

Lokal Undervisningsplan

Dyrepasser

Hestemanager

Hovedforløb 3 EUD

Opdateret efterår 2022



Lokal undervisningsplan for dyrepasser og hestemanager 3. hovedforløb august-oktober

Hovedforløbets indhold

På 3. hovedforløb er hovedparten af undervisningen rettet specifikt mod de forskellige specialer. Der vil være dele af undervisningen hvor flere forskellige specialer deltager. Dette er i første omgang fordi der er sammenfaldende målpinde, derudover giver det en god dynamik i klassen at fagene og emnerne kan belyses fra forskellige brancher.

Alle specialer er sammen i faget Virksomhedskultur.

Undervisningsmetoder

Undervisningen varierer med oplæg, teori i form af tekster der skal læses og opgaver.

Der vil både være opgaveløsning alene og gruppearbejde.

Vi bruger diskussioner i plenum med sigte på at inddrage elevens erfaringer fra praktikperioden, for at tydeliggøre relevansen af teorien og fremme elevens mulighed for refleksion.

Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen.

Fag på 3. hovedforløb

Fagnummer	Fagnavn	Speciale
12552	Virksomhedskultur	Alle specialer
12571	Hold af dyr i erhvervsmæssig handel	Dyrehandel
12574	Butik for erhvervsmæssig handel med dyr	Dyrehandel
12564	Hold af forsøgsdyr	Forsøgsdyr
12567	Dyreforsøgsteknik	Forsøgsdyr
12569	Lovgivning og etik	Forsøgsdyr
12570	Genetik og bioteknologi	Forsøgsdyr
12557	Hold af dyr i zoologiske anlæg	Zoo
12558	Zooteknik, management og anlægsdesign	Zoo
12561	Formidling om dyr i zoologiske anlæg	Zoo
12583	Fodring af heste	Hestemanager
12588	Sundhed og sygdom	Hestemanager
12593	Avl og reproduktion	Hestemanager
12595	Management og praktisk hestehold	Hestemanager
12596	Formidling og undervisning	Hestemanager
12598	Rideteori og praktisk ridning	Hestemanager
9806	Indretning af dyreanlæg (Make Make)	Dyrehandel og zoo – valgfrit specialefag

Fag for alle specialer:

12552	Virksomhedskultur
Mål for undervisningen	Eleven har kendskab til virksomhedens formål og opgaver samt branchens organisering. Eleven har kendskab til årsregnskab, herunder muligheder for sammenligning af årsresultater. Eleven har kendskab til innovations- og udviklingsprocesser i en servicevirksomhed i forhold til produktudvikling. Eleven har kendskab til forskellige organisatoriske principper, herunder beslutningsprocesser og samarbejdsformer. Eleven har kendskab til økologiske sammenhænge og bæredygtige principper inden for dyrehold. Eleven har kendskab til miljø- og ressourcestyringsredskaber, certificeringer, grønne regnskaber og miljømærkeordninger. Eleven har kendskab til registreringer af miljø og ressourcerelaterede parametre som vand, strøm, varmeforbrug og affaldshåndtering m.m. Eleven kan bidrage til det bedst mulige arbejdsmiljø gennem deltagelse og gennemførelse af APV. Eleven kan anvende viden til at forebygge arbejdsbetingede belastningslidelser og ulykker, herunder foretage valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og -bevægelser. Eleven kan anvende arbejdspladsbrugsanvisninger til brug for substitution med henblik på at forebygge arbejdsskader. Eleven kan anvende viden om fysiske, kemisk-biologiske og psykosociale arbejdsmiljø til at tilrettelægge hensigtsmæssige arbejdsgange med henblik på at forebygge belastninger.
Kernestof	<u>Virksomheden/økonomi:</u> - Virksomhedskultur definition - Virksomhedstyper: organisatoriske opbygning forskellige virksomheder - Økonomi, årsregnskab - Organisatoriske principper <u>Arbejdsmiljø:</u> - Hvad er Virksomhedskultur? – og hvad kan vi bruge det til... - Psykisk arb. Miljø – Hvad er det, og hvordan kan vi indvirke på det? - Konflikter, konflikthåndtering - Fysisk arb. Miljø: bevægelse - APV - Kemisk APV <u>Bæredygtighed</u> - vide hvad begreberne: Bæredygtighed, økologisk råderum og økologisk fodaftryk betyder. - Få en forståelse af hvilke konsekvenser det kan have for natur og miljø ved for stort ressourceforbrug - Få en forståelse af hvilke konsekvenser det kan have for natur og miljø når der sker ubalance i kredsløbene. - Få en forståelse af hvilke parametre, der indgår i et miljøregnskab/grønt regnskab. - Vide hvad et miljøcertifikat er, og hvornår en virksomhed kan opnå et miljøcertifikat - Kende betydningen af de mest brugte miljømærker – hvad de garanterer forbrugeren og hvilke typer af varer de sidder på. - Kunne se sammenhæng og drage paralleller til dyrepasserfaget. - Kunne anvende den opnåede viden til at tænke bæredygtighed ind i dyrepasservirksomheder. - Omsætte teori til egen praksis og dagligdag i virksomheden. I bæredygtighed er der mulighed for at diskutere og se tingene fra forskellige sider. Der lægges op til, at eleverne deltager i dialogen, og bliver klædt på til selv at kunne navigere i fakta og tage stilling til de mange informationer, der findes omkring bæredygtighed.

