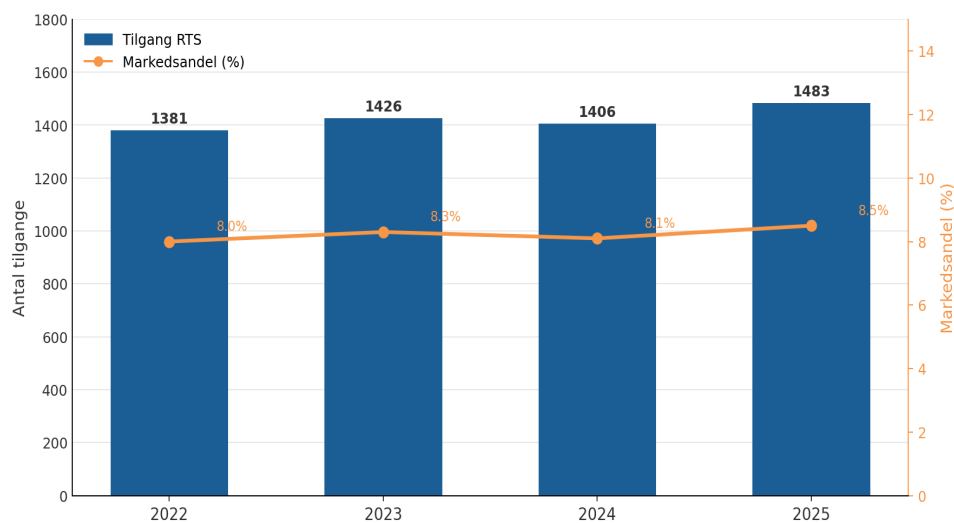
Indgang	2022	2023	2024	2025	Markedsandel 2022	Markedsandel 2023	Markedsandel 2024	Markedsandel 2025
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	168	149	163	131	11,2 %	10,0 %	11,0 %	10,1 %
Teknologi, byggeri og transport	381	374	421	402	5,5 %	5,4 %	5,8 %	5,4 %
I alt	549	523	584	533	6,5 %	6,3 %	6,7 %	6,1 %

Tilgangen til GF1 fordelt på de to indgange samt Roskilde Tekniske Skoles andel af den nationale tilgang til de tilsvarende indgange i perioden 2022–25. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

2.2 Tilgang grundforløb 2

Roskilde Tekniske Skole modtager betydeligt flere elever på GF2 end på GF1. I perioden 2022–2025 er tilgangen til GF2 steget med godt 100 elever fra 1.381 til 1.483 elever. Det er bemærkelsesværdigt, at denne vækst sker i en periode, hvor den nationale tilgang til de tilsvarende GF2-uddannelser er fuldstændig uændret. Skolens markedsandel er dermed vokset fra 8,0 % til 8,5 %.

Figur 2.1 Tilgang til GF2 på Roskilde Tekniske Skole 2022–25



Tilgang til GF2 på Roskilde Tekniske Skole (søjler) og markedsandel i pct. (kurve) 2022–25

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Roskilde Tekniske Skole udbyder en række store GF2-uddannelser. De fem uddannelser med størst tilgang i 2025 er vist nedenfor. Elektriker er nu den klart største uddannelse med 238 tilgange — en stigning på 95 elever siden 2022.

Tabel 2.3. Uddannelser med højest tilgang til GF2 2022–25

Uddannelse		2022	2023	2024	2025
Elektriker	<i>Tilgang</i>	143	163	189	238
	<i>"Markedsandel"</i>	6 %	6 %	7 %	8 %
Træfagenes byggeuddannelse	<i>Tilgang</i>	210	197	192	200
	<i>"Markedsandel"</i>	6 %	5 %	6 %	6 %
Landbrugsuddannelsen	<i>Tilgang</i>	168	167	151	167
	<i>"Markedsandel"</i>	13 %	13 %	12 %	14 %
VVS-energiuddannelsen	<i>Tilgang</i>	119	118	113	156
	<i>"Markedsandel"</i>	14 %	14 %	13 %	17 %
Personvognsmekaniker	<i>Tilgang</i>	95	97	100	120
	<i>"Markedsandel"</i>	6 %	6 %	6 %	7 %

De fem uddannelser med højest tilgang til GF2 og Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets tilgang til samme uddannelse i perioden 2022–25. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Uddannelserne Møbelsnedker, Anlægsstruktør, Greenkeeper, Beslagsmed og Maskinsnedker har alle under 15 tilgange i 2025. Trods den lave aktivitet udgør Greenkeeper og Beslagsmed over 50 % af hele landets GF2-tilgang på disse uddannelser i 2025, hvilket afspejler at Roskilde Tekniske Skole er en af ganske få udbydere nationalt. Derimod har Roskilde Tekniske Skole kun en lille andel af uddannelsen til Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger, der på landsplan er en relativt stor uddannelse.

Tabel 2.4. Uddannelser med lavest tilgang til GF2 2022–25

Uddannelse		2022	2023	2024	2025
Møbelsnedker og orgelbygger	<i>Tilgang</i>	9	11	18	12
	<i>"Markedsandel"</i>	6 %	8 %	13 %	9 %
Anlægsstruktør, bygn. og brolægger	<i>Tilgang</i>	14	5	10	11
	<i>"Markedsandel"</i>	3 %	1 %	2 %	2 %
Greenkeeper	<i>Tilgang</i>	13	11	7	11
	<i>"Markedsandel"</i>	48 %	42 %	32 %	52 %
Beslagsmed	<i>Tilgang</i>	4	13	7	11
	<i>"Markedsandel"</i>	44 %	65 %	28 %	52 %
Maskinsnedker	<i>Tilgang</i>	16	23	24	7
	<i>"Markedsandel"</i>	12 %	21 %	22 %	9 %

De fem uddannelser med lavest tilgang til GF2 og Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets tilgang til samme uddannelse i perioden 2022–25. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

I perioden 2022–2025 er der markante bevægelser på tværs af GF2-uddannelserne. Elektriker og VVS-energiuddannelsen driver væksten, mens Gartner og Data- og kommunikationsuddannelsen oplever de største fald. Digital media uddannelsen er ophørt, da skolen ikke fik tildelt kvote fra 2024 og indgår ikke i opgørelsen.

Tabel 2.5. GF2-uddannelser med størst fremgang 2022–25

Uddannelse	2022	2025	Ændring	Ændring pct.
Elektriker	143	238	+95	+66 %
VVS-energiuddannelsen	119	156	+37	+31 %
Smed	14	43	+29	+207 %
Personvognsmekaniker	95	120	+25	+26 %
Dyrepasser	56	65	+9	+16 %

De fem GF2-uddannelser med størst absolut fremgang 2022–25. Uddannelser med under 5 elever i mere end ét år er fravalgt. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Tabel 2.6. GF2-uddannelser med størst tilbagegang 2022–25

Uddannelse	2022	2025	Ændring	Ændring pct.
Gartner	87	62	–25	–29 %
Data- og kommunikationsudd.	39	25	–14	–36 %
Træfagernes byggeuddannelse	210	200	–10	–5 %
Maskinsnedker	16	7	–9	–56 %

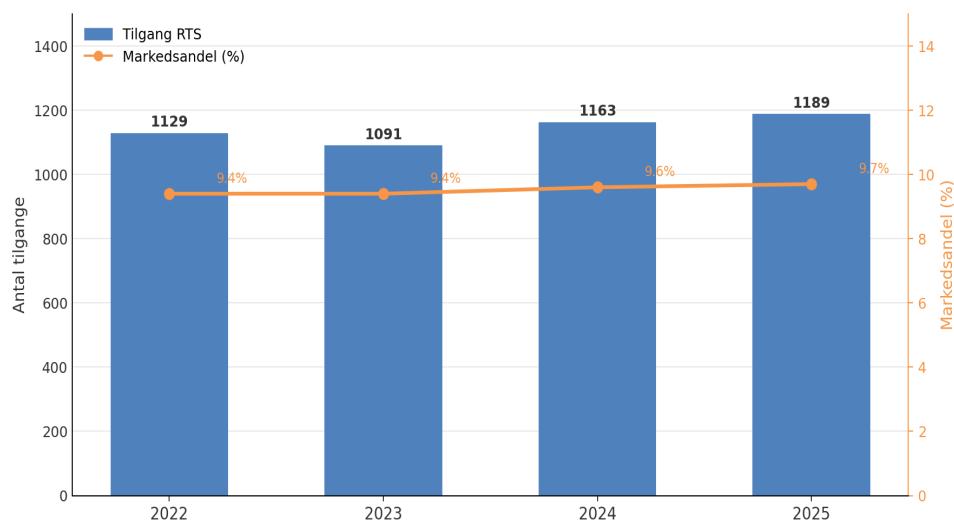
GF2-uddannelser med størst absolut tilbagegang 2022–25. Uddannelser med under 5 elever i mere end ét år er fravalgt. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk.

En oversigt over tilgang og markedsandel for alle GF2-uddannelser på Roskilde Tekniske Skole kan ses i bilag.

2.3 Tilgang til erhvervsuddannelsernes hovedforløb

Tilgangen til erhvervsuddannelsernes hovedforløb (HF) på Roskilde Tekniske Skole er steget med 5,3 % fra 1.129 i 2022 til 1.189 i 2025. Væksten er langt stærkere end på landsplan, hvor tilgangen til de tilsvarende uddannelser er steget med blot 0,1 % i samme periode. Skolens markedsandel er dermed vokset fra 9,4 % til 9,7 %.

Figur 2.2 Tilgang til Hovedforløb på Roskilde Tekniske Skole 2022–25



Tilgang til Erhvervsuddannelsernes Hovedforløb på Roskilde Tekniske Skole (søjler) og markedsandel i pct. (kurve) 2022–25

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Landbrugsuddannelsen har flest tilgange på hovedforløbet med 172 i 2025 og med en fortsat stigende tendens. Uddannelsen har den klart største fremgang i perioden med en stigning svarende til 38%. Elektriker er ligeledes stor med 165 tilgange og holder en markedsandel på 8–9 %. Anlægsgartner er bemærkelsesværdig, med en tilgang på 119 og dermed udgør Roskilde Tekniske Skole 42 % af alle landets Anlægsgartnere på hovedforløb i 2025. Tilgangen på Anlægsgartnernes hovedforløb stiger i perioden med 18%.

Tabel 2.7. Uddannelser med højest tilgang til HF 2022–25

Uddannelse		2022	2023	2024	2025
Landbrugsuddannelsen	<i>Tilgang</i>	125	141	150	172
	<i>"Markedsandel"</i>	11 %	11 %	11 %	13 %
Elektriker	<i>Tilgang</i>	161	142	154	165
	<i>"Markedsandel"</i>	9 %	8 %	8 %	8 %
Træfagenes byggeuddannelse	<i>Tilgang</i>	160	164	160	146
	<i>"Markedsandel"</i>	5 %	6 %	6 %	6 %
VVS-energiuddannelsen	<i>Tilgang</i>	107	108	119	131
	<i>"Markedsandel"</i>	14 %	16 %	17 %	18 %
Anlægsgartner	<i>Tilgang</i>	101	102	120	119
	<i>"Markedsandel"</i>	39 %	37 %	41 %	42 %

De fem uddannelser med højest tilgang til HF og Roskilde Tekniske Skoles andel af hele landets tilgang til samme uddannelse i perioden 2022–25. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk.

De tre snedkeruddannelser, Anlægsstruktør og Greenkeeper er de mindste hovedforløbsuddannelser på Roskilde Tekniske Skole med under 20 tilgange hver i 2025. De har samme niveau, som tilgangen til GF2 på uddannelserne.

På hovedforløbene har Landbrugsuddannelsen og VVS-energiuddannelsen den største fremgang i perioden, mens Anlægsstruktør, Maskinsnedker og Bygningssnedker oplever de største fald. Træfagenes byggeuddannelse bidrager med det største fald, selv om uddannelsen fortsat er stor i absolut størrelse.

Tabel 2.8. Hovedforløbsuddannelser med størst fremgang 2022–25

Uddannelse	2022	2025	Ændring	Ændring pct.
Landbrugsuddannelsen	125	172	+47	+38 %
VVS-energiuddannelsen	107	131	+24	+22 %
Anlægsgartner	101	119	+18	+18 %
Smed	18	30	+12	+67 %
Gartner	43	53	+10	+23 %

De fem hovedforløbsuddannelser med størst absolut fremgang 2022–25. Uddannelser med under 5 elever i mere end ét år er fravalgt. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk.

Tabel 2.9. Hovedforløbsuddannelser med størst tilbagegang 2022–25

Uddannelse	2022	2025	Ændring	Ændring pct.
Anlægsstruktør, bygn. og brolægger	30	12	-18	-60 %
Træfagenes byggeuddannelse	160	146	-14	-9 %
Teknisk designer	40	29	-11	-28 %
Maskinsnedker	20	10	-10	-50 %
Bygningssnedker	26	16	-10	-38 %

*De fem hovedforløbsuddannelser med størst absolut tilbagegang 2022–25. Uddannelser med under 5 elever i mere end ét år er fravalgt.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk.*

En oversigt over tilgange og markedsandele for alle GF2 og HF på Roskilde Tekniske Skole kan læses i bilaget.

3. Fuldførelse af erhvervsuddannelserne

Erhvervsuddannelserne i Danmark har generelt et højt frafald af elever under uddannelsen og har haft det i en lang årrække, og det har derfor været et tilbagevendende politisk mål at reducere frafald og øge gennemførelsen af uddannelserne. I dette afsnit ser vi på frafald fra uddannelserne på de enkelte forløb GF1, GF2, i overgangen fra GF2 og frafald på hovedforløbet.

Frafald: Frafald betegner et afbrud af et uddannelsesforløb. Vi har nedenfor benyttet data for det samlede frafald fra RTS, uanset om eleven fortsætter i ny uddannelse eller ikke, dvs. både 'Afbrud med omvalg' og 'Afbrud uden omvalg' og har på GF1 og GF2 benyttet status tidspunkt 3 mdr. efter påbegyndt forløb. Idet årsdata ikke er tilgængelige for 2025 er der arbejdet med rullende år – fra Q4-Q3 siden 2021.

3.1 Indsatser mod frafald på RTS i 2025

På RTS har vi i perioden 2024-25 gennemført projektet Mindre fravær – Bedre gennemførelse.

Projektets formål var at undersøge omfanget af fravær og frafald på RTS i forhold til andre lignende skoler eller landsgennemsnittet og at udvikle systematiske indsatser for at reducere fravær og frafald. Projektet startede med dataanalyse og litteraturstudie af forskning på området, for at kunne udvælge de mest virksomme greb overfor det frafald, som vi oplever på RTS.

De enkelte afdelinger og uddannelser har udviklet og afprøvet forskellige indsatser. Flere af indsatserne har haft fokus på overgangen mellem GF2 og hovedforløbet, hvor det største frafald sker.

Eksempler på virksomme indsatser fremgår af tabel 3.1

Tabel 3.1. Udvalgte indsatser mod frafald og fravær 2024–25

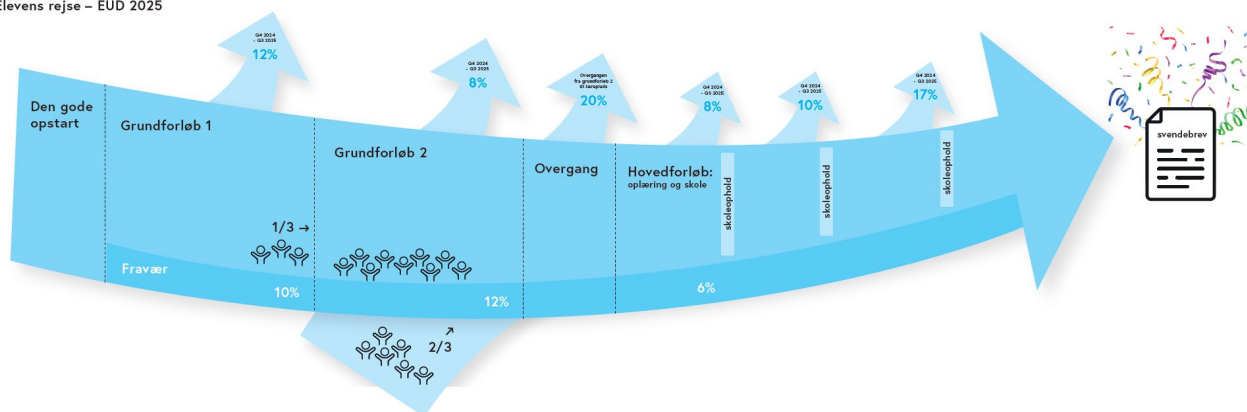
Indsats / afdeling og titel	Beskrivelse og effekt
Håndværk og teknik <i>Styrket overgang fra GF 2 til uddannelsesaftale</i>	Elever der har bestået grundforløbsprøven, men ikke opnået uddannelsesaftale ved GF2s afslutning, kontaktes telefonisk kort efter GF 2-slutdato. Der udarbejdes en liste over elevernes ønsker til videre forløb. Elever tilbydes støtte til ansøgning og CV på skolen. Effekt: • Ca. 50 % af elever uden uddannelsesaftale ved GF 2-afslutning opnår efterfølgende en uddannelsesaftale.
Akademiet for de grønne uddannelser - Dyrepasser <i>Styrket overgang fra GF 2 til uddannelsesaftalehovedforløb</i>	Elever uden uddannelsesaftale mødes på sidste skoledag i GF2 med virksomhedskonsulenten og uddannelseslederen til samtale og udarbejdelse af handlingsplan. Ca. 1 måned senere indkaldes gruppen af elever til rundbordssamtale med opsamling og ny plan, efterfulgt af teamsmøde eller telefonsamtale. Effekt: • Forårshold 2025: 43 % af elever uden aftale ved GF2 afslutning indgik efterfølgende aftale. • Efterårshold 2025: 14 % – faldende andel afspejler, at færre elever er uden aftale ved periodens start. • Der er brugt mindre end 10 timers arbejdstid på indsatsen
CMK / Kvalitet (MG, WU) <i>Fraværsprocedurer og roller</i>	Indsats målrettet undervisernes håndtering af fravær. Der produceres en instruktionsvideo om opfølgning på fraværdata i Studie+, som integreres i onboarding til nye undervisere via mitRTS. Derudover udarbejdes en samtaleguide med fokuspunkter i fraværssamtaler, der gøres tilgængelig som procedure på afdelingerne. Effekt: • Systematiserer undervisernes fraværsopfølgning og sikrer ensartet praksis på tværs af uddannelser. • Bedre dokumentation og klare roller styrker grundlaget for fraværssamtaler.
Håndværk og teknik (GF 1 og GF 2) <i>Frafald ved GF2 afslutning - eksamensklar – systematisk procesforbedring</i>	Systematisk indsats for elever med faglige udfordringer. På baggrund af udfordringer på GF1 (manglende overholdelse af procedurer i forbindelse med og eskalering) og GF2 (dårlig dokumentation, klager fra elever og forældre) er der udviklet en systematisk indsats, hvor en tæt dialog om ”bekymrings elever” mellem undervisere og vejledere. Der afholdes bekymringssamtal med elever, hvor der er udviklet klar rollebeskrivelse. Der er gennemført pilotafprøvning på VVS-uddannelsen. Effekt: • Tidlig indsats • Sager bliver mindre konfliktfyldte • Bedre dokumentation styrker begrundelserne over for elever og forældre - også hvis elever ikke indstilles til eksamen. • Elever og forældre oplever i højere grad at blive hørt.

Kilde: RTS interne projekter og præsentationer, 2025–26

I projektet Mindre fravær - Bedre gennemførelse har vi arbejdet med at visualisere frafaldet på elevernes vej igennem uddannelsen. De nyeste data om frafald på forskellige nedslagstidspunkter i elevens forløb fremgår af figur 3.1.

Figur 3.1 Elevens rejse - EUD 2025

Elevens rejse – EUD 2025



Frafaldsprocenter og fravær på GF1, GF2, overgang og HF. Figuren findes også i bilag i større format.

Kilde: Data fra uddannelsesstatistik.dk og interne opgørelse af fravær.

3.2 Frafall på grundforløb 1

Nøglefund – GF1 Frafall

- Samlet GF1-fracfald for RTS var 12,0% i Q4/24–Q3/25¹ mod 10,7% på landsplan – begge med en stigende tendens ift. foregående periode
- GF1-fracfaldet på Fødevarer, jordbrug og oplevelser lå på 9,2% i Q4/24–Q3/25, lidt under det nationale niveau på 9,5%
- GF1-fracfaldet på Teknologi, byggeri og transport steg til 12,9% i Q4/24–Q3/25 – det højeste niveau i de fire seneste perioder og 2 %-point over landsgennemsnittet 10,9%

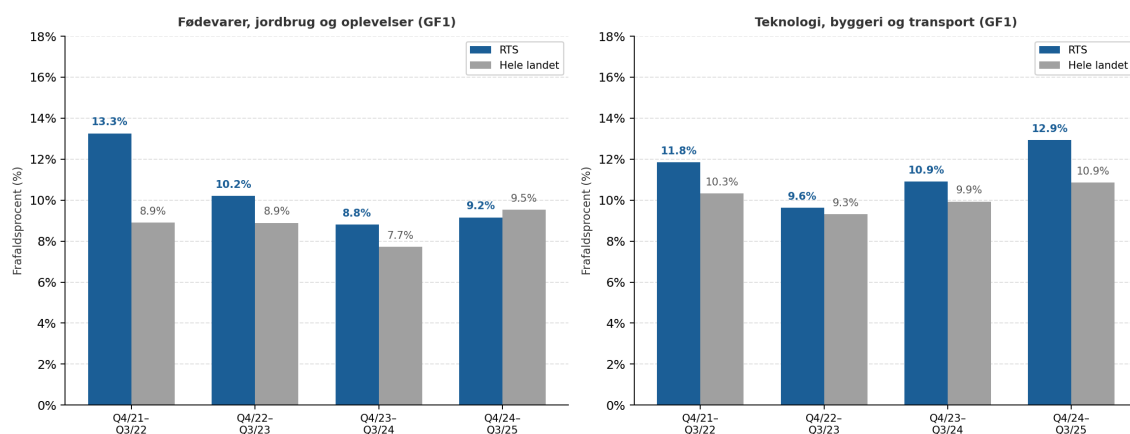
Samlet set er fracfaldet steget i det seneste år på GF1 på RTS. Det samme gælder for GF1 elever på tilsvarende indgange i hele landet. Udviklingen i fracfald på RTS følger de sidste fire år den samme trend

¹ De nyeste data for fracfald er fra Q3 2025 og vi har således ikke et helt kalenderår for 2025. Derfor er der i de følgende afsnit arbejdet med rullende år fra Q4-Q3. For data om GF1 betyder det, at data dækker to forskellige årgange af GF1 forløb – de starter normalt i Q3 og slutter i Q4.

som hele landet, men er i de enkelte år op til 2%-point højere på RTS end GF1 elevernes frafald i hele landet.

Figuren 3.2 viser udviklingen i frafald på GF1 på Roskilde Tekniske Skole i fire rullende perioder (Q4–Q3) sammenlignet med landsgennemsnittet. Det ses, at frafaldet er steget fra foregående år, men at det på indgangen Fødevarer, jordbrug og oplevelser har en positiv udvikling fra periodens start. Derimod er frafaldet på indgangen Teknologi, byggeri og transport steget år for år siden Q4 2022–Q3 2023 og er nu det højeste i fire år.

