

Uddannelse	Dyrepasseruddannelse Speciale Hestemanager – EUD Lokal undervisningsbeskrivelse ”LUP” for Hestemanageruddannelsen Roskilde Tekniske Skole Landbrugsskolen Sjælland Roskilde Vilvorde Lokal uddannelsesplan, LUP for Hestemanageruddannelsen. Beskrivelse af EUD Dyrepasseruddannelsen med specialet hestemanager med alle 4 hovedforløb. Link til bekendtgørelsen for erhvervsuddannelsen til dyrepasser <u>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til dyrepasser nr. 71 af 14/1 2026</u> Gældende pr. 1. januar 2026
--------------------------	--

Mål for undervisningen

Kompetencemålene på hestemanageruddannelsen danner rammerne for den røde tråd gennem vekselvirkningen mellem læreplads og skoleforløb og viser et overblik af hvad eleven skal kunne samlet set.

Kompetencemål – grundlæggende kompetencer på Hestemanageruddannelsen
1.Lærlingen kan udføre daglig pasning af heste med udgangspunkt i viden om praktisk hestehold, håndtering og sikkerhed.
2.Lærlingen kan observere almindelige sygdomme hos heste og deltage i forebyggelse alment
3.Lærlingen kan udføre daglig fodring af heste og udarbejde foderplaner på baggrund af viden om foderkvalitet og det enkelte dyrs foderbehov.
4.Lærlingen kan anvende viden om hestes adfærd, velfærd og sundhed i forbindelse med pasning og træning af heste.
5.Lærlingen kan inddrage viden om hestes anatomi og fysiologi i det daglige arbejde med pasning og træning af heste.
6.Lærlingen kan medvirke ved indretning og vedligeholdelse af stalde, folde, ridebaner og tilsvarende arealer relateret til hestehold samt betjene og vedligeholde almindeligt teknisk staldudstyr og andre relevante maskiner og tekniske installationer.
7.Lærlingen kan anvende viden om virksomhedens formål og organisatoriske principper og inddrage kreative og innovative løsninger i relation til virksomheds- og produktudvikling.
8.Lærlingen kan fungere i forskellige samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i det praktiske arbejde med hold af heste.
9.Lærlingen kan identificere årsager til problemer i arbejdsmiljøet og forebygge arbejdsbetingede lidelser i det praktiske arbejde inden for hold af heste.
10.Lærlingen kan anvende og forstå almindelige fagbegreber på engelsk i almindelige arbejdsituationer inden for hestebranchen.
11.Lærlingen kan anvende digitale teknologier og værktøjer samt løse opgaver med et digitalt perspektiv.
12.Lærlingen kan vurdere kvaliteten i det praktiske arbejde og analysere og løse faglige problemer selvstændigt eller som del af et team samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde med hold af heste.
13.Lærlingen kan reflektere over egne lærings- og motivationsmæssige styrker og svagheder som grundlag for livslang læring og faglig udvikling.
14. Lærlingen kan deltage i normalt forekommende arbejdsopgaver ved avl, reproduktion og avlsplanlægning.
15. Lærlingen kan inddrage viden om økonomi, lovgivning, internationale retningslinjer og forsikringsforhold ved hold af samt transport og handel med heste.
16.Lærlingen kan anvende og omsætte rideteori til praktisk ridning i forbindelse med hestens grunduddannelse samt identificere grundlæggende ridetekniske fejl.
17.Lærlingen kan anvende viden om kommunikation og formidling i vejledning af ryttere i grundlæggende håndtering og ridning af heste samt identificere typiske rytterfejl.
18.Lærlingen kan foretage elementer af tilridning af heste samt longering og mønstring på baggrund af viden om den unge hests naturlige adfærd, udvikling og grunduddannelse.

Oplæringsmålene er en konkretisering af kompetencemålene og beskriver, hvad eleven skal kunne i oplæringsperioden på lærepladsen. Oplæringsmålene tilrettelægges i uvilkårlig rækkefølge af oplæringsansvarlig og elev. Efter endt oplæringsperiode og ved hver skolestart af hovedforløb afleveres en oplæringserklæring som en løbende dokumentation på progression af oplæringsmålene.

Oplæringsmål – danner rammerne for oplæringserklæringen som udarbejdes i samarbejde med oplæringsansvarlig og elev og afleveres inden skolestart af hver hovedforløb. [Link til oplæringserklæring.](#)

1. Pasning og fodring af heste

- Lærlingen kan udføre daglig pasning og håndtering af heste.
- Lærlingen kan observere og registrere informationer om hestes ernæringstilstand og sundhed.
- Lærlingen kan observere og deltage i behandlingen af almindelige sygdomme hos heste.
- Lærlingen kan foretaget daglig fodring af heste
- Lærlingen kan udarbejde foderplaner

2. Træning og ridning af heste

- Lærlingen kan foretage træning af heste
- Lærlingen kan foretage longering og mønstring af heste
- Lærlingen kan medvirke ved tilridning af heste
- Lærlingen kan vejlede ryttere i grundlæggende håndtering og ridning af heste
- Lærlingen kan udføre grundridning og ridning på grundlæggende niveau inde for dressur LA1 niveau eller tilsvarende

3. Management af hestehold

- Lærlingen kan medvirke ved indretning, dimensionering og vedligeholdelse af hestestalde og folde.
- Lærlingen kan betjene, indstille og vedligeholde almindeligt teknisk udstyr i hestestalde.
- Lærlingen kan vedligeholde sadel og seletøj samt andet relevant hesteudstyr.
- Lærlingen kan deltage i arbejdsopgaver inden for avl, reproduktion eller avlsplanlægning

4. Personlige færdigheder

- Lærlingen kan alene og/eller som del af team løse faglige problemer i relation til det praktiske arbejde med heste.
- Lærlingen kan reflektere over egne arbejds- og læreprocesser og tage ansvar for styrkelse af egen læring.
-

Skolefag. Hovedforløbene på skolen opdeles i 4 skoleperioder og tilrettelægges med progression af faglige mål under uddannelsen.

Fag på hovedforløbene:

7 specialefag:

- Management og praktisk hestehold
- Rideteori og praktisk ridning
- Fodring af heste
- Sundhed og sygdom
- Anatomi, fysiologi og etologi
- Formidling og undervisningsteknik
- Avl og reproduktion

2 valgfrie specialefag:

- Arbejde fra jorden
- Drift af rideskole og hestepension

4 grundlæggende fag:

- Biologi
- Matematik
- Engelsk
- Virksomhedskultur

Samt en afsluttende prøve

- Svendeprøven

Målpindene for kompetencemål, oplæringsmål samt fagmål findes i uddannelsesordningen: Hent data for uddannelsesordningen: <https://hentdata.stil.dk/uddannelser>

Beskrivelse af de enkelte fag og målpinde for fagene fremgår af bilag 1.

Indhold

Fagene fordeles over et eller flere hovedforløb og har en passende progression og vekselvirkning mellem oplæring hos lærepladsen og skole.

Fordeling af fag	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf
Management og praktisk hestehold	x	x	x	
Fodring af heste	x		x	
Rideteori og praktisk ridning	x	x	x	x
Sundhed og sygdom	x		x	
Anatomi, fysiologi og etologi		x		
Formidling og undervisningsteknik		x	x	x
Avl og reproduktion				x
Træning fra jord		x		
Drift af rideskole og hestepension				x
Matematik	x			
Biologi	x			
Engelsk		x		
Virksomhedskultur			x	
Afsluttende prøve			x	x

En del af differentieringen på hovedforløbene er at inddrage både teoretiske og praktiske øvelser undervejs i undervisningen. Der lægges stor vægt på at koble den teoretiske undervisning med praktisk erfaringsudveksling og reflektere over progressionen gennem uddannelsen. Desuden inddrages virksomhedsbesøg, ekskursioner samt øvelser på skolens gård, hvilket er med til at inddrage eleverne med deres praktiske og forskelligartet viden og øve dem på forskellige niveauer i formidling og undervisningsteknik.

På **1. hovedforløb** er alle specialer sammen i fagene Matematik og Biologi. Begge er grundfag som nogle elever har haft på samme eller højere niveau tidligere, der er derfor mulighed for at få merit i fagene.

Matematik – kan man få merit i faget der ligger i de første 14 dage af hovedforløbet vil man i stedet blive tilbudt anden relevant undervisning, der lægger op til fagene på hovedforløbet. Meritten dækker derfor både undervisning og eksamen.

Biologi – kan man få merit i faget der er fordelt ud over hele forløbet, vil man stadig skulle deltage i undervisningen, men man skal ikke til eksamen.

Fokus på dette hovedforløb er grundlæggende dyrepasning og der vil være samlæsning med specialerne dyrehandel, forsøg og zoo i