	Hvis muligt planlægges ekskursion til dyrepasserbranchen for at se bl.a. bæredygtige tiltag inden for dyrehold.
Evaluering og bedømmelse	Undervisning i virksomhedskultur er delt med 1 uge på 2.HF og 1 uge på 3.HF. Der gives en delkarakter efter første uge og en standpunktskarakter efter anden uge. Standpunktskarakteren vil være et gennemsnit af den karakter, der gives for henholdsvis emnerne "Virksomheden", "Arbejdsmiljø", "Bæredygtighed", samt den afsluttende opgave. <u>Bedømmelse i emnedelen "Bæredygtighed":</u> Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt bæredygtighedsdelen i den afsluttende opgave. <u>Bedømmelse i emnedelen "Virksomheden":</u> Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt virksomhedsdelen i den afsluttende opgave. <u>Bedømmelse i emnedelen "Arbejdsmiljø":</u> Eleven bedømmes på baggrund af elevens aktivitet og deltagelse i undervisningen samt bæredygtighedsdelen i den afsluttende opgave. <u>Afsluttende opgave:</u> Opgaven tager udgangspunkt i en virksomhed, og undersøger virksomheden ud fra spørgsmål til det gennemgåede stof inden for alle tre områder. Eleven afleverer en skriftlig opgave og præsenterer udvalgte fokuspunkter i en mundtlig præsentation. Det hele skal bruges til at vurdere i hvor høj grad eleven opfylder læringsmålene. Væsentlige mangler: Manglende besvarelse af flere spørgsmål i den skriftlig opgave Manglende fremlæggelse eller udbredt misforståelse af hvilke fokuspunkter der skal inddrages i fremlæggelsen
Beskrivelse	Faget er delt over to hovedforløb Undervisningen er opdelt i tre dele – arbejdsmiljø, virksomheden/økonomi og bæredygtighed. Undervisningen tager udgangspunkt i dyrepasserbranchen og elevernes erfaring, og vil være i form af klasseundervisning, diskussioner, projektarbejde, opgaveløsning og præsentationer. Underviseren bidrager med egen faglig viden og faciliterer diskussioner og stillingtagen hos eleverne. Der kan forekomme hjemmearbejde, forberedelse og ekskursioner ud af huset

Specialefag - Dyrehandel:

12571	Hold af dyr i erhvervsmæssig handel - Specialefag - Dyrehandel
Mål for undervisningen	Eleven kan redegøre for pasning af forskellige typer dyr i dyrehandel. Eleven kan redegøre for korrekt indretning og rengøring af bure, terrarier og akvarier. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende dyrehold i salgs-øjemed på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. Eleven har kendskab til foderets ernæringsmæssige værdi, dyrenes foderbehov og foderkvalitet. Eleven har kendskab til og kan genkende sygdomstegn hos dyr i dyrehandel og har viden og kendskab til disse dyretypers korrekte sundhed. Eleven har kendskab til relevant lovgivning på området og regler for import og eksport af dyr. Eleven har kendskab til de processer der forekommer i forbindelse med indkøb og salg af dyr.
Kernestof	En blanding af teori, praktiske øvelser og opgaver inden for følgende emner: <u>Fodring:</u> Beregning af foderplaner Ernæringslære til forskellige dyregrupper Besøg af fodringseksperter inden for de forskellige specialeområder <u>Sundhed og sygdom:</u> Forskellige påvirkninger der kan påvirke sundhed og dyrevelfærd Eleven arbejder med adfærd hos relevante dyr og hvordan man kan fremme dyrevelfærden ved at tilbyde relevant indretning og adfærdsberigelse. <u>Lovgivning:</u> Dyreværnsloven CITES Transport af dyr
Evaluering og bedømmelse	<u>Evaluering:</u> Skriftlig og/eller mundtlig evaluering på elevens præstationer i faget. <u>Bedømmelse:</u> Der gives en standpunktskarakter efter 7-skalaen. <u>Bedømmelse baseres på:</u> Elevens mundtlige præstation i faget, elevens skriftlige fremstillinger i faget og det betyder i praksis: produktion af lektier, afleveringer, fremlæggelser mm At eleven deltager aktivt i aktiviteter i undervisningen. At eleven deltager på ekskursioner
Beskrivelse	Faget Hold af dyr i Erhvervsmæssig handel varer i 2 uger, men inddrages i mange andre sammenhænge på alle hovedforløbene. Der bygges videre på elevens viden om grundlæggende dyrepasning, især inden for ernæring, adfærd og sygdom og sundhed. Der er ligeledes samspil med faget Butik for erhvervsmæssig handel med dyr Der vil både være opgaveløsning alene og gruppearbejde. Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen. Der kan forekomme hjemmearbejde i mindre grad.
12574	Butik for erhvervsmæssig handel med dyr – Specialefag - Dyrehandel

Mål for undervisningen	Eleven kan vejlede kunder om korrekt pasning, pleje og hold af dyr. Eleven kan udarbejde en pasningsvejledning for udvalgte dyr med udgangspunkt i viden om relevante emner for pasningsvejledninger samt hensigtsmæssigt layout. Eleven kan foretage kundebetjening og redegøre for grundlæggende korrekt kundeservice. Eleven kan redegøre for faser i det personlige salg, herunder det forberedende, det gennemførende og det afsluttende salgsarbejde Eleven kan redegøre for kundernes behov, motiver, købe- og forbrugsvaner m.m. Eleven kan redegøre for relevante varer og varegrupper i dyrehandel. Eleven har kendskab til funktionen af forskellige varegrupper. Eleven kan redegøre for forskellige betjeningsformer som diskbetjening, selvbetjening og selvvalg og deres betydning for det personlige salgsarbejde. Eleven kender til intern butiksreklame, vareeksposering og leverandørbetalt reklame samt disse tiltags betydning. Eleven kan redegøre for reklimationsbehandling ved personlig betjening. Eleven har kendskab til vare-flow og styring af lager. Eleven kan deltage i markedsføring, salg og indkøb af dyr og produkter til dyr. Eleven kan udføre afstemning af en kassebeholdning og foretage kasseregistrering
Kernestof	En blanding af teori, praktiske øvelser og opgaver inden for følgende emner: • Erhvervsøkonomi • Produktkendskab • Butiksindretning • Lagerstyring
Evaluerings og bedømmelse	<u>Evaluerings:</u> Skriftlig og/eller mundtlig evaluering på elevens præstationer i faget. <u>Bedømmelse:</u> Faget strækker sig over to hovedforløb, der gives karakter efter 7-skalene; en delkarakter efter første del på 2. Hovedforløb og en standpunktskarakter efter sidste del på 3. Hovedforløb. <u>Ved bedømmelsen lægges der vægt på:</u> At eleven forstår dyrepasserens rolle i virksomheden i forhold til at sikre en god dyrevelfærd. Der lægges vægt på elevens engagement og aktive deltagelse. At eleven deltager på ekskursioner
Beskrivelse	Faget Butik for erhvervsmæssig handel med dyr varer i to uger fordelt på 2. og 3.HF, men inddrages på andre hovedforløb hvor det er relevant. Der er samspil med faget Hold af dyr i erhvervsmæssig handel. Desuden inddrages undervisningsdele fra faget "Virksomhedskultur" i faget. Der vil både være opgaveløsning alene og gruppearbejde. Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen. Der kan forekomme hjemmearbejde i mindre grad.

