Selvevaluering Roskilde Tekniske Skole 2024

Fravær og frafald

Roskilde Tekniske Skole har i 2024 valgt at have fokus på elevernes fravær og frafald (Klare mål 2) i årets selvevaluering.

Der er derfor igangsat et projekt som i dybden undersøger elevernes fraværsmønstre og frafald. I foråret 2024 gennemføres evalueringen af skolens resultater vedrørende fravær og frafald.

Følgende dataområder indgår i selvevalueringen:

- Frafaldsdata – for uddannelser på RTS og i sammenligning med andre områder/landsgennemsnit
- Fraværsdata – internt benchmark mellem uddannelser og fokus på mønstre
- Udvalgte data om trivsel og undervisningsevalueringer
- Kvalitative data indsamlet af vejledere om udmeldte elever

Endvidere inddrages viden fra forskning på området i et litteraturstudie.

Som led i evalueringen er der i foråret 2024 sat fokus på skolens praksis i forbindelse med håndtering af fravær fra undervisningen, dvs. sikre registrering af fravær og opfølgningssamtaler jf. skolens fraværspolitik.

Evalueringen gennemføres med en eksplorativ tilgang, hvor vi løbende prioriterer uddannelser, målgrupper og processer i fokus.

Opfølgningsplan 2024

På baggrund af den samlede analyse af skolens resultater justeres værktøjer, praksis og indsatser imod fravær og frafald. Der vil blive iværksat nye initiativer og fastsat mål og tidsplaner efter sommerferien 2024 i skolens opfølgningsplan.

Som led i opfølgningsplanen vil vi

- Sikre løbende monitorering af elevernes fravær via værktøjer tilgængelige for uddannelseschefer og ledere
- Udvikle og understøtte såvel skolens fælles indsatser som afdelingernes lokale indsatser for at reducere fravær og for at øge elevernes gennemførelse af uddannelserne
- Udvikle en evalueringsmetode for nye indsatser, der har fokus på, om vi implementerer det vi gerne vil og om indsatser er virksomme i forhold til at reducere fravær og sikre, at eleverne gennemfører den uddannelse, de har påbegyndt på RTS.
- Såfremt projektet giver grundlag for det, justeres skolens politikker og indsatser for at mindske fravær og øge gennemførelsen.

Mangfoldige erhvervsskoler

Roskilde Tekniske Skole har i 2024 endvidere valgt at dykke ned i spørgsmålet om mangfoldighed på erhvervsskolerne, herunder spørgsmålet om uønsket seksuel opmærksomhed. Baggrunden herfor er dels en generel samfundsmæssig opmærksomhed, dels skolens meget skæve kønsfordeling på uddannelserne, som vi ønsker at udjævne.

På baggrund af elevtrivselsmålingen fra 2023 analyseres data fra spørgsmålet om uønsket seksuel opmærksomhed i dybden, hvor vi ser på bl.a. køn, alder, uddannelse og afdelinger. Der tegner sig forskellige billeder af problemets størrelse og karakter, men tallene fortæller også, at skolen – i lighed med andre skoler - har en udfordring, som vi skal arbejde med.

Opfølgningsplan 2024

Analysen drøftes i de enkelte afdelinger, som en del af opfølgningen på trivselsmålingen fra 2023.

Der er igangsat et projekt i samarbejde med Divérs. Projektet gør op med fire hovedudfordringer:

- Fasttømrede kønsroller
- Seksuelle krænkelser
- En overset sexistisk kultur
- Overlevelsesstrategier

Som led i projektet udvikles en sexismepolitik og en handleplan som skal føre til kulturforandring:

Trin 1 i kulturforandringen:

Etablering af sexismepolitik

Skolens direktion og skolens ledelse deltager i workshops med fokus på etableringen af en professionsetik, der tydeliggør de pædagogiske værdier på skolen, den professionelle relation til elever, ideel og uønsket adfærd på skolen etc. Professionsetikken er fundamentet for det videre arbejde. Divérs faciliteter workshoppen og bistår med udformningen af professionsetikken. Der er nedsættes en arbejdsgruppe, der arbejder med sexismepolitikken.

Derudover nedsættes en særlig gruppe der ser på særlige forhold vedr. kostskole/skolehjem.

Trin 2 i kulturforandringen:

Udvikling af lokale handleplaner.

Værdierne fra sexismepolitikken skal operationaliseres i en handleplan, så de kan komme ud at leve på skolen. I et tæt samarbejde mellem skolens direktion, ledelse og Boss Ladies udformes en handleplan, der bl.a. konkretiserer hvordan grænseoverskridende adfærd håndteres og hvilke konsekvenser det har

Trin 3 i kulturforandringen:

Kompetenceløft af ledere, faglærere og elever.

På temadage for hhv. ledere, faglærere og elever på BYG klædes hver gruppe på med viden om skolens sexismepolitik og tilhørende handleplaner samt kompetencerne til at efterleve det i hverdagen.

På baggrund af erfaringerne herfra, besluttes det hvordan kompetenceløftet bedst sker på skolens øvrige afdelinger.

Derudover justeres skolens politiker for studie- og ordensregler, elevhåndbog og personalepolitik efter behov i overensstemmelse med skolens værdier, herunder den nye sexismepolitik.