

Lokal Undervisningsplan

Dyrepasser

Hestemanager

Hovedforløb 2 EUD

Opdateret efterår 2022



Lokal undervisningsplan for dyrepasser og hestemanager 2. hovedforløb oktober-december

Hovedforløbets indhold

På 2. hovedforløb begynder vi i stigende grad at give eleverne en undervisning der retter sig specifikt mod deres specialer. På dette forløb har alle retninger minimum to specialerettede fag.

Alle specialer er sammen i fagene Engelsk og Virksomhedskultur.

Faget Dyrevelfærd, adfærd og etik retter sig imod specialerne dyrehandel, forsøg og zoo, men hestemanagerne deltager i dele af faget. Dette fordi der er målpinde i faget, som også findes på hestemanageruddannelsen, og derudover giver det en god dynamik i klassen at fagene og emnerne kan belyses fra forskellige brancher.

Undervisningsmetoder

Undervisningen varierer med oplæg, teori i form af tekster der skal læses og opgaver.

Der vil både være opgaveløsning alene og gruppearbejde.

Vi bruger diskussioner i plenum med sigte på at inddrage elevens erfaringer fra praktikperioden, for at tydeliggøre relevansen af teorien og fremme elevens mulighed for refleksion.

Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen.

Fag på 2.hovedforløb

Fagnummer	Fagnavn	Speciale
10806	Engelsk	Alle specialer
12552	Virksomhedskultur	Alle specialer
12551	Biodiversitet og zoologi	Dyrehandel, Forsøgsdyr & Zoo
12550	Dyrevelfærd, adfærd og etik	Dyrehandel, Forsøgsdyr & Zoo
12574	Butik for erhvervsmæssig handel med dyr	Dyrehandel
12569	Lovgivning og etik	Forsøgsdyr
12561	Formidling om dyr i zoologiske anlæg	Zoo
12586	Anatomi, fysiologi og etologi	Hestemanager
12595	Management og praktisk hestehold	Hestemanager
12596	Formidling	Hestemanager
12598	Rideteori og praktisk ridning	Hestemanager
9815	Laboratorieundersøgelser	Forsøgsdyr – valgfrit specialefag
9807	Akvarie og terrarieteknik	Dyrehandel og zoo – valgfrit specialefag
12645	Træning fra jord	Hestemanager – valgfrit specialefag

Fag for alle specialer:

10806	Engelsk grundfag – niveau F
Mål for undervisningen	Bekendtgørelsen for engelsk F, bilag 8: https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692 Se 2.1. faglige mål jf. bekendtgørelsen.
Kernestof	Kernestof, se 2.2. jf. bekendtgørelsen <i>Supplerende stof, se 2.3. jf. bekendtgørelsen</i>
Evaluering og bedømmelse	<u>Dokumentation se pkt. 4.</u> <u>Evaluering, eksaminationsgrundlag og prøveafholdelse, se pk. 5.</u> <i>Særligt at bemærke, er der valgt prøveform b, se pk. 5.3.</i> <u>Elever med specielle behov</u> Elever der kan dokumentere ordblindhed eller psykisk funktionsnedsættelse har mulighed for at få forlænget forberedelses tid til prøven, hvis de ønsker det. Tilbud om hjælp i forberedelsen eller ekstra forberedelsestid til den enkelte elev, besluttet i samarbejde med bl.a. SPS-vejleder.
Beskrivelse	På engelsk F niveau er undervisningen tilrettelagt så ser skabes praksisbaseret, praksisnær og praksisrelateret indhold i undervisningen, ved at skabe relation imellem fagets aktuelle kernestof og eventuelle problemstillinger i erhvervet i og omkring dyrepasserfaget. Emnerne i engelsk sættes i relation til den aktuelle erhvervsretning. Der tages udgangspunkt i praktiske eksempler, der viser anvendelsesmuligheder for engelsk inden for dyrepasserfaget. I den forbindelse anvendes især videns søgning og vidensdeling, herunder refleksion over muligheder og begrænsninger med elevernes engelske kunnen og viden som baggrund. Der anvendes forskellige arbejdsformer og didaktiske metoder, herunder forløb med undersøgende og eksperimentelt arbejde. Undervisningen tilrettelægges så den understøtter den faglige progression jf. faglige mål 2.1. i bekendtgørelsen. IT indgår i forbindelse med dataopsamling, simulering og visualisering.

12552	Virksomhedskultur
Mål for undervisningen	Eleven har kendskab til virksomhedens formål og opgaver samt branchens organisering. Eleven har kendskab til årsregnskab, herunder muligheder for sammenligning af årsresultater. Eleven har kendskab til innovations- og udviklingsprocesser i en servicevirksomhed i forhold til produktudvikling. Eleven har kendskab til forskellige organisatoriske principper, herunder beslutningsprocesser og samarbejdsformer. Eleven har kendskab til økologiske sammenhænge og bæredygtige principper inden for dyrehold. Eleven har kendskab til miljø- og ressourcestyringsredskaber, certificeringer, grønne regnskaber og miljømærkeordninger. Eleven har kendskab til registreringer af miljø og ressourcerelaterede parametre som vand, strøm, varmeforbrug og affaldshåndtering m.m.