Specialefag - Forsøgsdyr:

12564	Hold af forsøgsdyr – Specialefag - Forsøgsdyr
Mål for undervisningen	Eleven kan udføre alle praktiske elementer inden for hold af forsøgsdyr på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. Eleven kan redegøre for hvordan håndtering af forsøgsdyr udføres uden at forårsage stress eller skade. Eleven kan redegøre for forskellige fodringsstrategier. Eleven har kendskab til forskellige fodertyper, herunder opbevaring, behandling og kvalitet. Eleven har kendskab til forsøgsdyrs sundhed og sygdomme samt forholdsregler og sundhedskontrol ved omgang med dyr i forsøg.

	Eleven kan redegøre for pasning og pleje af forsøgsdyr med særlige behov, herunder genetisk modificerede og immunsupprimerede forsøgsdyr. Eleven har kendskab til måling af staldmiljøet, herunder lys, lyd, temperatur, gasser m.m. og kan varetage kvalitetsstyring i forsøgsdyrstalden. Eleven har kendskab til at ændring af døgnrytmen eller lysperioder kan påvirke dyr. Eleven kan redegøre for anvendelsen af tekniske installationer, barriersystemer og dertil hørende sikkerhedsforskrifter og foranstaltninger, og har kendskab til hvordan dyrefaciliteten er organiseret for at opretholde en passende sundhedsstatus. Eleven har kendskab til forsøgsdyrs adfærd i forhold til artens adfærd i dets naturlige miljø. Eleven kan redegøre for adfærdsberigelse af forsøgsdyr, herunder miljøberigelse, træning og aktivering. Eleven har kendskab til den biologiske betydning af akklimatisering, tilvænnning og træning. Eleven har kendskab til hvordan god dyrevelfærd kan fremme god videnskab, f.eks. hvordan mangel på opfyldelse af biologiske og adfærdsmæssige behov kan påvirke forsøgsresultater. Eleven har kendskab til lovgivning vedrørende transport af dyr. Eleven har kendskab til potentielle sundhedsfarer for personer der arbejder med forsøgsdyr (herunder allergi, skade, infektion og zoonoser) og hvordan disse bedst kan forebygges.
Kernestof	Sundhed og dyrevelfærd – eleven lærer om: • Sundhedskontrol – herunder FELASAs anbefalinger på området • Brugen af barrierer i forsøgsdyrstalde – herunder betydning for smittebeskyttelse og miljøberigelse • Betydningen af akklimatisering, tilvænnning og træning • Forskellige påvirkninger i forsøgsdyrs omgivelser der kan påvirke sundhed og dyrevelfærd • Eleven arbejder med adfærd hos relevante dyr i forsøg og hvordan man kan fremme dyrevelfærden ved at tilbyde relevant adfærdsberigelse Fodring: • Vi får besøg af en fodervirksomhed der har ekspertise på området; fodring af forsøgsdyr. • Praktiske øvelser: • Eleven får mulighed for at håndtere kvæg, får og evt. heste, der også kan mødes i branchen, men ikke er så hyppigt anvendte. Ud af huset: • Vi besøger en virksomhed der forhandler materiale til anvendelse i dyreforsøgsfaciliteter for at få indblik i de mest anvendte former for opstaldningssystemer, klimastyringsanlæg og lignende der er på markedet. • Når vi kan få det til at passe i skemaet forsøger vi at deltage i forskellige arrangementer arrangeret af f.eks. dyreforsøgstilsynet og Danmarks 3R-center • Vi kan i fællesskab finde relevante virksomheder at besøge for at høre om deres måde at holde forsøgsdyr
Evaluerings og bedømmelse	Der gives en standpunktskarakter efter 7-skalaen. Ved bedømmelsen lægges der vægt på; At eleven kan redegøre for brugen af og formålene med adfærdsberigelse, barrierehold og sundhedskontrol/monitorering. At eleven forstår sin egen rolle i virksomheden i forhold til at fremme dyrevelfærd, opretholde den ønskede sundhedsstatus i stalden og beskytte sig selv og andre personer mod potentielle sundhedsfarer. At eleven deltager aktivt i aktiviteter i undervisningen.
Beskrivelse	I hold af forsøgsdyr bygger vi videre på elevens viden om grundlæggende dyrehold og adfærd. Vi inddrager de specielle faktorer der gør sig gældende ved hold af forsøgsdyr og deres betydning for dyrevelfærden på godt og ondt.

12567	Dyreforsøgsteknik – Specialefag - Forsøgsdyr
Mål for undervisningen	Eleven kan udføre alle praktiske elementer inden for dyreforsøgsteknik på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. Eleven kan udføre relevante injektionsteknikker og udtage prøver, herunder blodprøver samt håndtere dyret forsvarligt i processen. Eleven kan under supervision anvende relevante operationsteknikker, og overholde aseptiske principper i processen. Eleven kan forestå anæstesiovervågning og varetage præ- og postoperativ behandling. Eleven kan forestå medicinering og smertebehandling og har kendskab til generel smerteadfærd.