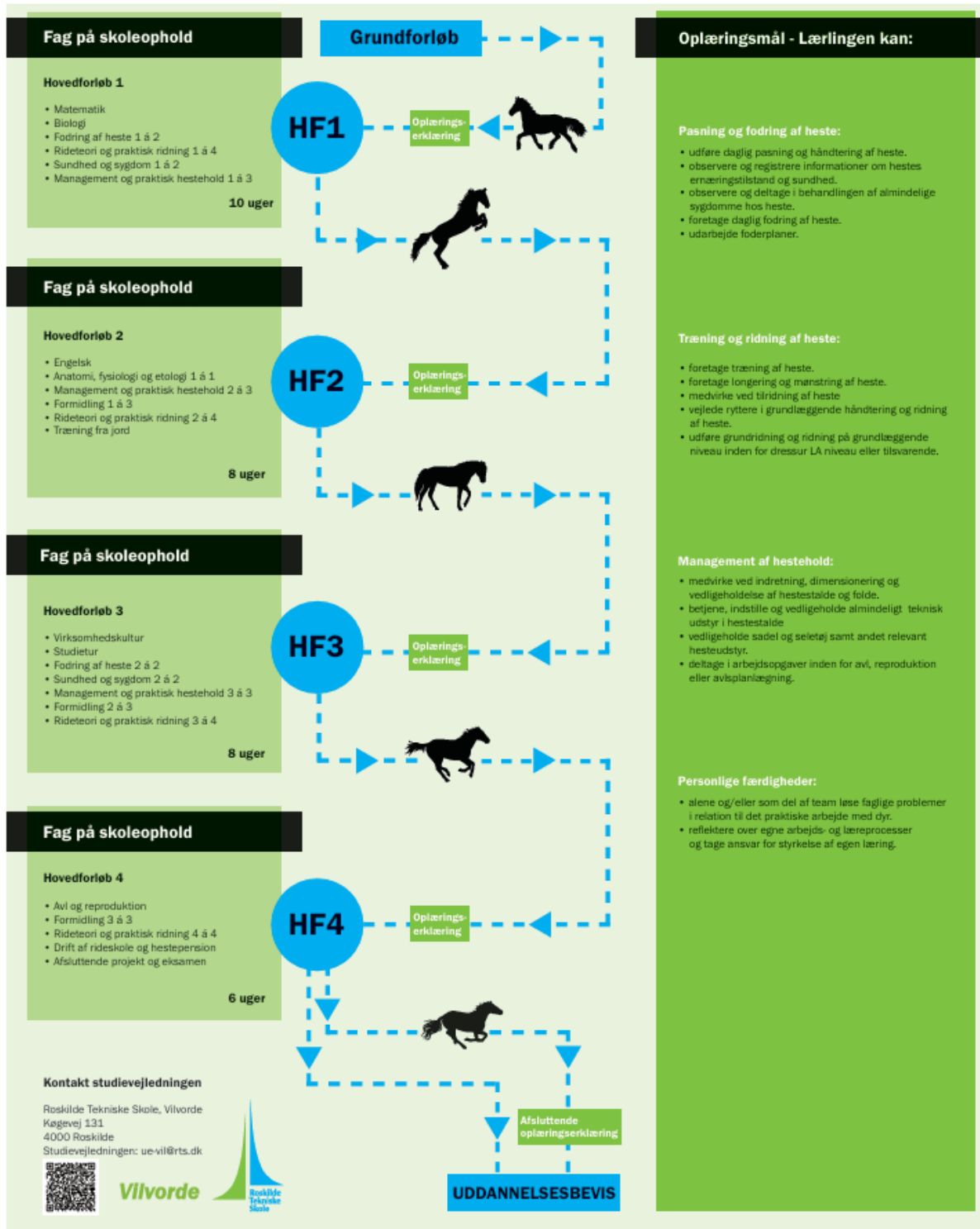
	smittebeskyttelse og dyrehold. For hestemanagerne vil undervisningen i smittebeskyttelse være en del af faget "Sundhed og sygdom" og dyrehold vil være en del af "Management og praktisk hestehold" samt "Fodring af heste". Desuden undervises i kompetencebevis til hestetransport og faget rideteori og praktisk ridning påbegyndes. På 2. hovedforløb begynder vi i stigende grad at give eleverne en undervisning der retter sig specifikt mod deres specialer. På dette forløb har alle retninger minimum to specialerettede fag. Alle specialer er sammen i faget Engelsk. På samme måde som matematikken kan der tilbydes anden relevant undervisning de første 14 dage af hovedforløbet, hvis der er merit for faget. Faget Dyrevelfærd, adfærd og etik retter sig imod specialerne dyrehandel, forsøg og zoo, og hestemanagerne deltager i dele af faget. Dette fordi der er målpinde i faget, som også findes på hestemanageruddannelsen, og derudover giver det en god dynamik i klassen at fagene og emnerne kan belyses fra forskellige brancher. For hestemanagerne vil undervisningen i adfærd være en del af deres fag: "Anatomi, fysiologi og etologi" og velfærd og etik være en del af deres fag: "Management og praktisk hestehold". Desuden er der fokus på undervisning i hestens anatomi og fysiologi, "Rideteori og praktisk ridning", "Formidling og undervisningsteknik" samt valgfrit specialefag "Arbejde fra jord". På 3. hovedforløb er hovedparten af undervisningen rettet specifikt mod de forskellige specialer. Der vil være dele af undervisningen hvor flere forskellige specialer deltager. Dette er i første omgang fordi der er sammenfaldende målpinde, derudover giver det en god dynamik i klassen at fagene og emnerne kan belyses fra forskellige brancher. Alle specialer er sammen i faget Virksomhedskultur. Her er fokus på opsamling af rideteori og praktisk ridning, samt tværfagligt projekt i fagene: "Sundhed og sygdom", "Fodring af heste" og "Management og praktisk hestehold". I slutningen af 3. hovedforløb introduceres eleverne til deres praktiske del af den praktiske prøve. På 4. hovedforløb er al undervisningen rettet specifikt mod de forskellige specialer. Her er fokus på reproduktionen og avlen, som sæsonmæssigt giver mulighed for praksisrelateret eksempler og ekskursioner. Valgfrit specialefag "Drift af rideskole og hestepension" er et helhedsorienteret undervisningsforløb. I slutningen af 4. hovedforløbet arbejdes med specialerapport som danner rammerne for den afsluttende prøve på hestemanageruddannelsen.
--	--

Evaluering og feedback	Der arbejdes systematisk med opstart, midtvejs- og slutevaluering i hvert hovedforløb. Undervisningen varierer med oplæg, teori i form af tekster der skal læses og opgaver. Der vil både være opgaveløsning alene og gruppearbejde. Vi bruger diskussioner i plenum med sigte på at inddrage elevens erfaringer fra praktikperioden, for at tydeliggøre relevansen af teorien og fremme elevens mulighed for refleksion. Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen. Eleverne modtager løbende mundtlig og skriftlig feedback på opgaver, både individuelt, i grupper og i plenum. Feedback tager afsæt i læringsmålene og fokuserer på progression: hvad fungerer, hvor er eleven nu og hvad er næste skridt. Der inddrages elev-til-elev feedback og refleksioner, så eleverne aktivt bruger egen og andres erfaringer – især fra praktikken. Der gennemføres desuden undervisningsevaluering ved hver skoleforløb, som anvendes i dialog med elever og lærerteam til justering af undervisningen.
Bedømmelsesgrundlag	Bedømmelsen bygger på elevens samlede præstationer i forløbet: deltagelse, engagement, opgaveløsning og eventuelle fremlæggelser. Både proces og slutprodukter indgår, herunder skriftlige opgaver og praktiske færdigheder. Der kan afslutningsvis indgå teoretiske eller praktiske test.
Bedømmelseskriterier	For karakteren 02 kræves, at eleven har deltaget og leveret et minimum af opgaver, om end med væsentlige fejl; eleven skal kunne redegøre for fejl og forbedringer. For karakteren 12 kræves aktiv deltagelse, selvstændig og velbegrunnet opgaveløsning samt anvendelse af viden fra skole og praktik; kun mindre uvæsentlige fejl accepteres. Kriterierne er tydeligt koblet til læringsmålene og understøtter gennemsigtighed i bedømmelse. På skolens LMS vises en systematisk opdeling af skoleforløb, fag, undervisningsmateriale, læringsplaner, opgaver og praktisk information. Udvalgte læringsrum på Mit.RTS er synlige for eleverne inden skolestart. Samlet overblik af uddannelsen er illustreret i vedhæftet oversigt: Dyrepasseruddannelsen Speciale: Hestemanager.

Dyrepasseruddannelsen

Speciale: Hestemanager

12.05.2024



Bilag 1: Beskrivelse af de enkelte specialefag, grundfag og afsluttende prøve.

Fagene på uddannelsen uddybes systematisk i følgende rækkefølge:

Gennemgang ved hvert fag:

- Fag
- Mål for undervisningen
- Indhold
- Evaluering og feedback
- Bedømmelsesgrundlag
- Bedømmelseskriterier

Specialefag:

- Management og praktisk hestehold
- Rideteori og praktisk ridning
- Fodring af heste
- Sundhed og sygdom
- Anatomi, fysiologi og etologi
- Formidling og undervisningsteknik
- Avl og reproduktion

Valgfrie specialefag:

- Arbejde fra jorden
- Drift af rideskole og hestepension

Grundlæggende fag:

- Biologi
- Matematik
- Engelsk
- Virksomhedskultur

Afsluttende prøve

- Svendeprøven

Fag	Management og praktisk hestehold Fagnummer: 12595 Der undervises i faget på 1., 2. og 3. hovedforløb <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Management og praktisk hestehold</td></tr><tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Management og praktisk hestehold				x	x	x																
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf																									
Management og praktisk hestehold																												
x	x	x																										
Mål for undervisningen	Målpinde Farverne viser fordelingen af målpinde på de forskellige hovedforløb <table><tr><td>1. Eleven kan redegøre for management af professionelt hestehold</td></tr><tr><td>2. Eleven kan redegøre for sikkerhed ved praktisk hestehold.</td></tr><tr><td>3. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedr. hestehold på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.</td></tr><tr><td>4. Eleven kan redegøre for registreringer og identifikation af heste.</td></tr><tr><td>5. Eleven har kendskab til lovgivning vedr. brug og hold af heste, forsikringsforhold og handel med heste.</td></tr><tr><td>6. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold og brug af heste.</td></tr><tr><td>7. Eleven kan medvirke ved planlægning og afvikling af arrangementer og events.</td></tr><tr><td>8. Eleven kan foretage læsning af heste.</td></tr><tr><td>9. Eleven kan redegøre for regler ved transport af heste.</td></tr><tr><td>10. Eleven har opnået kompetencebevisuddannelsen, jf. gældende regler i transportforordningen.</td></tr><tr><td>11. Eleven kan redegøre for forskellige typer hesteudstyr og deres tilpasning og anvendelse</td></tr><tr><td>12. Eleven kan håndtere og adfærdsberige heste og medvirke ved opdragelse af ungheste.</td></tr><tr><td>13. Eleven kan udføre motionering af heste, herunder longering og løsspringning</td></tr><tr><td>14. Eleven har kendskab til forskellige træningsmetoder</td></tr><tr><td>15. Eleven kan medvirke ved planlægning og udførelse af træning af hesten med henblik på kåring og udstillinger.</td></tr><tr><td>16. Eleven kan foretage mønstring og fremvisning af heste.</td></tr><tr><td>17. Eleven har kendskab til fremviserens tøj og hjælpemidler samt udstyr til hesten under fremvisning.</td></tr><tr><td>18. Eleven kan foretage daglig soignering af heste, klipning af heste samt klargøring til stævne</td></tr><tr><td>19. Eleven kan medvirke ved klargøring af heste til kåring og udstilling, herunder individuelle soigneringsforskelle hos forskellige racer.</td></tr><tr><td>20. Eleven kan udføre forskellige flettemetoder.</td></tr><tr><td>21. Eleven har kendskab til forskellige klippetyper.</td></tr><tr><td>22. Eleven kan foretage daglig betjening og vedligeholdelse af normalt forekommende redskaber, maskiner og tekniske installationer i hestestalde og tilhørende anlæg.</td></tr><tr><td>23. Eleven kan foretage rengøring og desinficere stalde, anlæg og andre driftsrum, herunder affaldshåndtering.</td></tr><tr><td>24. Eleven kan udføre måling af staldmiljø, herunder lys, lyd, temperatur, gasser, støv m.m.</td></tr><tr><td>25. Eleven kan gøre rede for forskellig former for opstaldning.</td></tr><tr><td>26. Eleven kan gøre rede for indretning og dimensionering af hestestalde, ridehuse, ridebaner og folde til heste</td></tr><tr><td>27. Eleven har kendskab til økonomi vedr. stalde og anlæg.</td></tr></table>	1. Eleven kan redegøre for management af professionelt hestehold	2. Eleven kan redegøre for sikkerhed ved praktisk hestehold.	3. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedr. hestehold på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.	4. Eleven kan redegøre for registreringer og identifikation af heste.	5. Eleven har kendskab til lovgivning vedr. brug og hold af heste, forsikringsforhold og handel med heste.	6. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold og brug af heste.	7. Eleven kan medvirke ved planlægning og afvikling af arrangementer og events.	8. Eleven kan foretage læsning af heste.	9. Eleven kan redegøre for regler ved transport af heste.	10. Eleven har opnået kompetencebevisuddannelsen, jf. gældende regler i transportforordningen.	11. Eleven kan redegøre for forskellige typer hesteudstyr og deres tilpasning og anvendelse	12. Eleven kan håndtere og adfærdsberige heste og medvirke ved opdragelse af ungheste.	13. Eleven kan udføre motionering af heste, herunder longering og løsspringning	14. Eleven har kendskab til forskellige træningsmetoder	15. Eleven kan medvirke ved planlægning og udførelse af træning af hesten med henblik på kåring og udstillinger.	16. Eleven kan foretage mønstring og fremvisning af heste.	17. Eleven har kendskab til fremviserens tøj og hjælpemidler samt udstyr til hesten under fremvisning.	18. Eleven kan foretage daglig soignering af heste, klipning af heste samt klargøring til stævne	19. Eleven kan medvirke ved klargøring af heste til kåring og udstilling, herunder individuelle soigneringsforskelle hos forskellige racer.	20. Eleven kan udføre forskellige flettemetoder.	21. Eleven har kendskab til forskellige klippetyper.	22. Eleven kan foretage daglig betjening og vedligeholdelse af normalt forekommende redskaber, maskiner og tekniske installationer i hestestalde og tilhørende anlæg.	23. Eleven kan foretage rengøring og desinficere stalde, anlæg og andre driftsrum, herunder affaldshåndtering.	24. Eleven kan udføre måling af staldmiljø, herunder lys, lyd, temperatur, gasser, støv m.m.	25. Eleven kan gøre rede for forskellig former for opstaldning.	26. Eleven kan gøre rede for indretning og dimensionering af hestestalde, ridehuse, ridebaner og folde til heste	27. Eleven har kendskab til økonomi vedr. stalde og anlæg.
1. Eleven kan redegøre for management af professionelt hestehold																												
2. Eleven kan redegøre for sikkerhed ved praktisk hestehold.																												
3. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedr. hestehold på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.																												
4. Eleven kan redegøre for registreringer og identifikation af heste.																												
5. Eleven har kendskab til lovgivning vedr. brug og hold af heste, forsikringsforhold og handel med heste.																												
6. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold og brug af heste.																												
7. Eleven kan medvirke ved planlægning og afvikling af arrangementer og events.																												
8. Eleven kan foretage læsning af heste.																												
9. Eleven kan redegøre for regler ved transport af heste.																												
10. Eleven har opnået kompetencebevisuddannelsen, jf. gældende regler i transportforordningen.																												
11. Eleven kan redegøre for forskellige typer hesteudstyr og deres tilpasning og anvendelse																												
12. Eleven kan håndtere og adfærdsberige heste og medvirke ved opdragelse af ungheste.																												
13. Eleven kan udføre motionering af heste, herunder longering og løsspringning																												
14. Eleven har kendskab til forskellige træningsmetoder																												
15. Eleven kan medvirke ved planlægning og udførelse af træning af hesten med henblik på kåring og udstillinger.																												
16. Eleven kan foretage mønstring og fremvisning af heste.																												
17. Eleven har kendskab til fremviserens tøj og hjælpemidler samt udstyr til hesten under fremvisning.																												
18. Eleven kan foretage daglig soignering af heste, klipning af heste samt klargøring til stævne																												
19. Eleven kan medvirke ved klargøring af heste til kåring og udstilling, herunder individuelle soigneringsforskelle hos forskellige racer.																												
20. Eleven kan udføre forskellige flettemetoder.																												
21. Eleven har kendskab til forskellige klippetyper.																												
22. Eleven kan foretage daglig betjening og vedligeholdelse af normalt forekommende redskaber, maskiner og tekniske installationer i hestestalde og tilhørende anlæg.																												
23. Eleven kan foretage rengøring og desinficere stalde, anlæg og andre driftsrum, herunder affaldshåndtering.																												
24. Eleven kan udføre måling af staldmiljø, herunder lys, lyd, temperatur, gasser, støv m.m.																												
25. Eleven kan gøre rede for forskellig former for opstaldning.																												
26. Eleven kan gøre rede for indretning og dimensionering af hestestalde, ridehuse, ridebaner og folde til heste																												
27. Eleven har kendskab til økonomi vedr. stalde og anlæg.																												