	Eleven kan bidrage til det bedst mulige arbejdsmiljø gennem deltagelse og gennemførelse af APV. Eleven kan anvende viden til at forebygge arbejdsbetingede belastningslidelser og ulykker, herunder foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og -bevægelser. Eleven kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger til brug for substitution med henblik på at forebygge arbejdsskader. Eleven kan anvende viden om fysiske, kemisk-biologiske og psykosociale arbejdsmiljø til at tilrettelægge hensigtsmæssige arbejdsgange med henblik på at forebygge belastninger.
Kernestof	<u>Virksomheden/økonomi:</u> - Virksomhedskultur definition - Virksomhedstyper: organisatoriske opbygning forskellige virksomheder - Økonomi, årsregnskab - Organisatoriske principper <u>Arbejdsmiljø:</u> - Hvad er Virksomhedskultur? – og hvad kan vi bruge det til... - Psykisk arb. Miljø – Hvad er det, og hvordan kan vi indvirke på det? - Konflikter, konflikthåndtering - Fysisk arb. Miljø: bevægelse - APV - Kemisk APV <u>Bæredygtighed</u> - vide hvad begreberne: Bæredygtighed, økologisk råderum og økologisk fodaftryk betyder. - Få en forståelse af hvilke konsekvenser det kan have for natur og miljø ved for stort ressourceforbrug - Få en forståelse af hvilke konsekvenser det kan have for natur og miljø når der sker ubalance i kredsløbene. - Få en forståelse af hvilke parametre, der indgår i et miljøregnskab/grønt regnskab. - Vide hvad et miljøcertifikat er, og hvornår en virksomhed kan opnå et miljøcertifikat - Kende betydningen af de mest brugte miljømærker – hvad de garanterer forbrugeren og hvilke typer af varer de sidder på. - Kunne se sammenhæng og drage paralleller til dyrepasserfaget. - Kunne anvende den opnåede viden til at tænke bæredygtighed ind i dyrepasservirksomheder. - Omsætte teori til egen praksis og dagligdag i virksomheden. I bæredygtighed er der mulighed for at diskutere og se tingene fra forskellige sider. Der lægges op til, at eleverne deltager i dialogen, og bliver klædt på til selv at kunne navigere i fakta og tage stilling til de mange informationer, der findes omkring bæredygtighed. Hvis muligt planlægges ekskursion til dyrepasserbranchen for at se bl.a. bæredygtige tiltag inden for dyrehold.
Evaluering og bedømmelse	Undervisning i virksomhedskultur er delt med 1 uge på 2.HF og 1 uge på 3.HF. Der gives en delkarakter efter første uge og en standpunktskarakter efter anden uge. Standpunktskarakteren vil være et gennemsnit af den karakter, der gives for henholdsvis emnerne "Virksomheden", "Arbejdsmiljø", "Bæredygtighed", samt den afsluttende opgave. <u>Bedømmelse i emnedelen "Bæredygtighed":</u> Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt bæredygtighedsdelen i den afsluttende opgave. <u>Bedømmelse i emnedelen "Virksomheden":</u> Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt virksomhedsdelen i den afsluttende opgave. <u>Bedømmelse i emnedelen "Arbejdsmiljø":</u> Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt bæredygtighedsdelen i den afsluttende opgave.

	<u>Afsluttende opgave:</u> Opgaven tager udgangspunkt i en virksomhed, og undersøger virksomheden ud fra spørgsmål til det gennemgåede stof inden for alle tre områder. Eleven afleverer en skriftlig opgave og præsenterer udvalgte fokuspunkter i en mundtlig præsentation. Det hele skal bruges til at vurdere i hvor høj grad eleven opfylder læringsmålene. Væsentlige mangler: Manglende besvarelse af flere spørgsmål i den skriftlig opgave Manglende fremlæggelse eller udbredt misforståelse af hvilke fokuspunkter der skal inddrages i fremlæggelsen
Beskrivelse	Faget er delt over to hovedforløb Undervisningen er opdelt i tre dele – arbejdsmiljø, virksomheden/økonomi og bæredygtighed. Undervisningen tager udgangspunkt i dyrepasserbranchen og elevernes erfaring, og vil være i form af klasseundervisning, diskussioner, projektarbejde, opgaveløsning og præsentationer. Underviseren bidrager med egen faglig viden og faciliterer diskussioner og stillingtagen hos eleverne. Der kan forekomme hjemmearbejde, forberedelse og ekskursioner ud af huset

Fag for specialerne dyrehandel, zoo og forsøg:

12551	Biodiversitet og zoologi
Mål for undervisningen	Eleven har kendskab til grundlæggende evolutionsbiologi, zoologi, biogeografi, økologi, invasionsbiologi og rewilding. Eleven har kendskab til klassifikationsbegreber samt forskellige artsbegreber og forskellen mellem underarter og racebegrebet i zoologien, og navngivning af hvirveldyr. Eleven kan redegøre for den biologiske mangfoldighed med udgangspunkt i økosystemets stabilitet og trusler, herunder introduktion af nye arter samt rewilding med dertilhørende etiske og politiske aspekter. Eleven kan ved hjælp af informationssøgning navngive, klassificere og genkende hvirveldyr, samt at bruge IUCN for at kende artens trusselstatus.
Kernestof	Evolution, zoologi, biogeografi, økologi, invasionsbiologi, rewilding og IUCN.
Evaluering og bedømmelse	Du bedømmes ud fra din præstation og engagement løbende samt ud fra din præsentation i et større projekt. Samt en afsluttende prøve. Der gives karakter ud fra 7-skalaen
Beskrivelse	Gennem dette fag skal du arbejde i gruppe med et større projekt med udgangspunkt i et hvirveldyr, hvor du lærer at bruge diverse søgedatabaser. Projektet fremlægges til sidst som et formidlingsprojekt. Der vil være tavle undervisning med tilhørende diskussioner og mindre opgaver løbende i alle emner. Du vil skulle undersøge og opdatere dig selv på nettet gennem faget i de forskellige emner og læse teori derhjemme.