	Eleven kan redegøre for omgangen med potentielt skadelige materialer, herunder brugen af værnemidler. Eleven kan redegøre for og anvende de mest almindelige medicinske fagudtryk Eleven kan redegøre for blod og urins sammensætning og har kendskab til de almindeligste analysemetoder. Eleven kan håndtere blod- og urinprøver og foretage simple laboratorieundersøgelser Eleven kan redegøre for forskellige metoder til mærkning af forsøgsdyr herunder fordele og ulemper ved disse. Eleven har kendskab til elektronisk registrering af dyr i forsøg
Kernestof	Teori: • Om blod og urin • Guidelines og "best practice" ved udførelse af tekniske procedurer • Anvendelse af aseptik ved dyretekniske procedurer • Smerteadfærd og smertebehandling • Metoder til mærkning af dyr i forsøg Praktiske øvelser • Laboratorieøvelser • Praktiske øvelser på gnaver og gris i samarbejde med Københavns universitet • Praktiske øvelser på minigris i samarbejde med Ellegård.
Evaluerings og bedømmelse	Faget strækker sig over to hovedforløb, der gives en delkarakter efter første del og en standpunktskarakter efter sidste del efter 7-skalaen. Ved bedømmelsen lægges der vægt på: Elevens engagement og aktive deltagelse i de praktiske øvelser. At eleven kan redegøre for guidelines og "best practice" ved injektion og blodprøvning af forsøgsdyr – herunder kender til relevante mængde og dosisovervejelser samt restitutionstider. At eleven anvender fagudtryk hvor det fremmer kommunikation i forsøgsdyrsvirksomheden. At eleven kan redegøre for hvornår og hvorfor der skal anvendes smertebehandling til dyr i forsøg.
Beskrivelse	I Dyreforsøgsteknik lærer eleven om korrekt udførelse af injektioner, blodprøver og grundlæggende operationsteknikker. De får indblik i overvågning under bedøvelse og i hvordan man håndterer dyr post-operativt. Der er stor forskel på hvor meget eleverne er involveret i tekniske procedurer på de forskellige lærepladser, og vi bruger tid på at inddrage elevernes praktiske erfaringer, så tiden på skole kan hjælpe eleverne med at afklare spørgsmål og udveksle erfaringer med andre i klassen. Undervisningen varierer med oplæg, teori i form af tekster der skal læses og praktiske øvelser. Der forekommer ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen. Faget strækker sig over to hovedforløb

12569	Lovgivning og etik – Specialefag - Forsøgsdyr
Mål for undervisningen	Eleven kan redegøre for lovgivningen vedrørende forsøgsdyr. Eleven kan redegøre for de 3 R'er samt etiske aspekter vedrørende dyreforsøg. Herunder nødvendigheden af at have en kultur hvor der er fokus på dyrevelfærd og dyrepasserens rolle i opretholdelsen af sådan en kultur. Eleven kan redegøre for de fem friheder og hvordan disse bør anvendes inden for dyreforsøg.

	Eleven kan redegøre for hvordan lovgivningen er baseret på et etisk grundlag der kræver; 1) afvejning af forsøgets gavn mod belastningen på dyret. 2) anvendelse af de 3 R'er for at minimere belastningen og maksimere gavn. 3) fremme af god dyrevelfærd. Eleven kan redegøre for hvornår et forsøg hører under kanylekriteriet og dermed er reguleret af national lovgivning vedrørende forsøgsdyr. Eleven har viden om hvor der kan findes information om gældende dansk lovgivning. Eleven kan redegøre for de lokale dyrevelfærdsorganer samt dyreforsøgstilsynets rolle og ansvarsområder. Eleven har kendskab til hvem i virksomheden der har det primære ansvar for dyr i forsøg. Eleven har kendskab til brug af humane endepunkter og har kendskab til hvornår dyr bør fjernes fra studiet for at modtage behandling eller aflives. Eleven har kendskab klassifikation af belastningsgrader, samt hvad der menes med kumulativ belastning og den effekt denne kan have på klassifikationen. Eleven kan redegøre for opdaterede og anerkendte aflivningsteknikker for forsøgsdyr Eleven har kendskab til internationale guidelines for brugen af dyr i udviklingen af lægemidler og kemiske stoffer.
Kernestof	<u>Dyreforsøgslovgivning gennemgås herunder:</u> Definition af forsøgsdyr Dyrevelfærdsorgan Opstaldningskrav 3R i lovgivningen Aflivning Belastningsgrader <u>Guidelines:</u> Vi berører forskellige internationale guidelines for forsøg og anvendelse af forsøgsdyr Eleven lærer at forstå den grundlæggende forskel på lovgivning og guidelines <u>Dyreforsøgstilsynet:</u> Sammensætning, krav og pligter Vi får besøg fra tilsynet så eleven kan stifte bekendtskab med dem og deres arbejdsformer <u>Ud af huset:</u> Når vi kan få det til at passe i skemaet forsøger vi at deltage i forskellige arrangementer arrangeret af f.eks. dyreforsøgstilsynet og Danmarks 3R-center Vi kan i fællesskab finde relevante virksomheder at besøge for at høre om deres måde at arbejde etisk forsvarligt med forsøgsdyr
Evaluering og bedømmelse	Faget strækker sig over to hovedforløb, der gives en delkarakter efter første del og en standpunktskarakter efter sidste del efter 7-skalaen. Ved bedømmelsen lægges der vægt på: At eleven forstår hvordan brugen af forsøgsdyr er reguleret i Danmark herunder fokus på fremme af de 3 R'er og hvordan man definerer et forsøgsdyr. At eleven forstår sin egen rolle i virksomheden i forhold til at overholde lovgivningen om forsøgsdyr. At eleven har kendskab til hvordan virksomheden er organiseret f.eks. ved hvem der sidder i det lokale dyrevelfærdsorgan og hvor de kan henvende sig med spørgsmål og andet vedrørende lovgivning, dyrevelfærd og etik. At eleven deltager aktivt i aktiviteter i undervisningen.
Beskrivelse	I lovgivning og etik lærer eleven om det juridiske grundlag deres arbejde med forsøgsdyr er baseret på, og de etiske overvejelser lovgivningen baseres på. Faget strækker sig over to hovedforløb.