Figur 3.2 Udvikling i frafald på GF1 over tid – RTS sammenlignet med landsgennemsnittet



Frafaldsprocent på GF1 pr. indgang, RTS og hele landet, fire rullende perioder Q4–Q3. Opgørelse på statutidspunkt 3 måneder efter påbegyndt uddannelse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

I bilag findes tabel med antal elever startet og frafaldet for alle uddannelser på RTS og i hele landet i perioden.

3.3 Frafald på grundforløb 2

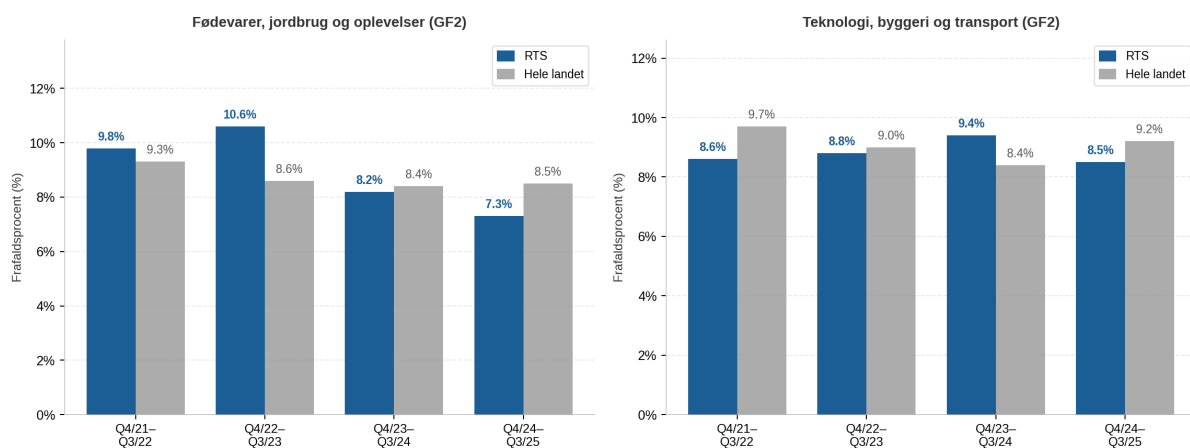
Nøglefund – frafald på GF2 (Q4/24–Q3/25)

- Frafald på GF2 er på det laveste niveau i fire år - i Q4/24–Q3/25 er det samlede GF2-frafald på RTS på 8,1% og nu under landsgennemsnittet for tilsvarende indgange (9,1%).
- De grønne uddannelser er i positiv udvikling. RTS-frafaldet er faldet til 7,3% mod 8,5% på landsplan – et positivt vendepunkt efter 10,6% for to år siden.
- Frafald på GF2 uddannelser indenfor teknologi er igen under landsgennemsnittet. 8,5% af eleverne på dette område falder fra i GF2 mod 9,2% nationalt på Teknologi, byggeri og transport.
- Webudvikler er den uddannelse med det højeste frafald på GF2 på RTS (14,6%), over landsgennemsnittet (10,1%). Øvrige uddannelser med min. 40 elever ligger alle under 9%.

I det seneste rullende år (Q4/24–Q3/25) er frafaldet på GF2 på RTS 8,1% – det laveste niveau i de fire opgjorte perioder og første gang under landsgennemsnittet (9,1%). Faldet afspejler en positiv tendens på begge af de to indgange, som RTS udbyder.

Figuren 3.3 viser frafaldsprocenten for RTS sammenlignet med landsgennemsnittet, opdelt på de to indgange Fødevarer, jordbrug og oplevelser og Teknologi, byggeri og transport.

Figur 3.3. Udvikling i frafald på GF2 over tid – RTS sammenlignet med landsgennemsnittet



Frafaldsprocent på GF2 pr. indgang, RTS og hele landet, fire rullende perioder Q4–Q3. Statustidspunkt: 3 måneder.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

For Fødevarer, jordbrug og oplevelser er frafaldet på RTS reduceret markant fra 10,6% i Q4/22–Q3/23 til 7,3% i Q4/24–Q3/25, og er nu under landsgennemsnittet på 8,5%. Positive resultater ses særligt på Anlægsgartner (6,5%) og Landbrugsuddannelsen (6,6%).

For Teknologi, byggeri og transport ligger RTS på 8,5% i Q4/24–Q3/25 mod 9,2% nationalt. Elektriker og Træfagenes byggeuddannelse trækker gennemsnittet ned med hhv. 7,5% og 6,6% frafald.

Tabel 3.2. GF2-uddannelser med lavest frafald ved RTS (Q4/24–Q3/25)

Uddannelse	RTS frafald %	Hele landet %
Anlægsgartner	6,5%	10,3%
Træfagenes byggeuddannelse	6,6%	9,2%
Landbrugsuddannelsen	6,6%	4,7%
Elektriker	7,5%	10,7%
VVS-energiuddannelsen	7,9%	12,1%

Kun uddannelser med mindst 40 elever startet er medtaget. Frafaldsprocent beregnet ved 3-månedssstatus. Indgang: Fød = Fødevarer, jordbrug og oplevelser, Tek = Teknologi, byggeri og transport.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

En fuld oversigt over alle GF2-uddannelser på RTS med frafaldsprocenter fremgår af bilagstabellerne.

3.4 Frafall i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb

Erhvervsuddannelserne veksler mellem skole og oplæring i praksis. For at gennemføre uddannelsen skal eleverne indgå uddannelsesaftale med en virksomhed. Overgangen mellem grundforløb og oplæring på hovedforløbet er et sårbart tidspunkt, hvor mange elever tabes fra uddannelsen. Derfor er netop frafaldet i overgangen interessant at følge.

De nyeste tilgængelige data er fra kalenderåret 2024.

Nøglefund — frafall i overgangen fra GF2 til HF

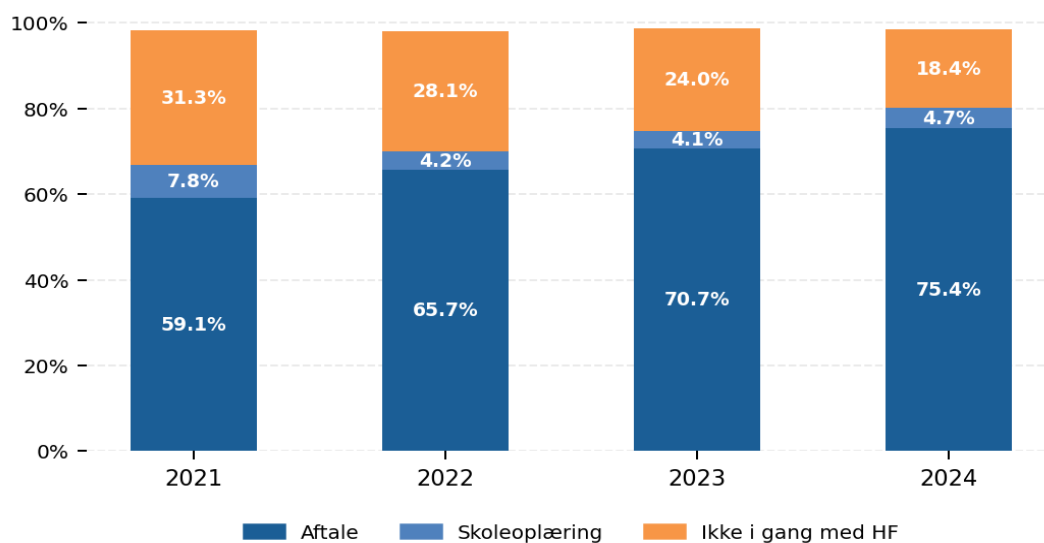
- Frafall det faldt fra 31,3% i 2021 til 18,4 % 2024 – et fald på 12,9%-point over fire år
- Andelen af elever med uddannelsesaftale steg fra 59,1% til 75,4% i samme periode
- Afstanden til landsgennemsnittet er reduceret fra 7,3 %-point i 2021 til 1,5%-point i 2024
- Uddannelser med højt frafall i 2024: Møbelsnedker og orgelbygger 41%, Maskinsnedker 38%, Dyrepasser 37%
- Uddannelser med lavt frafall i 2024: VVS-energi 7%, Webudvikler 8%, Anlægsgartner 9%

Roskilde Tekniske Skole har i perioden 2021–2024 oplevet en markant og vedvarende reduktion i frafall det i overgangen fra GF2 til HF. Frafall det er beregnet tre måneder efter afsluttet grundforløb.

I 2021 faldt 31,3% af eleverne fra i overgangen til hovedforløbet. I 2024 var dette tal reduceret til 18,4% – et fald på 12,9%-point over fire år. Forbedringen er sket gennem alle årene i perioden.

Andelen af elever, der påbegynder hovedforløbet med en uddannelsesaftale, er steget fra 59,1% i 2021 til 75,4% i 2024. Eleverne fra Roskilde Tekniske Skole er i stigende grad lykkedes med at opnå praktikpladser i forbindelse med overgangen.

Figur 3.4. Status tre måneder efter GF2 – Roskilde Tekniske Skole 2021–2024



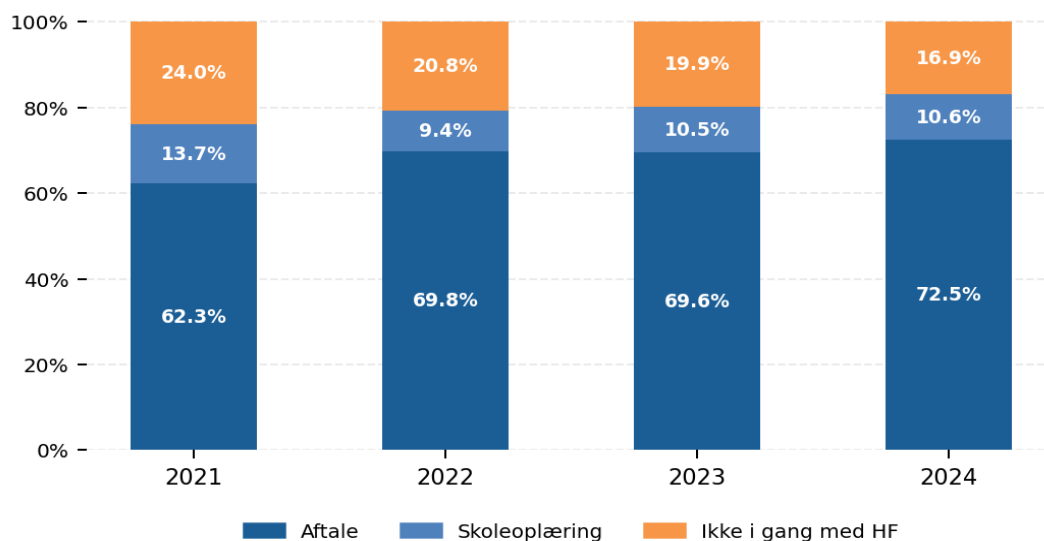
Andelen af elever med hhv. uddannelsesaftale, skoleoplæring og "ikke i gang med HF" (ingen overgang + frafaldt). Datamærkater angiver pct. for hvert segment. Statustidspunkt: 3 måneder.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Roskilde Tekniske Skole har fortsat et lidt højere frafald i overgangen end gennemsnittet for de samme uddannelser på landsplan. I 2024 var frafaldsprocenten i hele landet 16,9%, mod 18,4% på RTS – en forskel på 1,5 %-point. Til sammenligning var afstanden til landsgennemsnittet 7,3%-point i 2021, så gabet er reduceret markant.

Eleverne på Roskilde Tekniske Skole benytter sig i mindre grad end elever på landsplan af skoleoplæring som bro til hovedforløbet: 4,7% af eleverne fra RTS var i skoleoplæring tre måneder efter GF2 mod 10,6% i hele landet i 2024. Til gengæld er andelen af elever med uddannelsesaftale på RTS på 75,6% og nu højere end landsgennemsnittet på 72,5%.

Figur 3.5. Status tre måneder efter GF2 – hele landet 2021–2024



Status i hele landet for de uddannelser, der udbydes af Roskilde Tekniske Skole. Andelen af elever 3 mdr. efter GF2s afslutning med hhv. uddannelsesaftale, skoleoplæring og "ikke i gang med HF" (ingen overgang + frafaldt). Datamærkater angiver pct. for hvert segment.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Der er væsentlige forskelle i frafaldet i overgangen til hovedforløbet mellem uddannelserne på Roskilde Tekniske Skole.

Uddannelserne med det højeste frafald i 2024 er Møbelsnedker og orgelbygger (41%), Maskinsnedker (38 %) og Dyrepasser (37 %). Maskinsnedker, Møbelsnedker og orgelbygger har alle et markant højere frafald end landsgennemsnittet for disse uddannelser. Dyrepasser har derimod forbedret antallet af elever, der bliver i uddannelse markant – fra et frafald på 64% i 2021 til 37% i 2024. Samlet ligger frafaldet for eleverne fra RTS stadig over landsgennemsnittet på 44%.

Tabel 3.3. Fem uddannelser med højest frafald i overgangen fra GF2 til HF (samlet 2021–2024)

Uddannelse	Antal elever 2021–2024	I gang med HF	Ikke i gang med HF	Frafald% RTS	Frafald% Landet
Beslagsmed	26	9	17	65.4%	—
Dyrepasser	235	114	121	51.5%	55.2%
Møbelsnedker og orgelbygger	51	28	23	45.1%	26.2%
Gartner	357	208	149	41.7%	34.6%
Bygningsmaler	41	24	17	41.5%	—

*De 5 uddannelser med det højeste samlede frafald over perioden 2021–2024. Antal elever og overgangstal er summeret for alle fire år.
Statustidspunkt: 3 måneder efter afsluttet grundforløb.*

Uddannelserne med det laveste frafald i 2024 er VVS-energi (7 %), Webudvikler (8 %) og Anlægsgartner (9 %). Alle tre uddannelser har et frafald, der er lavere end landsgennemsnittet. VVS-energi og Anlægsgartner har begge oplevet en markant forbedring fra 2021 til 2024.

Tabel 3.4. Fem uddannelser med lavest frafald i overgangen fra GF2 til HF (samlet 2021–2024)

Uddannelse	Antal elever 2021–2024	I gang med HF	Ikke i gang med HF	Frafald% RTS	Frafald% Landet
Greenkeeper	34	34	0	0.0%	—
Webudvikler	125	106	19	15.2%	16.4%
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	58	49	9	15.5%	—
VVS-energi	412	341	71	17.2%	16.2%
Smed	99	82	17	17.2%	16.7%

*De 5 uddannelser med det laveste samlede frafald over perioden 2021–2024. Antal elever og overgangstal er summeret for alle fire år.
Statustidspunkt: 3 måneder efter afsluttet grundforløb.*

3.5 Frafald på EUD Erhvervsuddannelserne Hovedforløb

Nøglefund

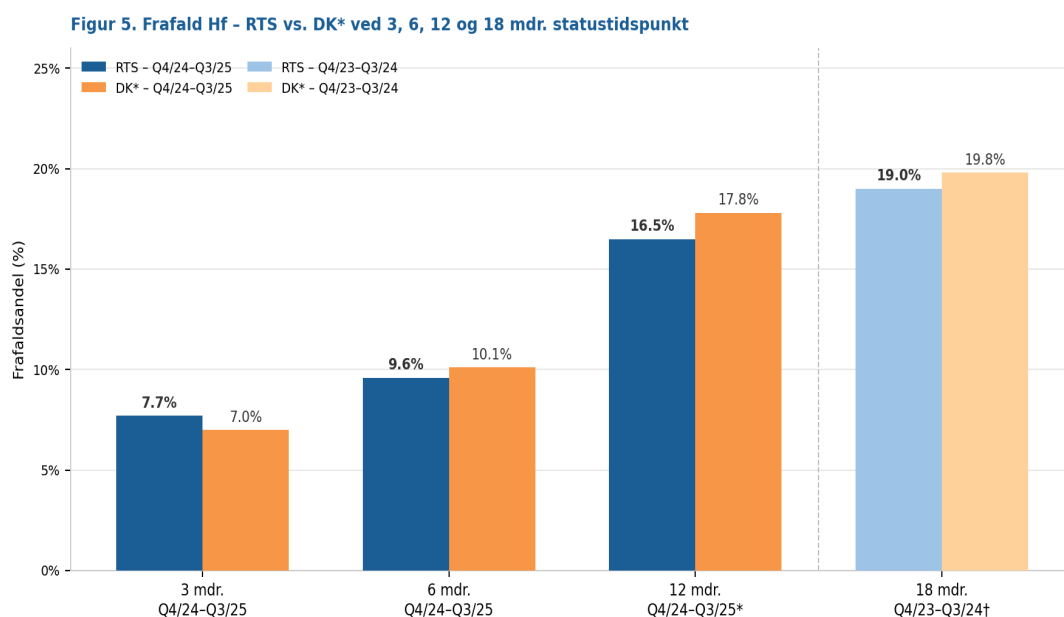
- RTS' tidlige frafald (3 mdr.) blandt elever på hovedforløbet viser en klart faldende tendens fra Q4/21–Q3/22 til Q4/24–Q3/25 fra 9,5% til 7,7%. Men frafaldet ligger over frafaldet for elever på samme uddannelser i hele landet i alle fire rullende år (7,4–9,5 % vs. 6,9–7,8 %)
- Senere i elevernes hovedforløb har elever fra RTS' et lavere frafald end på tilsvarende uddannelser på landsplan.
- Mønstret er, at lærlinge fra RTS der passerer de første måneder, har bedre fastholdelse end landsgennemsnittet.
- Anlægsgartner (10,7 %) og Gartner (8,1 %) havde det højeste 3 mdr.-frafald over 4 år; Elektriker, Personvognsmekaniker og Træfagenes byggeuddannelse lå markant under.

Frafald på erhvervsuddannelsernes hovedforløb opgøres på flere statustidspunkter, da der er tale om lange forløb. I dette afsnit ses på statustidspunkt tre måneder efter start, seks, ni og 12 måneder efter start. For elever der startede deres uddannelse i 2025, er statustidspunktet for 18 måneder endnu ikke nået, derfor anvendes data for tidligere år for denne status.

Gennem hovedforløbet falder flere elever fra, og efter 18 måneder har 19% af eleverne valgt at afbryde deres uddannelse. Eleverne fra RTS ligger en smule under landsgennemsnittet.

Af figur 3.6 kan ses, at det tidlige frafald (3 mdr.) fra HF på RTS er en smule over det nationale niveau, mens RTS' frafald ved 6 mdr. og frem konsekvent ligger under eller tæt på landsgennemsnittet for de samme uddannelser.

Figur 3.6. Frafald på HF på tværs af statustidspunkter



Frafald HF – RTS vs. DK* ved 3, 6 og 12 mdr. (Q4/24–Q3/25) samt 18 mdr. (Q4/23–Q3/24, lysere farvetone). *12 mdr. for Q4/24–Q3/25 er delvis opgjort. † 18 mdr. er det seneste rullende år med data.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Frafald ved tre måneders statustidspunkt

I perioden Q4 2021- Q3 2022 havde eleverne fra RTS et frafald på 9,5%, men siden er den reduceret til 7,7% i det seneste år. Frafaldet blandt RTS-elever har i alle fire rullende år ligget over landsgennemsnittet, men forskellen er indsnævret fra 1,7 %-point i det første år til 0,7 %-point i det sidste år, hvilket er en positiv udvikling. På landsplan ses et tilsvarende fald over perioden, med en opbremsning af den faldende tendens i det senest tilgængelige år.

Tabel 3.5. Frafald ved 3 måneder – RTS vs. DK*

Rullende år	Antal elever (RTS)	Antal frafaldt (RTS)	Frafald % RTS	Frafald % DK*	Forskel
Q4/21–Q3/22	1151	109	9,5 %	7,8 %	+1,7 pp
Q4/22–Q3/23	1071	79	7,4 %	6,9 %	+0,5 pp
Q4/23–Q3/24	1141	86	7,5 %	6,9 %	+0,6 pp
Q4/24–Q3/25	1129	87	7,7 %	7,0 %	+0,7 pp

DK* = nationalt gennemsnit for de 25 uddannelser som RTS udbyder på HF.

Tabel 3.6 viser de fem uddannelser med højest frafald ved 3 mdr. statustidspunktet, beregnet over alle fire rullende år (Q4/21–Q3/25). Størst frafald i hovedforløbet ses blandt anlægsgartnere. Bemærk, at uddannelsen til webudvikler også har et stort frafald på hovedforløbet, der på denne uddannelse er uden oplæring i virksomhederne.

Tabel 3.6. Top 5 – Uddannelser med højest 3 mdr.-frafald på RTS (4-årig periode)

Uddannelse	Antal elever (4 år)	Antal frafaldt (4 år)	Frafald % RTS	Frafald % DK*
Anlægsgartner	441	47	10,7 %	12,8 %
Gartner	221	18	8,1 %	15,5 %
Maskinsnedker	44	3	6,8 %	8,6 %
Webudvikler	190	12	6,3 %	7,1 %
Teknisk designer	120	7	5,8 %	3,8 %

Sorteret efter RTS' frafaldsandel over fire rullende år kombineret. DK = nationalt gennemsnit for samme uddannelse over samme periode.*

4. Trivsel på EUD

Trivsel opleves individuelt og subjektivt og måles på RTS vha. spørgeskemaundersøgelser. I dette afsnit præsenteres resultater af den nationale trivselsmåling, og vi beskriver, hvordan Roskilde Tekniske Skole arbejder med trivselsindsatser. Trivsel handler også om fravær af sexismen og mobning og sidst i kapitlet beskrives skolens undersøgelser af sexismen og vores indsatser for at opnå et krænkelsesfrit miljø.

Nøglefund — Trivsel 2022–2025

- Eleverne på RTS trives på niveau med landsgennemsnittet og trivslen ligger stabilt på 3,97 på alle forløb i 2025
- GF2 er RTS' stærkeste forløb: alle indikatorer ligger på eller over landsgennemsnittet, og Læringsmiljø er steget fra 4,05 til 4,18 (+0,13 over landet).
- Eleverne vurderer skolens fysiske rammer lavest på tværs af alle forløb og konsekvent under landsgennemsnittet, særligt på Hovedforløbet (−0,20 i 2025).
- På tværs af alle afdelinger og forløb er der færre oplevelser af uønsket seksuel opmærksomhed. I 2025 svarer 93% af eleverne, at de aldrig har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, en forbedring på 20%-point fra 2024, hvor 73% ikke havde oplevet uønsket opmærksomhed.