Indhold	Faget Management og praktisk hestehold består af: Sikkerhed Der vil løbende være fokus på sikkerhed og forebyggelse af ulykker. Sikkerheden vil blive inddraget med erfaringsudveksling, i praktisk hestehold og i undervisning på Hesteafdelingen. Kompetencebevis Eleven opnår undervisning og skal til prøve i kompetencebevisuddannelsen. Undervisningen foretages af godkendte gæstelærere i dette fagområde. Elementer i Management og praktiske hestehold Arbejds miljø med heste vil blive berørt med anbefalinger og erfaringer. Opstaldning og staldklima med teoretiske og praktiske øvelser Registrering af heste Smittebeskyttelse Opgave med inddragelse af rengøring og desinficering af hestestalde og anlæg Dimensionering af hestestalde og anlæg Eleven får kendskab til love og regler, herunder hestekendtgørelsen. Tværfaglig opgave i dimensionering af bokse og løsdrift Der arbejdes med fordele og ulemper ved forskellige opstaldningstyper Praktisk hestehold I den praktiskorienteret undervisning vil eleven få kendskab til brug af hestens udstyr. Der vil foregå praktisk arbejde med fokus på håndtering og motionering med bl.a. teknikker til longering og løsspringning Forskellige træningsmetoder til både den unge og ældre hest vil blive belyst. I forbindelse med rideprogrammer vil eleven få kendskab til klargøring og soignering af heste Messer og åbent hus Vi bestræber os på at alle elever deltager aktivt til en eller flere af de hestemesser som skolen deltager i; samt åbent hus. Management I undervisningen vil vi arbejde med redskaber til at skabe overblik og praktisere styring i hesteholdet med fokus på specifikke fagområder, avl og reproduktion, træning af heste, foderoptimering m.m. Eleven arbejder med budgetter til indkøb og drift i hesteholdet. I undervisningen vil vi komme vidt omkring og forskellige undervisningsmetoder vil blive inddraget. Der vil være en veksling mellem
-----------------------	--

	oplæg, praktiske og teoretiske opgaver og projekter, tekst der skal læses samt videoklip m.m. Der vil kunne forventes ekskursion i form af messer, skuer og besætningsbesøg for at få et større indblik i management og praktisk hestehold som kan medtages i videre forløb af uddannelsen.													
Evaluering og feedback	Ud fra 4 ugers undervisning fordelt på 3 hovedforløb opnår eleven en standpunktskarakter bedømt efter 7 trinsskalaen. På de 2 første hovedforløb vil der indgå en delkarakter og på det 3. hovedforløb vil eleven opnå en slutkarakter i faget. I karakteren vil der indgå de elementer der er berørt i faget herunder både teoretiske og praktiske elementer. Bedømmelse vil være et resultat af aktiviteten i undervisningen, opgavebesvarelse, projekter og fremlæggelser, praktisk kunnen samt afsluttende prøver.													
Bedømmelses grundlag	Faget Management og praktisk hestehold indeholder både teoretiske og praktiske elementer. Der veksles mellem teoriundervisning, oplæg i klasselokale og praktisk undervisning på skolens hestefdeling. Områder i faget spænder bredt og der vil i det omfang det giver mening være en taksonomisk progression i løbet af uddannelsen. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen både i den teoretiske og praktiske del. Desuden kan der være hjemmearbejde af forskellig grad.													
Bedømmelses kriterier	For at opnå karakteren 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karakteren 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Planlægning og management af hestehold" <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bedømmelseskriterie</th><th>02</th><th>12</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Overblik og planlægning</td><td>Kan delvist planlægge opgaver, men uden tydelig struktur og prioritering</td><td>Planlægger og prioriterer opgaver i hesteholdet med overblik, sammenhæng og faglig begrundelse</td></tr> <tr> <td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Manglende forståelse for sammenhæng i drift og ressourcer</td></tr> <tr> <td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre mangler i overblik</td></tr> </tbody> </table>		Bedømmelseskriterie	02	12	Overblik og planlægning	Kan delvist planlægge opgaver, men uden tydelig struktur og prioritering	Planlægger og prioriterer opgaver i hesteholdet med overblik, sammenhæng og faglig begrundelse	Væsentlige mangler	Manglende forståelse for sammenhæng i drift og ressourcer		Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i overblik	
Bedømmelseskriterie	02	12												
Overblik og planlægning	Kan delvist planlægge opgaver, men uden tydelig struktur og prioritering	Planlægger og prioriterer opgaver i hesteholdet med overblik, sammenhæng og faglig begrundelse												
Væsentlige mangler	Manglende forståelse for sammenhæng i drift og ressourcer													
Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i overblik													

Fag	Fodring af heste Fagnummer: 12583 Der undervises i faget på 1. og 3. hovedforløb <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Fodring af heste</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Fodring af heste				x		x		
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf											
Fodring af heste														
x		x												
Mål for undervisningen	Målpinde Farverne viser fordelingen af målpinde på de forskellige hovedforløb <table><tr><td>1 Eleven kan redegøre for fodring af heste.</td></tr><tr><td>2 Eleven kan redegøre for foderomsætning, optagelse af næringsstoffer og deres betydning for stofskiftet samt skelettets og musklers opbygning.</td></tr><tr><td>3. Eleven kan redegøre for fordøjelsessystemets opbygning og funktion.</td></tr><tr><td>4. Eleven kan redegøre for hestens naturlige fourageringsadfærd.</td></tr><tr><td>5. Eleven kan redegøre for fodring, foderets ernæringsmæssige værdi samt foderkvalitet og hestens foderbehov.</td></tr><tr><td>6. Eleven har kendskab til almindeligt forekommende foderrelaterede sygdomme.</td></tr><tr><td>7. Eleven har kendskab til økonomi ved fodring af hestehold.</td></tr><tr><td>8. Eleven kan udføre adfærdsberigelse af heste gennem fodring.</td></tr><tr><td>9. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende fodring på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.</td></tr><tr><td>10. Eleven kan udarbejde manuelle og elektroniske foderplaner.</td></tr><tr><td>11. Eleven kan redegøre for indkøb, behandling og opbevaring af foder.</td></tr><tr><td>12. Eleven kan redegøre for planlægning og produktion af grovfoder, græsdyrkning og foldskifte herunder giftige planter.</td></tr><tr><td>13. Eleven kan udarbejde foderbudget.</td></tr></table>	1 Eleven kan redegøre for fodring af heste.	2 Eleven kan redegøre for foderomsætning, optagelse af næringsstoffer og deres betydning for stofskiftet samt skelettets og musklers opbygning.	3. Eleven kan redegøre for fordøjelsessystemets opbygning og funktion.	4. Eleven kan redegøre for hestens naturlige fourageringsadfærd.	5. Eleven kan redegøre for fodring, foderets ernæringsmæssige værdi samt foderkvalitet og hestens foderbehov.	6. Eleven har kendskab til almindeligt forekommende foderrelaterede sygdomme.	7. Eleven har kendskab til økonomi ved fodring af hestehold.	8. Eleven kan udføre adfærdsberigelse af heste gennem fodring.	9. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende fodring på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.	10. Eleven kan udarbejde manuelle og elektroniske foderplaner.	11. Eleven kan redegøre for indkøb, behandling og opbevaring af foder.	12. Eleven kan redegøre for planlægning og produktion af grovfoder, græsdyrkning og foldskifte herunder giftige planter.	13. Eleven kan udarbejde foderbudget.
1 Eleven kan redegøre for fodring af heste.														
2 Eleven kan redegøre for foderomsætning, optagelse af næringsstoffer og deres betydning for stofskiftet samt skelettets og musklers opbygning.														
3. Eleven kan redegøre for fordøjelsessystemets opbygning og funktion.														
4. Eleven kan redegøre for hestens naturlige fourageringsadfærd.														
5. Eleven kan redegøre for fodring, foderets ernæringsmæssige værdi samt foderkvalitet og hestens foderbehov.														
6. Eleven har kendskab til almindeligt forekommende foderrelaterede sygdomme.														
7. Eleven har kendskab til økonomi ved fodring af hestehold.														
8. Eleven kan udføre adfærdsberigelse af heste gennem fodring.														
9. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende fodring på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.														
10. Eleven kan udarbejde manuelle og elektroniske foderplaner.														
11. Eleven kan redegøre for indkøb, behandling og opbevaring af foder.														
12. Eleven kan redegøre for planlægning og produktion af grovfoder, græsdyrkning og foldskifte herunder giftige planter.														
13. Eleven kan udarbejde foderbudget.														