12570	Genetik og Bioteknologi – Specialefag - Forsøgsdyr
Mål for undervisningen	Eleven kan udføre alle praktiske elementer inden for bioteknologi og genetik på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. Eleven kan opsætte avl af forsøgsdyr. Eleven har kendskab til populationsgenetik, herunder udregning af ud- og indavlsfrekvenser, betydningen af miljø og arv ved selektion, genetisk drift og heritabilitet samt udvælgelse af egenskaber Eleven kan redegøre for Hardy-Weinberg-ligevægten, betydningen af selektion og genetisk drift samt arv og miljøets betydning ved polygen nedarving. Eleven kan redegøre for polygen nedarvning, geninteraktioner og betydningen i avl og genteknologi. Eleven har kendskab til genetiske arbejds- og analysemetoder, herunder gel-elektroforese, PCR, Blotting samt andre relevante metoder. Eleven kan redegøre for teknikker til kloning og genetisk manipulation af dyr. Eleven kan redegøre for genetisk og fænotypisk kontrol, herunder vedligeholdelse af manipulationen i avlen. Eleven kan anvende genetiske og populationsgenetiske betragtninger ved arbejdet med avl af forsøgsdyr. Eleven kan føre journal samt mærke og registrere genetisk manipulerede dyr. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved avl og genmanipulation.
Kernestof	Eleven skal lære at redegøre for genetiske grundbegreber og metoder. Eleven skal gennem forløbet lave mindre praktiske øvelser for at indlære metoderne i faget, dette vil ske i vekselvirkning med den teoretiske tavleundervisning. Eleven skal deltage i gruppearbejde og lave mindre opgaver. Der bliver brugt forskellige digitale virkemidler til at til at illustrere principper i faget, bl.a. Youtube. Der vil også finde laboratorieøvelser sted.
Evaluerings og bedømmelse	Da faget strækker sig over to hovedforløb vil der blive givet en delkarakter efter det første forløb og en samlet standpunktskarakter efter afslutningen af sidste. Eleven bedømmes løbende på sin præstation og engagement samt skriftlig aflevering og prøve. Der gives en standpunktskarakter efter 7-skalaen.
Beskrivelse	I Genetik og bioteknologi skal eleven lære om baggrunden for genetiske arbejdsmetoder og værktøjer, primært inden for forsøgsdyrsbranchen. Undervisningen varierer med oplæg, tekst, opgaver og praktiske øvelser. Faget er delt mellem to hovedforløb, og første modul beskæftiger sig primært med målpinde: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 og 10. Andet modul dækker primært målpinde: 1, 6, 7, og 8.

Specialefag - Zoo:

12557	Hold af dyr i zoologiske anlæg – Specialefag - Zoo
Mål for undervisningen	Eleven kan udarbejde og foretage justeringer af foderplaner til dyr i zoologiske anlæg i forbindelse med bl.a. foderskift ved avl, yngelpleje og sæsonvariation. Eleven kan udføre sikker håndtering og vedligeholdelse af knive. Eleven kan aflive med boltpistol og grovpartere et større dyr på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde. Eleven har forståelse for konsekvenserne af fejlnæring.

	Eleven har kendskab til socialisering af dyr og forståelse for artens og individets adfærd og behov i forbindelse med socialisering. Eleven kan foretage adfærdsberigelse af dyr, herunder berigelse og træning. Eleven har kendskab til sygdom og sundhed hos dyr i zoologiske anlæg og kan redegøre for forholdsregler ved omgang med syge dyr, herunder hygiejne, immunologi og parasitologi. Eleven kan redegøre for behandling af almindeligt forekommende sygdomme hos dyr i zoologiske anlæg og den daglige rengøring og hygiejne. Eleven kan redegøre for karantæne regler for dyr i zoologiske anlæg. Eleven har kendskab til medicinbehandling og pasning af syge dyr. Eleven har kendskab til indsamling af prøver til kontrol samt omgang med prøver. Eleven har kendskab til den veterinære lovgivning vedr. hold af dyr i fangenskab.
Kernestof	<u>Fodring:</u> Beregning af foderplaner Ernæringslære til forskellige dyregrupper Besøg af fodringseksperter indenfor de forskellige specialeområder <u>Sundhed og sygdom:</u> Forskellige påvirkninger i zoologiske institutioners omgivelser der kan påvirke sundhed og dyrevelfærd Eleven arbejder med adfærd hos relevante dyr i forsøg og hvordan man kan fremme dyrevelfærden ved at tilbyde relevant adfærdsberigelse og træning <u>Laboratorieundersøgelser:</u> Indsamling af prøver til parasitundersøgelse <u>Praktisk arbejde</u> Mulighed for at anvende boltipistol Træning af eget dyr i forbindelse med teori Adfærdsobservationer <u>Ud af huset:</u> Ekskursioner ud i branchen Besøg i branchen for at få kendskab til grovpartering af dyr til fodring i zoologiske anlæg Studietur med fokus på bl.a. specielfodring.
Evaluerings og bedømmelse	<u>Evaluerings:</u> Skriftlig og mundtlig evaluering på elevens mundtlige præstationer i faget. <u>Bedømmelse:</u> Der gives en standpunktskarakter efter 7-skalaen. <u>Bedømmelse baseres på:</u> Elevens mundtlige præstation i faget, elevens skriftlige fremstillinger i faget og det betyder i praksis: produktion af lektier, afleveringer, fremlæggelser mm At eleven deltager aktivt i aktiviteter i undervisningen. At eleven deltager på ekskursionerne.
Beskrivelse	Faget Hold af dyr i zoologiske anlæg varer i 4 uger, men inddrages i mange andre sammenhænge på alle hovedforløbene. Der bygges videre på elevens viden om grundlæggende dyrepasning, især indenfor ernæring, adfærd og sygdom og sundhed

	Indenfor zoo og akvariebranchen lægges der her vægt på fodring af dyrene i de forskellige typer af zoologiske anlæg, som kan være meget specialiseret. Eleverne undervises i tilberedning af forskellige fodertyper. Eleven undervises i socialisering af dyr, samt berigelse og aktivering af dyr igennem andre fag, herunder de valgfrie specialefag "Berigelse og aktivering" og "Træning af dyr". Elevens viden om smittebeskyttelse udbygges med bl.a. karantæner regler, lovgivning og laboratorieundersøgelser. I den veterinære lovgivning gennemgås også Balai-direktivet. Diskussioner sigter på at inddrage elevens erfaringer for at tydeliggøre relevans og fremme elevens mulighed for refleksion. Undervisningen varierer med oplæg, teori i form af tekster der skal læses og opgaver. Der vil både være opgaveløsning alene og gruppearbejde. Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen. Der kan forekomme hjemmearbejde i mindre grad.
--	--