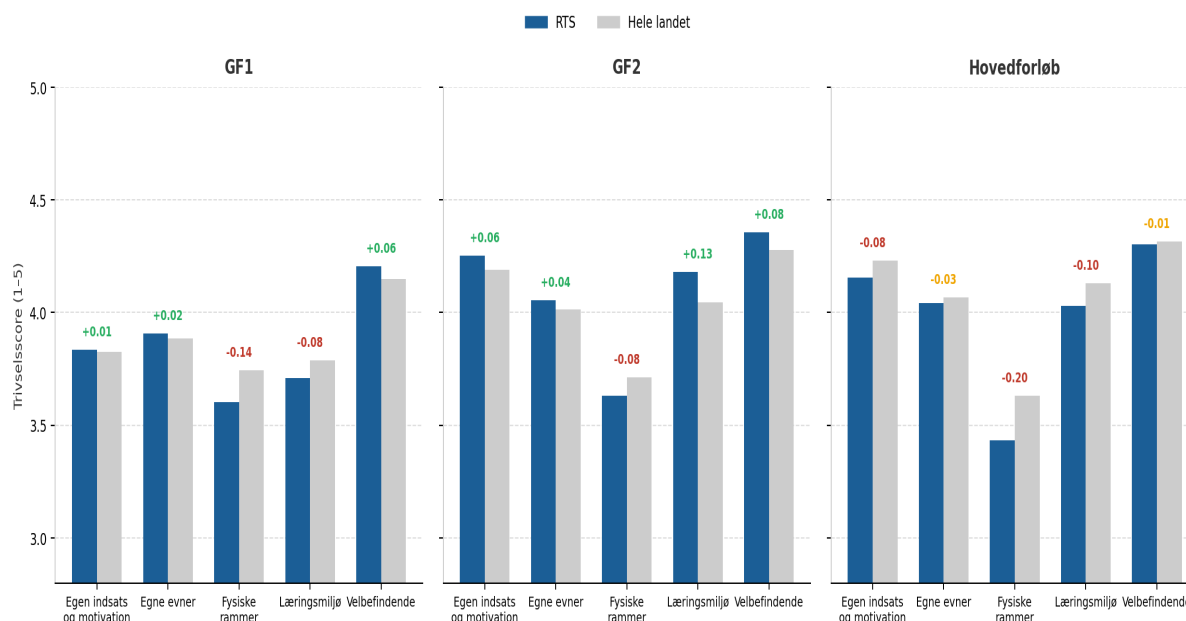
Trivselsmåling gennemføres hvert år i november-december måned efter et landsdækkende koncept og fælles spørgeramme. Eleverne besvarer et spørgeskema med 21 hovedspørgsmål, som vægtes til en samlet indikator og seks del-indikatorer: Egen indsats og motivation, Egne evner, Fysiske rammer, Læringsmiljø, Oplæring (kun Hovedforløb) og Velbefindende. Alle indikatorer måles på en skala fra 1 til 5, hvor fem er bedst.

4.1 Elevernes trivsel RTS og hele landet 2022–2025

Elevernes samlede, gennemsnitlige trivsel på Roskilde Tekniske Skole er steget svagt i perioden 2022–2025 og lander i 2025 på 3,97 for alle forløb samlet. Dette svarer til landsgennemsnittet. Set i et fireårigt perspektiv er billedet dog mere nuanceret. På nogle indikatorer og forløb klarer RTS sig noget bedre end på landsplan som helhed, mens eleverne på andre områder — særligt Fysiske rammer på Hovedforløb og Læringsmiljø på GF1 — giver en fortsat lavere vurdering af RTS i forhold til landsgennemsnittet.

Figurerne 4.1 viser trivselsscorerne for RTS (mørk blå) og hele landet (grå) for hvert af de fem indikatorer, opdelt på GF1, GF2 og Hovedforløb. Tallene over søjlerne viser forskellen til landsgennemsnittet (RTS minus Hele landet) med grønt for positiv forskel og rødt for negativ forskel over 0,05 point.

Figur 4.1 Trivselsindikatorer på GF1, GF2 og HF på Roskilde Tekniske Skole og hele landet 2025



Trivselscore på fem indikatorer — RTS vs. hele landet, 2025. Tal over søjlerne viser forskel (RTS – Hele landet).

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

I bilag findes figurer, der viser, hvordan forskellen mellem RTS og landsgennemsnittet på de 5 indikatorer har udviklet sig fra 2022 til 2025 for hvert forløb.

Forskellene i RTS-elevers trivsel til hele landets trivsel kan synes små, men vi har valgt alligevel at kommentere dem, idet de ser ret stabile ud gennem de seneste fire år og derfor kan pege på områder, som skolen må prioritere.

GF2 er RTS' stærkeste område. På GF2 har eleverne på RTS konsekvent en bedre trivsel eller trivsel på niveau med landsgennemsnittet på fire indikatorer i hele perioden 2022–2025. Særligt Læringsmiljø, Velbefindende og Egen indsats og motivation markerer sig positivt. Tendensen er stigende: den samlede GF2-score for RTS er gået fra 4,05 i 2022 til 4,18 i 2025, mens landsgennemsnittet er steget fra 3,93 til 4,05.

Fysiske rammer er den svageste indikator. På tværs af alle forløb og alle år er Fysiske rammer det, som eleverne vurderer dårligst på RTS. Udfordringen er mest udtalt på Hovedforløbet, hvor RTS i 2025 scorer 3,43 mod landsgennemsnittet 3,63 — en forskel på –0,20 point. Selv på GF1 og GF2, hvor RTS i 2025 ligger tættere på landsgennemsnittet, er der en negativ forskel i alle årene. Dette indikerer udfordringer med de fysiske faciliteter på RTS.

Velbefindende er på niveau med hele landet. Elevernes velbefindende er på RTS på niveau med eller over landsgennemsnittet på tværs af alle forløb og år. Spørgsmål om velbefindende handler om generel trivsel, glæde ved skolen og samarbejdet med andre og er udtryk for en positiv vurdering af det sociale og psykiske læringsmiljø.

Læringsmiljø på GF1 er under landsgennemsnittet. GF1-eleverne scorer læringsmiljøet 3,71 i 2025 mod landets 3,79 (–0,08). Denne forskel har været stabil siden 2022, hvilket viser et udviklingsområde for GF1.

I bilag findes indikatorerne for alle uddannelser og forløb 2025.

4.2 Indsatser for øget trivsel på EUD

Der er i 2025 gennemført en række små og større indsatser for øget trivsel på EUD-afdelingerne på RTS, dertil er der bl.a. uddelt puljemidler for bedre ungemiljø. I tabel 4.1 er udvalgte indsatser samlet under temaer.

Tabel 4.1 Udvalgte indsatser for bedre trivsel på de enkelte afdelinger

Indsats	Beskrivelse og afdeling
Et fælles måltid <i>Fælles måltider som binder elever og lærere sammen – ved opstart, midt i og ved afslutning af forløb.</i>	På Håndværk og Teknik er der fælles morgenmad i klasserne de første to dage af GF2-intro og ved opstart på HF med præsentation af elever, lærere og pensum På Håndværk og Teknik markerer man uddannelsens sidste fredag med en fejring og afslutning – ofte med grill.
Introforløb <i>Strukturerede velkomstforløb, der tager imod nye elever og giver dem en god start på uddannelsen.</i>	GF2-introforløbet på Håndværk og Teknik er der to dage med morgenmad og faglige aktiviteter på tværs af de opstartede hold (Håndværk og teknik) På landbrugsskolen Sjælland er der virksomhedsbesøg og introture for GF1- og GF2-elever
Elevrådsarbejde <i>Styrkelse af elevernes medindflydelse og demokratiske deltagelse trænes på tværs af uddannelser og årgange.</i>	På CMK er der nedsat elevråd med 10 elever på tværs af GF1, GF2 og webudvikleruddannelsen På BYG bliver der arbejdet med tidsbegrænsede elevråd – version to er opstartet med 12 elever På Håndværk og Teknik arbejdedes der med at styrke elevrådsarbejde med fast fokus og koordinering med hjælp fra udvalgte lærere
Aktiviteter på skolehjem <i>Sociale og kulturelle aktiviteter for elever, der bor på skolehjem – uden for undervisningstid.</i>	På skolens to skolehjem er der fokus på elevsamvær uden for skoletiden, det kan fx være sociale aktiviteter for elever, kreativitet, musik, cykling, sport, bakketur, bowling samt mentorarbejde. Der er oprettet lektiecafé efter skoletid. Alle initiativer har øget aktivitetsniveauet og det sociale tilhørsforhold på skolehjemmene.
Ekskursioner, studieture og internationale projekter <i>Initiativer der tager eleverne ud af hverdagen og skaber faglige og sociale oplevelser i praksis – lokalt, nationalt og internationalt.</i>	Mange uddannelser har studieture og samarbejde med skoler og virksomheder i EU, samt udveksling af elever med elever fra andre lande Eleverne fra Vilvorde og Landbrugsskolerne tager på cykeltur med faglige besøg undervejs, der er ture med overnatning i Vrange med socialt indhold og sheltertur på Skovskolen Alle GF1-elever på Håndværk og Teknik er i virksomhedsforlagt undervisning (VFU) i to uger i løbet af forløbet
Faglig trivsel, struktur og overblik <i>Initiativer der sikrer eleverne overblik over hverdagen og styrker kvaliteten af undervisningen</i>	Lektiecafeer i el, matematik, dansk og ansøgningsskrivning på Håndværk og Teknik Der arbejdes systematisk med at inddrage brancherne via besøg af mestre og relevante faglige virksomheder på HF på Håndværk og Teknik

I bilag findes oversigt over bevillinger og indsatser for bedre ungemiljø.

4.3 Indsatser mod sexisme og krænkelse RTS i 2025

I 2024 analyserede skolen data om uønsket seksuel opmærksomhed fra årets trivselsmåling.

På baggrund af resultaterne blev der i 2024 udviklet en sexismepolitik, af en arbejdsgruppe bestående af ledere, undervisere og tillidsrepræsentanter på tværs af skolens afdelinger

I samme proces blev der fastsat måltal for indsatsen for årene 2024-2027. Målet opgøres på baggrund af den nationale trivselsmåling. I tabellen nedenfor ses resultatet for EUD på RTS på tværs af alle afdelinger og forløb. I 2025 svarer 93% af eleverne, at de aldrig har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed, en klar forbedring på 20 %-point fra 2024! Flere elever på Roskilde Tekniske Skole er dermed fri for uønsket seksuel opmærksomhed end elever på hele landets erhvervsuddannelser, hvor 82% i 2025 kunne svare, at de aldrig har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed.

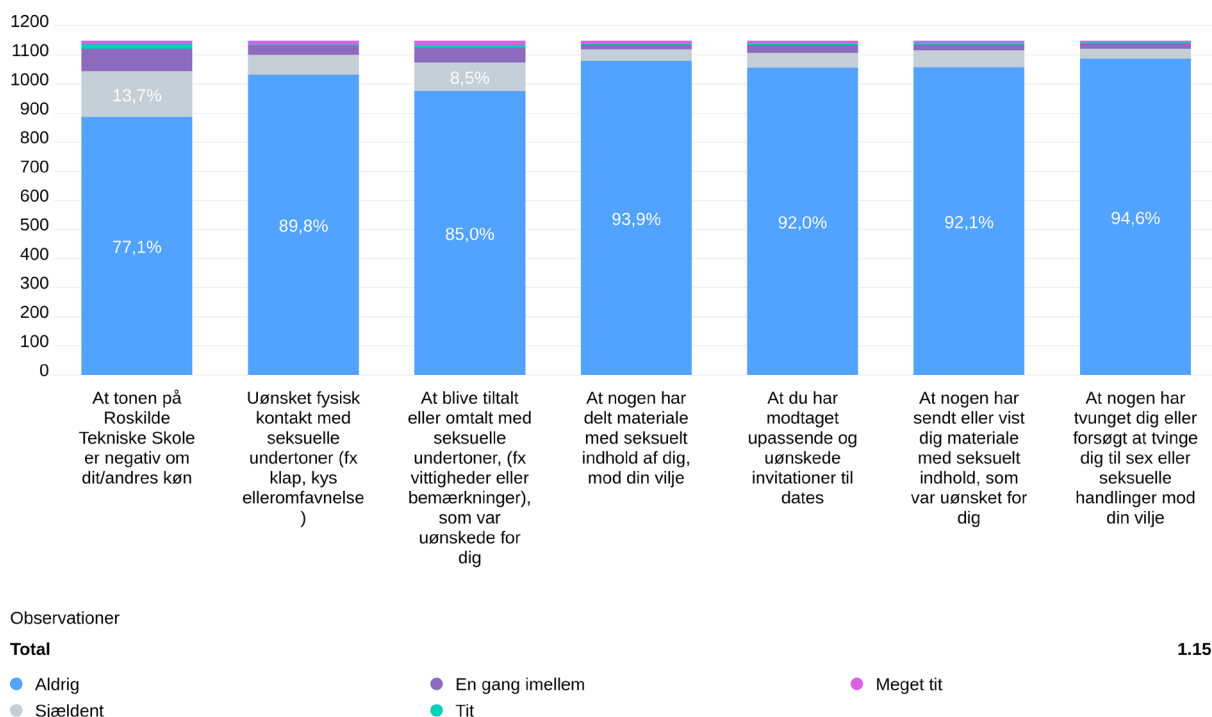
Tabel 4.2 Andel af elever, der aldrig har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed

	2024	2025	2026	2027
	Resultat	Måltal/resultat	Måltal	Måltal
Andel elever, som aldrig har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed	73%	80%/93%	90%	95%

Andelen af elever på uddannelserne på RTS, alle forløb, der i den nationale trivselsmåling 2025 har svaret Aldrig i spørgsmålet: I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever alle ansatte på skolen – meget tit, tit, en gang imellem, sjældent, aldrig. Ved ikke og ikke besvaret er fraregnet.

Skolen har i årets midtvejsevaluering stillet yderligere handlingsrettede spørgsmål til elevernes oplevelser med sexisme og krænkelse. Der spørges bl.a. til sprog, billeddeling og oplevelser med tvang eller forsøg på tvang til seksuelle handlinger. De første data har givet anledning til dialog med alle lokale ledelsesteams om elevers negative oplevelser med tone, køn og sexisme.

Figur 4.2. Antal og andel elever, der indenfor det seneste år har oplevet sexisme i forbindelse med uddannelsen på RTS



Elever på RTS, oplevelser med sexisme efterår 2025. Kilde: Midtvejsevaluering

I 2025 har der været øget fokus på implementering af organisationens sexismepolitik. Formålet har været at styrke forebyggelse af sexisme samt sikre en fælles forståelse af acceptable adfærdsmønstre.

Der er iværksat indsatser med fokus på information og dialog, herunder fortsat formidling af politikken til nye elever, medarbejdere og ledere. I alle afdelinger arbejdes der f.eks. systematisk med introduktion af sexismepolitikken og skolens værdier til nye elever.

Der er afholdt ledermøder med videndeling ud fra konkrete sager med spredning af gode eksempler på håndtering, hvilket har bidraget til et fortsat fælles fokus på tværs af Roskilde Tekniske skole.

Dette fortsatte fokus understøttes af en planlagt møderække i forsommeren 2026, hvor skolens pædagogiske ledelse deler best practice fra RTS og andre skoler.

Tabel 4.3 Udvalgte indsatser mod mobning og sexisme

Indsats	Beskrivelse og afdeling
Målrettet arbejde med skolekulturen <i>Forebyggelse af mobning, sexisme og anden krænkende adfærd</i>	På Håndværk og Teknik afsættes en hel skoledag til fælles arbejde om sexisme, racisme og mobning – også på hovedforløb starter man skoleforløb med at tale om adfærd og fælles normer for, hvordan vi er sammen Fokus på tryghed og fælles fodslag mod krænkende adfærd i skolehjemsmiljøet på Vilvorde og Landbrugsskolen Sjælland og der er etableret en elevdrevet pigegruppe

Samlet set har indsatserne bidraget til øget bevidsthed, systematisk informationsarbejde og refleksion omkring adfærd og omgangstone. Der vil fremadrettet være fokus på fortsat forankring og opfølgning.

5. Undervisningen på EUD Roskilde Tekniske Skole

Kvaliteten af undervisningen måles løbende på de enkelte uddannelser gennem en midtvejsevaluering, som alle hold gennemfører hvert semester. Evalueringen indeholder spørgsmål til undervisningen, motivation, feedback, sammenhæng mellem teori og praksis, samt opfølgning på særlige tværgående indsatser. Elevernes svar drøftes derefter med holdet og underviserteamet tilpasser på den baggrund undervisningen.

Med den direkte og umiddelbare feedback fra elever til underviser skal kvaliteten af undervisningen hæves lokalt og det tæt på hverdagen. De gennemførte midtvejsevalueringer indgår i en samlet halvårlig opfølgning på undervisningens kvalitet på RTS.

Som led i selvevalueringen 2024 har RTS arbejdet med at forbedre vores evalueringer af undervisningen. Der er skiftet digitalt system for bedre at kunne understøtte evalueringerne, de administrative procedurer er trimmet, så adgang til evalueringerne er let for elever og undervisere og ikke mindst er der udarbejdet en ny spørgeramme til evalueringen. Spørgerammen er tilpasset, så den er mere handlingsrettet for den enkelte underviser, fx med spørgsmål om der opleves for lidt/meget tid til opgaver, forholdet mellem teori og praksis mm. Det nye koncept for midtvejsevaluering giver mulighed for at følge op på særlige indsatser. I 2025 er der fulgt op på indsatsen imod sexismen og krænkende adfærd i spørgsmålsbatteriet. Der er endnu kun data for midtvejsevalueringer for efteråret 2025 og således ikke mulighed for at følge udvikling over tid før næste år.

Nøglefund

- Midtvejsevalueringen 2025 viser, at skolens elever som gennemsnit har en tilfredshed med undervisningen på omkring tre ud af fire af alle indikatorer.
- Mest tilfredse er eleverne med fællesskaberne på deres skole og hold (3,22)
- Skolens er generelt udfordret med hensyn til tilbagemelding på elevernes læring. Indsatser i 2025 på uddannelsen Teknisk designer, viser gode effekt.
- Eleverne på GF1 vurderer generelt undervisningen lavere på alle indikatorer end eleverne på de øvrige forløb

Midtvejsevalueringen viser et generelt resultat for skolen med en værdi på omkring 3 på skala 1-4 i alle indikatorer, hvor 4 er bedst. Højest scorer fællesskaberne på uddannelsen for alle forløb.

Tabel 5.1 Indikatorer beregnet på midtvejsevaluering efterår 2025 på RTS

Midtvejs-evaluering efterår 2025	Antal svar	Undervisningen	Teoretisk og praktisk undervisning	Tilbage melding fra din lærer	Fællesskaberne på uddannelsen
RTS i alt (EUD)	1127	3,09	3,12	2,98	3,22
GF1	210	2,92	2,99	2,87	3,20
GF2	155	3,30	3,25	3,08	3,30
HF	758	3,10	3,12	2,99	3,21

Kilde: RTS interne midtvejsevaluering - scorekort, 2025. Skala 1-4

Resultatet understreger en generelt god undervisning og trivsel på skolen. Det ses, at eleverne på GF1 generelt vurderer undervisningen på RTS lavere end eleverne på de øvrige forløb, og det gælder på alle indikatorer. Tabel 5.2 viser de enkelte spørgsmål om undervisningen og den beregnede score. Det ses, at GF1 især vurderer indflydelse på undervisningen lavt, dernæst motiverende undervisning og der er også lav score på spørgsmålet omkring mål for, hvad man skal lære.

Tabel 5.2 Svar på spørgsmål om undervisningen i midtvejsevaluering efterår 2025 for RTS

Midtvejs-evaluering efterår 2025	Jeg oplever, at der er tydelige mål for, hvad vi skal lære på skoleforløbet	Jeg oplever, at vi som elever / lærlinge, har indflydelse på undervisningen på skolen	Undervisningen motiverer mig til at lære noget nyt	Jeg oplever at mine lærere er forberedte til undervisningen
RTS i alt (EUD)	3,12	2,87	3,08	3,29
GF1	2,97	2,66	2,83	3,21
GF2	3,29	3,14	3,45	3,32
HF	3,13	2,88	3,07	3,30

Kilde: RTS interne midtvejsevaluering - scorekort, 2025. Skala 1-4

De underliggende spørgsmål om tilbage melding fra din lærer fremgår i tabel 5.3. Den viser, at skolen er generelt udfordret og det er et område, som har udfordret RTS gennem flere år og som eleverne også peger på som et udviklingsområde i trivselsmålingen. Feedback – det jeg allerede har lært – vurderes mellem 2,76 og 3,00 på skalaen 1-4. Elevernes oplevelser med at få tilbage melding på, hvad de skal øve sig på, for at blive dygtigere ligger endnu lavere.

Tabel 5.3 Svar på spørgsmål om tilbage melding fra din lærer i midtvejsevaluering efterår 2025 for RTS

Midtvejs-evaluering efterår 2025	Jeg får løbende tilbage melding fra min lærer på det jeg allerede har lært	Jeg får løbende tilbage melding fra min lærer på, hvad jeg skal øve mig på for at blive dygtigere
RTS i alt (EUD)	2,88	2,78
GF1	2,76	2,76
GF2	3,00	2,85
HF	2,89	2,78

Kilde: RTS interne midtvejsevaluering - scorekort, 2025. Skala 1-4

5.1 Indsatser for bedre undervisning i 2025

På baggrund af midtvejsevalueringerne i 2024 har afdelinger og uddannelser gennemført indsatser for at øge kvaliteten af undervisningen. I tabel 5.4 er udvalgte indsatser og effekter, fra afdelingernes handlingsplaner, beskrevet.

Tabel 5.4 Udvalgte indsatser mod frafald og fravær 2024–25

Indsats / afdeling og titel	Beskrivelse og effekt
Akademiet for de grønne uddannelser (AGU) <i>Flere aktiviteter og mere aftensvagtdækning på kostskolerne</i>	På skolehjemmene i Roskilde og i Høng har man arbejdet med at skabe øget tryghed og glæde ved at bo på kostskolen for at begrænse mobning og sexisme. Der er opnormeret med én ekstra aftenvagt i Høng og der er ansat lektiehjælpere både i Høng og på Ledreborg Allé samt en idrætslærer på Ledreborg Allé. Effekt: • Efter ansættelse af en ekstra aftenvagt er der færre uønskede episoder med f.eks. alkohol • Der er et positivt miljø på kostafdelingen og aktiviteter hver aften • Aftenvagterne har fået til opgave at følge op på elever, der er bagud med afleveringer – hvilket tilsyneladende også virker
CMK - Teknisk Designer (TD) <i>Tydelige læringsmål og feedback</i>	På uddannelsen til TD var der i 2024 meget ringe vurdering af undervisningen, herunder oplevede utryghed blandt eleverne, om de havde den rette progression. Lærerteamet har derfor arbejdet med at tydeliggøre læringsmålene for elever via den digitale platform MitRTS og gennemgå forløbets læringsmål med eleverne i første lektion. Alt uv-materiale er gået igennem og forbedret, og der er udviklet opgaver til differentiering af undervisningen. Der er arbejdet med at give systematisk feedback på delafleveringer i forhold til de fastlagte mål for forløbet. Effekt: • Eleverne på TD-uddannelsen vurderer underviserens tilbakemelding på deres indsats højere end skolens gennemsnit og tydeligt bedre end sidste år.
BYG (Træfag GF 2) <i>Undervisningsmateriale til de dygtigste elever</i>	Der er udviklet flere ekstra opgaver til forløbene. Aktuelt er de i gang med at udvikle en stor opgave til GF2. Kigger på Shelter/legehuse, hvor ikke alle er i tilstrækkelig god kvalitet til at blive solgt. Effekt: • Indsatsen har båret frugt på grundforløbene jfr. midtvejsevalueringen. Hovedforløbene ligger på samme niveau i 2025 som i 2024.

Kilde: RTS interne projekter og præsentationer, 2025–26

5.2 Læring og trivsel i skoleoplæringscentrene

Roskilde Tekniske Skole tilbyder skoleoplæring til elever, der ikke har fundet eller har mistet deres læreplads og som opfylder en række kriterier om at være egnet, fagligt og geografisk mobilitet og aktiv lærepladssøgende (EMMA).

Det gennemsnitlige antal elever pr. måned, der var i skoleoplæring, var i 2025 89 elever, hvilket er højere end i 2022, hvor der i gennemsnit var 79 elever i skoleoplæring.

De uddannelser, som har flest elever i skoleoplæring ses i tabel 5.6.

Tabel 5.6 Uddannelser med flest elever i skoleoplæring

Gennemsnit antal elever i skoleoplæring pr. måned 2025	
Mediegrafiker	28
Gartner	22
Personvogsmekaniker	10
Teknisk designer	10
I alt	89

Tabellen viser de fire uddannelser med flest elever i skolepraktik i gennemsnit pr. måned i 2025 og et månedligt gennemsnit for hele skolen.