Indhold	Faget Fodring af heste består af delelementer, hvor eleven opnår færdigheder i teoretisk og praktiske fodring. Næringsstofanalyse Eleven får kendskab til analyser af foder i form af laboratorie øvelser. Dyreholdsprojekt Eleven skal arbejde projektorienteret med fodring af heste. Beregning og vurdering af manuelle og elektroniske foderplaner Eleven får færdigheder i at udarbejde foderplaner til heste af varierende brug og med forskellige brug af fodermidler. Foderrelaterede sygdomme Eleven opnår kompetencer i hvilke konsekvenser fodring af heste kan have. Græsmarken Eleven får forståelse for dyrkning af græs som brug af grovfoder til heste. Der opnås en forståelse for brugen af græsmarken til forskellige formål, herunder brugen til slæt og afgræsning. Der arbejdes med græsningsstrategier. Eleven kan redegøre for indkøb, behandling og opbevaring af foder. Eleven kan redegøre for planlægning og produktion af grovfoder, græsdyrkning og foldskifte herunder giftige planter. Fourageringsadfærd Teoretiske og praktiske færdigheder til berigelse af heste. Økonomi Eleven vil lære at regne på økonomien via nogle eksempler med forskellige fodermidler og heste. Vi vil se på priser for fodring med grovfoder kontra kraftfoder. Økonomien for den enkelte hest samt budgetter for større besætninger. Undervisningen varierer med oplæg, tekst, opgaver, projekter og praktiske øvelser på Svanemosegård. Der vil komme gæstelærer fra foderfirma og ekskursioner vil blive inddraget for at få et større perspektiv og se på forskellen af forskellige fodringsmetoder og strategier.
Evaluering og feedback	Faget strækker sig over flere hovedforløb og bedømmelsen vil på de første forløb være en delkarakter og ender med en slutkarakter. Den afsluttende karakter vil være et resultat af emner berørt på flere hovedforløb af uddannelsen. Eleven bedømmes ud fra; aktivitet i undervisningen, bedømmelse af opgaver, projekter og opsamlende prøver.

Bedømmelse sgrundlag	Faget starter med grundlæggende forståelse af fodring, fordøjelse og fodermidler og bygger videre på mere udvidet dele af fodringen og dens sammenhæng med hestens trivsel. Udover deltagelse i undervisningen skal eleven forvente hjemmearbejde.													
Bedømmelse skriterier	For at opnå karaktern 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karaktern 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Analyse af foder og foderkvalitet" <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bedømmelseskriterie</th><th>02</th><th>12</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vurdering af foderkvalitet og analyser</td><td>Kan aflæse en analyse med støtte, men har svært ved at anvende den i praksis</td><td>Kan selvstændigt analysere og anvende foderanalyser i planlægning af korrekt fodring</td></tr> <tr> <td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Misforstår centrale analyseværdier</td></tr> <tr> <td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre fejl i tolkning</td></tr> </tbody> </table>		Bedømmelseskriterie	02	12	Vurdering af foderkvalitet og analyser	Kan aflæse en analyse med støtte, men har svært ved at anvende den i praksis	Kan selvstændigt analysere og anvende foderanalyser i planlægning af korrekt fodring	Væsentlige mangler	Misforstår centrale analyseværdier		Uvæsentlige mangler	Mindre fejl i tolkning	
Bedømmelseskriterie	02	12												
Vurdering af foderkvalitet og analyser	Kan aflæse en analyse med støtte, men har svært ved at anvende den i praksis	Kan selvstændigt analysere og anvende foderanalyser i planlægning af korrekt fodring												
Væsentlige mangler	Misforstår centrale analyseværdier													
Uvæsentlige mangler	Mindre fejl i tolkning													

Fag	Rideteori og praktisk ridning Fagnummer: 12598 Der undervises i faget på alle hovedforløb <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Rideteori og praktisk ridning</td></tr><tr><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Rideteori og praktisk ridning				x	x	x	x
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf										
Rideteori og praktisk ridning													
x	x	x	x										
Mål for undervisningen	Målpinde Farverne viser fordelingen af målpinde på de forskellige hovedforløb <table><tr><td>1. Eleven har kendskab til valg af egnede heste til forskellige formål samt hvilke krav, der stilles til heste på forskellige uddannelsesniveauer.</td></tr><tr><td>2. Eleven kan medvirke ved daglig håndtering, korrekt opsadling samt motionering af heste.</td></tr><tr><td>3. Eleven kan redegøre for fysisk træning, opvarmning og afspænding af rytteren samt udføre det i praksis.</td></tr><tr><td>4. Eleven kan redegøre for rytterens egen fysik i forhold til ridning.</td></tr><tr><td>5. Eleven kan redegøre for korrekt opvarmning og løsgøring af heste samt genoptræning af heste efter en skadespause.</td></tr><tr><td>6. Eleven har kendskab til genoptræning af heste efter en skadespause.</td></tr><tr><td>7. Eleven har kendskab til forskellige hyppigt forekommende ridemæssige problemer og korrektion heraf.</td></tr><tr><td>8. Eleven kan redegøre for tilridningsprocedurer for ungheste.</td></tr><tr><td>9. Eleven kan foretage daglig motionering af heste.</td></tr><tr><td>10. Eleven kan redegøre for rytterens grundlæggende indvirkning på og kommunikation med heste under ridning.</td></tr><tr><td>11. Eleven kan udføre grundridning og ridning på grundlæggende niveau inden for dressur niveau LA1 eller tilsvarende</td></tr></table>	1. Eleven har kendskab til valg af egnede heste til forskellige formål samt hvilke krav, der stilles til heste på forskellige uddannelsesniveauer.	2. Eleven kan medvirke ved daglig håndtering, korrekt opsadling samt motionering af heste.	3. Eleven kan redegøre for fysisk træning, opvarmning og afspænding af rytteren samt udføre det i praksis.	4. Eleven kan redegøre for rytterens egen fysik i forhold til ridning.	5. Eleven kan redegøre for korrekt opvarmning og løsgøring af heste samt genoptræning af heste efter en skadespause.	6. Eleven har kendskab til genoptræning af heste efter en skadespause.	7. Eleven har kendskab til forskellige hyppigt forekommende ridemæssige problemer og korrektion heraf.	8. Eleven kan redegøre for tilridningsprocedurer for ungheste.	9. Eleven kan foretage daglig motionering af heste.	10. Eleven kan redegøre for rytterens grundlæggende indvirkning på og kommunikation med heste under ridning.	11. Eleven kan udføre grundridning og ridning på grundlæggende niveau inden for dressur niveau LA1 eller tilsvarende	
1. Eleven har kendskab til valg af egnede heste til forskellige formål samt hvilke krav, der stilles til heste på forskellige uddannelsesniveauer.													
2. Eleven kan medvirke ved daglig håndtering, korrekt opsadling samt motionering af heste.													
3. Eleven kan redegøre for fysisk træning, opvarmning og afspænding af rytteren samt udføre det i praksis.													
4. Eleven kan redegøre for rytterens egen fysik i forhold til ridning.													
5. Eleven kan redegøre for korrekt opvarmning og løsgøring af heste samt genoptræning af heste efter en skadespause.													
6. Eleven har kendskab til genoptræning af heste efter en skadespause.													
7. Eleven har kendskab til forskellige hyppigt forekommende ridemæssige problemer og korrektion heraf.													
8. Eleven kan redegøre for tilridningsprocedurer for ungheste.													
9. Eleven kan foretage daglig motionering af heste.													
10. Eleven kan redegøre for rytterens grundlæggende indvirkning på og kommunikation med heste under ridning.													
11. Eleven kan udføre grundridning og ridning på grundlæggende niveau inden for dressur niveau LA1 eller tilsvarende													
Indhold	Indholdet vil blive bearbejdet gennem teori og praksis med inddragelse af skolens og elevers heste og suppleret med erfaringsudveksling. Heste til forskellige formål og uddannelsesniveauer belyses. Gennem praktisk undervisning indgår elementer med læring i håndtering, opsadling og motionering heste. Der arbejdes med løsgørende og udstrækkende øvelser og forslag til øvelser der kan styrke hestens og rytterens svage sider. Samt rytterens indvirkning. Teori med opvarmning og løsgøring og eksempler på genoptræningsprogrammer, f.eks bomarbejde inddrages. Du vil gennem teoretisk og praktisk undervisning lære om problemer og korrektioner i samspillet mellem hest og rytter og forskellige tilridningsmetoder gennemgås teoretisk.												
Evaluerings og feedback	Eleven bedømmes ud fra praktisk og teoretisk kunnen. Gennem opgaver og praktiske øvelser vil eleven blive bedømt på baggrund af bl.a. håndtering, mønstring, ridning og forståelse for egne rytterhjælpere. I den samlede bedømmelse vil der indgå en praktiske og teoretiske opgaver, som vil afspejle faget, rideteori og praktisk ridning.												

Bedømmelse sgrundlag	Rideteori og praktisk ridning vil indgå over flere hovedforløb og vil bygge på grundlæggende forståelse af ridning. Der vil gradvist blive bygget på teorien og dens sammenhæng til praktiske øvelser i ridningen. Egen hest kan medtages og anvendes i de praktiske øvelser alt efter hest og rytters kunnen og øvelsernes omfang. Skolen har også heste til rådighed ved de praktiske øvelser. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen og kan forvente hjemmearbejde i form af teoretiske og praktiske øvelser.												
Bedømmelse skriterier	For at opnå karakteren 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karakteren 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Teoretisk forståelse i rideteori og rytterens fysik" <table><tr><th>Bedømmelseskriterie</th><th>02</th><th>12</th></tr><tr><td>Redegørelse for rideteori og rytterens rolle</td><td>Kan gengive dele af teorien, men uden klar sammenhæng</td><td>Kan forklare og anvende teori om rytterens fysik, hjælper og samspil i praksis</td></tr><tr><td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Manglende forståelse for grundprincipper</td></tr><tr><td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre upræcist fagsprog</td></tr></table>	Bedømmelseskriterie	02	12	Redegørelse for rideteori og rytterens rolle	Kan gengive dele af teorien, men uden klar sammenhæng	Kan forklare og anvende teori om rytterens fysik, hjælper og samspil i praksis	Væsentlige mangler	Manglende forståelse for grundprincipper		Uvæsentlige mangler	Mindre upræcist fagsprog	
Bedømmelseskriterie	02	12											
Redegørelse for rideteori og rytterens rolle	Kan gengive dele af teorien, men uden klar sammenhæng	Kan forklare og anvende teori om rytterens fysik, hjælper og samspil i praksis											
Væsentlige mangler	Manglende forståelse for grundprincipper												
Uvæsentlige mangler	Mindre upræcist fagsprog												