12550	Dyrevelfærd, adfærd og etik
Mål for undervisningen	Eleven kan redegøre for dyreværnsloven og har kendskab til de tilhørende bekendtgørelser vedrørende dyrevelfærd. Eleven har kendskab til dyrs følsomhed over for miljøpåvirkninger og stress. Eleven har kendskab til konfliktadfærd, socialorganisation, territorial adfærd, forplantningsadfærd, adfærd ved yngelpleje, smerteadfærd og fourageringsadfærd. Eleven kan redegøre for grundlæggende dyreadfærd, herunder refleks- og instinkthandlingers funktion samt indlæringsmetoder og leg. Eleven kan anvende grundlæggende adfærdsbiologiske arbejdsmetoder som etogram og aktivitets-observation ved både individer og grupper. Eleven kan lave en dyrevelfærdsvurdering af en dyrebesætning ved anvendelse af viden om dyrs adfærd, fysiologiske behov og sundhedsmæssige behov. Eleven kan anvende kendskabet til dyrs velfærd og adfærd ved hold af dyr i fangenskab. Eleven har kendskab til forskellige adfærdsberigelsesmetoder og -teknikker under hensyntagen til dyrenes naturlige adfærdsmæssige og fysiologiske behov. Eleven har kendskab til egnede materialer til indretning af stalde og dyreanlæg under hensyn til miljøberigelse og den heraf følgende aktivering.

	Eleven har kendskab til, hvordan lokale kulturer har indflydelse på den nationale dyreetik og dermed hold af dyr i fangenskab. Eleven kan redegøre for de etiske aspekter ved dyrevelfærdsvurderingen og branchernes hold af dyr. Eleven kan anvende etiske betragtninger ved vurdering af forskellige former for dyrehold og ved vurdering af sit eget virke
Kernestof	Eleven opnår viden om teorien bag og praktiske metoder til at observere og vurdere adfærd og velfærd. Faget vil blandt andet indeholde følgende: Dyreværnsloven: med tilhørende test. Velfærdscirklen: Redskab til at vurdere dyrevelfærd. Adfærdsbiologi: Teoretikere som Pavlov, Skinner, Harlow, Lorenz præsenteres. Præsentation af eksempler på adfærd ved brug af f.eks. youtube. Praktiske øvelser: • Adfærdsobservationer • Produktion af etogram • Arbejde med dyrevelfærdscirklen
Evaluerings og bedømmelse	Ved bedømmelsen lægges der vægt på: At eleven kan bruge viden om adfærd til at vurdere dyrevelfærd. At eleven kan anvende adfærdsobservationer og forstår vigtigheden i at udføre observationerne korrekt. At eleven forstår dyrepasserens rolle i virksomheden i forhold til at sikre en god dyrevelfærd. Der lægges vægt på elevens engagement og aktive deltagelse. Der gives en standpunktskarakter ud fra 7-skalaen
Beskrivelse	I dyrevelfærd, adfærd og etik vil eleven få kendskab til forskellige former for dyreadfærd. Eleven lærer at planlægge, udføre, vurdere og dokumentere et dyrs adfærd ud fra objektive adfærdsobservationer samt teori om dyrets biologisk korrekte adfærd. Eleven lærer at lave en dyrevelfærdsvurdering ved anvendelse af viden om dyrenes adfærd og behov samt brug af adfærdsobservationer. Derudover får eleven kendskab til hvordan man kan anvende viden om dyrs adfærd til at berige dyrenes miljø og forbedre deres velfærd.

Specialefag - Dyrehandel:

12574	Butik for erhvervsmæssig handel med dyr – Specialefag - dyrehandel
Mål for undervisningen	Eleven kan vejlede kunder om korrekt pasning, pleje og hold af dyr. Eleven kan udarbejde en pasningsvejledning for udvalgte dyr med udgangspunkt i viden om relevante emner for pasningsvejledninger samt hensigtsmæssigt layout. Eleven kan foretage kundebetjening og redegøre for grundlæggende korrekt kundeservice. Eleven kan redegøre for faser i det personlige salg, herunder det forberedende, det gennemførende og det afsluttende salgsarbejde Eleven kan redegøre for kundernes behov, motiver, købe- og forbrugsvaner m.m. Eleven kan redegøre for relevante varer og varegrupper i dyrehandel. Eleven har kendskab til funktionen af forskellige varegrupper. Eleven kan redegøre for forskellige betjeningsformer som diskbetjening, selvbetjening og selvvalg og deres betydning for det personlige salgsarbejde. Eleven kender til intern butiksreklame, vareeksposering og leverandørbetalt reklame samt disse tiltags betydning. Eleven kan redegøre for reklimationsbehandling ved personlig betjening. Eleven har kendskab til vare-flow og styring af lager. Eleven kan deltage i markedsføring, salg og indkøb af dyr og produkter til dyr. Eleven kan udføre afstemning af en kassebeholdning og foretage kasseregistrering
Kernestof	En blanding af teori, praktiske øvelser og opgaver inden for følgende emner: • Erhvervsøkonomi • Produktkendskab • Butiksindretning • Lagerstyring
Evaluerings og bedømmelse	<u>Evaluerings:</u> Skriftlig og/eller mundtlig evaluering på elevens præstationer i faget. <u>Bedømmelse:</u> Faget strækker sig over to hovedforløb, der gives karakter efter 7-skalene; en delkarakter efter første del på 2. Hovedforløb og en standpunktskarakter efter sidste del på 3. Hovedforløb. <u>Ved bedømmelsen lægges der vægt på:</u> At eleven forstår dyrepasserens rolle i virksomheden i forhold til at sikre en god dyrevelfærd. Der lægges vægt på elevens engagement og aktive deltagelse. At eleven deltager på ekskursioner
Beskrivelse	Faget Butik for erhvervsmæssig handel med dyr varer i to uger fordelt på 2. og 3.HF, men inddrages på andre hovedforløb hvor det er relevant. Der er samspil med faget Hold af dyr i erhvervsmæssig handel. Der vil både være opgaveløsning alene og gruppearbejde. Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen. Der kan forekomme hjemmearbejde i mindre grad.