12558	Zoo-teknik, management, anlægsdesign – specialefag - zoo
Mål for undervisningen	Eleven kan deltage ved indretning af anlæg til dyr, under hensyntagen til udstillingsværdi, sikkerhedsforanstaltninger for dyr og mennesker samt dyrenes adfærdsmæssige behov. Eleven har forståelse for materialevalg ved anlægsdesign og berigelse. Eleven kan redegøre for planlægning, drift og vedligeholdelse af dyreanlæg. Eleven kan redegøre for nationalt og internationalt samarbejde, brugen af ZIMS, stambøger samt reproduktionskontrol. Eleven kan redegøre for lovgivning vedrørende hold af dyr i zoologiske og akvatiske anlæg, lovgivning om import og eksport af dyr samt karantæner regler. Eleven kan foretage registreringer, observation og identifikation til international registrering. Eleven har kendskab til transport af dyr nationalt og internationalt. Eleven kan varetage indfangning, fiksering og transport af dyr.
Kernestof	<u>En blanding af teori, praktiske øvelser og opgaver inden for følgende emner:</u> <i>Lovgivning:</i> CITES samt flyselskabernes regelsæt (import/eksport af dyr) Transport af dyr i zoologiske anlæg Karantæner regler <i>Nationalt og internationalt samarbejde:</i> Registrering af dyr i zoologiske anlæg Kendskab til det internationale registreringsprogram ZIMS og praktisk arbejde med programmet LearnZIMS. Kendskabet til nationalt og internationalt avlsarbejde kobles med praktiske eksempler og arbejde i eks. ZIMS, samt input fra branchen. <i>Zoologiske anlæg:</i> Teori omkring design af anlæg og berigelse Brug af praktiske værktøjer til opbygning af nye anlæg <u>Afsluttende præsentationsprojekt:</u> På 4 hovedforløb vil der til sidst være en mundtlig præsentation der kobler teori og praksis ("zooprojektet"). Udføres så vidt muligt hos branchen, hvor der tages udgangspunkt i eksisterende anlæg. <u>Ud af huset</u> Hvis muligt planlægges ekskursioner ud i branchen, hvor evt. praktisk arbejde kan foregå.
Evaluerings og bedømmelse	<u>Evaluerings:</u> Der vil være en opgave til bedømmelse (Bestået/ikke bestået) inden for programmet ZIMS Feedback gives til zooprojektet efter præsentation, evt. også fra fagpersonale hvis det er udført ude i branchen.

	<u>Bedømmelse:</u> Faget strækker sig over to hovedforløb, hvor der gives en delkarakter efter første uge på 3. hovedforløb og en standpunktskarakter på 4. hovedforløb efter 7-skalaen. Ved bedømmelsen lægges der vægt på; At eleven deltager aktivt i undervisningen og deltager på ekskursionerne. At eleven deltager i ZIMS kurset. Elevens deltagelse i afsluttende præsentationsprojekt på 4.hovedforløb. <u>Væsentlige mangler</u> Manglende aflevering af opgave indenfor lovgivning Manglende deltagelse i ZIMS kurset Manglende deltagelse i afsluttende præsentation på 4. hovedforløb Misforståelse af fagbegreber i anlægsdesign <u>Andet:</u> Der gives et internationalt certifikat for gennemførelse af ZIMS-kursus
Beskrivelse	Zooteknik, management og anlægsdesign inddrages i mange sammenhænge på hovedforløbene, og fordeles jævnt ud på 3. og 4. hovedforløb. I teorien om zoologiske anlæg, gennemgås materialevalg til forskellige anlægsdekorationer i forskellige miljøer. Indfangning og fiksering af dyr sker i forbindelse med anden undervisning og ved tilsyn af dyrene, for at undgå unødvendig stresspåvirkning. I sammenhæng hermed, gennemgås relevant lovgivning inden for zoologiske anlæg i Danmark. Der kan forekomme hjemmearbejde.

12561	Formidling om dyr i zoologiske anlæg – Specialefag - Zoo
Mål for undervisningen	Eleven kan varetage den daglige formidling omkring dyrene og det zoologiske anlæg. Eleven kan fortage rundvisninger og holde speaks. Eleven kan foretage publikumsservice. Eleven kan benytte forskellige pædagogiske metoder og virkemidler til diverse målgrupper samt deltage i planlægning, struktur og indhold af såvel mundtlig som skriftlig formidling, herunder skiltning og brugen af sociale medier.
Kernestof	<u>Teorien dækker bl.a.:</u> Krav om formidling i zoologiske institutioner Didaktiske modeller og pædagogiske overvejelser Præsentationsteknikker Målgrupper Skriftlige og sproglige virkemidler Retorik, kropssprog, sprogbrug <u>Guidelines:</u> Vi berører forskellige guidelines/retningslinjer for 'conservation education' fremsat af DAZA/EAZA/WAZA og andre zoologiske institutioner. <u>Ud af huset:</u> Når vi kan få det til at passe i skemaet forsøger vi at deltage i forskellige arrangementer i branchen. Vi kan i fællesskab finde relevante virksomheder at besøge for at høre om deres måde at formidle på i zoo- og akvarie sammenhænge.