Fag	Sundhed og sygdom Fagnummer: 12588 Der undervises i sundhed og sygdom på 1. og 3. hovedforløb <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Sundhed og sygdom</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Sundhed og sygdom				x		x	
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf										
Sundhed og sygdom													
x		x											
Mål for undervisningen	Målpinde Farverne viser fordelingen af målpinde på de forskellige hovedforløb 1. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende hestens sundhed og sygdom og smittebeskyttelse på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 2. Eleven har kendskab til grundlæggende mikrobiologi, hygiejne og rutiner til at undgå smittespredning. 3. Eleven har kendskab til immunforsvarets funktion, herunder serum og vaccination. 4. Eleven kan redegøre for almindelige sygdomstegn hos heste samt krav til hygiejne, smitteforebyggelse, forebyggelse af sygdomme, principper samt regler for hygiejne og sundhed. 5. Eleven kan foretage håndtering af medicin og indgivelse af lægemidler til dyr efter gældende regler om dyreejers anvendelse af lægemidler. 6. Eleven har kendskab til hygiejne og... 6. ...og parasitologi, ... 6. ...sundhed og almindelige sygdomme. 7. Eleven kan redegøre for adfærden hos både den raske og den syge hest. Alle 8. Eleven har kendskab til registrering af almindelige sygdomme hos heste. 9. Eleven kan redegøre for behandling af almindeligt forekommende sygdomme hos heste. 9. ... samt aflivningsmetoder 10. Eleven kan udføre basal førstehjælp til heste. 11. Eleven har kendskab til økonomi vedr. hestens sundhed. 12. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold af hest i forhold til sundhed og sygdom.												
Indhold	Grundlæggende sundhed og sygdomsforståelse • Smittebeskyttelse, herunder immunforsvarets funktion og vaccinationer. • Sygdomsfremkaldende mikroorganismer • Parasitundersøgelser – praktisk øvelse Adfærdsbiologi • Adfærden hos den raske og syge hest Sygdomme hos heste • 1. hjælp • Medicinhåndtering - endags certificerende kursus • Sundhedstjek – praktisk øvelse • Foderrelaterede sygdomme • Andre almindeligt forekommende sygdomme hos hesten												

Evaluering og feedback	Da faget strækker sig over 2 hovedforløb vil der indgå delkarakter på det første forløb og ende med en samlet slutkarakter. Karakteren er et resultat af den grundlæggende forståelse anvendt i en større sammenhæng af henholdsvis sundhed og sygdom. Karakteren bedømmes ud fra elevens aktivitet i undervisningen, bedømmelse af opgaver og projekter og opsamlende prøver.												
Bedømmelsesgrundlag	Faget sundhed og sygdom bedømmes ud fra smittebeskyttelse, grundlæggende sundhed og sygdomsforståelse samt kendskab til hestens mest almindelige sygdomme. Vi arbejder hen imod at give eleven en større forståelse på forebyggelse af sygdomme og at kunne koble praktisk viden med øget fokus på hestens sundhed og trivsel. Undervisningen varierer med oplæg, tekst, opgaver, projekter, videns søgning og praktiske øvelser. Erfaringsudveksling vil blive inddraget i undervisningen. Udover deltagelse i undervisningen skal eleven forvente hjemmearbejde.												
Bedømmelseskriterier	For at opnå karakteren 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karakteren 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Forebyggelse vs. behandling (dilemma)" <table><tr><th>Bedømmelseskriterie</th><th>02</th><th>12</th></tr><tr><td>Arbejde med sygdomsforebyggelse</td><td>Kan nævne forebyggende tiltag, men anvender dem usystematisk</td><td>Arbejder systematisk med forebyggelse og kan begrunde valg frem for behandling</td></tr><tr><td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Fokus kun på behandling – ikke forebyggelse</td></tr><tr><td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre mangler i prioritering af tiltag</td></tr></table>	Bedømmelseskriterie	02	12	Arbejde med sygdomsforebyggelse	Kan nævne forebyggende tiltag, men anvender dem usystematisk	Arbejder systematisk med forebyggelse og kan begrunde valg frem for behandling	Væsentlige mangler	Fokus kun på behandling – ikke forebyggelse		Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i prioritering af tiltag	
Bedømmelseskriterie	02	12											
Arbejde med sygdomsforebyggelse	Kan nævne forebyggende tiltag, men anvender dem usystematisk	Arbejder systematisk med forebyggelse og kan begrunde valg frem for behandling											
Væsentlige mangler	Fokus kun på behandling – ikke forebyggelse												
Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i prioritering af tiltag												

Fag	Anatomi, fysiologi og etologi Fagnummer: 12586 Der undervises primært i faget på hovedforløb 2, dog med overlap på øvrige hovedforløb i tværfaglige sammenhænge <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Anatomi, fysiologi og etologi</td></tr><tr><td colspan="4">x</td></tr><tr><td colspan="4">Anatomi og fysiologi</td></tr><tr><td colspan="4">Etologi</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Anatomi, fysiologi og etologi				x				Anatomi og fysiologi				Etologi			
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf																		
Anatomi, fysiologi og etologi																					
x																					
Anatomi og fysiologi																					
Etologi																					
Mål for undervisningen	Målpinde Farverne viser fordelingen af målpinde for henholdsvis anatomi og fysiologi samt etologi 1. Eleven har kendskab til hestes anatomi og fysiologi samt opbygningen af celler og forskellige vævstyper. 2. Eleven kan redegøre for bevægeapparatets opbygning og funktion, blodkredsløbet, gasudvekslingen, sanse- og neurobiologi samt osmoseregulering. 3. Eleven kan redegøre for kredsløbssystemets organer og funktion, urindannelsen og udskillelse af affaldsstoffer, de forskellige sanser og deres betydning for hestens adfærd samt reproduktionscyklus. 4. Eleven har kendskab til hestens naturlige adfærd i forhold til dens anatomi og fysiologi. 5. Eleven kan redegøre for grundlæggende adfærd og hormonernes betydning herfor. 6. Eleven har kendskab til hestes adfærd med udgangspunkt i dyrets naturlige adfærdsformer og ændring af disse i fangenskab. 7. Eleven kan redegøre for unormal adfærd hos heste. 8. Eleven kan redegøre for symptomer og følger af stress hos heste. 9. Eleven har kendskab til korrekt hovpleje og beskæring samt forskellige beslagtyper.																				

Indhold	Dyrs grundlæggende anatomiske og fysiologiske opbygning og funktion. Der bygges videre på hestens skelet, knogler, led, sener og ligamenter. Der vil blive taget udgangspunkt i hestens muskler og relateret til hestens bevægelsesmønstre. Der vil være fokus på vigtige faktorer som hestens hove og tænder. Teorien vil blive koblet på elevernes praktiske erfaringer og der vil blive bygget videre på optimering af holdbarhed og præstation hos hesten. Eleverne vil opnå kendskab og afprøve i praksis metoder til systematisk at se og analysere dyrs adfærd. Der vil blive bygget videre på vurdering af hestens naturlige og unaturlige adfærd og trivsel. Undervisningen vil være en veksling mellem oplæg, opgaver, tekst der skal læses. Der vil indgå videoklip samt praktiske øvelser med analyse og vurdering i undervisning. Der vil både være individuelt og gruppearbejde. Der vil blive forventet at inddrage gæstelærere til specifikke fagområder samt tage på ekskursioner for at opnå en uddybende forståelse for fagspecifikke områder.
Evaluering og feedback	Der bedømmes med en standpunktskarakter ud fra 7-trinsskalaen. Karakteren vil være et resultat af aktivitet i undervisningen, vurdering af afleveringsopgaver, projekter med fremlæggelser samt prøver.
Bedømmelses grundlag	Anatomi, fysiologi og etologi vil eleven opnå forståelse for dyrs almene opbygning af anatomi, fysiologi og etologi og bygge videre på teoretisk viden med inddragelse af praktisk erfaring i forhold til hestens bevægelse, opvækst og brug. I etologi vil eleven opnå redskaber til at kunne arbejde med dyrs adfærd generelt og gå i dybden med hestens adfærd i forhold til deres miljø. Eleven vil opnå den brede forståelse for læringsaktiviteten ved at blive introduceret til dyrs generelle forhold, kombineret med de fagspecifikke områder som berører hesten. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen med det teoretiske stof og byde ind med praktiske erfaring og observationer. Der forventes hjemmearbejde i en vis grad.

Bedømmelseskriterier

For at opnå **karakteren 12** skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres.

For at opnå **karakteren 02** skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes.

Eksempel på bedømmelse af "Analyse af bevægeapparat og funktion"

Bedømmelseskriterie	02	12
Forståelse af bevægeapparatet	Kan beskrive dele af bevægeapparatet, men usikkert i funktion	Kan forklare sammenhæng mellem muskler, led og bevægelse i praksis
Væsentlige mangler	Fejlagtig forståelse af bevægelse og funktion	
Uvæsentlige mangler	Mindre fejl i sammenhæng	

Eksempel på bedømmelse af "Identifikation af unormal adfærd og stress"

Bedømmelseskriterie	02	12
Vurdering af trivsel og stress	Kan identificere enkelte tegn på stress, men usikkert	Kan sikkert identificere og forklare symptomer på stress og unormal adfærd
Væsentlige mangler	Overser tydelige tegn på mistrivsel	
Uvæsentlige mangler	Mindre usikkerhed i vurdering	

Fag	Formidling Fagnummer: 12596 Formidling gennemgås på 2., 3. og 4. hovedforløb: <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Formidling</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Formidling					1	1	1
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf										
Formidling													
	1	1	1										
Mål for undervisningen	Målpinde Farverne viser fordelingen af målpinde på de forskellige hovedforløb: 1. Eleven kan planlægge og udføre vejledning af andre i korrekt omgang med og anvendelse af heste, herunder sikkerhed, røgt og pleje på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 2. Eleven har kendskab til forskellige måder at vejlede andre i emner vedr. heste. 3. Eleven har kendskab til formidling om håndtering og træning af heste til forskellige målgrupper. 4. Eleven kan gøre rede for egen rolle i forskellige formidlingssituationer. 5. Eleven har kendskab til aldersrelateret træning af børn og unge i et rideundervisningsforløb.												
Indhold	Det indhold vi kommer ind over i faget formidling er: I faget vil der blive gennemgået teknikker og metoder til brug ved formidling. Der vil være øvelser i mundtlig fremlæggelse på klasseniveau med belysning af forskellige fagområder. Formidling og workshops vil blive praktiseret i forbindelse med andre hold som f.eks. brobygningshold og branchedag for grundforløbseleverne. Eleven får kendskab til formidling ved større arrangementer som messer og eller åbent hus og der skal påregnes deltagelse til arrangementer på enkelte lørdage og søndage. Eleven vil få kendskab til undervisningsteknikker i ridning og har praktiske øvelser på ridebanen over flere af hovedforløbene og afsluttes med en praktisk prøve i formidling. Gennem praktiske opgaver understøttet af teoretiske oplæg vil eleven blive introduceret til forskellige teknikker og metoder, som kan anvendes ved videreformidling af egen viden om hestens adfærd i forskellige situationer. Eleven vil gennem praktiske øvelser blive undervist i træningsmetoder og håndteringsøvelser som kan anvendes til brugere af heste i forskellige øjemed. Under de praktiske øvelser vil eleven blive introduceret til de forskellige pædagogiske virkemidler, der kan anvendes over for de forskellige grupper af brugere.												