Specialefag - Forsøgsdyr:

12569	Lovgivning og etik – Specialefag - forsøgsdyr
Mål for undervisningen	Eleven kan redegøre for lovgivningen vedrørende forsøgsdyr. Eleven kan redegøre for de 3 R'er samt etiske aspekter vedrørende dyreforsøg. Herunder nødvendigheden af at have en kultur hvor der er fokus på dyrevelfærd og dyrepasserens rolle i opretholdelsen af sådan en kultur.

	Eleven kan redegøre for de fem friheder og hvordan disse bør anvendes inden for dyreforsøg. Eleven kan redegøre for hvordan lovgivningen er baseret på et etisk grundlag der kræver; 1) afvejning af forsøgets gavn mod belastningen på dyret. 2) anvendelse af de 3 R'er for at minimere belastningen og maksimere gavn. 3) fremme af god dyrevelfærd. Eleven kan redegøre for hvornår et forsøg hører under kanylekriteriet og dermed er reguleret af national lovgivning vedrørende forsøgsdyr. Eleven har viden om hvor der kan findes information om gældende dansk lovgivning. Eleven kan redegøre for de lokale dyrevelfærdsorganer samt dyreforsøgstilsynets rolle og ansvarsområder. Eleven har kendskab til hvem i virksomheden der har det primære ansvar for dyr i forsøg. Eleven har kendskab til brug af humane endepunkter og har kendskab til hvornår dyr bør fjernes fra studiet for at modtage behandling eller aflives. Eleven har kendskab klassifikation af belastningsgrader, samt hvad der menes med kumulativ belastning og den effekt denne kan have på klassifikationen. Eleven kan redegøre for opdaterede og anerkendte aflivningsteknikker for forsøgsdyr Eleven har kendskab til internationale guidelines for brugen af dyr i udviklingen af lægemidler og kemiske stoffer.
Kernestof	<u>Dyreforsøgslovgivning gennemgås herunder:</u> Definition af forsøgsdyr Dyrevelfærdsorgan Opstaldningskrav 3R i lovgivningen Aflivning Belastningsgrader <u>Guidelines:</u> Vi berører forskellige internationale guidelines for forsøg og anvendelse af forsøgsdyr Eleven lærer at forstå den grundlæggende forskel på lovgivning og guidelines <u>Dyreforsøgstilsynet:</u> Sammensætning, krav og pligter Vi får besøg fra tilsynet så eleven kan stifte bekendtskab med dem og deres arbejdsformer <u>Ud af huset:</u> Når vi kan få det til at passe i skemaet forsøger vi at deltage i forskellige arrangementer arrangeret af f.eks. dyreforsøgstilsynet og Danmarks 3R-center Vi kan i fællesskab finde relevante virksomheder at besøge for at høre om deres måde at arbejde etisk forsvarligt med forsøgsdyr
Evaluering og bedømmelse	Faget strækker sig over to hovedforløb, der gives en delkarakter efter første del og en standpunktskarakter efter sidste del efter 7-skalaen. Ved bedømmelsen lægges der vægt på: At eleven forstår hvordan brugen af forsøgsdyr er reguleret i Danmark herunder fokus på fremme af de 3 R'er og hvordan man definerer et forsøgsdyr. At eleven forstår sin egen rolle i virksomheden i forhold til at overholde lovgivningen om forsøgsdyr. At eleven har kendskab til hvordan virksomheden er organiseret f.eks. ved hvem der sidder i det lokale dyrevelfærdsorgan og hvor de kan henvende sig med spørgsmål og andet vedrørende lovgivning, dyrevelfærd og etik. At eleven deltager aktivt i aktiviteter i undervisningen.
Beskrivelse	I lovgivning og etik lærer eleven om det juridiske grundlag deres arbejde med forsøgsdyr er baseret på, og de etiske overvejelser lovgivningen baseres på. Faget strækker sig over to hovedforløb.

Specialefag - Zoo:

12561	Formidling om dyr i zoologiske anlæg – Specialefag - zoo
Mål for undervisningen	Eleven kan varetage den daglige formidling omkring dyrene og det zoologiske anlæg. Eleven kan fortage rundvisninger og holde speaks. Eleven kan foretage publikumsservice. Eleven kan benytte forskellige pædagogiske metoder og virkemidler til diverse målgrupper samt deltage i planlægning, struktur og indhold af såvel mundtlig som skriftlig formidling, herunder skiltning og brugen af sociale medier.
Kernestof	<u>Teorien dækker bl.a.:</u> Krav om formidling i zoologiske institutioner Didaktiske modeller og pædagogiske overvejelser Præsentationsteknikker Målgrupper Skriftlige og sproglige virkemidler Retorik, kropssprog, sprogbrug <u>Guidelines:</u> Vi berører forskellige guidelines/retningslinjer for 'conservation education' fremsat af DAZA/EAZA/WAZA og andre zoologiske institutioner. <u>Ud af huset:</u> Når vi kan få det til at passe i skemaet forsøger vi at deltage i forskellige arrangementer i branchen. Vi kan i fællesskab finde relevante virksomheder at besøge for at høre om deres måde at formidle på i zoo- og akvarie sammenhænge.
Evaluerings og bedømmelse	Evaluerings: Eleven får personlig evaluering og direkte feedback samt feed-forward på faglig udvikling progression i forhold til de faglige mål i faget. Eleven får skriftlig eller mundtlig evaluering og feedback på udvalgte afleveringer eller præsentationer. Bedømmelse: Faget strækker sig over to hovedforløb, der gives en delkarakter efter første del og en standpunktskarakter efter sidste del efter 7-skalaen. <u>Ved bedømmelsen lægges der vægt på:</u> Elevens praktiske øvelser, afleveringer og præsentationer inden for både mundtlig og skriftlig formidling. Herunder et par større formidlingsopgaver. At eleven deltager aktivt i aktiviteter i undervisningen At eleven kan bruge viden i rigtig formidlingssituation, herunder tilpasse til korrekt målgruppe. At eleven forstår dyrepasserens rolle i virksomheden i forhold til at sikre en god formidling til gæster. Væsentlige mangler Mangel på brug af fagtermer i afleveringer/præsentationer Ingen aktiv deltagelse i øvelser eller afleveringer Misforståelse af målgrupper Ingen anvendelse af hhv. skriftlige/mundtlige virkemidler Mangel på struktur/rød tråd i formidling Hvis der slet ikke er blevet præsenteret foran andre i løbet af undervisningen Uvæsentlige mangler:

	Ikke styr på de sociale medier Stavefejl osv. Kan ikke skelne imellem retningslinjerne fra diverse associationer Svært ved at skelne de didaktiske modeller fra hinanden Hvis der få gange ikke er blevet præsenteret for andre i løbet af undervisningen
Beskrivelse	Faget er fordelt med 1 uge på hhv. 2. og 3. hovedforløb, men inddrages derudover i mange andre sammenhæng på hovedforløbene. Gennem praktiske opgaver understøttet af teoretiske oplæg, vil eleven blive introduceret til forskellige formidlings-teknikker og metoder, bl.a. øvelser i mundtlig fremlæggelse rettet mod specifikke målgrupper og forskellige fagområder. Dette er med formål at forberede eleven til at kunne varetage forskellige formidlingsformer på arbejdspladsen, fx daglig formidling, rundvisninger, speaks og almen publikumsservice. Eleverne anvender desuden digitale værktøjer i udformning af egne produktioner som fx skilte, fremlæggelser med dias, video mm. Hjemmeforberedelse kan forekomme, samt deltagelse i ekskursioner ud af huset

Specialefag - Hestemanager:

12586	Anatomi, fysiologi og etologi – Specialefag - hestemanager																				
Fordeling af fag	Faget har en varighed på 2 uger på hovedforløb 2. Faget fordeles med en opdeling af emner i anatomi og fysiologi samt en opdeling af emner i etologi. <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Anatomi, fysiologi og etologi (2) - 12586</td></tr><tr><td colspan="4">2 uger</td></tr><tr><td colspan="4">Anatomi og fysiologi</td></tr><tr><td colspan="4">Etologi</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Anatomi, fysiologi og etologi (2) - 12586				2 uger				Anatomi og fysiologi				Etologi			
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf																		
Anatomi, fysiologi og etologi (2) - 12586																					
2 uger																					
Anatomi og fysiologi																					
Etologi																					
Mål for undervisningen	1. Eleven har kendskab til hestes anatomi og fysiologi samt opbygningen af celler og forskellige vævstyper. 2. Eleven kan redegøre for bevægeapparatets opbygning og funktion, blodkredsløbet, gasudvekslingen, sanse- og neurobiologi samt osmoseregulering. 3. Eleven kan redegøre for kredsløbssystemets organer og funktion, urindannelsen og udskillelse af affaldsstoffer, de forskellige sanser og deres betydning for hestens adfærd samt reproduktionscyklus. 4. Eleven har kendskab til hestens naturlige adfærd i forhold til dens anatomi og fysiologi. 5. Eleven kan redegøre for grundlæggende adfærd og hormonernes betydning herfor. 6. Eleven har kendskab til hestes adfærd med udgangspunkt i dyrets naturlige adfærdsformer og ændring af disse i fangenskab. 7. Eleven kan redegøre for unormal adfærd hos heste. 8. Eleven kan redegøre for symptomer og følger af stress hos heste. 9. Eleven har kendskab til korrekt hovpleje og beskæring samt forskellige beslagtyper.																				
Kernestof	Dyrs grundlæggende anatomiske og fysiologiske opbygning og funktion. Der bygges videre på hestens skelet, knogler, led, sener og ligamenter. Der vil blive taget udgangspunkt i hestens muskler og relateret til hestens bevægelsesmønster. Der vil være fokus på vigtige faktorer som hestens hove og tænder. Teorien vil blive koblet på elevernes praktiske erfaringer og der vil blive bygget videre på optimering af holdbarhed og præstation hos hesten. Eleverne vil opnå kendskab og afprøve i praksis metoder til systematisk at se og analysere dyrs adfærd. Der vil blive bygget videre på vurdering af hestens naturlige og unaturlige adfærd og trivsel.																				

	Undervisningen vil være en veksling mellem oplæg, opgaver, tekst der skal læses. Der vil indgå videoklip samt praktiske øvelser med analyse og vurdering i undervisning. Der vil både være individuelt og gruppearbejde. Der vil blive påregnet at inddrage gæstelærere til specifikke fagområder samt tage på ekskursioner for at opnå en uddybende forståelse for fagspecifikke områder.
Evaluerings og bedømmelse	Der bedømmes med en standpunktskarakter ud fra 7 trins skalaen. Karakteren vil være et resultat af aktivitet i undervisningen, vurdering af afleveringsopgaver, projekter med fremlæggelser samt prøver.
Beskrivelse	Anatomi, fysiologi og etologi vil eleven opnå forståelse for dyrs almene opbygning af anatomi, fysiologi og etologi og bygge videre på teoretisk viden med inddragelse af praktisk erfaring i forhold til hestens bevægelse, opvækst og brug. I etologi vil eleven opnå redskaber til at kunne arbejde med dyrs adfærd generelt og gå i dybden med hestens adfærd i forhold til deres miljø. Eleven vil opnå den brede forståelse for læringsaktiviteten ved at blive introduceret til dyrs generelle forhold, kombineret med de fagspecifikke områder som berører hesten. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen med det teoretiske stof og byde ind med praktiske erfaring og observationer. Der forventes hjemmearbejde i en vis grad.