Kilde: Studie+

Skolen har i februar 2025 gennemført en trivselsmåling på skoleoplæringscentrene. Seneste trivselsmåling i skoleoplæringen er fra 2022. Målingen i 2025 viser, at eleverne er mere tilfredse og trives bedre end ved målingen i 2022 på alle parametre. Fx er eleverne generelt mere tilfredse med deres instruktører, de modtager hyppigere instruktion end tidligere, de har oftere kontakt med virksomhedskonsulenten og **ingen** oplever drillerier eller chikane mm.

Udvalgte spørgsmål og svar ses her:

Tabel 5.7 Oplærings- og trivselsmåling blandt elever i skoleoplæring

Andel som svarer helt enig/enig i pct.	2022	2025
Jeg kender praktikmålene for min uddannelse	73	76
Instruktørerne respekterer mig	70	83
Der er en god stemning i oplæringscenteret	81	88
Jeg kan godt lide at komme på arbejde i oplæringscenteret	66	73
Arbejdet i oplæringscenteret er varieret	66	67
Arbejdet i oplæringscenteret er relevant	61	79
Oplæringscenterets værktøj og udstyr er af god kvalitet	56	75
Andel i pct. som svarer positivt på	2022	2025
Har ikke oplevet drilleri, chikane, mobning, trusler eller vold	81	100
Har indenfor de seneste 2 måneder overvejet at stoppe sin uddannelse	40	43

Udvalgte spørgsmål fra skolens trivselsmåling for elever i oplæringscenteret i 2022 og 2025. I 2022 er der besvarelser fra 47 elever og i 2025 har 59 elever besvaret undersøgelsen.

6. Måltal for lærepladsaftaler og aftagervirksomhedernes tilfredshed

Med trepartsaftalen fra 2017 blev der fastsat nationale indfasningsmål for andelen af GF2-elever, der skal have indgået en uddannelsesaftale (læreplads) ved afslutningen af grundforløbet. Målet er 80%, men indfases uddannelsesspecifikt og gradvist frem til 2026.

Dette afsnit belyser, i hvilken grad RTS opfylder indfasningsmålene for 2025 og hvordan andelen af elever med lærepladsaftale har udviklet sig fra 2024 til 2025. Analysen omfatter de 16 uddannelsesretninger, der i 2025 havde minimum 15 elever, der afsluttede GF2.

Nøglefund – Måltal for lærepladsaftaler 2025

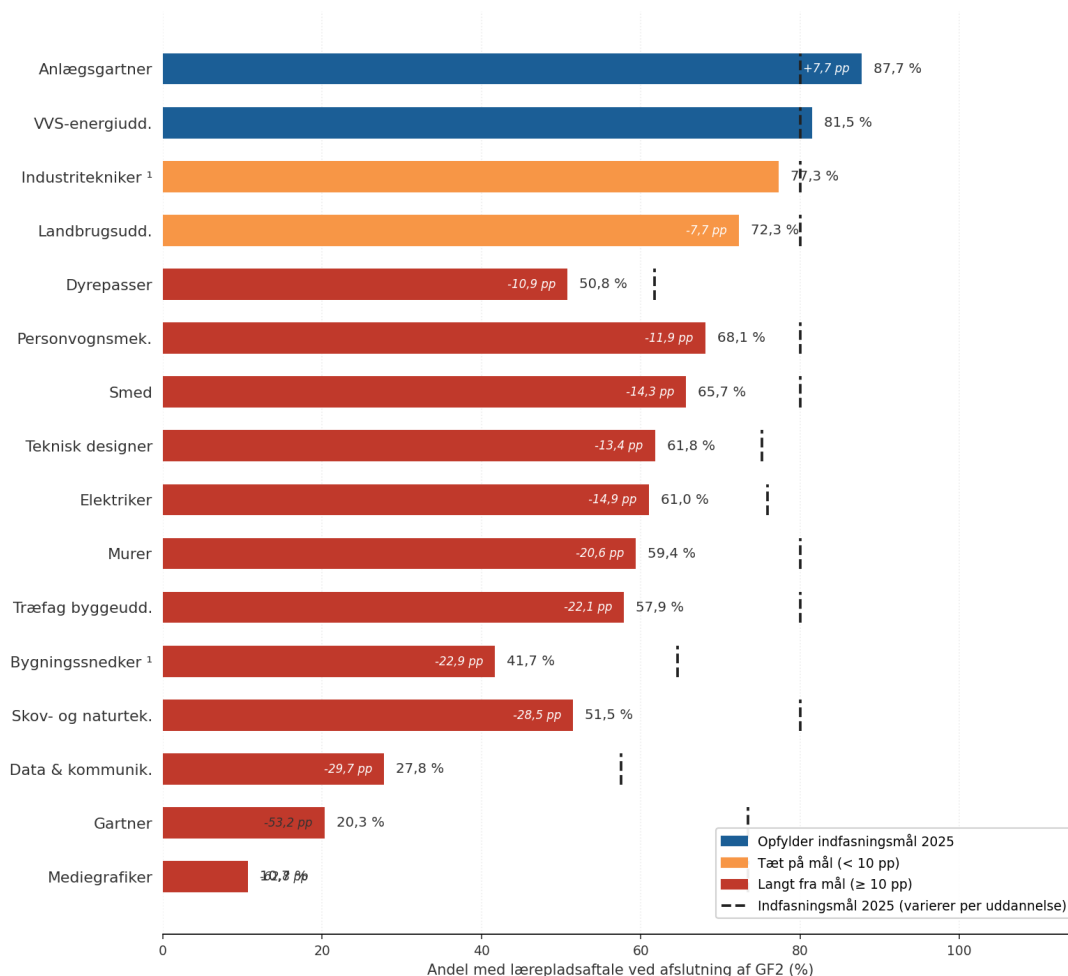
- 2 ud af 16 uddannelser på RTS opfylder indfasningsmålet i 2025: Anlægsgartner (87,7 %) og VVS-energiuddannelsen (81,5 %).
- 14 uddannelser er under målet – heriblandt de to største uddannelser på RTS, Elektriker (187 elever, -14,9 %-point) og Træfagenes byggeuddannelse (178 elever, -22,1 %-point).
- RTS klarer sig bedre end landsgennemsnittet på 9 af 16 uddannelser, herunder Personvognsmekaniker, Teknisk designer, Dyrepasser og Træfagenes byggeuddannelse.
- Gartner og Mediegrafiker er de svageste uddannelser med hhv. 20,3 % og 10,7 % med lærepladsaftale ved slutningen af GF2 – og over 53 %-point fra indfasningsmålet 2025.
- Fra 2024 til 2025 falder målopfyldelsen for 10 ud af 16 uddannelser. Personvognsmekaniker (+7,9 %-point) og Teknisk designer (+13,8 %-point) oplever de tydeligste forbedringer fra 2024-25.

6.1 Status 2025 for opfyldelse af indfasningsmål for GF2

I 2025 opfylder RTS indfasningsmålet på 2 ud af 16 uddannelsesretninger. 87,7% af anlægsgartner eleverne opnår læreplads ved GF2s og overstiger målet på 80,0 % med 7,7 %-point. VVS-energiuddannelsen følger med 81,5 %.

To uddannelser er tæt på målet: Industritekniker (77,3 %) og Landbrugsuddannelsen (72,3 %). For de øvrige 12 uddannelser er gabet til indfasningsmålet 11 %-point eller derover. Smed, Elektriker, Murer og Træfagenes byggeuddannelse mangler alle mere end 14 %-point. To uddannelser ligger meget lavt, Gartner og Mediegrafiker, hvor hhv. 20,3 % af eleverne og 10,7% har lærepladsaftale ved GF2 slut i 2025.

Figur 6.1. Andel elever med lærepladsaftale ved afslutning af GF2, 2025 – RTS vs. indfasningsmål



Blå: uddannelse opfylder indfasningsmålet. Gul: inden for 10 %-point under målet. Rød: mere end 10 %-point under målet. Lodret stiplede linje angiver det uddannelsesspecifikke indfasningsmål i 2025. Hvide tal viser afstand til måltal. ¹ Spinkelt grundlag (n < 25).

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

I et nationalt perspektiv klarer RTS sig bedre end landsgennemsnittet på ni uddannelser. Det gælder bl.a. Personvognsmekanikeruddannelsen (RTS 68,1 % vs. landstal 59,5 %), Teknisk designer (61,8 % vs. 39,3 %), Dyrepasser (50,8 % vs. 39,7 %) og Træfagenes byggeuddannelse (57,9 % vs. 58,3 %). Omvendt er andelen på Landbrugsuddannelsen (72,3 %) og Smed (65,7 %) lavere end på landsplan (hhv. 84,6 % og 80,5 %).

Tabel 6.1. Andel elever med lærepladsaftale ved afslutning af GF2 for 2025

Uddannelse	Elever (n)	Andel RTS 2025 (%)	Indfasningsmål 2025 (%)	Forskel (%-point)	Landstal 2025 (%)
Anlægsgartner	106	87,7	80,0	+7,7	79,7
VVS-energiuddannelsen	119	81,5	80,0	+1,5	77,7
Industri tekniker ¹	22	77,3	80,0	-2,7	82,7
Landbrugsuddannelsen	141	72,3	80,0	-7,7	84,6
Personvognsmekanikerudd.	91	68,1	80,0	-11,9	59,5
Smed	35	65,7	80,0	-14,3	80,5
Teknisk designer	34	61,8	75,2	-13,4	39,3
Elektriker	187	61,0	75,9	-14,9	59,8
Murer	32	59,4	80,0	-20,6	63,8
Træfagenes byggeuddannelse	178	57,9	80,0	-22,1	58,3
Dyrepasser	65	50,8	61,7	-10,9	39,7
Skov- og naturtekniker	33	51,5	80,0	-28,5	51,4
Bygningssnedker ¹	24	41,7	64,6	-22,9	23,5
Data & kommunikation	36	27,8	57,5	-29,7	38,9
Gartner	74	20,3	73,5	-53,2	39,5
Mediegrafiker	28	10,7	73,5	-62,8	19,1

¹ Spinkelt grundlag: n < 25 elever – én elev svarer til ca. 4–5 procentpoint.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

6.2 Udvikling fra 2024 til 2025

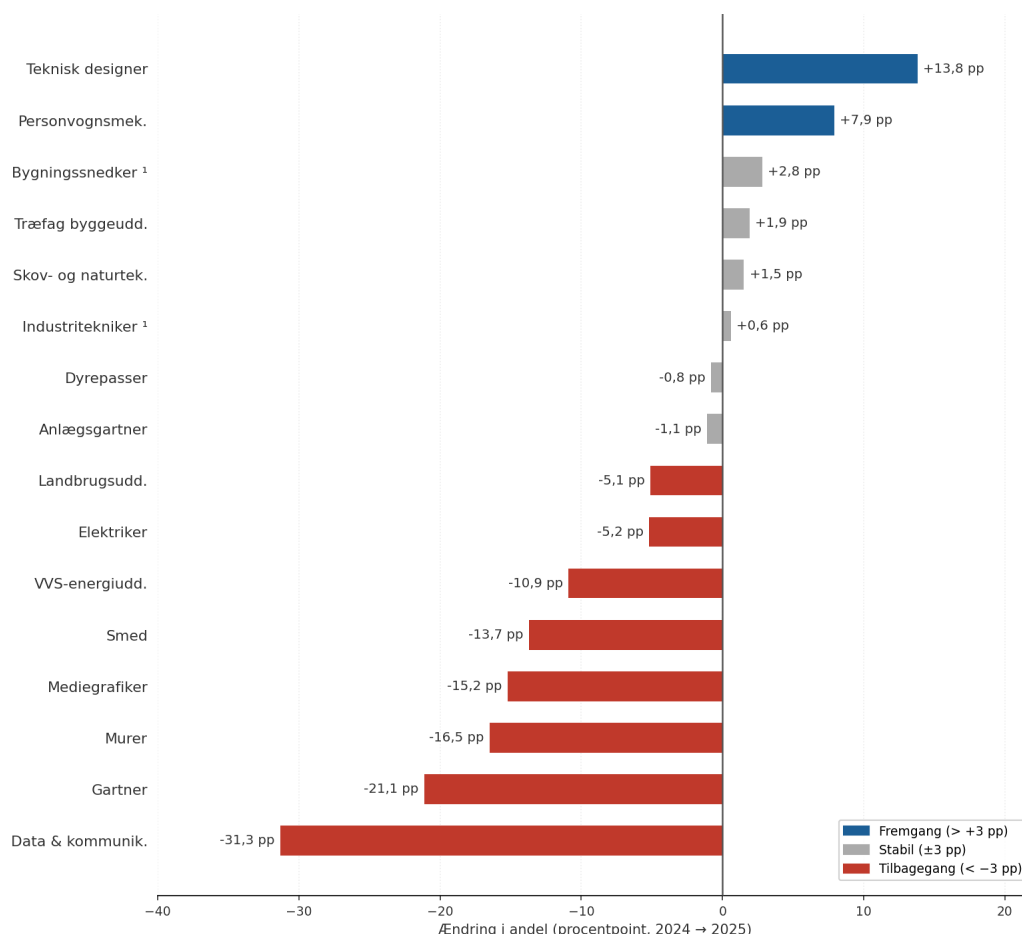
Fra 2024 til 2025 er der samlet set sket et fald i lærepladsandelen på størstedelen af uddannelserne. 10 ud af 16 uddannelser viser tilbagegang, mens 6 uddannelser forbedrer sig.

De to tydeligste positive udviklinger ses for elever Teknisk designer (fra 48,0 % til 61,8 % har aftale om læreplads ved GF2s slutning) og Personvognsmekanikeruddannelsen (fra 60,2 % til 68,1 %). Mindre fremgange registreres for eleverne på Træfagenes byggeuddannelse, Skov- og naturtekniker, Bygningssnedker og Industri tekniker.

De største fald ses for eleverne på Data & kommunikation (fra 59,1 % til 27,8 %), Gartner (fra 41,4 % til 20,3 %) og Mediegrafiker (fra 25,9 % til 10,7 %). Eleverne på Mureruddannelsen får også i mindre grad

aftale om læreplads ved GF2s slutning (fra 75,9 % til 59,4 %) og Smed falder med 13,7 %-point (fra 79,4 % til 65,7 %). VVS-energiuddannelsen ligger, på trods af et fald, fortsat på målet. Anlægsgartner holder sig relativt stabilt.

Figur 6.2. Ændring i andel elever med lærepladsaftale, GF2 – 2024 til 2025 i procentpoint



Blå: fremgang på mere end 3 5-point. Grå: ændring inden for ±3 5-point. Rød: fald på mere end 3 5-point. ¹ Spinkelt grundlag (n < 25).

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

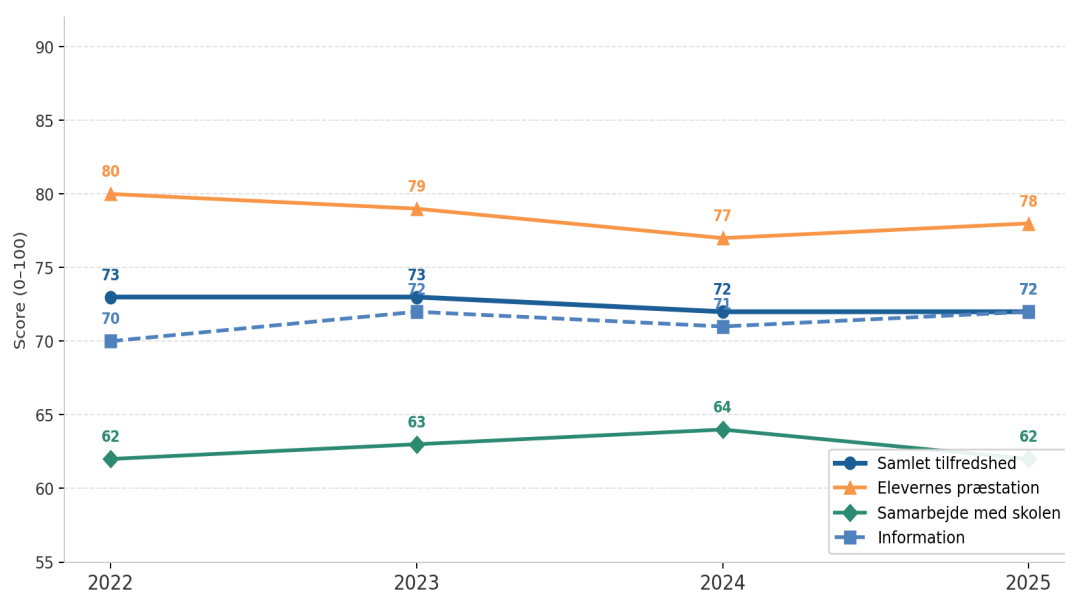
6.3 Aftagervirksomhedernes tilfredshed

Hvert år gennemfører Roskilde Tekniske Skole en virksomhedstfredshedsundersøgelse (VTU) blandt de virksomheder, der har haft lærlinge i oplæring. Undersøgelsen afdækker virksomhedernes oplevelse inden for tre temaer: elevernes præstation, samarbejdet med skolen og informationsniveauet. I 2025 besvarede 619 ud af 2.058 kontaktede virksomheder undersøgelsen, svarende til en svarprocent på 30 % (landsgennemsnit: 33 %). På baggrund af resultaterne iværksætter afdelingerne indsatser for at forbedre samarbejdet med virksomhederne.

Nøglefund

- Den samlede tilfredshedsscore er uændret 72 i 2025 og har ligget stabilt på 72–73 siden 2022. Landsgennemsnittet er 76².
- Elevernes præstation er det tema, virksomhederne er mest tilfredse med (score 78; landsgennemsnit 81).
- Samarbejdet med skolen er fortsat det svageste tema (score 62) og har den største afstand til landsgennemsnittet (69). Scoren er faldet ét point siden 2024.
- Virksomhedernes oplevelse af informationen fra RTS er steget til 72 (fra 71 i 2024) og nærmer sig landsgennemsnittet på 76.

Figur 6.3 – Samlet tilfredshed og tre temaer i 2022–2025



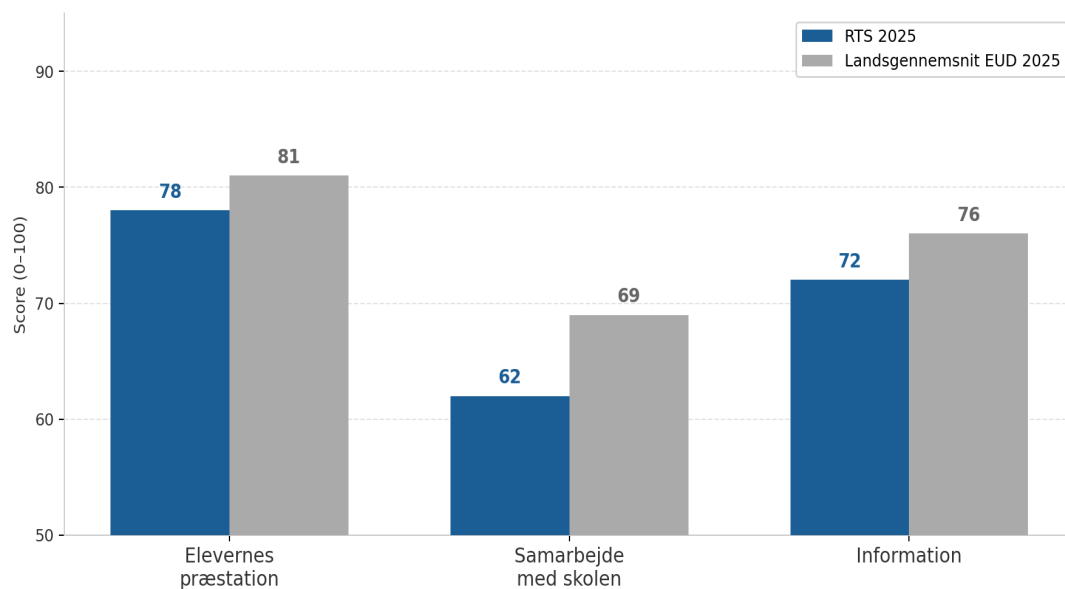
RTS's indikator på samlet tilfredshed samt de tre underliggende indikatorer elevernes præstation, samarbejde med skolen og information i perioden 2022–2025.

Kilde: Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen, Roskilde Tekniske Skole 2022–2025. Score 0–100.

På de overordnede indikatorer elevernes præstation, samarbejdet med skolen og information scorer virksomhederne i 2025 RTS mellem 3 og 7 point under landsgennemsnittet for andre virksomheders vurdering af deres skoler.

² Landstal dækker svar fra 3.800 virksomheder. Virksomheder scorer tilfredshed på skala 1-10, hvor 10 er højest. Sammenvægtede indikatorer på skala 1-100, hvor 1001 er bedst.

Figur 6.4 – RTS vs. landsgennemsnit EUD 2025, tre indikatorspørgsmål



RTS's scores med landsgennemsnittet for EUD-institutioner på de tre temaer i 2025.

Kilde: Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet, VTU 2025. Landsgennemsnit dækker alle EUD-institutioner.

6.4 Indsatser i virksomhedssamarbejdet

På baggrund af VTU-resultaterne 2024 har de tre afdelinger på skolen udarbejdet handlingsplaner for 2025. Nedenfor er udvalgt fem indsatser, som tilsammen dækker forskellige typer tiltag: struktureret kontakt og opfølgning, kompetenceudvikling, netværksarrangementer og kommunikation. Indsatserne repræsenterer alle tre afdelinger.

Tabel 6.2 Udvalgte indsatser i virksomhedssamarbejdet 2025

Indsats / Afdeling	Beskrivelse og forventet effekt
Systematisk førstegangs-kontakt til læremestre <i>Grønne udd. – Landbrug</i>	Virksomhedskonsulenten kontakter alle læremestre telefonisk inden for de første tre måneder af elevens oplæring og følger op med besøg inden for syv måneder. Det sikrer tidlig opmærksomhed på potentielle problemer og øger virksomhedernes oplevelse af, at skolens ansatte er tilgængelige, hvis der skulle opstå problemer.
Kursus for nye oplæringsansvarlige <i>Grønne udd.</i>	To-dages AMU-kursus på skolen for nye oplæringsansvarlige med faglig og praktisk viden om rollen som oplæringsansvarlig og det skaber mulighed for netværk mellem læremestre. Kurset forventes at reducere misforståelser om ansvar og bidrage til færre konflikter i oplæringen.
Informationsdage for mestre og lærlinge (VVS) <i>Håndværk og teknik</i>	Afdelingen afholder målrettede informationsdage, så både mestre og lærlinge klart kender forventningerne til de enkelte hovedforløb. Det adresserer en konkret udfordring fra VTU-undersøgelsen.
Elevmatch – nyfortolkning af VIP-frokosten <i>Center for medie og kommunikation (CMK)</i>	Det tidligere VIP-arrangement videreudvikles til et bredere "Elevmatch"-koncept med speed-dating og rundbordsdiskussioner, så flere elever og virksomheder kan mødes og indgået uddannelsesaftaler. Åbner for et bredere og mere varieret virksomhedsnetværk.
Nyhedsbreve og virksomhedsinvitationer til HF <i>CMK + Grønne udd. – Landbrug</i>	Regelmæssige nyhedsbreve (3–4 gange årligt) holder virksomhederne opdaterede om, hvad der sker på skolen, arrangementer, projekter mm. CMK arbejder på at styrke relationen og øge gensidigt kendskab mellem skole og virksomheder, bl.a. ved at virksomheder inviteres ind som gæster ved hovedforløb.