Evaluerin g og feedback	Eleven bedømmes ud fra engagement i undervisningen. Gennem opgaver og praktiske øvelser vil eleven blive bedømt på baggrund af bl.a. didaktiske overvejelser og brug af forskellige formidlingsmetoder. I den samlede bedømmelse vil der indgå praktiske opgaver, som vil afspejle en del af et undervisningsforløb.													
Bedømme les grundlag	Formidling inddrages i mange sammenhænge på hovedforløbene og der arbejdes med teknikker til formidling i forskellige sammenhænge. Faget kører over 2., 3. og 4. hovedforløb. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen og hjemmearbejde kan forekomme.													
Bedømme les kriterier	For at opnå karakternen 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karakternen 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Gennemførelse af formidling på ridebane" <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bedømmelseskriterie</th><th>02</th><th>12</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formidling i ridning i praksis</td><td>Gennemfører formidling med usikkerhed i form, placering og brug af fagtermer til målgruppen</td><td>Formidler tydeligt, engageret og fagtermer tilpasset målgruppen, både mundtlig og praktisk</td></tr> <tr> <td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Manglende kontakt eller uforståelig formidling</td></tr> <tr> <td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre usikkerhed i fremstilling</td></tr> </tbody> </table>		Bedømmelseskriterie	02	12	Formidling i ridning i praksis	Gennemfører formidling med usikkerhed i form, placering og brug af fagtermer til målgruppen	Formidler tydeligt, engageret og fagtermer tilpasset målgruppen, både mundtlig og praktisk	Væsentlige mangler	Manglende kontakt eller uforståelig formidling		Uvæsentlige mangler	Mindre usikkerhed i fremstilling	
Bedømmelseskriterie	02	12												
Formidling i ridning i praksis	Gennemfører formidling med usikkerhed i form, placering og brug af fagtermer til målgruppen	Formidler tydeligt, engageret og fagtermer tilpasset målgruppen, både mundtlig og praktisk												
Væsentlige mangler	Manglende kontakt eller uforståelig formidling													
Uvæsentlige mangler	Mindre usikkerhed i fremstilling													

Fag	Avl og reproduktion Fagnummer: 12593 Faget gennemføres på 4. hovedforløb: <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Avl og reproduktion - 12593</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Avl</td><td>x</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Reproduktion</td><td>x</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Avl og reproduktion - 12593						Avl	x			Reproduktion	x
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf														
Avl og reproduktion - 12593																	
		Avl	x														
		Reproduktion	x														
Mål for undervisningen	Målpinde Farverne viser fordelingen mellem avl og reproduktion <table><tr><td>1. Eleven kan redegøre for avl, arvelighed, avlssystemer samt mærkningssystemer, herunder kønsbestemmelse, brunsttegn og hormonelle cyklus.</td></tr><tr><td>2. Eleven kan redegøre for kønsorganernes funktion ved formering og fosterudvikling.</td></tr><tr><td>3. Eleven kan redegøre for hvordan alle elementer vedrørende kan foregå på en miljø- og arbejdsmiljøforsvarlig måde.</td></tr><tr><td>4. Eleven har kendskab til økonomi ved hesteavl.</td></tr><tr><td>5. Eleven har kendskab til genetik, avlsarbejde og avlsplanlægning, herunder avlsværdital, racer, eksteriør, index og avlsmål, valg af hingst, kåringer og brugsafprøvninger.</td></tr><tr><td>6. Eleven kan redegøre for reproduktionsteknologi i hestehold.</td></tr><tr><td>7. Eleven kan redegøre for etiske aspekter vedr. reproduktion.</td></tr><tr><td>8. Eleven kan redegøre for pasning og fravænning af føl.</td></tr><tr><td>9. Eleven har kendskab til reproduktionsproblemer og -sygdomme</td></tr></table>	1. Eleven kan redegøre for avl, arvelighed, avlssystemer samt mærkningssystemer, herunder kønsbestemmelse, brunsttegn og hormonelle cyklus.	2. Eleven kan redegøre for kønsorganernes funktion ved formering og fosterudvikling.	3. Eleven kan redegøre for hvordan alle elementer vedrørende kan foregå på en miljø- og arbejdsmiljøforsvarlig måde.	4. Eleven har kendskab til økonomi ved hesteavl.	5. Eleven har kendskab til genetik, avlsarbejde og avlsplanlægning, herunder avlsværdital, racer, eksteriør, index og avlsmål, valg af hingst, kåringer og brugsafprøvninger.	6. Eleven kan redegøre for reproduktionsteknologi i hestehold.	7. Eleven kan redegøre for etiske aspekter vedr. reproduktion.	8. Eleven kan redegøre for pasning og fravænning af føl.	9. Eleven har kendskab til reproduktionsproblemer og -sygdomme							
1. Eleven kan redegøre for avl, arvelighed, avlssystemer samt mærkningssystemer, herunder kønsbestemmelse, brunsttegn og hormonelle cyklus.																	
2. Eleven kan redegøre for kønsorganernes funktion ved formering og fosterudvikling.																	
3. Eleven kan redegøre for hvordan alle elementer vedrørende kan foregå på en miljø- og arbejdsmiljøforsvarlig måde.																	
4. Eleven har kendskab til økonomi ved hesteavl.																	
5. Eleven har kendskab til genetik, avlsarbejde og avlsplanlægning, herunder avlsværdital, racer, eksteriør, index og avlsmål, valg af hingst, kåringer og brugsafprøvninger.																	
6. Eleven kan redegøre for reproduktionsteknologi i hestehold.																	
7. Eleven kan redegøre for etiske aspekter vedr. reproduktion.																	
8. Eleven kan redegøre for pasning og fravænning af føl.																	
9. Eleven har kendskab til reproduktionsproblemer og -sygdomme																	

Indhold	Undervejs i løbet af hovedforløbene vil eleven opnå færdigheder med både den teoretiske og praktiske del af avl og reproduktion. Kernestoffet er grundlæggende kendskab til terminologi og viden om begreber indenfor avl og reproduktion. Etiske aspekter samt love og regler i det praktiske arbejde med avl og reproduktion samt erfaringsudveksling vil blive inddraget. Avl • Fokus på avlsarbejde, planlægning og avlsmål. Herunder racer. • Teoretisk og praktiske øvelser med eksteriørbedømmelse. • Registrering og identifikation af heste samt farveavl. • Viden om kåringer og indeks. Reproduktion • Kønshormoner, deres samspil og den praktiske vinkel i reproduktionsarbejdet. • Brunsttegn og kønsbestemmelse • Reproduktionsmetoder og teknologi i hestehold. • Hoppens drægtighed samt foling og dilemmaer ved reproduktion Økonomi Eleven vil gennem tværfaglige eksempler lære at vurdere økonomien i hesteavl. Undervisningen i Avl og reproduktion vil variere med oplæg, tekst, opgaver, projekter og praktiske øvelser. Erfaringsudveksling vil blive inddraget i undervisningen og ekskursioner forventes for at få en større viden i nyeste teknologi.
Evaluerin g og feedback	Der vil blive givet en samlet standpunktskarakter efter afslutningen af sidste hovedforløb. Karakteren er et resultat af den grundlæggende forståelse anvendt i en større sammenhæng af henholdsvis avl og reproduktion. Eleven bedømmes ud fra; aktivitet i undervisningen, bedømmelse af opgaver, projekter og opsamlende prøver.
Bedømm elses grundlag	Faget avl og reproduktion giver både en grundlæggende forståelse af genetik, avl og reproduktion og bygger videre på mere udvidet elementer i avl og reproduktionsområderne med praktiske eksempler. Udover deltagelse i undervisningen skal eleven forvente hjemmearbejde.

Bedømmelses kriterier	For at opnå karaktern 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karaktern 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Reproduktion og hormonel cyklus"		
	Bedømmelseskriterie	02	12
	Forståelse af reproduktion	Kan beskrive dele af cyklus og kønsorganer	Kan forklare sammenhæng mellem hormoner, cyklus og reproduktion i praksis
	Væsentlige mangler	Forkert forståelse af reproduktionsprocesser	
	Uvæsentlige mangler	Mindre fejl i rækkefølge eller begreber	

Fag	Træning fra jord Valgfrit specialefag Fagnummer: 12645 Faget gennemføres på 2. hovedforløb: <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Træning fra jord</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Træning fra jord					x		
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf										
Træning fra jord													
	x												
Mål for undervisningen	<table><tr><td>1. Eleven kan redegøre for forskellige træningsmetoder til træning af heste fra jorden.</td></tr><tr><td>2. Eleven kan udføre grundlæggende træning af heste fra jorden.</td></tr><tr><td>3. Eleven kan redegøre for hestes adfærd og signaler i forhold til træning fra jorden</td></tr></table>	1. Eleven kan redegøre for forskellige træningsmetoder til træning af heste fra jorden.	2. Eleven kan udføre grundlæggende træning af heste fra jorden.	3. Eleven kan redegøre for hestes adfærd og signaler i forhold til træning fra jorden									
1. Eleven kan redegøre for forskellige træningsmetoder til træning af heste fra jorden.													
2. Eleven kan udføre grundlæggende træning af heste fra jorden.													
3. Eleven kan redegøre for hestes adfærd og signaler i forhold til træning fra jorden													
Indhold	Centrale elementer i undervisningen er løsgørende og samlende øvelser fra jorden. Rytterens placering i forhold til hesten og brug af kropssprog, tillid og lederskab er en del af kernestoffet. Der arbejdes med spejling og opbygning af hestens forståelse og fysiske styrke gennem arbejdet fra jorden.												
Evaluerings og feedback	Evaluerings foretages ud fra elevens kunnen med håndtering af hesten fra jorden og bedømmelsen er bestået eller ikke bestået.												
Bedømmelsesgrundlag	Arbejde fra jorden bruges som et godt udgangspunkt for den videre træning af hesten samt forståelse af rideøvelser, både løsgørende og samlende, samt vurdering af hestens balance.												

Bedømmelses
kriterier

I bedømmelsen af bestået/ikke-bestået lægges vægt på handling, forståelse og vurdering.

Eksempel på bedømmelse af "Praktisk udførelse af træning fra jorden"

Bedømmelseskriterie	Ikke bestået	Bestået
Udførelse af øvelser fra jorden	Udfører øvelser meget usikkert og uden sammenhæng til hestens signaler. Etisk uforsvarligt.	Udfører grundlæggende træningsøvelser korrekt og tilpasset hestens niveau
Væsentlige mangler	Manglende kontrol og forståelse for øvelser	
Uvæsentlige mangler	Mindre usikkerhed i udførelse	

Eksempel på bedømmelse af "Anvendelse af kropssprog og position"

Bedømmelseskriterie	Ikke bestået	Bestået
Brug af kropssprog og placering	Anvender kropssprog uhensigtsmæssigt og uden effekt på hesten. Etisk uforsvarligt.	Anvender bevidst kropssprog og korrekt position i relation til hestens respons
Væsentlige mangler	Skaber forvirring eller utryghed hos hesten	
Uvæsentlige mangler	Mindre upræcis i signalgivning	