12595	Management og praktisk hestehold – Specialefag - hestemanager												
Fordeling af fag	Faget er på 4 uger og strækker sig over hovedforløb 1, 2 og 3. <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Management og praktisk hestehold (4) - 12595</td></tr><tr><td>1,5</td><td>1,5</td><td>1</td><td></td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Management og praktisk hestehold (4) - 12595				1,5	1,5	1	
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf										
Management og praktisk hestehold (4) - 12595													
1,5	1,5	1											
Mål for undervisningen	1. Eleven kan redegøre for management af professionelt hestehold 2. Eleven kan redegøre for sikkerhed ved praktisk hestehold. 3. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedr. hestehold på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 4. Eleven kan redegøre for registreringer og identifikation af heste. 5. Eleven har kendskab til lovgivning vedr. brug og hold af heste, forsikringsforhold og handel med heste. 6. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold og brug af heste. 7. Eleven kan medvirke ved planlægning og afvikling af arrangementer og events. 8. Eleven kan foretage læsning af heste. 9. Eleven kan redegøre for regler ved transport af heste. 10. Eleven har opnået kompetencebevisuddannelsen, jf. gældende regler i transportforordningen. 11. Eleven kan redegøre for forskellige typer hesteudstyr og deres tilpasning og anvendelse. 12. Eleven kan håndtere og adfærdsberige heste og medvirke ved opdragelse af ungheste. 13. Eleven kan udføre motionering af heste, herunder longering og løsspringning 14. Eleven har kendskab til forskellige træningsmetoder 15. Eleven kan medvirke ved planlægning og udførelse af træning af hesten med henblik på karing og udstillinger. 16. Eleven kan foretage mønstring og fremvisning af heste. 17. Eleven har kendskab til fremviserens tøj og hjælpemidler samt udstyr til hesten under fremvisning. 18. Eleven kan foretage daglig soignering af heste, klipping af heste samt klargøring til stævne 19. Eleven kan medvirke ved klargøring af heste til karing og udstilling, herunder individuelle soigneringsforskelle hos forskellige racer. 20. Eleven kan udføre forskellige flettemetoder. 21. Eleven har kendskab til forskellige klippetyper. 22. Eleven kan foretage daglig betjening og vedligeholdelse af normalt forekommende redskaber, maskiner og tekniske installationer i hestestalde og tilhørende anlæg.												

	23. Eleven kan foretage rengøring og desinficere stalde, anlæg og andre driftsrum, herunder affaldshåndtering. 24. Eleven kan udføre måling af staldmiljø, herunder lys, lyd, temperatur, gasser, støv m.m. 25. Eleven kan gøre rede for forskellige former for opstaldning. 26. Eleven kan gøre rede for indretning og dimensionering af hestestalde, ridehuse, ridebaner og folde til heste 27. Eleven har kendskab til økonomi vedr. stalde og anlæg.
Kernestof	Følgende kernestof vil indgå i Management og praktisk hestehold: Sikkerhed Der vil løbende være fokus på sikkerhed og forebyggelse af ulykker. Sikkerheden vil blive inddraget med erfaringsudveksling, i praktisk hestehold og i undervisning på Hesteafdelingen. Kompetencebevis Eleven opnår undervisning og skal til prøve i kompetencebevisuddannelsen. Undervisningen foretages af godkendte gæstelærere i dette fagområde. Elementer i Management og praktiske hestehold Arbejds miljø med heste vil blive berørt med anbefalinger og erfaringer. Opstaldning og staldklima med teoretiske og praktiske øvelser Registrering af heste Smittebeskyttelse Opgave med inddragelse af rengøring og desinficering af hestestalde og anlæg Dimensionering af hestestalde og anlæg Eleven får kendskab til Hesteloven, praktisering af denne samt dens løbende revidering Opgave i dimensionering af bokse og løsdrift Der arbejdes med fordele og ulemper ved forskellige opstaldningstyper Praktisk hestehold I den praktiskorienteret undervisning vil eleven få kendskab til brug af hestens udstyr. Der vil foregå praktisk arbejde med fokus på håndtering og motionering med bl.a. teknikker til longering og løsspringning Forskellige træningsmetoder til både den unge og ældre hest vil blive belyst. I forbindelse med rideprogrammer vil eleven få kendskab til klargøring og soignering af heste Messer og åbent hus Vi bestræber os på at alle elever deltager aktivt til en eller flere af de hestemesser som skolen deltager i; samt åbent hus. Management I undervisningen vil vi arbejde med redskaber til at skabe overblik og praktisere styring i hesteholdet med fokus på specifikke fagområder, avl og reproduktion, træning af heste, foderoptimering m.m. Eleven arbejder med budgetter til indkøb og drift i hesteholdet. I undervisningen vil vi komme vidt omkring og forskellige undervisningsmetoder vil blive inddraget. Der vil være en veksling mellem oplæg, praktiske og teoretiske opgaver og projekter, tekst der skal læses samt videoklip m.m. Der vil kunne forventes ekskursion i form af messer, skuer og besætningsbesøg for at få et større indblik i management og praktisk hestehold som kan medtages i videre forløb af uddannelsen.
Evaluerings og bedømmelse	Ud fra 4 ugers undervisning fordelt på 3 hovedforløb opnår eleven en standpunktskarakter bedømt efter 7 trinsskalaen. På de 2 første hovedforløb vil der indgå en delkarakter og på det 3. hovedforløb vil eleven opnå en slutkarakter i faget. I karakteren vil der indgå de elementer der er berørt i faget herunder både teoretiske og praktiske elementer. Bedømmelse vil være et resultat af aktiviteten i undervisningen, opgavebesvarelse, projekter og fremlæggelser, praktisk kunnen samt afsluttende prøver.
Beskrivelse	Faget Management og praktisk hestehold strækker sig over de første 3 hovedforløb og indeholder både teoretiske og praktiske elementer. Der veksles mellem teoriundervisning, oplæg i klasselokale og praktisk undervisning på skolens hesteafdeling. Områder i faget spænder bredt og der vil i det omfang det giver mening være en taksonomisk progression i løbet af uddannelsen. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen både i den teoretiske og praktiske del. Desuden kan der være hjemmearbejde af forskellig grad.