Evaluering og bedømmelse	Evaluering: Eleven får personlig evaluering og direkte feedback samt feed-forward på faglig udvikling progression i forhold til de faglige mål i faget. Eleven får skriftlig eller mundtlig evaluering og feedback på udvalgte afleveringer eller præsentationer. Bedømmelse: Faget strækker sig over to hovedforløb, der gives en delkarakter efter første del og en standpunktskarakter efter sidste del efter 7-skalaen. <u>Ved bedømmelsen lægges der vægt på:</u> Elevens praktiske øvelser, afleveringer og præsentationer inden for både mundtlig og skriftlig formidling. Herunder et par større formidlingsopgaver. At eleven deltager aktivt i aktiviteter i undervisningen At eleven kan bruge viden i rigtig formidlingssituation, herunder tilpasse til korrekt målgruppe. At eleven forstår dyrepasserens rolle i virksomheden i forhold til at sikre en god formidling til gæster. <u>Væsentlige mangler</u> Mangel på brug af fagtermer i afleveringer/præsentationer Ingen aktiv deltagelse i øvelser eller afleveringer Misforståelse af målgrupper Ingen anvendelse af hhv. skriftlige/mundtlige virkemidler Mangel på struktur/rød tråd i formidling Hvis der slet ikke er blevet præsenteret foran andre i løbet af undervisningen <u>Uvæsentlige mangler:</u> Ikke styr på de sociale medier Stavefejl osv. Kan ikke skelne imellem retningslinjerne fra diverse associationer Svært ved at skelne de didaktiske modeller fra hinanden Hvis der få gange ikke er blevet præsenteret for andre i løbet af undervisningen
Beskrivelse	Faget er fordelt med 1 uge på hhv. 2. og 3. hovedforløb, men inddrages derudover i mange andre sammenhæng på hovedforløbene. Gennem praktiske opgaver understøttet af teoretiske oplæg, vil eleven blive introduceret til forskellige formidlings-teknikker og metoder, bl.a. øvelser i mundtlig fremlæggelse rettet mod specifikke målgrupper og forskellige fagområder. Dette er med formål at forberede eleven til at kunne varetage forskellige formidlingsformer på arbejdspladsen, fx daglig formidling, rundvisninger, speaks og almen publikumsservice. Eleverne anvender desuden digitale værktøjer i udformning af egne produktioner som fx skilte, fremlæggelser med dias, video mm. Hjemmeforberedelse kan forekomme, samt deltagelse i ekskursioner ud af huset

Specialefag - Hestemanager:

12583	Fodring af heste – Specialefag - Hestemanager			
Fordeling af fag	Faget kører over 3 uger, fordelt på hovedforløb 1 og 3.			
	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf
	Fodring af heste (3) - 12583			
	2 uger		1 uge	
Mål for undervisningen	1. Eleven kan redegøre for fodring af heste.			

	2. Eleven kan redegøre for foderomsætning, optagelse af næringsstoffer og deres betydning for stofskiftet samt skelettets og musklers opbygning. 3. Eleven kan redegøre for fordøjelsessystemets opbygning og funktion. 4. Eleven kan redegøre for hestens naturlige fourageringsadfærd. 5. Eleven kan redegøre for fodring, foderets ernæringsmæssige værdi samt foderkvalitet og hestens foderbehov. 6. Eleven har kendskab til almindeligt forekommende foderrelaterede sygdomme. 7. Eleven har kendskab til økonomi ved fodring af hestehold. 8. Eleven kan udføre adfærdsberigelse af heste gennem fodring. 9. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende fodring på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 10. Eleven kan udarbejde manuelle og elektroniske foderplaner. 11. Eleven kan redegøre for indkøb, behandling og opbevaring af foder. 12. Eleven kan redegøre for planlægning og produktion af grovfoder, græsdyrkning og foldskifte herunder giftige planter. 13. Eleven kan udarbejde foderbudget.
Kernestof	Faget Fodring af heste består af delelementer, hvor eleven opnår færdigheder i teoretisk og praktiske fodring. Næringsstofanalyse Eleven får kendskab til analyser af foder i form af laboratorie øvelser. Dyreholdsprojekt Eleven skal arbejde projektorienteret med fodring af heste. Beregning og vurdering af manuelle og elektroniske foderplaner Eleven får færdigheder i at udarbejde foderplaner til heste af varierende brug og med forskellige brug af fodermidler. Foderrelaterede sygdomme Eleven opnår kompetencer i hvilke konsekvenser fodring af heste kan have. Græsmarken Eleven får forståelse for dyrkning af græs som brug af grovfoder til heste. Der opnås en forståelse for brugen af græsmarken til forskellige formål, herunder brugen til slæt og afgræsning. Der arbejdes med græsningsstrategier. Eleven kan redegøre for indkøb, behandling og opbevaring af foder. Eleven kan redegøre for planlægning og produktion af grovfoder, græsdyrkning og foldskifte herunder giftige planter. Fourageringsadfærd Teoretiske og praktiske færdigheder til berigelse af heste. Økonomi Eleven vil lære at regne på økonomien via nogle eksempler med forskellige fodermidler og heste. Vi vil se på priser for fodring med grovfoder kontra kraftfoder. Økonomien for den enkelte hest samt budgetter for større besætninger. Undervisningen varierer med oplæg, tekst, opgaver, projekter og praktiske øvelser på Svanemosegård. Der vil komme gæstelærer fra foderfirma og ekskursioner vil blive inddraget for at få et større perspektiv og se på forskellen af forskellige fodringsmetoder og strategier.
Evaluering og bedømmelse	Faget strækker sig over flere hovedforløb og bedømmelsen vil på de første forløb være en delkarakter og ender med en slutkarakter. Den afsluttende karakter vil være et resultat af emner berørt på flere hovedforløb af uddannelsen. Eleven bedømmes ud fra; aktivitet i undervisningen, bedømmelse af opgaver, projekter og opsamlende prøver.
Beskrivelse	Faget Fodring af heste strækker sig over flere hovedforløb og starter med grundlæggende forståelse af fodring, fordøjelse og fodermidler og bygger videre på mere udvidet dele af fodringen og dens sammenhæng med hestens trivsel. Udover deltagelse i undervisningen skal eleven forvente hjemmearbejde.