7. Beskæftigelsesfrekvenser

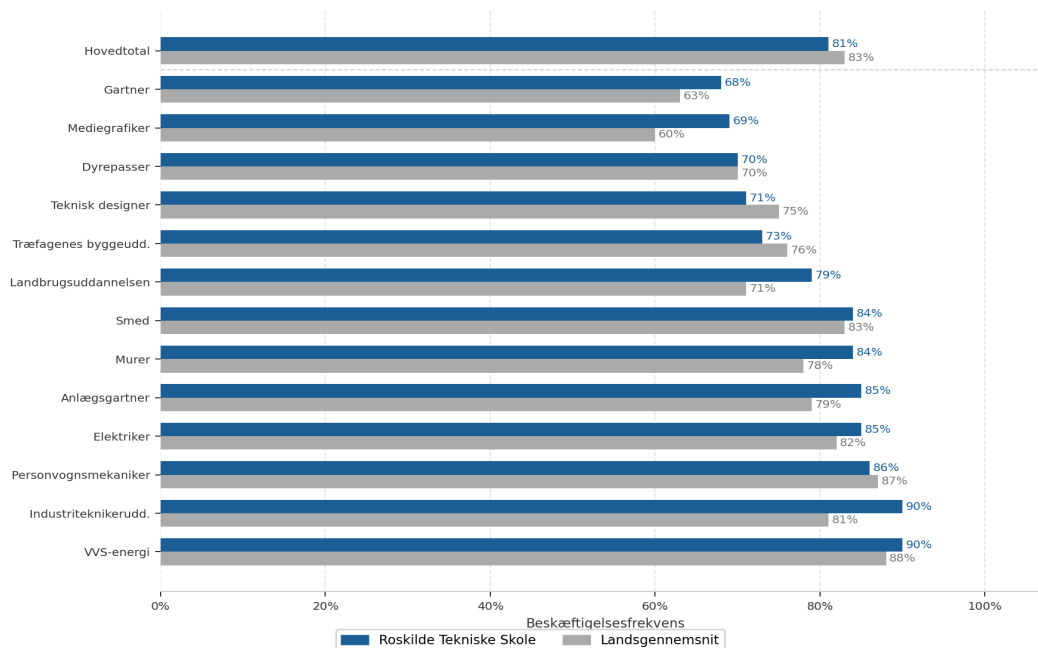
Nøglefund: Beskæftigelsesfrekvenser

- RTS's samlede beskæftigelsesfrekvens er 81% for lærlinge der blev færdige med deres uddannelse i 2023, mod et landsgennemsnit på 83%.
- 9 ud af 13 uddannelser på RTS ligger over landsgennemsnittet.
- VVS-energi og industriteknikeruddannelsen opnår den højeste beskæftigelse med 90% i deres første år som færdiguddannede.
- Mediegrafiker har haft en markante fremgang – fra 51% i 2022 til 69% i 2023.
- Træfagenes byggeuddannelse ligger nu under landsgennemsnittet i perioden.

Beskæftigelsesfrekvens måler nyuddannedes beskæftigelsesgrad i det første år efter endt uddannelse. De nyeste tilgængelige data er for personer, der afsluttede deres uddannelse i kalenderåret 2023.

Der er generelt god beskæftigelse for erhvervsuddannede i Danmark – det gælder også for elever uddannet fra Roskilde Tekniske Skole. På 9 ud af 13 uddannelser opnår RTS-elever en højere beskæftigelsesfrekvens end landsgennemsnittet i 2023. Det gælder bl.a. anlægsgartnere, elektrikere, industriteknikere, landbrugselever, murere og VVS'ere. Samlet ligger RTS på 81% mod et landsgennemsnit på 83%.

Figur 7.1 Beskæftigelsesfrekvens 2023 på RTS vs. Landsgennemsnit



Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede fra Roskilde Tekniske Skole (blå) sammenlignet med landsgennemsnittet (grå) for 2023. Sorteret efter RTS-frekvens. Tom = under 15 færdiguddannede.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Del 2 Højere Teknisk Eksamen

8. Højere Teknisk Eksamen (HTX) på RTS

I forbindelse med gymnasireformen fra 2015 blev der fastsat tre retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser, som det ses af tabel 8.1.

Tabel 8.1 Retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser

Retningsgivende mål		Indikator på ROSKILDE TEKNISKE SKOLE
Mål 1	Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan	1. Studenternes karaktergennemsnit 2. Løfteevne / socioøkonomisk reference
Mål 2	En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse	3. Gennemførselsprocent 4. Overgang til videregående uddannelse
Mål 3	Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes	5. Trivsels måling

Denne del af nøgletalsrapporten følger op de ovenstående mål. Indledningsvist ses på ansøgere og tilgang til HTX på Roskilde Tekniske Skole. **Pulsen Gymnasium** er det nye navn for HTX-afdelingen på Roskilde Tekniske Skole.

Nøglefund – Pulsen Gymnasium (HTX) 2025

- Antallet af 1.-prioritetsansøgere er faldet fra 185 (2022) til 121 (2026) – et samlet fald på 35 % over fem år. Dog med fremgang fra 2025 til 2026.
- Markedsandelen af ansøgere i Region Sjælland er faldet fra 31,0 % (2022) til 25,6 % (2026), med et midlertidigt opsving til 32,7 % i 2024.
- I 2026 er der 48 ansøgere fra Roskilde Kommune – en stigning fra 30 i 2025 – som er et positivt signal, selvom niveauet stadig er under 2022 (60 ansøgere).
- Tilgang og markedsandel viser samme faldende tendens som ansøgertallene.

8.1 Ansøgere

Der er i 2026 arbejdet med rebranding af HTX-uddannelsen på Roskilde Tekniske Skole, for at øge ansøgertallet.

Tabel 8.2 Rebrandingsinitiativer for HTX på RTS

Indsats	Beskrivelse
Ny hjemmeside og nyt navn	Rebranding for at skabe en tydelig identitet som naturvidenskabeligt fokuseret gymnasium. Nyt navn, ny hjemmeside og en styrket kernefortælling med fokus på science, tech, innovation og design. Op til optag havde vi reklame på busser i Roskilde, for at skabe kendskab til det nye brand.
Øget samarbejde med grundskoler	Fokus på samarbejdet med grundskoler og ungevejledere i og omkring Roskilde.

Antallet af 1.-prioritetsansøgere til Pulsen Gymnasium har været faldende siden 2022, fra 185 ansøgere til 121 i 2026. Det svarer til et samlet fald på 35 % over fem år. Faldet i perioden er større end de generelle landstendenser for HTX i perioden. I 2026 er faldet bremsset og ansøgertallet er over 2025.

Tabel 8.3 Antal 1.prioritetsansøgere fra 9. og 10. klasse til Pulsen Gymnasium (HTX)

	2022	2023	2024	2025	2026
Pulsen Gymnasium	185	167	147	119	121

Kilde: uddannelsesstatistik.dk og Optagelse.dk

De fire kommuner, hvorfra der i 2026 primært søges HTX på Pulsen Gymnasium, er Roskilde, Lejre, Høje-Taastrup og Holbæk. Det er fortsat Roskilde Kommune, der leverer langt flest ansøgere. I 2026 er der 48 ansøgere fra Roskilde Kommune – en stigning fra 30 i 2025 – hvilket er et positivt signal. Stigningen i 2026 gendanner dog ikke niveauet fra 2022, hvor 60 elever fra Roskilde søgte Pulsen som 1. prioritet.

Tabel 8.4. Ansøgere til Pulsen Gymnasium fordelt på bopælskommune

Kommune	2022	2023	2024	2025	2026
Roskilde	60	55	55	30	48
Lejre	27	25	18	14	12
Høje-Taastrup	28	21	13	13	11
Holbæk	13	9	4	6	8

Antal 1.-prioritetsansøgere fra de fire kommuner, hvorfra der kommer flest ansøgere. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Pulsen Gymnasium har i 2025 og 2026 mistet markedsandel i forhold til de øvrige HTX-skoler i Region Sjælland. Markedsandelen er faldet fra 31,0 % i 2022 til 25,6 % i 2026. I 2024 var der et midlertidigt opsving til 32,7 % og der er atter en mindre fremgang fra 2025 til 2026.

Tabel 8.5 Ansøgere til HTX – markedsandel i Region Sjælland

	2022	2023	2024	2025	2026
Pulsen Gymnasium	185	167	147	119	121
Region Sjælland i alt	596	562	449	458	450
Markedsandel	31,0 %	29,7 %	32,7 %	26,0 %	26,8 %

Antal 1.-prioritetsansøgere til HTX på Pulsen Gymnasium i forhold til alle ansøgere til HTX i Region Sjælland. Kilde: uddannelsesstatistik.dk og Optagelse.dk

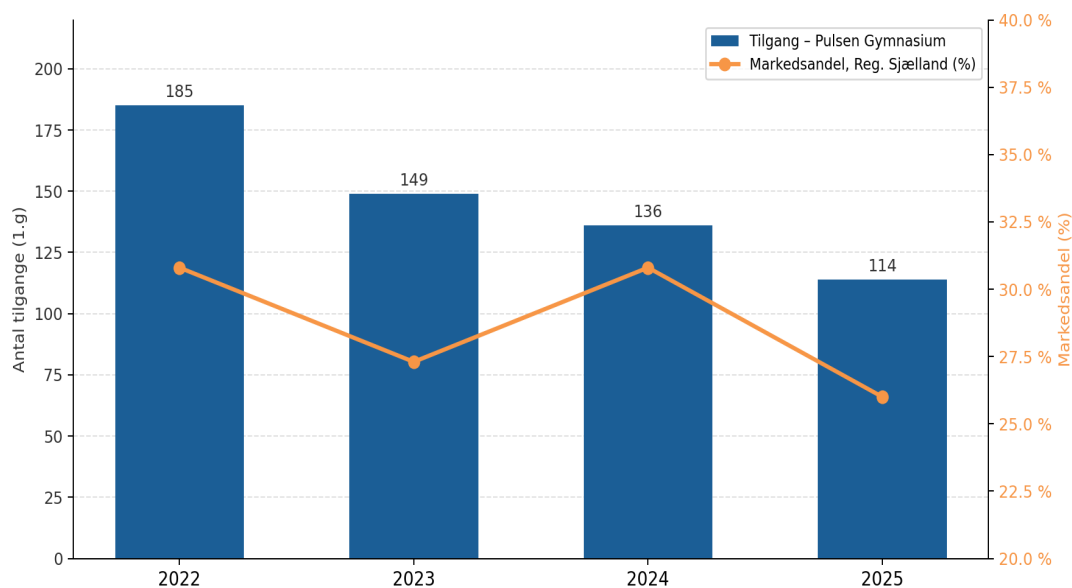
8.2 Tilgang til HTX

Tilgangsdata viser det faktiske antal nye 1.g-elever, der er startet på HTX, og supplerer ansøgertallene med et billede af den reelle aktivitet. Tilgangen til Pulsen Gymnasium er faldet fra 185 elever i 2022 til 114 i 2025, svarende til et fald på 38 %. I perioden er tilgangen til samtlige HTX-udbydere i Region Sjælland samlet set faldet fra 600 til 438 elever, svarende til 27%.

Pulsen Gymnasium er fortsat den største HTX-udbyder i regionen, men positionen er under pres. I 2025 er ZBC – Zealand Business College – på niveau med Pulsen med 114 elever, og NEG (Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser) har øget sin tilgang markant siden 2023. UCSYD (tidligere CELF) har haft den største relative tilbagegang i perioden.

En detaljeret oversigt over tilgangen fordelt på alle HTX-udbydere i Region Sjælland 2022–2025 findes i bilaget.

Figur 8.1. Tilgang til Pulsen Gymnasium og markedsandel i Region Sjælland 2022–2025



Søjlerne viser tilgangen (antal nye 1.g-elever) til HTX på Pulsen Gymnasium (venstre akse). Linjen viser skolens andel af den samlede tilgang til HTX i Region Sjælland (højre akse). Markedsandelen er beregnet som Pulsens tilgang divideret med den samlede regionstilgang. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

8.3. Elevernes resultater

Mål 1: Gymnasieskolen skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige som de kan

Nøgletal i dette afsnit: Karaktergennemsnit (Tabel 8.4) · Fagkarakterer 2025 (Tabel 8.5) · Socioøkonomisk reference (Tabel 8.6)

Nøglefund – Elevernes resultater 2025

- Studenternes samlede karaktergennemsnit (inkl. bonus A) for HTX på Pulsen Gymnasium er 7,7 i 2025 – samme niveau som i 2021 og 2022 og en lille fremgang fra 2023–2024.
- Studenternes resultater i 2025 i de tre fag, Dansk A, Matematik A og Fysik A viser alle en stigning fra 2024 og for både Fysik og Matematik er gennemsnittet 2025 det højeste i en fireårig periode.
- Dansk A: Mundtlig prøvekarakter 6,6 og Skriftlig prøvekarakter 5,6 er begge under den 3-årige socioøkonomiske reference. Begge forskelle er statistisk signifikante.
- Fysik A: høje prøvekarakterer (9,4) og standpunktskarakterer (9,0) i 2025. Den skriftlige prøvekarakter over 3 år (8,6) er signifikant over den socioøkonomiske reference (+0,8).

I tabel 8.6 er resultaterne for HTX-studenter fra Pulsen Gymnasium med udgangspunkt i tre indikatorer under Mål 1: det samlede karaktergennemsnit, fagkaraktererne for de tre kernefag Dansk A, Matematik A og Fysik A, samt den 3-årige socioøkonomiske reference, der viser, om skolen løfter sine elever i forhold til deres baggrund.

Tabel 8.6 Karaktergennemsnit og antal studenter 2021–2025

	2021	2022	2023	2024	2025
Karaktergennemsnit (inkl. bonus A)	7,7	7,8	7,5	7,6	7,7
Antal studenter	149	134	151	140	133

Gennemsnitligt eksamensresultat inkl. bonus A for HTX-studenter på Roskilde Tekniske Skole (Pulsen Gymnasium). Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnittet har ligget stabilt i intervallet 7,5–7,8 i perioden 2021–2025 og svarer i 2025 til landsgennemsnittet for HTX-studenter på 7,7. I 2025 opnår studenterne et gennemsnit på 7,7, svarende til niveauet i 2021 og 2022, og en stigning fra 7,5 i 2023.

Tabel 8.6 viser fagkarakterer for 2025 opdelt på standpunktskarakter og prøvekarakter for de tre kernefag. I alle tre fag er der forskel på de to karaktertyper: I Dansk A og Matematik A er prøvekarakteren lavere end standpunktskarakteren, mens det omvendte gælder for Fysik A.

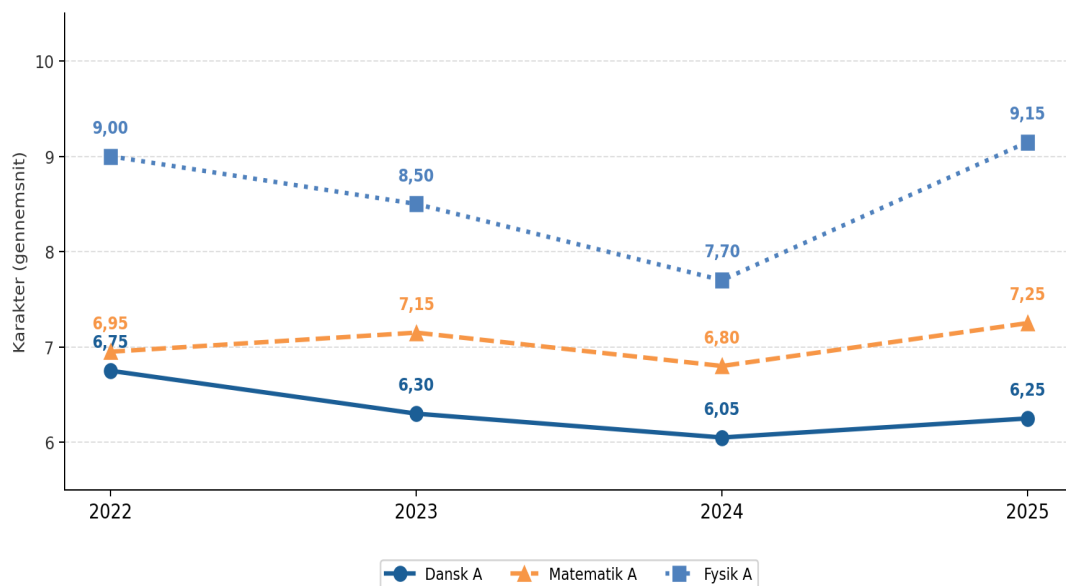
Tabel 8.7. Fagkarakterer 2025 – Dansk A, Matematik A og Fysik A

Fag	Standpunktskarakter	Prøvekarakter	Antal (standp.)	Antal (prøve)	Forskel
Dansk A	6,5	5,9	266	179	-0,6
Matematik A	7,5	6,8	234	157	-0,7
Fysik A	9,0	9,4	88	47	+0,4

Gennemsnitlig standpunktskarakter og prøvekarakter (mundtlig og skriftlig samlet) for udvalgte fag på HTX, Pulsen Gymnasium 2025. Forskel = prøvekarakter minus standpunktskarakter. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figur 8.2 viser udviklingen fra 2022-25 i fagkaraktererne for Dansk A, Matematik A og Fysik A. Gennemsnittet er beregnet som et simpelt gennemsnit af standpunkts- og prøvekarakter. Alle tre fag viser en stigning fra 2024 og for både Fysik og Matematik er gennemsnittet 2025 det højeste i en fireårig periode. Fysik A ligger konsekvent over de to øvrige fag og viser en markant stigning fra 7,7 i 2024 til 9,1 i 2025.

Figur 8.2 Fagkarakterer 2022–2025 – gennemsnit af standpunkts- og prøvekarakter



Gennemsnit af afsluttende standpunktskarakter og prøvekarakter (mundtlig + skriftlig) pr. år for Dansk A, Matematik A og Fysik A på HTX, Pulsen Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Tabel 8.8 viser den 3-årige socioøkonomiske reference for perioden 2023–2025. En negativ forskel indikerer, at skolen ikke løfter eleverne i samme grad som sammenlignelige skoler, mens en positiv forskel viser, at skolen klarer sig bedre end forventet.

Tabel 8.8. Socioøkonomisk reference, 3-årig periode 2023–2025

Fag	Niv.	Evalueringsform	Prøvekarakter	Socref	Forskel	Signifikant
Dansk	A	Mundtlig	6,6	7,1	-0,5	Ja *
Dansk	A	Skriftlig	5,6	6,0	-0,4	Ja *
Matematik	A	Mundtlig	5,7	6,3	-0,6	Ja *
Matematik	A	Skriftlig	7,1	7,2	-0,1	Nej
Fysik	A	Skriftlig	8,6	7,8	+0,8	Ja *

3-årig socioøkonomisk reference for udvalgte fag på HTX, Pulsen Gymnasium. Prøvekarakter og socioøkonomisk reference er gennemsnit over perioden 2023–2025. * = statistisk signifikant forskel. Fysik A mundtlig indgår ikke, da der er for få observationer over 3-årig periode til at beregne en reference. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

8.4. Gennemførelse og overgang til videregående uddannelse

Mål 2: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse

Nøgletal i dette afsnit: Gennemførelsesprocent (Figur 8.3) · Overgang til videregående uddannelse (Tabel 8.8)

Nøglefund – Gennemførelse og overgang 2025

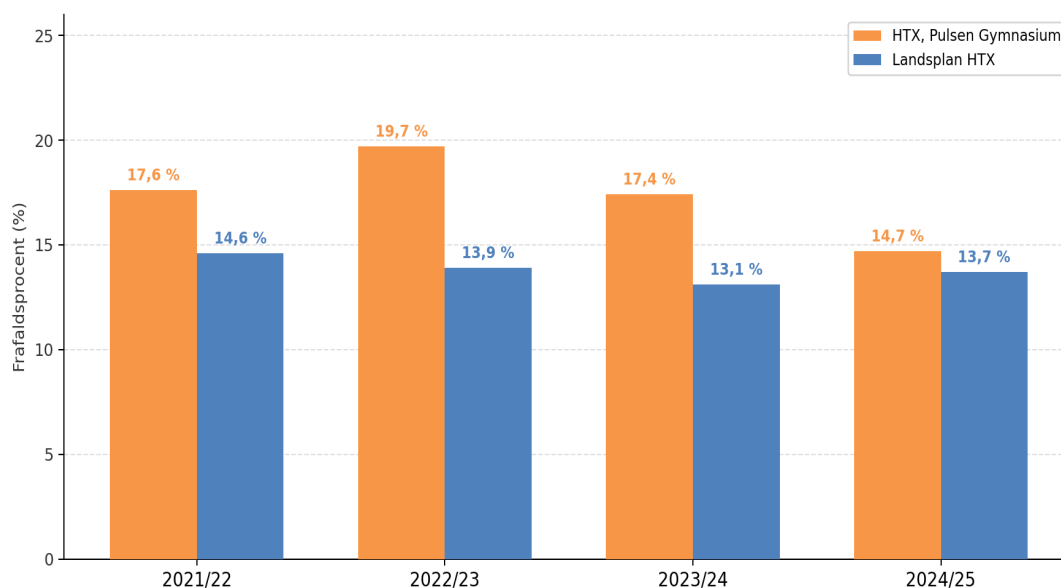
- Det samlede frafald med og uden omvalg er faldet fra 19,7 % i 2022/23 til 14,7 % i 2024/25, men frafaldet på Pulsen Gymnasium (14,7 %) er stadig over landsgennemsnittet for HTX (13,7 %).
- I 2024/25 er andelen af elever, der afbryder med omvalg faldet til 8,8 % – mod 16,4 % i 2022/23 to år tidligere, hvilket svarer til en halvering på to år.
- Studenter fra HTX på Pulsen Gymnasium har tidligere haft overgangsrater til videregående uddannelse på samme niveau som i hele landet – ca. 75%. For den seneste årgang 2021/22, er overgangen for Pulsens studenter faldet til 67,2 % mod 73,2 % på landsplan HTX-studenter.

Gennemførelse/frafald

Figur 8.3 viser frafaldet på Pulsen Gymnasium sammenlignet med landsgennemsnittet.

Frafald måles som andelen af elever, der i løbet af skoleåret afbryder uddannelsen. Afbrud opdeles i afbrud *med omvalg* (eleven starter på en anden uddannelse eller institution) og afbrud *uden omvalg* (eleven har ikke umiddelbart valgt en ny uddannelse). I bilag findes en tabel, hvor det samlede frafald er opdelt på hhv. med og uden omvalg i de seneste fire skoleår.

Figur 8.3. Total frafaldsprocent Pulsen Gymnasium vs. landsplan 2021/22–2024/25



Det totale frafald (afbrudt med og uden omvalg) for HTX på Pulsen Gymnasium (orange) og landsplan HTX (blå). Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Overgang til videregående uddannelse

Der måles på studenternes overgang til videregående uddannelse ved at se på, hvilken uddannelse studenterne er i gang med to år efter afsluttet eksamen. For 2019/20- og 2020/21-årgangene var ca. 74,5 % af HTX-studerne fra Pulsen i gang med eller havde fuldført en uddannelse 27 måneder efter

studentereksamen – på niveau med landsgennemsnittet for HTX. For den seneste opgjorte årgang (2021/2022) er andelen faldet til 67,2 % mod 73,2 % på landsplan for HTX.