12596	Formidling – Specialefag - hestemanager			
Fordeling af fag	Faget strækker sig over 3 uger fordelt på hovedforløb 2, 3 og 4.			
	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf
	Formidling (3) - 12596			

	1	1	1
Mål for undervisningen	1. Eleven kan planlægge og udføre vejledning af andre i korrekt omgang med og anvendelse af heste, herunder sikkerhed, røgt og pleje på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 2. Eleven har kendskab til forskellige måder at vejlede andre i emner vedr. heste. 3. Eleven har kendskab til formidling om håndtering og træning af heste til forskellige målgrupper. 4. Eleven kan gøre rede for egen rolle i forskellige formidlingssituationer. 5. Eleven har kendskab til aldersrelateret træning af børn og unge i et rideundervisningsforløb.		
Kernestof	Det kernestof vi kommer ind over i faget formidling er: I faget vil der blive gennemgået teknikker og metoder til brug ved formidling. Der vil være øvelser i mundtlig fremlæggelse på klasseniveau med belysning af forskellige fagområder. Formidling og workshops vil blive praktiseret i forbindelse med andre hold som f.eks. brobygningshold og branchedag for grundforløbseleverne. Eleven får kendskab til formidling ved større arrangementer som messer og eller åbent hus og der skal påregnes deltagelse til arrangementer på enkelte lørdage og søndage. Eleven vil få kendskab til undervisningsteknikker i ridning og har praktiske øvelser på ridebanen over flere af hovedforløbene og afsluttes med en praktisk prøve i formidling. Gennem praktiske opgaver understøttet af teoretiske oplæg vil eleven blive introduceret til forskellige teknikker og metoder, som kan anvendes ved videreformidling af egen viden om hestens adfærd i forskellige situationer. Eleven vil gennem praktiske øvelser blive undervist i træningsmetoder og håndteringsøvelser som kan anvendes til brugere af heste i forskellige øjemed. Under de praktiske øvelser vil eleven blive introduceret til de forskellige pædagogiske virkemidler, der kan anvendes over for de forskellige grupper af brugere.		
Evaluerings og bedømmelse	Eleven bedømmes ud fra engagement i undervisningen. Gennem opgaver og praktiske øvelser vil eleven blive bedømt på baggrund af bl.a. didaktiske overvejelser og brug af forskellige formidlingsmetoder. I den samlede bedømmelse vil der indgå en praktiske opgaver, som vil afspejle en del af et undervisningsforløb.		
Beskrivelse	Formidling inddrages i mange sammenhænge på hovedforløbene og der arbejdes med teknikker til formidling i forskellige sammenhænge. Faget kører over 2., 3. og 4. hovedforløb. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen og hjemmearbejde kan forekomme.		

12598	Rideteori og praktisk ridning – Specialefag - hestemanager			
Fordeling af fag	Faget har en varighed af 4 uger og strækker sig over alle hovedforløb.			
	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf
	Rideteori og praktisk ridning (4) - 12598			
	1,5 uge	0,5 uge	1 uge	1 uge

Mål for undervisningen	1. Eleven har kendskab til valg af egnede heste til forskellige formål samt hvilke krav, der stilles til heste på forskellige uddannelsesniveauer. 2. Eleven kan medvirke ved daglig håndtering, korrekt opsadling samt motionering af heste. 3. Eleven kan redegøre for fysisk træning, opvarmning og afspænding af rytteren samt udføre det i praksis. 4. Eleven kan redegøre for rytterens egen fysik i forhold til ridning. 5. Eleven kan redegøre for korrekt opvarmning og løsgøring af heste samt genoptræning af heste efter en skadespause. 6. Eleven har kendskab til genoptræning af heste efter en skadespause. 7. Eleven har kendskab til forskellige hyppigt forekommende ridemæssige problemer og korrektion heraf. 8. Eleven kan redegøre for tilridningsprocedurer for ungheste. 9. Eleven kan foretage daglig motionering af heste. 10. Eleven kan redegøre for rytterens grundlæggende indvirkning på og kommunikation med heste under ridning. 11. Eleven kan udføre grundridning og ridning på grundlæggende niveau inden for dressur niveau LA1 eller tilsvarende
Kernestof	Kernestoffet vil blive bearbejdet gennem praksis med inddragelse af skolens og elevers heste og suppleret med teori. I kernestoffet vil heste til forskellige formål og uddannelsesniveauer belyses. Gennem praktisk undervisning indgår elementer med læring i håndtering, opsadling og motionering heste. Der arbejdes med løsgørende og udstrækkende øvelser og forslag til øvelser der kan styrke hestens og rytterens svage sider. Samt rytterens indvirkning. Teori med opvarmning og løsgøring og eksempler på genoptræningsprogrammer, f.eks vandtræning inddrages. Du vil gennem teoretisk og praktisk undervisning lære om problemer og korrektioner i samspillet mellem hest og rytter og forskellige tilridningsmetoder gennemgås teoretisk.
Evaluerings og bedømmelse	Eleven bedømmes ud fra praktisk og teoretisk kunnen. Gennem opgaver og praktiske øvelser vil eleven blive bedømt på baggrund af bl.a. håndtering, mønstring, ridning og forståelse for egne rytterhjælpere. I den samlede bedømmelse vil der indgå en praktiske og teoretiske opgaver, som vil afspejle faget, rideteori og praktisk ridning.
Beskrivelse	Rideteori og praktisk ridning vil indgå over flere hovedforløb og vil bygge på grundlæggende forståelse af ridning. Der vil gradvist blive bygget på teorien og dens sammenhæng til praktiske øvelser i ridningen. Egen hest kan medtages og anvendes i de praktiske øvelser alt efter hest og rytters kunnen og øvelsernes omfang. Skolen har også heste til rådighed ved de praktiske øvelser. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen og kan forvente hjemmearbejde i form af teoretiske og praktiske øvelser.