Fag	Drift af rideskole og hestepension Valgfrit specialefag Fagnummer: 12643 Faget gennemføres på 4. hovedforløb: <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Drift af rideskole og hestepension</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Drift af rideskole og hestepension							x
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf										
Drift af rideskole og hestepension													
			x										
Mål for undervisningen	1. Eleven har kendskab til lovmæssige krav til drift af rideklub og hestepension. 2. Eleven har kendskab til udarbejdelse af rideskoles/hestepensions idegrundlag. 3. Eleven har kendskab til en rideklubs organisation, struktur og drift. 4. Eleven har kendskab til klubtyper og klubmiljø. 5. Eleven har kendskab til arbejdsopgaver som normalt vedrører planlægning og drift af rideskole/hestepension. 6. Eleven har kendskab til indtjeningsmuligheder og markedsføringsstrategier. 7. Eleven har kendskab til forskellige kundegrupperes adfærd og behov. 8. Eleven har kendskab til økonomi i opstart og drift af rideskole/hestepension, herunder forsikringsforhold. 9. Eleven kan foretage enkle økonomiske beregninger omkring opstart og drift af rideskole /hestepension.												
Indhold	Forståelsen for opbygningen af en hestevirksomhed og forståelsen af organisationer og struktur. Forskelligheder ved indtjeningsmuligheder og drift af hestehold, som rideskole og hestepension. Bæredygtige og langsigtede løsninger.												
Evaluering og feedback	Evaluering foretages ud fra forståelsen af drift af hestehold og projektopgave og bedømmelsen er bestået eller ikke bestået.												
Bedømmelsesgrundlag	Overblik og forståelse for langsigtet planlægning af drift med praktiske elementer og inddragelse af økonomiske aspekter i hesteholdet.												
Bedømmelseskriterier	I bedømmelsen af bestået/ikke-bestået lægges vægt på handling, forståelse og vurdering. Eksempel på bedømmelse af "Helhedsforståelse og projektopgave" <table><tr><th>Bedømmelseskriterie</th><th>Ikke bestået</th><th>Bestået</th></tr><tr><td>Samlet forståelse af drift</td><td>Udeblivelse eller uacceptabel indsats i gruppearbejde. Projektet mangler sammenhæng mellem drift, love og regler samt hestevelfærd.</td><td>Godt gruppearbejde. Kan sammenhængende beskrive og planlægge drift med inddragelse af flere aspekter</td></tr><tr><td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Manglende kobling mellem centrale elementer</td></tr><tr><td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre mangler i sammenhæng</td></tr></table>	Bedømmelseskriterie	Ikke bestået	Bestået	Samlet forståelse af drift	Udeblivelse eller uacceptabel indsats i gruppearbejde. Projektet mangler sammenhæng mellem drift, love og regler samt hestevelfærd.	Godt gruppearbejde. Kan sammenhængende beskrive og planlægge drift med inddragelse af flere aspekter	Væsentlige mangler	Manglende kobling mellem centrale elementer		Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i sammenhæng	
Bedømmelseskriterie	Ikke bestået	Bestået											
Samlet forståelse af drift	Udeblivelse eller uacceptabel indsats i gruppearbejde. Projektet mangler sammenhæng mellem drift, love og regler samt hestevelfærd.	Godt gruppearbejde. Kan sammenhængende beskrive og planlægge drift med inddragelse af flere aspekter											
Væsentlige mangler	Manglende kobling mellem centrale elementer												
Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i sammenhæng												

Fag	Matematik Matematik grundfag – niveau F og niveau E Fagnummer: 10818 Matematik gennemgås på 1. hovedforløb.
Mål for undervisningen	Bekendtgørelsen om grundfag, matematik niveau F. Se uddannelsesordningen for jordbrugsuddannelser 1. Eleven eller lærlingen kan foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence). 2. Eleven eller lærlingen kan genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence). 3. Eleven eller lærlingen kan anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt anvende og omforme enkle formeludtryk (symbolkompetence). 4. Eleven eller lærlingen kan gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence). 5. Eleven eller lærlingen kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).
Indhold	På matematik F niveau og E niveau er undervisningen tilrettelagt så der skabes praksisbaseret, praksisnær og praksisrelateret indhold i undervisningen, ved at skabe relation imellem fagets aktuelle kernestof og eventuelle problemstillinger i erhvervet i og omkring dyrepasserfaget. Emnerne i matematik sættes i relation til den aktuelle erhvervsretning. Bekendtgørelsen om grundfag, matematik niveau F. Se uddannelsesordningen for jordbrugsuddannelser
Evaluerings og feedback	Dokumentation og evaluering, eksaminationsgrundlag og prøveafholdelse skal gennemføres Efter prøvens afholdelse afgives en eksamenskarakter efter 7 – trinskalaen. Der afgives også en standpunktskarakter med udgangspunkt i fagets mål.
Bedømmelsesgrundlag	Der tages udgangspunkt i praktiske eksempler, der viser anvendelsesmuligheder for matematik inden for dyrepasserfaget. Der anvendes forskellige arbejdsformer og didaktiske metoder, herunder forløb med undersøgende og eksperimentelt arbejde. Undervisningen tilrettelægges så den understøtter den faglige progression. IT indgår i forbindelse med dataopsamling, simulering og visualisering.

Bedømmelseskriterier

For at opnå **karakteren 12** skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres.

For at opnå **karakteren 02** skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes.

Eksempel på bedømmelse af ”Regning og brug af symboler”

Bedømmelseskriterie	02	12
Anvendelse af tal, formler og beregninger	Kan udføre simple beregninger med fejl og mangler	Udfører beregninger korrekt og anvender relevante formler sikkert
Væsentlige mangler	Grundlæggende regnefejl eller forkert metode	
Uvæsentlige mangler	Mindre regnefejl	

Fag	Biologi Biologi grundfag – niveau E Fagnummer: 10802 Faget gennemgås på 1. hovedforløb.
Mål for undervisningen	1. Eleven eller lærlingen kan: 2. Referere enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens eller lærlingens uddannelsesområde og elevens eller lærlingens hverdag 3. Deltage i dialog ved brug af hverdagsprog og enkle fagbegreber. Under vejledning dokumenterer og formidle resultater af sit arbejde med biologiske emner og eksperimenter fra undervisningen. 4. Under vejledning udfører simple eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed 5. Registrere data fra enkle eksperimenter og undersøgelser og inddrage faglig viden i deres iagttagelser
Indhold	På biologi E niveau er undervisningen tilrettelagt så der skabes praksisbaseret, praksisnær og praksisrelateret indhold i undervisningen, ved at skabe relation imellem fagets aktuelle kernestof og eventuelle problemstillinger i erhvervet i og omkring dyrepasserfaget. Emnerne i biologi sættes i relation til den aktuelle erhvervsretning.
Evaluerings og feedback	Der tages udgangspunkt i teori og praktiske eksempler, der viser anvendelsesmuligheder for biologi inden for dyrepasserfaget. Der anvendes forskellige arbejdsformer og didaktiske metoder, herunder forløb med undersøgende og eksperimentelt arbejde. Arbejdet vil foregå selvstændigt eller i grupper arbejde med mindre opgaver. Der vil være gennemførsel af mindre forsøg.

Bedømmelsesgrundlag	Eleven skal som dokumentation udarbejde en mindre skriftlige opgave og en emneopgave Undervisningen tilrettelægges så den understøtter den faglige progression. IT indgår i forbindelse med eks. Visualisering samt skriftligt og mundtligt arbejde. IT anvendes også til videnssøgning og deling. Og undervisningen bidrager til elevens tilegnelse af digitale bruger kompetencer. Hjemmearbejde: Der må forventes hjemmearbejde til udfærdigelse af den ene skriftlige opgave samt emneopgaven. Derudover må der forventes løbende hjemmearbejde i form af læsning af pensum samt spørgsmålsark til emnet.												
Bedømmelseskriterier	For at opnå karakteren 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karakteren 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Formidling af biologiske resultater" <table><tr><th>Bedømmelseskriterie</th><th>02</th><th>12</th></tr><tr><td>Formidling af resultater</td><td>Kan formidle resultater enkelt, men uden klar sammenhæng</td><td>Kan formidle resultater sammenhængende og forklare deres betydning</td></tr><tr><td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Uforståelig eller manglende formidling</td></tr><tr><td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre mangler i struktur</td></tr></table>	Bedømmelseskriterie	02	12	Formidling af resultater	Kan formidle resultater enkelt, men uden klar sammenhæng	Kan formidle resultater sammenhængende og forklare deres betydning	Væsentlige mangler	Uforståelig eller manglende formidling		Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i struktur	
Bedømmelseskriterie	02	12											
Formidling af resultater	Kan formidle resultater enkelt, men uden klar sammenhæng	Kan formidle resultater sammenhængende og forklare deres betydning											
Væsentlige mangler	Uforståelig eller manglende formidling												
Uvæsentlige mangler	Mindre mangler i struktur												

Fag	Engelsk Grundfag – niveau F Fagnummer: 10806 Faget gennemgås på 2. hovedforløb.
------------	---

Mål for undervisningen	1. Kommunikation: 2. Eleven eller lærlingen kan På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner. 3. Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner. 4. Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner. 5. Eleven eller lærlingen kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper. 6. Eleven eller lærlingen kan referere og præsentere et forberedt stofområde. 7. Eleven eller lærlingen kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner. 8. Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner. 9. Eleven eller lærlingen kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer. 10. Eleven eller lærlingen kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt. 11. Kommunikationsstrategier: 12. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål. 13. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvendehensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer 14. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser 15. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion 16. Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk. 17. Sprogbrug Sprogtegnelse: 18. Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner. 19. Eleven eller lærlingen kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer. 20. Eleven eller lærlingen kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følge. 21. Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold. 22. Kultur- og samfundsforhold: 23. Eleven eller lærlingen kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge. 24. Eleven eller lærlingen kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
-------------------------------	---

	25. Eleven eller lærlingen kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.												
Indhold	På engelsk F niveau er undervisningen tilrettelagt så der skabes praksisbaseret, praksisnær og praksisrelateret indhold i undervisningen, ved at skabe relation imellem fagets aktuelle kernestof og eventuelle problemstillinger i erhvervet i og omkring dyrepasserfaget. Emnerne i engelsk sættes i relation til den aktuelle erhvervsretning.												
Evaluerings og feedback	Der tages udgangspunkt i praktiske eksempler, der viser anvendelsesmuligheder for engelsk inden for dyrepasserfaget. I den forbindelse anvendes især videns søgning og vidensdeling, herunder refleksion over muligheder og begrænsninger med elevernes engelske kunnen og viden som baggrund.												
Bedømmelsesgrundlag	Der anvendes forskellige arbejdsformer og didaktiske metoder, herunder forløb med undersøgende og eksperimentelt arbejde. Undervisningen tilrettelægges så den understøtter den faglige progression jf. faglige mål 2.1. i bekendtgørelsen. IT indgår i forbindelse med dataopsamling, simulering og visualisering.												
Bedømmelseskriterier	For at opnå karakteren 12 skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres. For at opnå karakteren 02 skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes. Eksempel på bedømmelse af "Mundtlig kommunikation" <table><tr><th>Bedømmelseskriterie</th><th>02</th><th>12</th></tr><tr><td>Deltagelse i samtale og præsentation</td><td>Kan udtrykke sig, men med begrænset ordforråd og usikkerhed</td><td>Taler sammenhængende og forståeligt med relevant ordforråd</td></tr><tr><td>Væsentlige mangler</td><td colspan="2">Meget begrænset kommunikation</td></tr><tr><td>Uvæsentlige mangler</td><td colspan="2">Mindre sproglige fejl</td></tr></table>	Bedømmelseskriterie	02	12	Deltagelse i samtale og præsentation	Kan udtrykke sig, men med begrænset ordforråd og usikkerhed	Taler sammenhængende og forståeligt med relevant ordforråd	Væsentlige mangler	Meget begrænset kommunikation		Uvæsentlige mangler	Mindre sproglige fejl	
Bedømmelseskriterie	02	12											
Deltagelse i samtale og præsentation	Kan udtrykke sig, men med begrænset ordforråd og usikkerhed	Taler sammenhængende og forståeligt med relevant ordforråd											
Væsentlige mangler	Meget begrænset kommunikation												
Uvæsentlige mangler	Mindre sproglige fejl												

Fag	Virksomhedskultur Fagnummer: 12552 Faget gennemgås på 3. hovedforløb.
Mål for undervisningen	1. Lærningen har kendskab til virksomhedens formål og opgaver samt branchens organisering. 2. Lærningen har kendskab til årsregnskab, herunder muligheder for sammenligning af årsresultater. 3. Lærningen har kendskab til innovations- og udviklingsprocesser i en servicevirksomhed i forhold til produktudvikling. 4. Lærningen har kendskab til forskellige organisatoriske principper, herunder beslutningsprocesser og samarbejdsformer. 5. Lærningen har kendskab til økologiske sammenhænge og bæredygtige principper indenfor dyrehold. 6. Lærningen har kendskab til miljø- og ressourcestyringsredskaber, certificeringer, grønne regnskaber og miljømærkeordninger. 7. Lærningen har kendskab til registreringer af miljø og ressourcerelaterede parametre som vand, strøm, varmekonsum og affaldshåndtering m.m. 8. Lærningen kan bidrage til det bedste mulige arbejdsmiljø gennem deltagelse og gennemførelse af APV. 9. Lærningen kan anvende viden til at forebygge arbejdsbetingede belastningslidelser og ulykker, herunder foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og -bevægelser. 10. Lærningen kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger til brug for substitution med henblik på at forebygge arbejdsskader. 11. Lærningen kan anvende viden om fysiske, kemisk-biologiske og psykosociale arbejdsmiljø til at tilrettelægge hensigtsmæssige arbejdsgange med henblik på at forebygge belastninger. 12. Lærningen kan bidrage til det gode psykiske arbejdsmiljø og forebyggelse af seksuel chikane. 13. Lærningen kan forklare, hvordan tone og sprogbrug kan påvirke arbejdsmiljøet blandt kollegaer. 14. Lærningen kan identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper.