Hovedparten af eleverne går i gang med en akademisk uddannelse (universitetsbachelor), bl.a. inden for softwareudvikling, naturvidenskab, teknologi og medicin. I 2021/22 startede 32,8 % af Pulsens HTX-studenter på en akademisk bacheloruddannelse, mens yderligere 18,7 % påbegyndte en professionsbacheloruddannelse (fx ingeniør, sygeplejerske eller lærer).

Tabel 8.9 viser fordelingen opdelt på uddannelsesstype. Status er opgjort pr. 30. september to skoleår efter dimission og kun for studenter, der har fuldført HTX.

Tabel 8.9 Overgang til videregående uddannelse – HTX, Pulsen Gymnasium

HTX – Pulsen Gymnasium - uddannelsesstatus 27 mdr. efter dimission	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Fuldført eller i gang i alt	74,5 %	74,5 %	67,2 %
- Fuldført eller i gang med kort videregående uddannelse	10,2 %	4,0 %	7,5 %
- Fuldført eller i gang med akademisk bacheloruddannelse	37,6 %	44,3 %	32,8 %
- Fuldført eller i gang med professionsbacheloruddannelse	19,1 %	23,5 %	18,7 %
Afbrudt eller aldrig i gang	25,5 %	25,5 %	32,8 %
Hele ladet HTX - uddannelsesstatus 27 mdr. efter dimission	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Fuldført eller i gang i alt	75,6 %	73,2 %	73,2 %
- Fuldført eller i gang med kort videregående uddannelse	7,1 %	6,7 %	6,5 %
- Fuldført eller i gang med akademisk bacheloruddannelse	39,5 %	39,3 %	38,4 %
- Fuldført eller i gang med professionsbacheloruddannelse	22,3 %	20,9 %	22,1 %
Afbrudt eller aldrig i gang	24,4 %	26,8 %	26,8 %

Uddannelsesstatus for studenter fra HTX, Pulsen Gymnasium pr. 30. september to skoleår efter dimission (kun fuldførte studenter). Akademisk bacheloruddannelse = universitetsuddannelser optaget på bachelorniveau (MVU). Andel som har fuldført eller er i gang med en erhvervsuddannelse er ikke medtaget. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

8.5 Trivsel på HTX

Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Nøgletal i dette afsnit: Overordnet indikator – “Jeg er glad for at gå i skole” (Tabel 8.9) · Trivselsindikatorer Pulsen (Tabel 8.10) · Trivselsindikatorer hele landet (Tabel 8.11)

Hvert år i november/december gennemføres en national måling af elevernes trivsel på de gymnasiale uddannelser. Eleverne besvarer spørgsmål inden for fem indikatorer: Faglig individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer samt Mobning. Alle indikatorer måles på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er højest. For indikatorerne Pres og bekymringer og Mobning betyder en høj score, at eleverne i mindre grad oplever pres eller mobning. I 2025 deltog 279 elever fra Pulsen Gymnasium i målingen, svarende til en svarprocent på 82%.

Nøglefund – Trivsel 2025

- Den overordnede trivselsscore „Jeg er glad for at gå i skole“ steg fra 3,8 til 4,0 i 2025 og er nu på niveau med landsgennemsnittet for første gang siden 2022.
- Faglig individuel trivsel er faldet fra 3,8 i 2022–2023 til 3,7 i 2024–2025, mens landsgennemsnittet holder 3,8.
- Social trivsel (4,0 vs. DK 4,1) og Læringsmiljø (3,5 vs. DK 3,6) ligger stabilt 0,1 point under landsgennemsnittet – et vedvarende mønster over alle fire målte år.
- Mobning scorer 4,7 i 2025 – på niveau med landsgennemsnittet. Høj score er udtryk for lav forekomst af mobning.

Trivslen på Pulsen Gymnasium er i 2025 præget af en positiv udvikling på den overordnede indikator, men også på nogle områder fortsat under landsgennemsnittet. „Jeg er glad for at gå i skole“ steg fra 3,8 til 4,0 i 2025 og er på niveau med landsgennemsnittet for første gang i fire år. Det er en glædelig udvikling, som peger på, at eleverne generelt trives bedre på skolen.

Tabel 8.10 Trivsel – overordnet indikator: “Jeg er glad for at gå i skole”

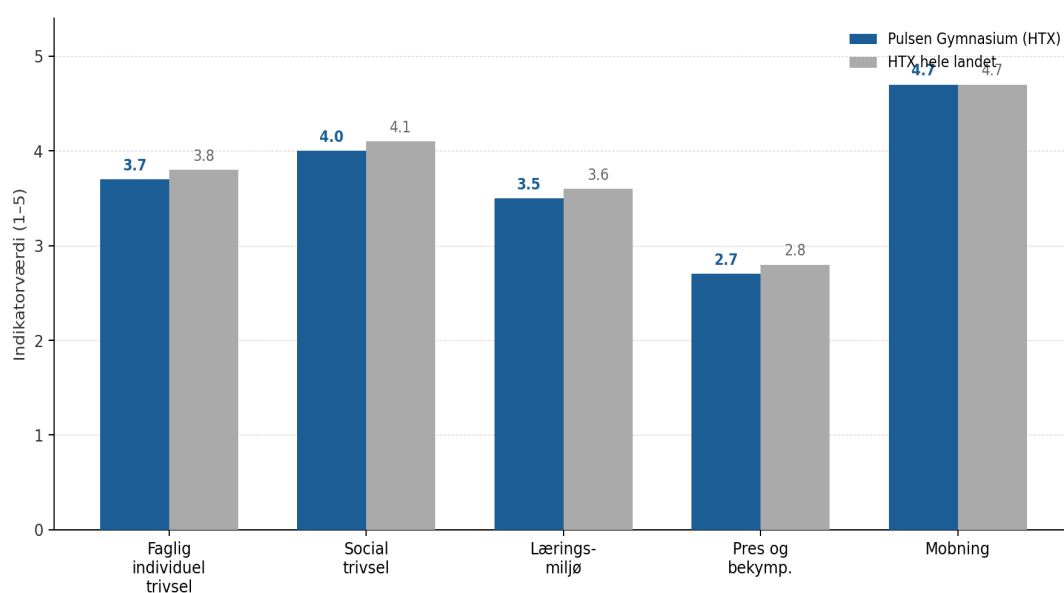
Indikator	2022	2023	2024	2025
Pulsen Gymnasium (HTX)	3,9	3,8	3,8	4,0
HTX hele landet	3,9	3,9	4,0	4,0

Gennemsnitlig score på spørgsmålet „Jeg er glad for at gå i skole“ for HTX, Pulsen Gymnasium og HTX i hele landet. Skala 1–5, 5 er højest.
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

På de øvrige indikatorer for trivsel er Pulsen Gymnasium 0,1 under hele landet. Social trivsel vurderer Pulsens elever til 4,0 mod hele landet 4,1 og Læringsmiljø er på Pulsen vurderet til 3,5 mod 3,6 i hele landet og begge ligger stabilt 0,1 point under landsgennemsnittet i alle fire år. Disse forskelle synes således at være et mønster.

En undtagelse er indikatoren for mobning. Eleverne fra Pulsen Gymnasium oplever mobning og krænkelser lige så sjældent, som HTX-elever i hele landet – score 4,7 – jo højere score, jo lavere grad af mobning. Det afspejler et godt socialt og trygt skolemiljø.

Figur 8.4. Trivselsindikatorer 2025 – Pulsen Gymnasium vs. HTX hele landet



Gennemsnitlig score på fem trivselsindikatorer for HTX, Pulsen Gymnasium (mørk blå) og HTX i hele landet (grå), 2025. Skala 1–5. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

I bilagstabel findes en tabel der viser udviklingen på trivselsindikatorer for HTX de seneste fire år.

Tabel 8.11 Trivselsindsatser på Pulsen Gymnasium

Indsats	Beskrivelse og afdeling
Et fælles måltid <i>Fælles måltider som binder elever og lærere sammen – ved opstart, midt i og ved afslutning af forløb.</i>	På Pulsens Gymnasium er der fælles morgenmad i det 3-ugers introforløb og intromiddag med pizza, sodavand og konkurrencer
Relationer på tværs af årgang og hold <i>Initiativer der blander elever fra forskellige klasser, årgange og hold og styrker sammenholdet på tværs.</i>	På Pulsen Gymnasium kobles elever sammen på tværs fra start via tutorer, makkerskaber og netværk
Introforløb <i>Strukturerede velkomstforløb, der tager imod nye elever og giver dem en god start på uddannelsen.</i>	På Pulsen Gymnasium varer introforløbet tre uger med mange aktiviteter, der har til formål at ryste eleverne sammen, fx afvikles der OL med åbningsceremoni, banner, kampråb og fælles "uniformer"
Faglig trivsel, struktur og overblik <i>Initiativer der sikrer eleverne overblik over hverdagen og styrker kvaliteten af undervisningen</i>	På Pulsen Gymnasium arbejdes med månedlige fællessamlinger med 5 ugers overblik for alle hold samlet og der findes skema og månedskalender med overblik for alle hold i Lectio
Ekskursioner, studieture og internationale projekter <i>Initiativer der tager eleverne ud af hverdagen og skaber faglige og sociale oplevelser i praksis – lokalt, nationalt og internationalt.</i>	Eleverne fra Pulsen Gymnasium kommer jævnligt på faglige ture ud af huset: Femern, DTU, ITU, KU, Det blå DK, SOP/EOP og STEM-fagenes dag (ung-til-ung-koncept) På gymnasiet er det en udlandstur i 2.g og der er indført ny tur i overgangen fra grundforløbet (efter tre mdr.) for at skabe fællesskaber i de nye klasser

Del 3. Arbejdsmarkedsuddannelser

9. Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) på RTS

Aktiviteten på AMU opgøres på tre måder: antal kursusdeltagelser (det samlede antal gennemførelser uanset om det er den samme person), antal unikke personer (det faktiske antal individer, der har deltaget) og antal årselever (et mål der tager højde for kursernes varighed).

Nøglefund 2025

- 2025 er rekordår: kursusdeltagelser (6.416), unikke personer (5.009) og årselever (87,1) er alle det højeste i fire år på RTS. RTS vokser mod en svagt faldende national trend og øger markedsandelen på alle tre mål.
- Landbrugsproduktion (FKB 2283) er vokset med 80% fra 1.292 til 2.327 deltagere og forklarer størstedelen af aktivitetsstigningen. Bygge- og anlægsopgaver (FKB 2937) stiger også.
- Kursisttilfredsheden er stabil, men under landsgennemsnittet på alle tre parametre. Svarprocenten er steget til 50,4%, men er stadig utilstrækkelig.
- Lærerkvaliteten scorer højest (6,1). Motivationen for yderligere læring scorer fortsat lavest (5,3) – uændret fra 2024.

9.1 AMU aktiviteten

2025 er det højeste aktivitetsniveau i fire år for alle tre aktivitetsmål på Roskilde Tekniske Skole. Antallet af kursusdeltagelser er steget til 6.416, antallet af unikke personer til 5.009 og antal årselever til 87,1. Stigningen i unikke personer på knap 19% fra 2024 til 2025 er særlig bemærkelsesværdig og indikerer, at skolen i 2025 har nået ud til et bredere publikum end i de foregående år.

Nationalt er AMU-aktiviteten svagt faldende fra 2024 til 2025 målt på kursusdeltagelser. Roskilde Tekniske Skoles markedsandel af hele landets AMU-aktivitet er på kursusdeltagelser fra 1,5% til 1,6%.

Tabel 9.1. AMU-aktivitet

	2022	2023	2024	2025
Antal kursusedtagelser				
Roskilde Tekniske Skole	5.573	5.223	6.110	6.416
Hele landet	397.368	429.712	408.342	403.874
RTS markedsandel	1,4%	1,2%	1,5%	1,6%
Antal unikke personer				
Roskilde Tekniske Skole	4.468	3.846	4.210	5.009
Hele landet	182.759	192.812	194.850	200.773
RTS markedsandel	2,4%	2,0%	2,2%	2,5%
Antal årselever				
Roskilde Tekniske Skole	70,2	76,8	84,4	87,1
Hele landet	6.367,7	7.211,5	6.897,9	6.954,4
RTS markedsandel	1,1%	1,1%	1,2%	1,3%

Tabellen viser AMU-aktiviteten opgjort på kursusedtagelser, unikke personer og årselever for Roskilde Tekniske Skole og hele landet 2022–2025, samt RTS's andel af hele landets AMU-aktivitet. Data er reviderede i forhold til 2024-rapporten. Kilde: uddannelsesstatistik.dk.

De fælles kompetencebeskrivelser (FKB) med højest aktivitet i 2025 er vist i tabel 9.2.

Landbrugsproduktion er langt den største med 2.327 deltagere – en stigning på 80% fra 2024. Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer er den næststørste med 1.376 deltagere og er ligeledes voksende. Betjening af industrirobotter for operatører har efter fire år med kraftig vækst oplevet et fald fra 615 til 442 deltagere i 2025.

Tabel 9.2 FKB med høj aktivitet

FKB	2022	2023	2024	2025
Landbrugsproduktion	2.047	1.356	1.292	2.327
Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer	1.100	829	1.207	1.376
Etablering og pleje af grønne områder og anlæg	898	785	786	661
Betjening af industrirobotter for operatører	37	319	615	442
Drift af gartneri, havecenter og planteskole	503	435	508	376

De fem FKB'er med højest antal kursUSDeltagelser på Roskilde Tekniske Skole i 2025 samt aktiviteten i de foregående tre år. Kilde: uddannelsesstatistik.dk.

9.2 AMU-kursisternes tilfredshed

AMU-kurser afsluttes med, at kursisterne udfylder et spørgeskema, der evaluerer kursisternes udbytte, læreren og kursets form og indhold på en skala fra 0 til 7, hvor 7 er bedst. Tilfredsheden på Roskilde Tekniske Skole er i 2025 stabil sammenlignet med 2024, men ligger på alle tre parametre en smule under landsgennemsnittet.

Tabel 9.3 AMU-kursisternes tilfredshed

	Kursusudbytte	Lærere's indsats	Form og indhold	Besvarelser
2024				
Roskilde Tekniske Skole	5,75	6,05	5,88	2.745
Landsgennemsnit	5,90	6,24	6,04	276.898
2025				
Roskilde Tekniske Skole	5,71	6,04	5,94	3.284
Landsgennemsnit	5,85	6,26	6,04	287.751

AMU-kursisternes tilfredshed med kurser afholdt på Roskilde Tekniske Skole i 2024 og 2025 sammenholdt med landsgennemsnittet. Skala 0–7, kun fag med mindst 25 besvarelser. Kilde: AMU-kvalitet.dk.

Svarprocenten er i 2025 steget til 50,4% fra 46,5% i 2024. Det giver et mere solidt grundlag for vurderingen, men er ikke tilfredsstillende, og RTS har været udtaget i det risikobaserede tilsyn i 2025.

Box 9.1 AMU-tilsyn på RTS i 2025

Tilsyn med AMU på RTS 2025

STUK har i uddannelsesstatistik.dk konstateret at kursisternes svarprocent for evaluering af undervisningen er på kun 46%.

Den lave evalueringsprocent er især kendetegnende for kurser, som skolen har udliciteret, samt kurser, som afholdes for udlændinge uden mitID, der så ikke kan evaluere kurset digitalt. Der er afholdt møde med vores udliciteringspartner, og der er lavet en handlingsplan for at få omfanget af kursusevalueringer op. Der er bl.a. sket en anden tilrettelæggelse af evalueringen. Der er indarbejdet et økonomisk incitament i fremtidige kontrakter med vores udliciteringspartner, som skal fremme omfanget af evalueringer. Der føres fortsat internt tilsyn med udliciterede kurser.

Et nærmere kig på de enkelte spørgsmål i evalueringen viser, at kursisternes vurdering af lærerne scorer højest: Lærernes evne til at forklare indholdet scorer 6,1 i 2025, og evnen til at vise sammenhængen til arbejdet scorer 6,0. Motivationen for yderligere læring scorer fortsat lavest med 5,3 – samme niveau som i 2024.

Tabel 9.4 AMU-kursisternes tilfredshed på enkeltspørgsmål

Spørgsmål	2024	2025
Jeg har lært det, der var formålet med kurset	6,0	6,0
Det var tydeligt for mig, hvad jeg skulle lære på kurset	6,0	6,0
Undervisningen var godt planlagt	5,8	5,9
Læreren var god til at forklare indholdet	6,0	6,1
Læreren var god til at vise, hvordan kursus og arbejde hænger	–	6,0
Jeg kan bruge det, jeg har lært på kurset, i mit job	–	5,9
Kurset har givet mig lyst til også at lære andre ting	5,3	5,3

Udvalgte spørgsmål fra AMU-kursisternes evaluering af AMU-kurser afholdt på Roskilde Tekniske Skole i 2024 og 2025. Skala 1–7, kun fag med mindst 25 besvarelser. Kilde: AMU-kvalitet.dk.

10. Klagesager 2025

Elever, forældre og virksomheder har mulighed for at klage over skolen og i nogle tilfælde er der mulighed for, at klage videre til STUK eller det faglige udvalg, i de tilfælde hvor skolen ikke giver klageren medhold.

Omfanget og indholdet af klager kan være et input til skolens kvalitetsudvikling. Derfor er her en samlet opfølgning på klagesagerne.

Skolens klagesagsbehandling afhænger af, hvad der klages over, idet klagen skal behandles efter det relevante regelsæt. Vi skelner mellem følgende typer af klager

- Klager over undervisningen eller forhold på skolen
- Klager over personer (ansatte på skolen)
- Klager over skolens afgørelser
- Klager over skoleoplæring
- Klager over eksamen
- Klager over SU

Skolen har i 2025 modtaget 24 skriftlige klager. I 17 tilfælde er det eleven som klager, i 7 tilfælde er forældrene medunderskriver af klagen. En optælling af klagerne i 2024-25 viser følgende fordeling.

Tabel 10.1 Klager til Roskilde Tekniske Skole

Spørgsmål	2024	2025
Klager over undervisningen eller forhold på skolen	13	9
Klager over personer/ansatte	8	8
Klager over skolens afgørelser	3	2
Klager over afslag på optagelse i skoleoplæring	6	3
Klager over eksamen/svendeprøve	6	2
Antal klager i alt	33	24

Optælling af skriftlige klager modtaget på Roskilde Tekniske Skole i 2024-25 over EUD. Klagerne er opdelt efter område og regelsæt, som de behandles efter. Bemærk, at en klage kan indeholde klage over flere forhold, de enkelte klager er placeret under det primære klagepunkt.

Der har i 2025 været færre klager end i 2024. Der er færre klager over undervisningen, færre klager over afslag på optagelse i skoleoplæring og færre eksamensklager i 2025.

De to klager over afgørelser som skolen har truffet, har begge været afgørelse om bortvisning af elever. Den ene sag faldt bort, mens den anden sag gik videre til STUK, da skolen opretholdt sin afgørelse. STUK gav skolen medhold i vores afgørelse.

Klagesagerne har samlet set ikke peget på et enkeltområde, som der skal følges op på.

EUD – Bilag

Bilagstabel 1. Antal ansøgere til ungdomsuddannelser fra bopælskommune

Bopælskommune / Uddannelsestype	2023	2024	2025	2026
Høje-Taastrup				
Erhvervsuddannelse (EUD)	122	140	149	137
Gymnasial uddannelse	458	437	467	487
Øvrige ungdomsuddannelser	54	37	58	52
I alt	634	614	674	676
Lejre				
Erhvervsuddannelse (EUD)	76	84	76	73
Gymnasial uddannelse	236	233	260	207
Øvrige ungdomsuddannelser	26	31	17	18
I alt	338	348	353	298
Roskilde				
Erhvervsuddannelse (EUD)	146	168	165	194
Gymnasial uddannelse	902	859	823	870
Øvrige ungdomsuddannelser	66	50	40	66
I alt	1114	1077	1028	1130

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilagstabel 2. Tilgang til GF2 på Roskilde Tekniske Skole og markedsandel 2022–25

Uddannelse	2022	2023	2024	2025	Markedsandel 2022	Markedsandel 2023	Markedsandel 2024	Markedsandel 2025
Anlægsgartner, grundforløb 2	127	130	107	119	47 %	46 %	39 %	38 %
Anlægsstruktør, bygn. og brolægger, grundforløb 2	14	5	10	11	3 %	1 %	2 %	2 %
Beslagsmed, grundforløb 2	4	13	7	11	44 %	65 %	28 %	52 %
Bygningsmaler, grundforløb 2	9				1 %			
Bygningssnedker, grundforløb 2	32	25	22	24	9 %	7 %	5 %	8 %
Data- og kommunikations- uddannelsen, grundforløb 2	39	47	39	25	2 %	4 %	3 %	2 %
Dyrepasser, grundforløb 2	56	52	61	65	37 %	36 %	42 %	46 %
Elektriker, grundforløb 2	143	163	189	238	6 %	6 %	7 %	8 %
Gartner, grundforløb 2	87	95	100	62	47 %	52 %	59 %	45 %
Greenkeeper, grundforløb 2	13	11	7	11	48 %	42 %	32 %	52 %
Industriteknikeruddannelsen, grundforløb 2	36	29	26	42	10 %	8 %	7 %	11 %
Landbrugsuddannelsen, grundforløb 2	168	167	151	167	13 %	13 %	12 %	14 %
Maskinsnedker, grundforløb 2	16	23	24	7	12 %	21 %	22 %	9 %
Mediegrafiker, grundforløb 2	24	31	30	18	14 %	16 %	16 %	12 %
Murer, grundforløb 2	31	37	34	36	4 %	5 %	5 %	5 %
Møbelsnedker og orgelbygger, grundforløb 2	9	11	18	12	6 %	8 %	13 %	9 %
Personvognsmekaniker, grundforløb 2	95	97	100	120	6 %	6 %	6 %	7 %
Skov- og naturtekniker, grundforløb 2	26	33	37	35	38 %	41 %	46 %	45 %
Smed, grundforløb 2	14	41	35	43	2 %	4 %	4 %	4 %
Teknisk designer, grundforløb 2	33	44	44	37	14 %	18 %	19 %	16 %
Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2	210	197	192	200	6 %	5 %	6 %	6 %
VVS-energiuddannelsen, grundforløb 2	119	118	113	156	14 %	14 %	13 %	17 %
Webudvikler, grundforløb 2	43	38	41	44	22 %	20 %	24 %	29 %
I alt	1.381	1.426	1.406	1.483	8,0 %	8,3 %	8,1 %	8,5 %

Antal tilgange til GF2 på Roskilde Tekniske Skole og andelen af hele landets tilgang til samme uddannelse. Tom celle betyder at skolen ikke har haft tilgang på uddannelsen det pågældende år.