Valgfri specialefag:

9815	Laboratorieundersøgelser – Valgfrit specialefag - Forsøgsdyr
Mål for undervisningen	Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende laboratoriarbejde på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. Eleven har kendskab til at afmåle, udpipettere, afveje mm. prøvemateriale med henblik på at fremstille opløsninger og blandinger af forskellige opløsninger samt opstille fortyndingsrækker. Eleven har kendskab til blodets sammensætning og funktion og kan udføre de almindeligste analysemetoder til at vurdere blodet. Eleven har kendskab til anvendelse og vedligeholdelse af mikroskop. Eleven har kendskab til forskellige analytiske metoder til at karakterisere celler, bakterier mm. Eleven har kendskab til dyrkning og karakteristik af bakterier ved simple mikrobiologiske teknikker. Eleven har kendskab til kvalitetsbegreber i relation til de i faget anvendte teknikker. Eleven har kendskab til fæces og urins egenskaber samt makroskopisk og mikroskopisk vurdering ved simple metoder.
Kernestof	<u>Teori:</u> Blodets sammensætning og funktion Brug af urin- og fæces-prøver til diagnostik Brug af centrifuge og mikroskop <u>Øvelser:</u> Anvendelse og vedligeholdelse af mikroskop Afpipetering, og fortyndingsrækker Centrifugeanvendelse Blod: • Typebestemmelse af eget • Udstrykning og mikroskopiering Fæces: • Parasitundersøgelser
Evaluerings og bedømmelse	Ved bedømmelsen lægges der vægt på: Elevens deltagelse i undervisningen og engagement. Faget bliver bedømt som bestået/ikke bestået.
Beskrivelse	I laboratorieundersøgelser lærer eleven om simpelt laboratoriarbejde der kan være en del af en dyrepassers jobopgaver. De får kendskab til hvad man kan bruge forskellige prøver til i forbindelse med vurdering af dyr i forsøg. Undervisningen varierer med oplæg, teori i form af tekster der skal læses, opgaver og praktiske øvelser

9807	Akvarie og terrarieteknik - valgfrit specialefag – zoo og dyrehandel
Mål for undervisningen	Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende akvarie- og terrarieteknik på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. Eleven har kendskab til sundhed og sygdom hos fisk og terrariedyr, klimaregulering og vandets fysiske/kemiske egenskaber.

	Eleven har kendskab til de almindelige terrarieplanter og vandplanter, herunder deres betydning for klimaet og vandkvaliteten. Eleven kan redegøre for de tekniske installationer og deres betydning for hold af dyr i akvarier og terrarier. Eleven kan anvende og vedligeholde tekniske hjælpemidler, der bruges i forbindelse med akvarier og terrarier. Eleven kan indrette akvarier og terrarier til udstilling af dyr under hensyntagen til dyrenes fysiologiske og adfærdsmæssige behov samt dyrets krav til biotopen. Eleven kan overvåge og regulere vandkvaliteten efter behov for de dyr og planter, som er i akvariet/terrariet.
Kernestof	Eleven opnår viden om teori og praktiske metoder til at arbejde med akvarier og terrarier. Der bygges videre på elevens viden om dyrenes biologi, adfærd og berigelse med fokus på akvarie og terrariearter. Faget vil indeholde teori og praktiske øvelser, inden for fx følgende emner: • Parasitundersøgelser af fisk • Filter- og pumpesystemer • Håndtering og kønsbestemmelse af krybdyr • Fodring af ferskvandsfisk • Identifikation af fisk • Vandkvalitet • Sygdomme hos terrariedyr • Plantekendskab • UV lys i terrarier
Evaluering og bedømmelse	<u>Ved bedømmelsen lægges der vægt på:</u> Elevens deltagelse i undervisningen og engagement. Faget bliver bedømt som bestået/ikke bestået. <u>Væsentlige mangler</u> Skal have deltaget i en overvægt af ugen Manglende styr på tjek af livsvigtige parametre indenfor akvarie/terrarie hold
Beskrivelse	Eleven lærer gennem praktisk arbejde at udføre forskellige teknikker inden for akvarie- og terrarieteknik, samt dertilhørende teori. Eksterne undervisere fra branchen vil inddrages i undervisningen. Ekskursioner ud af huset kan forekomme.

12645	Træning fra jord - Valgfrit Specialefag - hestemanager			
Fordeling af fag	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf
	Valgfrit specialefag, VF (2)			
		1		1
Mål for undervisningen	1. Eleven kan redegøre for forskellige træningsmetoder til træning af heste fra jorden. 2. Eleven kan udføre grundlæggende træning af heste fra jorden. 3. Eleven kan redegøre for hestes adfærd og signaler i forhold til træning fra jorden			
Kernestof	Kernestoffet er løsgørende og samlende øvelser fra jorden. Rytterens placering i forhold til hesten og brug af kropssprog og tillid og lederskab er en del af kernestoffet. Der arbejdes med spejling og opbygning af hestens forståelse og fysiske styrke gennem arbejdet fra jorden.			

Evaluering og bedømmelse	Evaluering foretages ud fra elevens kunnen med håndtering af hesten fra jorden og et mønstringsprogram og bedømmelsen er bestået eller ikke bestået.
Beskrivelse	Arbejde fra jorden bruges som et godt udgangspunkt for den videre træning af hesten samt forståelse af rideøvelser, både løsgørende og samlende, samt vurdering af hestens balance.