Indhold	Virksomheden/økonomi: - Virksomhedskultur definition - Virksomhedstyper: organisatoriske opbygning forskellige virksomheder - Økonomi, årsregnskab - Organisatoriske principper Arbejdsmiljø: - Hvad er Virksomhedskultur? – og hvad kan vi bruge det til... - Psykisk arb. Miljø – Hvad er det, og hvordan kan vi indvirke på det? - Konflikter, konflikthåndtering - Fysisk arb. Miljø: bevægelse - APV - Kemisk APV Bæredygtighed - vide hvad begreberne: Bæredygtighed, økologisk råderum og økologisk fodaftryk betyder. - Få en forståelse af hvilke konsekvenser det kan have for natur og miljø ved for stort ressourceforbrug - Få en forståelse af hvilke konsekvenser det kan have for natur og miljø når der sker ubalance i kredsløbene. - Få en forståelse af hvilke parametre, der indgår i et miljøregnskab/grønt regnskab. - Vide hvad et miljøcertifikat er, og hvornår en virksomhed kan opnå et miljøcertifikat. - Kende betydningen af de mest brugte miljømærker - hvad de garanterer forbrugeren og hvilke typer af varer de sidder på. - Kunne se sammenhæng og drage paralleller til dyrepasserfaget. - Kunne anvende den opnåede viden til at tænke bæredygtighed ind i dyrepasservirksomheder. - Omsætte teori til egen praksis og dagligdag i virksomheden. I bæredygtighed er der mulighed for at diskutere og se tingene fra forskellige sider. Der lægges op til, at eleverne deltager i dialogen, og bliver klædt på til selv at kunne navigere i fakta og tage stilling til de mange informationer, der findes omkring bæredygtighed.
-----------------------	---

Evaluering og feedback	På 3. HF arbejdes der med virksomhedskultur og der afsluttes med en standpunktskarakter. Standpunktskarakteren vil være et gennemsnit af den karakter, der gives for henholdsvis emnerne "Virksomheden", "Arbejdsmiljø", "Bæredygtighed", samt den afsluttende opgave. Bedømmelse i emnedelen "Bæredygtighed": Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt bæredygtighedsdelen i den afsluttende opgave. Bedømmelse i emnedelen "Virksomheden": Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt virksomhedsdelen i den afsluttende opgave. Bedømmelse i emnedelen "Arbejdsmiljø": Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt bæredygtighedsdelen i den afsluttende opgave. Afsluttende opgave: Opgaven tager udgangspunkt i en virksomhed, og undersøger virksomheden ud fra spørgsmål til det gennemgåede stof inden for alle tre områder. Eleven afleverer en skriftlig opgave og præsenterer udvalgte fokuspunkter i en mundtlig præsentation. Det hele skal bruges til at vurdere i hvor høj grad eleven opfylder læringsmålene. Væsentlige mangler: Manglende besvarelse af flere spørgsmål i den skriftlig opgave Manglende fremlæggelse eller udbredt misforståelse af hvilke fokuspunkter der skal inddrages i fremlæggelsen
Bedømmelsesgrundlag	Undervisningen er opdelt i tre dele – arbejdsmiljø, virksomheden/økonomi og bæredygtighed. Undervisningen tager udgangspunkt i dyrepasserbranchen og elevernes erfaring, og vil være i form af klasseundervisning, diskussioner, projektarbejde, opgaveløsning og præsentationer. Underviseren bidrager med egen faglig viden og faciliterer diskussioner og stillingtagen hos eleverne. Der kan forekomme hjemmearbejde, forberedelse og ekskursioner ud af huset.

Bedømmelseskriterier

For at opnå **karakteren 12** skal eleven have deltaget aktivt og løst alle de tilhørende opgaver. Mindre væsentlige mangler i opgaveløsningen kan accepteres.

For at opnå **karakteren 02** skal eleven have deltaget aktivt i undervisningen og løst hovedparten af de stillede opgaver. Der må forekomme væsentlige mangler, men eleven skal kunne forklare hvad der er gået galt og hvordan manglerne kan rettes.

Eksempel på bedømmelse af "Bæredygtighed i virksomhedskultur"

Bedømmelseskriterie	02	12
Forståelse af bæredygtighed	Kan gengive begreber, men uden klar anvendelse	Kan forklare og anvende bæredygtige principper i relation til virksomhed og praksis
Væsentlige mangler	Manglende forståelse for centrale begreber	
Uvæsentlige mangler	Mindre upræcision i sammenhæng	

Fag	Afsluttende prøve: Hestemanager Fagnummer: 15558
Mål for undervisningen	Sammenfatning af målpinde gennem uddannelsen og med udgangspunkt i kompetencemålene
Indhold	I henhold til § 6 om afsluttende prøve i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til dyrepasser, skal eleven udarbejde et praksisrelateret projekt inden for uddannelsens kompetencemål. Projektarbejdet: • Skal have en klar målformulering og det faglige indhold skal have en passende bredde i forhold til kompetencemål for det enkelte speciale. • Påbegyndes i sidste uge af den næstsidste skoleperiode og udarbejdes i den efterfølgende praktikperiode og afsluttes på sidste hovedforløb. • Eleven kan benytte praktikperioden forud for den sidste skoleperiode til at indsamle data til brug for projektarbejdet. • Projektarbejdet fortsætter i den sidste skoleperiode og eleven udarbejder tilhørende dokumentation (projekt opgaven). • Skolen fastsætter de nærmere rammer inden for hvilke, eleven skal udføre sit projektarbejde. Inden for disse rammer vælger eleven det faglige fokus, der skal danne grundlag for projektarbejdet. Projekt opgaven (eksamensprojektet): • Må maksimalt fylde 12 sider á 2.400 anslag, inklusive mellemrum, men eksklusive bilag, indholdsfortegnelse og litteraturliste. • Kan indeholde power-point præsentation, video mv. som kan sidestilles med tekstsider. Illustrationer, som f.eks. figurer, tabeller og billeder kan anvendes til at tydeliggøre og uddybe teksten på en overskuelig måde og ikke til at erstatte teksten. Figurer, tabeller og billeder tæller ikke som anslag. • Materiale, som ikke umiddelbart er nødvendigt for at forstå teksten, men som underbygger den, kan vedlægges som bilag. Det kan være figurer, tabeller, spørgeskemaer, statistiske oversigter, m.m. Eleven kan ikke forvente, at underviser/censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag • Udgør eksaminationsgrundlaget og delvist bedømmelsesgrundlaget ved den mundtlige eksamination.

Evaluering og feedback	Det forventes at eleven arbejder med det praktiske arbejde i projektet i sidste praktikperiode. Tidsforbruget er individuelt og afhænger af projektets type. Arbejdspladsen er ikke forpligtet til at sætte tid af til elevens arbejde med projektet. Der afsættes en uge til at skrive selve opgaven på sidste hovedforløb. Formålet med den afsluttende prøve, er at vise elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencemål for uddannelsen.
Bedømmelsesgrundlag	Den afsluttende mundtlige eksamen afholdes i slutningen af den sidste skoleperiode. Mundtlig eksamen er offentlig. Ved voteringen må kun eksaminator og censor være til stede. Dette gælder ligeledes for den efterfølgende overbringelse af karakteren over for den studerende, der således også alene skal ske under overværelse af den pågældende studerende og bedømmerne.

Bedømmelseskriterier	Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i elevens projektopgave samt spørgsmål inden for uddannelsens øvrige kompetencemål relateret til projektarbejdet. Eksamen varer 30 minutter inklusive votering og karaktergivning For, at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået et gennemsnit på mindst 02 af alle fag i hovedforløbet. Eventuelle fag, hvor der ikke gives karakter, skal være gennemført efter reglerne om faget. Den afsluttende prøve skal være bestået. Elevens præstation bedømmes med en karakter, hvor projektopgaven vægter 1/3 og den mundtlige præstation vægter 2/3. Kriterierammen danner grundlag for bedømmelseskriterierne Kriterierammen Eleven kan: • Afgrænse og formulere en relevant problemstilling med tilknytning til eget praksisprojekt • Analysere og reflektere over og diskutere problemstillingen med brug af relevant teori og evt. med inddragelse af empiri/materiale der undersøges i projektarbejdet. • Identificere og vurdere løsnings-og udviklingsmuligheder i forhold til eget projektarbejde • Formidle og begrunde tanker og vurderinger Bedømmelseskriterier 12: • En velvalgt, hensigtsmæssigt afgrænset og veldefineret problemstilling, der er perspektivrig i forhold til eget projekt • En selvstændig analyse, refleksion og diskussion, der demonstrerer overblik, stringens og fordybelse • En brug af velvalgt teori, der håndteres selvstændigt og indgår hensigtsmæssigt og utvungent i en berigende perspektivering • En selvstændig og velbegrundet formulering og vurdering af muligheder for problemløsning og udvikling • En klar og overbevisende formidling af tanker og en præcis brug af begreber 10: • En sikkert afgrænset og veldefineret problemstilling, der rummer perspektiver i forhold til eget projekt • En analyse, refleksion og diskussion, der demonstrerer indsigt og sikkerhed
------------------------------------	--

	• En brug af relevant teori, der håndteres rutineret og sikkert • En perspektivering, der fremdrager relevante sammenhænge i forhold til konteksten • En klar og begrundet formulering og vurdering af muligheder for problemløsning og udvikling • En sikker formidling af tanker og brug af begreber 7: • En afgrænset og klar problemstilling med perspektiv i forhold til eget projekt • En analyse, refleksion og diskussion, der viser forståelse og klarhed • En formålstjenstlig brug af teori • En perspektivering med sans for sammenhæng og kontekst • En begrundet vurdering af muligheder for problemløsning og udvikling • En formålstjenstlig formidling af tanker og en dækkende brug af begreber 4: • En afgrænset problemstilling med relevans for eget projekt • En analyse, refleksion og diskussion, der viser forståelse • En enkel brug af teori • En enkel perspektivering af problemstillingen i forhold til en kontekst • En vurdering af muligheder for problemløsning og udvikling • En enkel formidling af tanker og brug af begreber 02: • En synlig problemstilling, der forbindes med eget projekt • En analyse, refleksion og diskussion, der rummer basal forståelse • En nødtørftig brug af teori • En nødtørftig perspektivering af problemstillingen, der forbinder den med en kontekst • En skitsering af muligheder for problemløsning og udvikling • En forståelig formidling af tanker og en nødtørftig brug af begreber 00: Præstationen opfylder ikke i tilstrækkelig grad kriterierne for karakteren 02 -3: Manglende aflevering af opgave, så der er ikke noget grundlag for mundtligt oplæg.
--	---