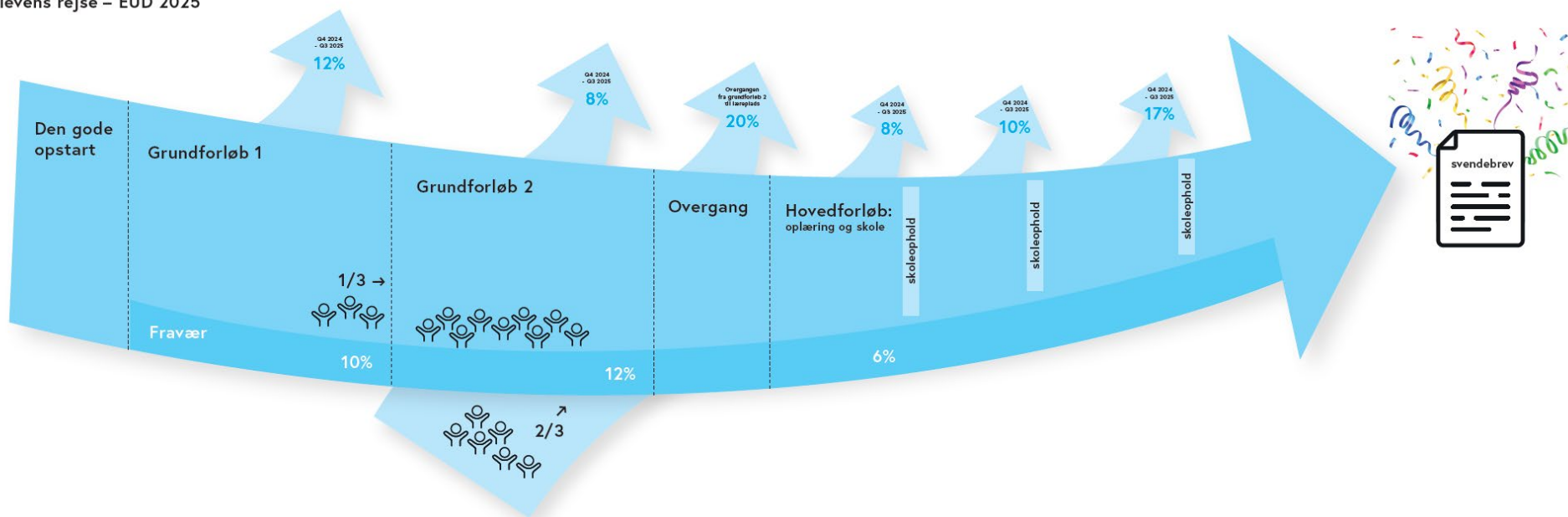
Bilagstabel 3. Tilgang til Erhvervsuddannelsernes Hovedforløb på Roskilde Tekniske Skole og markedsandel 2022–25

Uddannelse	2022	2023	2024	2025	Markedsandel 2022	Markedsandel 2023	Markedsandel 2024	Markedsandel 2025
Anlægsgartner, hovedforløb	101	102	120	119	39 %	37 %	41 %	42 %
Anlægsstruktør, bygn. og brolægger, hovedforløb	30	10	13	12	7 %	2 %	3 %	3 %
Bygningssnedker, hovedforløb	26	16	16	16	11 %	10 %	8 %	7 %
Dyrepasser, hovedforløb	63	58	68	69	59 %	62 %	59 %	66 %
Elektriker, hovedforløb	161	142	154	165	9 %	8 %	8 %	8 %
Gartner, hovedforløb	43	65	63	53	34 %	46 %	49 %	50 %
Greenkeeper, hovedforløb	15	10	10	11	40 %	29 %	34 %	31 %
Industri teknikeruddannelsen, hovedforløb	28	32	33	23	8 %	12 %	10 %	8 %
Landbrugsuddannelsen, hovedforløb	125	141	150	172	11 %	11 %	11 %	13 %
Maskinsnedker, hovedforløb	20	12	21	10	17 %	11 %	18 %	11 %
Mediegrafiker, hovedforløb	19	17	24	28	14 %	11 %	16 %	19 %
Murer, hovedforløb	32	31	27	27	5 %	6 %	5 %	5 %
Møbelsnedker og orgelbygger, hovedforløb	10	4	10	12	8 %	3 %	9 %	9 %
Personvognsmekaniker, hovedforløb	85	65	71	84	7 %	6 %	6 %	6 %
Smed, hovedforløb	18	28	35	30	3 %	4 %	4 %	3 %
Teknisk designer, hovedforløb	40	28	23	29	20 %	17 %	13 %	19 %
Træfagenes byggeuddannelse, hovedforløb	160	164	160	146	5 %	6 %	6 %	6 %
VVS-energiuddannelsen, hovedforløb	107	108	119	131	14 %	16 %	17 %	18 %
Webudvikler, hovedforløb	43	53	46	52	36 %	37 %	30 %	42 %
I alt	1.129	1.091	1.163	1.189	9,4 %	9,4 %	9,6 %	9,7 %

Antal tilgange til Erhvervsuddannelsernes Hovedforløb på Roskilde Tekniske Skole og andelen af hele landets tilgang til samme uddannelse.

Bilagsfigur 1. Frafald gennem elevens EUD- forløb – nyeste data 2025

Elevens rejse – EUD 2025



Bilagstabel 4. Frafald på GF1 – elevtal og frafaldsprocent, RTS og hele landet, rullende år Q4–Q3

Periode	RTS			Hele landet		
	Startede	Afbrudt	Frafald %	Startede	Afbrudt	Frafald %
GF1 samlet (begge indgange)						
Q4/21–Q3/22	546	67	12,3%	8.450	851	10,1%
Q4/22–Q3/23	521	51	9,8%	8.323	769	9,2%
Q4/23–Q3/24	581	60	10,3%	8.669	828	9,6%
Q4/24–Q3/25	533	64	12,0%	8.725	930	10,7%
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (GF1)						
Q4/21–Q3/22	166	22	13,3%	1.494	133	8,9%
Q4/22–Q3/23	147	15	10,2%	1.463	130	8,9%
Q4/23–Q3/24	159	14	8,8%	1.465	113	7,7%
Q4/24–Q3/25	131	12	9,2%	1.281	122	9,5%
Teknologi, byggeri og transport (GF1)						
Q4/21–Q3/22	380	45	11,8%	6.956	718	10,3%
Q4/22–Q3/23	374	36	9,6%	6.860	639	9,3%
Q4/23–Q3/24	422	46	10,9%	7.204	715	9,9%
Q4/24–Q3/25	402	52	12,9%	7.444	808	10,9%

Note: "Startede" = I gang + Fuldført + Afbrudt på statutidspunkt 3 måneder. "Frafald %" = Afbrudt / Startede. Perioder: rullende år Q4–Q3 (fx Q4/24–Q3/25 = 4. kvartal 2024 + 1.–3. kvartal 2025). Kilde: uddannelsesstatistik.dk (UDDFORLSTAT/PUDDFORLSTATEUD).

Bilagstabel 5. Frafald på GF2 – elevtal og frafaldsprocent, RTS og hele landet, rullende år Q4–Q3 på hovedområde

Periode	Indgang	RTS			Hele landet		
		Startede	Afbrudt	Frafald %	Startede	Afbrudt	Frafald %
Q4/21–Q3/22	GF2 samlet (Fød+Tek)	1.355	122	9.0%	23.447	2.254	9.6%
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	460	45	9.8%	4.636	429	9.3%
	Teknologi, byggeri og transport	895	77	8.6%	18.811	1.825	9.7%
Q4/22–Q3/23	GF2 samlet (Fød+Tek)	1.400	132	9.4%	23.563	2.104	8.9%
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	492	52	10.6%	4.549	389	8.6%
	Teknologi, byggeri og transport	908	80	8.8%	19.014	1.715	9.0%
Q4/23–Q3/24	GF2 samlet (Fød+Tek)	1.395	125	9.0%	24.171	2.022	8.4%
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	465	38	8.2%	4.297	362	8.4%
	Teknologi, byggeri og transport	930	87	9.4%	19.874	1.660	8.4%
Q4/24–Q3/25	GF2 samlet (Fød+Tek)	1.448	117	8.1%	24.017	2.180	9.1%
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	479	35	7.3%	4.196	356	8.5%
	Teknologi, byggeri og transport	969	82	8.5%	19.821	1.824	9.2%

"Startede" = I gang + Fuldført + Afbrudt ved 3-månedssstatus. "Frafald %" = Afbrudt / Startede. Hele landet = Fød + Tek indgange (RTS-relevant uddannelsesmix). Perioder: Q4/21–Q3/22 til Q4/24–Q3/25.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilagstabel 6: Frafald GF2 – Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Uddannelse	Rullende år	Antal elever startet	Antal elever frafaldet	Frafalds-procent RTS	Frafalds-procent hele landet
Anlægsgartner	Q4/21–Q3/22	116	21	18,1%	13,1%
	Q4/22–Q3/23	123	12	9,8%	9,9%
	Q4/23–Q3/24	105	9	8,6%	10,6%
	Q4/24–Q3/25	123	8	6,5%	10,3%
Dyrepasser	Q4/21–Q3/22	47	0	–	4,4%
	Q4/22–Q3/23	45	0	–	6,8%
	Q4/23–Q3/24	63	3	4,8%	1,9%
	Q4/24–Q3/25	64	0	–	0,0%
Gartner	Q4/21–Q3/22	84	13	15,5%	18,0%
	Q4/22–Q3/23	95	15	15,8%	13,1%
	Q4/23–Q3/24	97	12	12,4%	14,0%
	Q4/24–Q3/25	72	6	8,3%	14,1%
Greenkeeper	Q4/21–Q3/22	6	0	–	0,0%
	Q4/22–Q3/23	9	0	–	0,0%
	Q4/23–Q3/24	–	–	–	0,0%
	Q4/24–Q3/25	–	–	–	0,0%
Landbrugsuddannelsen	Q4/21–Q3/22	166	7	4,2%	4,7%
	Q4/22–Q3/23	159	14	8,8%	3,6%
	Q4/23–Q3/24	147	15	10,2%	4,6%
	Q4/24–Q3/25	166	11	6,6%	4,7%
Skov- og naturtekniker	Q4/21–Q3/22	23	0	–	10,8%
	Q4/22–Q3/23	29	4	13,8%	15,1%
	Q4/23–Q3/24	34	0	–	4,1%
	Q4/24–Q3/25	33	3	9,1%	10,8%

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Anm.: „–“ angiver at færre end 5 elever er startet i perioden, eller at ingen elever er frafaldet.

Bilagstabel 42: Frafald GF2 – Teknologi, byggeri og transport

Bilagstabel 7: Frafald GF2 – Teknologi, byggeri og transport

Uddannelse	Rullende år	Antal elever startet	Antal elever frafaldet	Frafalds-procent RTS	Frafalds-procent hele landet
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	Q4/21–Q3/22	17	0	–	8,4%
	Q4/22–Q3/23	–	–	–	9,8%
	Q4/23–Q3/24	5	0	–	10,1%
	Q4/24–Q3/25	10	0	–	7,3%
Beslagsmed	Q4/21–Q3/22	–	–	–	0,0%
	Q4/22–Q3/23	5	0	–	0,0%
	Q4/23–Q3/24	–	–	–	0,0%
	Q4/24–Q3/25	5	0	–	15,8%
Bygningssnedker	Q4/21–Q3/22	31	0	–	14,4%
	Q4/22–Q3/23	24	0	–	10,5%
	Q4/23–Q3/24	18	0	–	13,4%
	Q4/24–Q3/25	21	0	–	11,9%
Data- og kommunikationsuddannelsen	Q4/21–Q3/22	37	11	29,7%	16,7%
	Q4/22–Q3/23	50	14	28,0%	15,0%
	Q4/23–Q3/24	39	9	23,1%	10,6%
	Q4/24–Q3/25	24	3	12,5%	11,0%
Elektriker	Q4/21–Q3/22	151	12	7,9%	12,5%
	Q4/22–Q3/23	146	5	3,4%	11,6%
	Q4/23–Q3/24	186	28	15,1%	11,1%
	Q4/24–Q3/25	213	16	7,5%	10,7%
Industri teknikeruddannelsen	Q4/21–Q3/22	34	3	8,8%	7,7%
	Q4/22–Q3/23	27	0	–	8,8%
	Q4/23–Q3/24	23	0	–	9,4%
	Q4/24–Q3/25	37	6	16,2%	10,7%
Maskinsnedker	Q4/21–Q3/22	17	0	–	11,4%
	Q4/22–Q3/23	22	3	13,6%	10,3%
	Q4/23–Q3/24	22	0	–	6,5%
	Q4/24–Q3/25	7	0	–	0,0%
Mediegrafiker	Q4/21–Q3/22	22	0	–	5,5%
	Q4/22–Q3/23	29	0	–	5,6%
	Q4/23–Q3/24	29	0	–	6,3%
	Q4/24–Q3/25	17	0	–	7,9%
Murer	Q4/21–Q3/22	39	3	7,7%	10,6%

Uddannelse	Rullende år	Antal elever startet	Antal elever frafaldet	Frafalds-procent RTS	Frafalds-procent hele landet
	Q4/22–Q3/23	32	3	9,4%	9,9%
	Q4/23–Q3/24	31	3	9,7%	11,4%
	Q4/24–Q3/25	31	0	–	8,6%
Møbelsnedker og orgelbygger	Q4/21–Q3/22	13	0	–	10,7%
	Q4/22–Q3/23	11	0	–	9,8%
	Q4/23–Q3/24	17	0	–	5,8%
	Q4/24–Q3/25	11	0	–	3,6%
Personvognsmekaniker	Q4/21–Q3/22	87	0	–	11,3%
	Q4/22–Q3/23	83	0	–	11,3%
	Q4/23–Q3/24	95	11	11,6%	9,9%
	Q4/24–Q3/25	105	9	8,6%	10,6%
Smed	Q4/21–Q3/22	10	0	–	5,9%
	Q4/22–Q3/23	30	0	–	6,4%
	Q4/23–Q3/24	32	0	–	6,6%
	Q4/24–Q3/25	36	3	8,3%	7,8%
Teknisk designer	Q4/21–Q3/22	31	3	9,7%	16,0%
	Q4/22–Q3/23	43	9	20,9%	15,0%
	Q4/23–Q3/24	42	6	14,3%	10,0%
	Q4/24–Q3/25	35	4	11,4%	13,6%
Træfagenes byggeuddannelse	Q4/21–Q3/22	196	11	5,6%	10,5%
	Q4/22–Q3/23	194	16	8,2%	9,7%
	Q4/23–Q3/24	192	12	6,2%	8,4%
	Q4/24–Q3/25	198	13	6,6%	9,2%
VVS-energiuddannelsen	Q4/21–Q3/22	119	18	15,1%	9,1%
	Q4/22–Q3/23	114	12	10,5%	9,6%
	Q4/23–Q3/24	110	17	15,5%	10,9%
	Q4/24–Q3/25	152	12	7,9%	12,1%
Webudvikler	Q4/21–Q3/22	37	0	–	11,5%
	Q4/22–Q3/23	42	4	9,5%	10,8%
	Q4/23–Q3/24	39	0	–	11,2%
	Q4/24–Q3/25	41	6	14,6%	10,1%

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Anm.: „–“ angiver at færre end 5 elever er startet i perioden, eller at ingen elever er frafaldet.

Bilagstabel 8. Frafald i overgangen fra GF2 til HF pr. uddannelse 2021–2024

Uddannelse	2021 Antal	2021 Frafald%	2022 Antal	2022 Frafald%	2023 Antal	2023 Frafald%	2024 Antal	2024 Frafald%	2024 Hele landet%
Anlægsgartner	146	24.7%	112	26.8%	85	22.4%	105	8.6%	10.3%
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	7	57.1%	33	15.2%	9	0.0%	9	0.0%	—
Beslagsmed	8	62.5%	4	—	6	50.0%	8	62.5%	—
Bygningsmaler	20	45.0%	21	38.1%	—	—	—	—	—
Bygningssnedker	43	32.6%	30	23.3%	18	27.8%	18	27.8%	—
Data- og kommunikationsuddannelsen	61	32.8%	34	35.3%	29	37.9%	23	26.1%	—
Dyrepasser	45	64.4%	58	58.6%	61	52.5%	71	36.6%	44.4%
Elektriker	158	27.2%	131	20.6%	124	16.9%	133	15.0%	—
Gartner	120	45.8%	89	50.6%	77	37.7%	71	28.2%	24.1%
Greenkeeper	5	0.0%	11	0.0%	9	0.0%	9	0.0%	—
Industriteknikeruddannelsen	16	18.8%	27	40.7%	30	13.3%	31	19.4%	—
Landbrugsuddannelsen	153	39.9%	168	36.3%	155	23.9%	139	15.8%	—
Maskinsnedker	29	27.6%	14	42.9%	19	47.4%	21	38.1%	17.8%
Mediegrafiker	19	15.8%	24	16.7%	16	18.8%	29	34.5%	22.4%
Murer	35	25.7%	32	21.9%	30	13.3%	30	20.0%	—
Møbelsnedker og orgelbygger	14	42.9%	17	58.8%	3	—	17	41.2%	29.8%
Personvogsmekaniker	117	28.2%	86	22.1%	72	18.1%	88	19.3%	—
Skov- og naturtekniker	15	60.0%	25	40.0%	26	15.4%	29	17.2%	—
Smed	21	19.0%	21	19.0%	26	19.2%	31	12.9%	13.7%
Teknisk designer	48	27.1%	44	29.5%	32	12.5%	25	12.0%	15.7%
Træfagenes byggeuddannelse	208	35.1%	162	19.8%	186	33.9%	175	25.1%	—
VVS-energi	119	26.1%	100	19.0%	101	14.9%	92	6.5%	13.5%
Webudvikler	27	18.5%	30	23.3%	32	12.5%	36	8.3%	10.6%

Tabellen viser alle uddannelser på Roskilde Tekniske Skole med overgangstatus 3 måneder efter afsluttet GF2. Antal = samlede elever. Frafald% = andel ikke i gang med HF. 2024 Hele landet% = frafaldsprocent for samme uddannelse nationalt. Tal "—" angiver færre end 5 elever eller ingen data.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilagstabel 9. Frafald pr. uddannelse – 3 mdr. statustidspunkt HF - RTS vs. Hele landet

Uddannelse	Q4/21–Q3/22		Q4/22–Q3/23		Q4/23–Q3/24		Q4/24–Q3/25	
	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%
Anlægsgartner	13,3 %	14,1 %	6,7 %	9,7 %	11,8 %	12,2 %	10,6 %	15,1 %
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	–	–	–	–	–	–	–	–
Bygningssnedker	–	11,6 %	–	6,0 %	–	5,6 %	–	10,2 %
Dyrepasser	–	7,9 %	–	7,3 %	10,6 %	11,5 %	5,2 %	4,3 %
Elektriker	2,6 %	5,8 %	3,0 %	5,6 %	4,2 %	5,0 %	–	4,5 %
Gartner	8,5 %	16,7 %	16,1 %	18,5 %	–	13,6 %	8,3 %	12,4 %
Greenkeeper	–	0,0 %	–	0,0 %	–	0,0 %	–	0,0 %
Industriteknikeruddannelsen	20,0 %	8,2 %	–	6,5 %	–	5,2 %	–	5,2 %
Landbrugsuddannelsen	2,5 %	7,3 %	8,3 %	7,4 %	7,3 %	6,5 %	2,9 %	7,5 %
Maskinsnedker	21,4 %	5,4 %	–	5,6 %	–	12,6 %	–	11,1 %
Mediegrafiker	–	6,1 %	–	0,0 %	13,0 %	3,4 %	–	5,3 %
Murer	8,3 %	9,8 %	–	9,3 %	–	7,3 %	–	8,4 %
Møbelsnedker og orgelbygger	–	4,1 %	–	9,6 %	–	3,1 %	–	4,8 %
Personvogsmekaniker	4,7 %	7,1 %	–	7,8 %	–	8,4 %	–	8,6 %
Smed	–	9,1 %	–	6,1 %	–	8,5 %	–	7,6 %
Teknisk designer	16,3 %	6,2 %	–	0,0 %	–	5,8 %	–	2,7 %
Træfagenes byggeuddannelse	4,3 %	7,0 %	–	6,1 %	–	5,6 %	4,9 %	5,8 %
Vejgodstransportuddannelsen	–	13,1 %	–	11,1 %	–	15,5 %	–	11,2 %
VVS-energiuddannelsen	2,7 %	6,8 %	2,9 %	8,1 %	5,1 %	6,9 %	3,4 %	5,8 %
Webudvikler	–	7,6 %	7,7 %	6,3 %	–	3,3 %	15,4 %	12,0 %

Frafald pr. uddannelse for hvert af de fire rullende år. „–“ angiver undertrykt celle (under 3 elever frafaldt). RTS-tal er baseret på Institution_Status

Bilagstabel 10. Frafald pr. uddannelse – 6 mdr. statustidspunkt HF - RTS vs. Hele landet

Uddannelse	Q4/21–Q3/22		Q4/22–Q3/23		Q4/23–Q3/24		Q4/24–Q3/25	
	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%
Anlægsgartner	13,0 %	16,9 %	8,6 %	14,0 %	17,0 %	13,9 %	13,3 %	18,7 %
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	18,8 %	19,9 %	–	18,0 %	–	13,5 %	–	16,4 %
Bygningssnedker	–	19,5 %	–	19,0 %	–	16,6 %	–	16,2 %
Dyrepasser	12,1 %	15,6 %	6,2 %	16,5 %	13,8 %	14,4 %	11,9 %	11,6 %
Elektriker	5,0 %	8,1 %	3,7 %	7,8 %	4,2 %	7,9 %	–	6,4 %
Gartner	15,3 %	21,8 %	24,1 %	31,8 %	15,3 %	22,0 %	12,5 %	18,8 %
Greenkeeper	–	0,0 %	–	0,0 %	–	0,0 %	–	0,0 %
Industri teknikeruddannelsen	20,0 %	9,5 %	–	9,5 %	–	9,4 %	–	8,3 %
Landbrugsuddannelsen	9,7 %	15,4 %	11,5 %	13,8 %	4,6 %	11,7 %	2,9 %	9,6 %
Maskinsnedker	–	9,8 %	–	11,5 %	–	20,2 %	–	11,2 %
Mediegrafiker	–	7,4 %	–	4,1 %	19,0 %	8,6 %	–	8,1 %
Murer	11,4 %	15,2 %	–	14,6 %	–	10,0 %	–	11,5 %
Møbelsnedker og orgelbygger	–	11,1 %	–	17,1 %	–	9,2 %	–	7,4 %
Personvognsmekaniker	4,8 %	10,3 %	–	10,6 %	–	11,1 %	4,1 %	11,8 %
Smed	–	12,7 %	–	9,8 %	8,8 %	11,5 %	–	9,5 %
Teknisk designer	15,9 %	9,8 %	–	2,4 %	–	8,2 %	–	6,8 %
Træfagenes byggeuddannelse	8,1 %	10,4 %	3,3 %	10,4 %	3,9 %	9,2 %	10,9 %	8,7 %
Vejgodstransportuddannelsen	–	18,3 %	–	16,9 %	–	22,2 %	–	18,2 %
VVS-energiuddannelsen	5,6 %	10,5 %	3,0 %	11,4 %	8,2 %	9,7 %	2,6 %	6,9 %
Webudvikler	–	14,4 %	10,2 %	10,7 %	8,7 %	7,4 %	19,6 %	17,6 %

Frafald pr. uddannelse for hvert af de fire rullende år. „–“ angiver undertrykt celle (under 3 elever frafaldt). RTS-tal er baseret på Institution_Status

Bilagstabel 11. Frafald pr. uddannelse – 12 mdr. statutidspunkt HF- RTS vs. Hele landet

Uddannelse	Q4/21–Q3/22		Q4/22–Q3/23		Q4/23–Q3/24		Q4/24–Q3/25	
	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%
Anlægsgartner	19,4 %	25,7 %	13,1 %	20,1 %	21,4 %	21,6 %	21,5 %	24,6 %
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	54,5 %	28,6 %	–	23,8 %	–	20,4 %	–	27,8 %
Bygningssnedker	–	31,7 %	–	28,9 %	–	23,0 %	–	27,2 %
Dyrepasser	15,3 %	18,0 %	–	16,1 %	19,0 %	23,5 %	26,9 %	22,2 %
Elektriker	9,0 %	12,7 %	2,3 %	12,8 %	5,0 %	12,0 %	6,1 %	10,9 %
Gartner	28,8 %	31,9 %	34,0 %	40,6 %	23,7 %	27,4 %	36,1 %	36,4 %
Greenkeeper	–	0,0 %	–	0,0 %	–	0,0 %	–	0,0 %
Industriteknikeruddannelsen	20,0 %	13,7 %	–	13,1 %	–	13,4 %	–	17,2 %
Landbrugsuddannelsen	8,8 %	19,7 %	10,9 %	18,7 %	7,6 %	15,9 %	–	21,4 %
Maskinsnedker	–	18,0 %	–	27,9 %	–	27,8 %	–	10,2 %
Mediegrafiker	–	13,2 %	–	7,2 %	20,8 %	10,2 %	–	15,9 %
Murer	17,6 %	21,2 %	–	20,7 %	12,5 %	16,8 %	–	19,7 %
Møbelsnedker og orgelbygger	–	23,8 %	–	22,4 %	–	21,8 %	–	13,5 %
Personvognsmekaniker	6,3 %	14,9 %	–	14,6 %	–	16,7 %	10,7 %	19,5 %
Smed	–	17,8 %	18,2 %	15,0 %	–	17,0 %	–	17,8 %
Teknisk designer	11,4 %	14,2 %	–	7,4 %	–	11,2 %	–	8,0 %
Træfagenes byggeuddannelse	11,2 %	16,7 %	6,7 %	15,4 %	13,7 %	15,7 %	7,1 %	16,6 %
VVS-energiuddannelsen	17,1 %	15,9 %	9,6 %	16,6 %	11,5 %	16,3 %	7,5 %	14,3 %
Webudvikler	19,0 %	21,2 %	20,4 %	16,9 %	6,7 %	13,8 %	14,3 %	22,2 %

Frafald pr. uddannelse for hvert af de fire rullende år. „–“ angiver undertrykt celle (under 3 elever frafaldt).

RTS-tal er baseret på Institution_Status

Q4/24–Q3/25 er delvis opgjort (kun to kvartaler). DK* = landets gennemsnit for samme uddannelse.

Bilagstabel 12. Frafald pr. uddannelse – 18 mdr. statutidspunkt HF - RTS vs. Hele landet

Uddannelse	Q4/21–Q3/22		Q4/22–Q3/23		Q4/23–Q3/24		Q4/24–Q3/25	
	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%	RTS%	Hele landet%
Anlægsgartner	25,2 %	30,8 %	18,2 %	23,2 %	22,1 %	25,3 %	–	–
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	44,4 %	34,1 %	–	26,7 %	–	24,9 %	–	–
Bygningssnedker	–	38,6 %	–	32,6 %	42,9 %	28,5 %	–	–
Dyrepasser	14,3 %	18,3 %	11,9 %	26,4 %	19,4 %	25,5 %	–	–
Elektriker	6,5 %	15,6 %	2,2 %	14,7 %	10,0 %	15,2 %	–	–
Gartner	32,1 %	37,9 %	34,6 %	42,6 %	24,1 %	33,9 %	–	–
Greenkeeper	–	0,0 %	–	9,1 %	–	0,0 %	–	–
Industriteknikeruddannelsen	20,8 %	17,9 %	10,7 %	16,9 %	–	15,1 %	–	–
Landbrugsuddannelsen	13,3 %	25,6 %	10,1 %	22,9 %	9,3 %	18,1 %	–	–
Maskinsnedker	23,1 %	19,1 %	–	31,7 %	–	30,3 %	–	–
Mediegrafiker	–	21,3 %	–	17,5 %	–	19,5 %	–	–
Murer	18,2 %	24,1 %	11,5 %	24,6 %	12,0 %	19,6 %	–	–
Personvognsmekaniker	8,6 %	17,9 %	–	16,7 %	–	19,1 %	–	–
Smed	–	20,1 %	15,0 %	17,3 %	–	19,2 %	–	–
Teknisk designer	20,5 %	17,3 %	–	12,8 %	–	14,6 %	–	–
Træfagenes byggeuddannelse	17,4 %	20,0 %	12,4 %	18,7 %	21,2 %	19,2 %	–	–
VVS-energiuddannelsen	18,5 %	20,1 %	13,3 %	19,8 %	13,5 %	20,8 %	–	–
Webudvikler	23,7 %	28,4 %	18,9 %	22,0 %	9,8 %	24,7 %	–	–

Frafald pr. uddannelse for hvert af de fire rullende år. „–“ angiver undertrykt celle (under 3 elever frafaldt).

RTS-tal er baseret på Institution_Status. Q4/24–Q3/25 er delvis opgjort (kun to kvartaler). 18 mdr. data er kun tilgængeligt for Q4/21–Q3/22, Q4/22–Q3/23 og Q4/23–Q3/24. .

Bilagstabel 13. Antal frafaldne og antal startede pr. uddannelse – 3 mdr. statustidspunkt HF (RTS, absolutte tal)

Uddannelse	Q4/21–Q3/22		Q4/22–Q3/23		Q4/23–Q3/24		Q4/24–Q3/25	
	Frafaldt	Startet	Frafaldt	Startet	Frafaldt	Startet	Frafaldt	Startet
Anlægsgartner	15	113	7	105	13	110	12	113
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	–	15	–	14	–	10	–	8
Bygningssnedker	–	20	–	16	–	13	–	12
Dyrepasser	–	55	–	51	7	66	3	58
Elektriker	4	156	4	133	7	167	–	149
Gartner	5	59	9	56	–	58	4	48
Greenkeeper	–	4	–	13	–	6	–	3
Industriteknikeruddannelsen	5	25	–	29	–	26	–	19
Landbrugsuddannelsen	3	120	11	133	10	137	4	140
Maskinsnedker	3	14	–	10	–	14	–	6
Mediegrafiker	–	19	–	13	3	23	–	24
Murer	3	36	–	28	–	24	–	24
Møbelsnedker og orgelbygger	0	–	0	–	–	3	–	9
Personvognsmekaniker	4	85	–	55	–	60	–	72
Smed	–	10	–	21	–	33	–	30
Teknisk designer	7	43	–	28	–	21	–	28
Træfagenes byggeuddannelse	7	164	–	152	–	149	7	142
VVS-energiuddannelsen	3	110	3	102	6	117	4	117
Webudvikler	–	41	4	52	–	45	8	52

Absolutte antal. Celler med 0 frafaldne kan dække undertrykte celler (under 3 elever).

Bilagstabel 14. Trivsel på indikatorer — GF1

Indikator	RTS 2022	DK 2022	Diff 2022	RTS 2023	DK 2023	Diff 2023	RTS 2024	DK 2024	Diff 2024	RTS 2025	DK 2025	Diff 2025
Egen indsats og motivation	3,88	3,89	-0,01	3,89	3,85	+0,04	3,90	3,86	+0,04	3,83	3,83	+0,01
Egne evner	3,96	3,90	+0,06	3,99	3,89	+0,10	3,96	3,90	+0,06	3,91	3,88	+0,02
Fysiske rammer	3,55	3,72	-0,16	3,64	3,73	-0,08	3,66	3,72	-0,06	3,60	3,74	-0,14
Læringsmiljø	3,71	3,84	-0,13	3,71	3,81	-0,10	3,74	3,80	-0,06	3,71	3,79	-0,08
Oplæring												
Velbefindende	4,19	4,19	+0,00	4,20	4,15	+0,04	4,23	4,17	+0,07	4,21	4,15	+0,06

Tabel 14-16 RTS og landsgennemsnit (DK) samt forskel (Diff) på trivselsindikatorer for Grundforløbs 1. del, 2022–2025. Farve: rød = RTS under landsgen., grøn = RTS over landsgen.

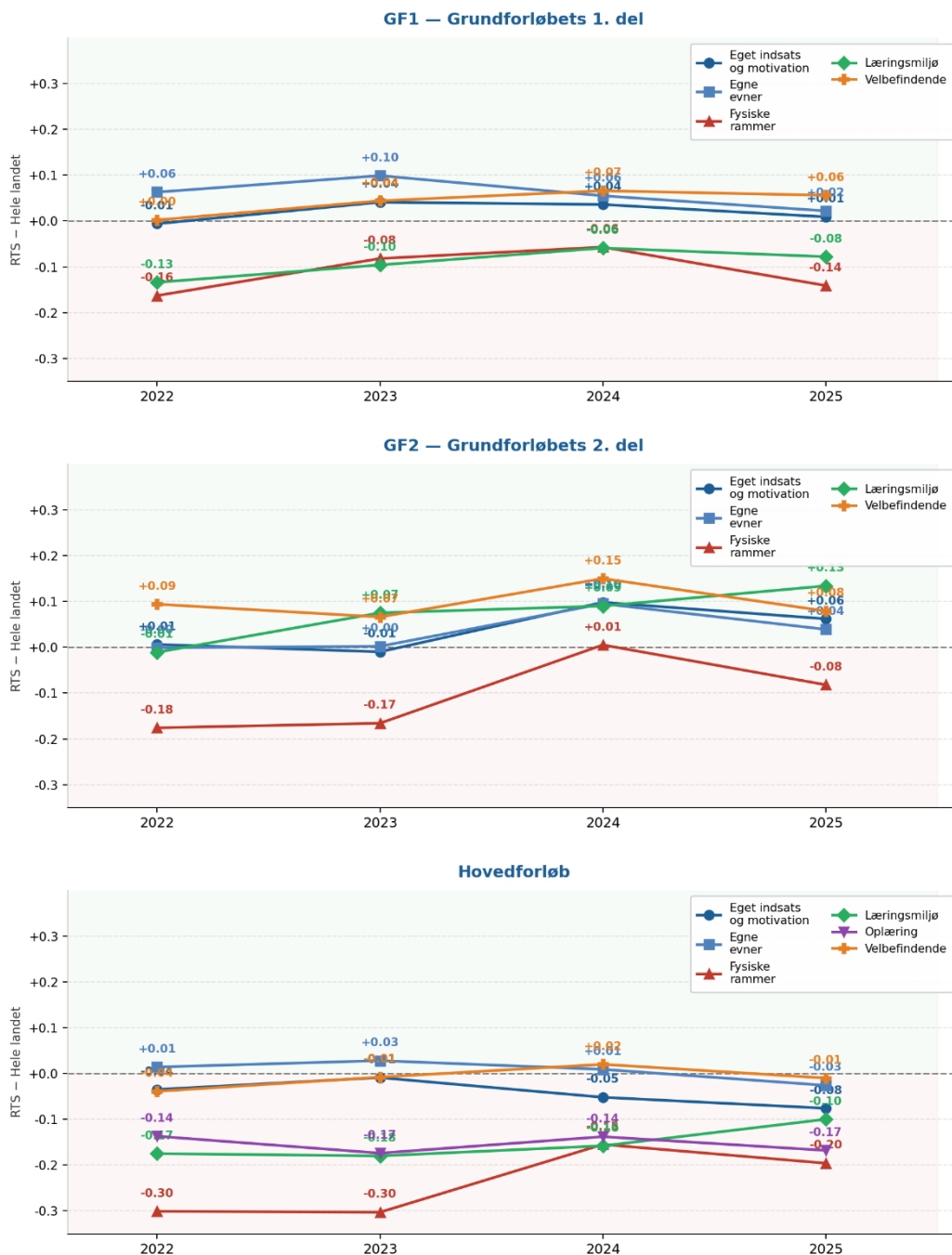
Bilagstabel 15. Trivsel på indikatorer — GF2

Indikator	RTS 2022	DK 2022	Diff 2022	RTS 2023	DK 2023	Diff 2023	RTS 2024	DK 2024	Diff 2024	RTS 2025	DK 2025	Diff 2025
Egen indsats og motivation	4,22	4,21	+0,01	4,21	4,21	-0,01	4,28	4,18	+0,10	4,25	4,19	+0,06
Egne evner	4,01	4,01	-0,00	4,01	4,01	+0,00	4,11	4,01	+0,10	4,05	4,01	+0,04
Fysiske rammer	3,46	3,64	-0,18	3,51	3,67	-0,17	3,68	3,67	+0,01	3,63	3,71	-0,08
Læringsmiljø	4,05	4,06	-0,01	4,13	4,06	+0,07	4,15	4,06	+0,09	4,18	4,05	+0,13
Oplæring												
Velbefindende	4,42	4,32	+0,09	4,37	4,30	+0,07	4,43	4,28	+0,15	4,36	4,28	+0,08

Bilagstabel 16. Trivsel på indikatorer — Hovedforløb

Indikator	RTS 2022	DK 2022	Diff 2022	RTS 2023	DK 2023	Diff 2023	RTS 2024	DK 2024	Diff 2024	RTS 2025	DK 2025	Diff 2025
Egen indsats og motivation	4,22	4,25	-0,04	4,24	4,25	-0,01	4,18	4,24	-0,05	4,15	4,23	-0,08
Egne evner	4,07	4,05	+0,01	4,08	4,05	+0,03	4,07	4,06	+0,01	4,04	4,07	-0,03
Fysiske rammer	3,29	3,59	-0,30	3,30	3,60	-0,30	3,46	3,62	-0,15	3,43	3,63	-0,20
Læringsmiljø	3,93	4,10	-0,17	3,94	4,12	-0,18	3,96	4,12	-0,16	4,03	4,13	-0,10
Oplæring	3,97	4,11	-0,14	3,94	4,11	-0,17	3,99	4,12	-0,14	3,96	4,13	-0,17
Velbefindende	4,28	4,32	-0,04	4,31	4,32	-0,01	4,33	4,31	+0,02	4,30	4,31	-0,01

Bilagsfigur 2. Trivselsindikatorer pr. forløb 2022-24 – RTS forskel til landsgennemsnit



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilagstabel 17. EUD Trivsel 2025 — Samlet og differentierede indikatorer, Roskilde Tekniske Skole

Uddannelse	n	Egen indsats	Egne evner	Fysiske rammer	Læringsmiljø	Velbefindende	Samlet
Grundforløbets 1. del							
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	64	3,7	3,8	3,8	3,7	4,2	3,81
Teknologi, byggeri og transport	282	3,9	3,9	3,6	3,7	4,2	3,82
Grundforløbets 2. del							
Anlægsgartner	39	4,1	3,8	3,7	4,1	4,1	3,99
Dyrepasser	16	4,3	4,1	3,3	3,7	4,3	3,95
Elektriker	56	4,4	4,1	3,7	4,4	4,5	4,26
Landbrugsuddannelsen	31	4,2	3,9	4,1	4,2	4,4	4,15
Træfagenes byggeuddannelse	51	4,3	4,2	3,6	4,3	4,5	4,19
VVS-energi	37	4,4	4,1	3,2	4,0	4,4	4,05
Hovedforløb							
Anlægsgartner	60	4,2	4,0	3,5	4,2	4,3	4,07
Dyrepasser	34	4,0	4,0	3,6	3,8	4,2	3,88
Elektriker	147	4,1	4,0	3,4	4,0	4,3	3,94
Gartner	41	4,3	3,9	3,4	4,2	4,4	4,07
Landbrugsuddannelsen	60	3,9	4,0	3,7	3,7	4,2	3,85
Personvognsmekaniker	37	4,2	4,1	3,2	4,4	4,4	4,11
Teknisk designer	17	4,3	4,3	3,1	4,0	4,3	3,98
Træfagenes byggeuddannelse	75	4,1	4,1	3,3	4,2	4,3	4,02
VVS-energi	65	4,3	4,1	3,3	3,9	4,4	4,01
Webudvikler	19	4,0	3,8	3,7	3,8	4,0	3,84

n = antal svar. Kun uddannelser med mindst 15 svar er vist. Skala 1–5.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk (STIL). Differentierede indikatorer: INDIDIFF. Samlet indikator: 2 decimaler fra STIL-Excel.

Midler til unge miljø

Nogle af de trivselsaktiviteter der er iværksat på erhvervsuddannelserne er finansieret af midler til unge miljø.

Som følge af den politiske aftale "Aftale om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne af 6. maj 2025" fik Roskilde Tekniske Skole fik i 2025 udmeldt 2.181.037 kroner til styrkede ungemiljøer.

Midlerne kunne fx .eks. bruges til at styrke de faglige miljøer, ungefællesskaber og generel trivsel, afvikling af undervisning samt til fysisk indretning, der understøtter fællesskab og faglig fordybelse, lektiehjælp/lektiecafeer og virksomhedsbesøg mv. Midlerne kunne desuden anvendes til at styrke samarbejdet mellem erhvervsskolerne og 10. klasse".

Roskilde Tekniske Skole fik udmeldt sin konkrete bevilling fra STUK medio juni 2025. Herefter blev et internt ansøgningsforløb igangsat. Skolens eud afdelinger fik mulighed for at ansøge om andel i midlerne. Efter direktionens vurdering af ansøgningerne blev midlerne i september 2025 udmeldt til afdelingerne.

Bevillinger fremgår af nedenstående tabeller:

Bilagstabel 18. Bevilling til CMK/BYG på i alt 645.000 kr.

Beskrivelse og afdeling	Bevilling
Indhegning af basket bane pulsen 8	350.000
Ugentlig workshop, frivillig i forlængelse af undervisningen, ekstra auto cad-tegning BYG, TD, eux). Efterår 2025	45.000
Lounge områder, BYG (kan flyttes med til Pulsen)	60.000
Loungeområder, CMK	75.000
Fototapeter BYG og CMK	25.000
Borde bænkesæt. BYG elever skal bygge til CMK	10.000
Tradition: Forplejning ved særlige lejligheder CMK og BYG. Pølsevognsevent før efterårsferien og/eller julearrangement med fællesspisning - efterår 2025	40.000
Kulturelle arrangementer, et på CMK og et på BYG (stand up, musik eller oplæg)	40.000

Bilagstabel 19. Bevilling til De grønne uddannelser på i alt 620.136 kr.

Beskrivelse og afdeling	Bevilling
Lektiecafe, Høng, Efterår 2025	56.000
Etablering af "dagligstue", Høng	168.136
Faglige "Rystesammenture", Høng	60.000
Lektiecafe skolehjem Ledreborg, efterår	56.000
Flere cykler til skolehjemmet, hjelme og veste	80.000
Faglige "Rystesammenture", alle nystartede GF2 hold (Vilvorde og Ledreborg alle	200.000

Bilagstabel 20. Bevilling til Håndværk og Teknik i alt 828.000 kr.

Beskrivelse og afdeling	Bevilling
Lektiehjælp ,efterår 20 uger a 4 timer	28.000
Gennemgående rydning og renovering af de grønne områder mellem M2 - M5	200.000
Etablering af opholdszoner - nogle overdækket, med siddepladser og beplantning i områderne mellem M2 og M3 samt M4 og M5. F.eks åbne containere - passer til Musicon. Indeholder belægning til boldbur.	500.000
Renovering af basketballbane ved kantinen, opstrengning af nye kurve	70.000
Nye møbler, der placeres foran vejleder kontoret, så eleverne får et mere "lukket" studiemiljø	30.000

Alle ovennævnte bevilligede trivselsaktiviteter er efterfølgende igangsat.

Pr. 20. maj 2026 er 27% af de tildelte midler endelig afregnet, mens de resterende 73% af midlerne enten er i projektfase, tilbudsphase, udførelsesfase eller afventer udbedring af mangler førend endelig afregning med leverandører. Endnu ikke afregnede midler til styrkede ungemiljøer fra 2025 er fortsat reserveret til ovennævnte aktiviteter og er periodiseret ind i 2026 til formålet. Det forventes at alle 2025 midler til styrkede ungemiljø er endelig afregnet med udgangen af 2026.

Bilagstabel 21. Beskæftigelsesfrekvens 2021–2023

Uddannelse	2021		2022		2023	
	RTS	Lands	RTS	Lands	RTS	Lands
Anlægsgartner	79%	82%	85%	82%	85%	79%
Dyrepasser	80%	81%	77%	74%	70%	70%
Elektriker	89%	87%	81%	87%	85%	82%
Gartner	75%	74%	66%	68%	68%	63%
Industriteknikerudd.	67%	87%	83%	87%	90%	81%
Landbrugsuddannelsen	80%	78%	87%	82%	79%	71%
Mediegrafiker			51%	62%	69%	60%
Murer	88%	87%			84%	78%
Personvognsmekaniker	89%	88%	88%	88%	86%	87%
Smed	78%	82%	82%	87%	84%	83%
Teknisk designer	65%	77%	77%	76%	71%	75%
Træfagenes byggeudd.	84%	84%	83%	79%	73%	76%
VVS-energi	89%	92%	92%	89%	90%	88%
Hovedtotal	82%	87%	83%	86%	81%	83%

Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede 1 år efter endt uddannelse, slutår 2021–2023. Tom celle = under 15 færdiguddannede.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilag HTX

Bilagstabel 22. Tilgang til HTX fordelt på institutioner i Region Sjælland 2022–2025

Institution	2022	2023	2024	2025
EUC Sjælland	117	87	70	82
NEG	69	97	74	84
Pulsen Gymnasium	185	149	136	114
UCSYD (tidl. CELF)	76	75	56	44
ZBC	153	137	105	114
Region Sjælland i alt	600	545	441	438

Tilgangen (antal nye 1.g-elever) til HTX for alle udbydere i Region Sjælland. NEG = Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser. UCSYD = UddannelsesCenter Sydøstdanmark (tidligere CELF). ZBC = Zealand Business College. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilagstabel 23. Gennemførelse på HTX – Pulsen Gymnasium vs. landsplan 2021/22–2024/25

Skoleår	I gang (RTS)	Afb. m. omvalg (RTS)	Afb. u. omvalg (RTS)	I gang (landsplan)	Afb. m. omvalg (landsplan)	Afb. u. omvalg (landsplan)
2021/22	82,4 %	12,6 %	4,9 %	85,4 %	11,9 %	2,7 %
2022/23	80,3 %	16,4 %	3,3 %	86,1 %	10,9 %	3,0 %
2023/24	82,6 %	12,8 %	4,7 %	86,9 %	10,2 %	2,9 %
2024/25	85,3 %	8,8 %	5,9 %	86,3 %	10,6 %	3,0 %

Andel elever der pr. skoleårsafslutning er i gang, har afbrudt med omvalg af anden ungdomsuddannelse eller afbrudt uden omvalg, for Pulsen Gymnasium og hele landet. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilagstabel 24. Trivsel på indikatorer – HTX, Pulsen Gymnasium 2022–2025

Indikator	2022	2023	2024	2025
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8	3,7	3,7
Social trivsel	4,0	4,0	4,0	4,0
Læringsmiljø	3,5	3,5	3,5	3,5
Pres og bekymringer †	2,6	2,6	2,8	2,7
Mobning	4,6	4,6	4,7	4,7

Gennemsnitlig score på fem trivselsindikatorer for HTX, Pulsen Gymnasium. Skala 1–5. † STIL oplyser, at der er sket en teknisk fejl i indikatoren Pres og bekymringer for 2021–2023, hvorfor værdien sandsynligvis er undervurderet i denne periode. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Bilagstabel 25. Trivsel på indikatorer – HTX hele landet 2022–2025

Indikator	2022	2023	2024	2025
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8
Social trivsel	4,1	4,1	4,1	4,1
Læringsmiljø	3,6	3,6	3,6	3,6
Pres og bekymringer †	2,6	2,6	2,8	2,8
Mobning	4,6	4,6	4,6	4,7

Gennemsnitlig score på fem trivselsindikatorer for HTX, Pulsen Gymnasium. Skala 1–5. † STIL oplyser, at der er sket en teknisk fejl i indikatoren Pres og bekymringer for 2021–2023, hvorfor værdien sandsynligvis er undervurderet i denne periode. Kilde: uddannelsesstatistik.dk