12588	Sundhed og sygdom – Specialefag - Hestemanager
Fordeling af fag	Faget strækker sig over hovedforløb 1 og 3 og har en samlet varighed på 2 uger. 1. hf2. hf3. hf4. hf Sundhed og sygdom (2) - 12588 11
Mål for undervisningen	1. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedrørende hestens sundhed og sygdom og smittebeskyttelse på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 2. Eleven har kendskab til grundlæggende mikrobiologi, hygiejne og rutiner til at undgå smittespredning. 3. Eleven har kendskab til immunforsvarets funktion, herunder serum og vaccination. 4. Eleven kan redegøre for almindelige sygdomstegn hos heste samt krav til hygiejne, smitteforebyggelse, forebyggelse af sygdomme, principper samt regler for hygiejne og sundhed. 5. Eleven kan foretage håndtering af medicin og indgivelse af lægemidler til dyr efter gældende regler om dyreejers anvendelse af lægemidler. 6. Eleven har kendskab til hygiejne og... 6. ...og parasitologi, ... 6. ...sundhed og almindelige sygdomme. 7. Eleven kan redegøre for adfærden hos både den raske og den syge hest. Alle 8. Eleven har kendskab til registrering af almindelige sygdomme hos heste. 9. Eleven kan redegøre for behandling af almindeligt forekommende sygdomme hos heste. 9. ... samt aflivningsmetoder 10. Eleven kan udføre basal førstehjælp til heste. 11. Eleven har kendskab til økonomi vedr. hestens sundhed. 12. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold af hest i forhold til sundhed og sygdom.
Kernestof	Grundlæggende sundhed og sygdomsforståelse • Smittebeskyttelse, herunder immunforsvarets funktion og vaccinationer. • Sygdomsfremkaldende mikroorganismer • Parasitundersøgelser – praktisk øvelse Adfærdsbiologi • Adfærden hos den raske og syge hest Sygdomme hos heste • 1. hjælp • Medicinhåndtering - endags certificerende kursus • Sundhedstjek – praktisk øvelse • Foderrelaterede sygdomme • Andre almindeligt forekommende sygdomme hos hesten
Evaluering og bedømmelse	Da faget strækker sig over 2 hovedforløb vil der indgå delkarakter på det første forløb og ende med en samlet slutkarakter. Karakteren er et resultat af den grundlæggende forståelse anvendt i en større sammenhæng af henholdsvis sundhed og sygdom. Det bedømmes ud fra elevens aktivitet i undervisningen, bedømmelse af opgaver og projekter og opsamlende prøver.
Beskrivelse	Faget sundhed og sygdom strækker sig over flere hovedforløb og starter med grundlæggende sundhed og sygdomsforståelse samt kendskab til hestens mest almindelige sygdomme. Vi arbejder hen imod at give eleven en større forståelse for forebyggelse af sygdomme og at kunne koble deres praktiske viden om hestens sundhed og trivsel med dette. Undervisningen varierer med oplæg, tekst, opgaver, projekter, videns søgning og praktiske øvelser. Erfaringsudveksling vil blive inddraget i undervisningen. Udover deltagelse i undervisningen skal eleven forvente hjemmearbejde.

12593	Avl og reproduktion – Specialefag - Hestemanager																
Fordeling af fag	Faget strækker sig over hovedforløb 3 og 4, med fokus på avl på 3. hovedforløb og reproduktion på 4. hovedforløb. <table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr><tr><td colspan="4">Avl og reproduktion (2) - 2593</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>Avl</td><td colspan="2">Reproduktion</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	Avl og reproduktion (2) - 2593						1	1		Avl	Reproduktion	
1. hf	2. hf	3. hf	4. hf														
Avl og reproduktion (2) - 2593																	
		1	1														
	Avl	Reproduktion															
Mål for undervisningen	1. Eleven kan redegøre for avl, arvelighed, avlssystemer samt mærkningssystemer, herunder kønsbestemmelse, brunsttegn og hormonelle cyklus. 2. Eleven kan redegøre for kønsorganernes funktion ved formering og fosterudvikling. 3. Eleven kan redegøre for hvordan alle elementer vedrørende kan foregå på en miljø- og arbejdsmiljøforsvarlig måde. 4. Eleven har kendskab til økonomi ved hesteavl. 5. Eleven har kendskab til genetik, avlsarbejde og avlsplanlægning, herunder avlsværdital, racer, eksteriør, index og avlsmål, valg af hingst, kåringer og brugsafprøvninger. 6. Eleven kan redegøre for reproduktionsteknologi i hestehold. 7. Eleven kan redegøre for etiske aspekter vedr. reproduktion. 8. Eleven kan redegøre for pasning og fravænning af føl. 9. Eleven har kendskab til reproduktionsproblemer og –sygdomme																
Kernestof	Undervejs i løbet af hovedforløbene vil eleven opnå færdigheder med både den teoretiske og praktiske del af avl og reproduktion. Kernestoffet er grundlæggende kendskab til terminologi og viden om begreber indenfor avl og reproduktion. Etiske aspekter samt love og regler i det praktiske arbejde med avl og reproduktion samt erfaringsudveksling vil blive inddraget. Reproduktion • Kønhormoner, deres samspil og den praktiske vinkel i reproduktionsarbejdet. • Brunsttegn og kønsbestemmelse • Reproduktionsmetoder og teknologi i hestehold. • Hoppens drægtighed samt foling og dilemmaer ved reproduktion Avl • Fokus på avlsarbejde, planlægning og avlsmål. Herunder racer. • Teoretisk og praktiske øvelser med eksteriørbedømmelse. • Registrering og identifikation af heste samt farveavl. • Viden om kåringer og indeks. Økonomi - Du vil gennem teoretiske eksempler lære at vurdere økonomien i hesteavl. Undervisningen i Avl og reproduktion vil variere med oplæg, tekst, opgaver, projekter og praktiske øvelser. Erfaringsudveksling vil blive inddraget i undervisningen og ekskursioner forventes for at få en større viden i nyeste teknologi.																
Evaluering og bedømmelse	Da faget strækker sig over flere hovedforløb vil der blive givet en delkarakter efter de første forløb og en samlet standpunktskarakter efter afslutningen af sidste forløb. Karakteren er et resultat af den grundlæggende forståelse anvendt i en større sammenhæng af henholdsvis avl og reproduktion. Eleven bedømmes ud fra; aktivitet i undervisningen, bedømmelse af opgaver, projekter og opsamlende prøver.																
Beskrivelse	Faget avl og reproduktion strækker sig over flere hovedforløb og starter med grundlæggende forståelse af genetik og avl samt reproduktion og bygger videre på mere udvidet elementer i avl og reproduktionsområderne. Udover deltagelse i undervisningen skal eleven forvente hjemmearbejde.																

12595	Management og praktisk hestehold – Specialefag - Hestemanager			
Fordeling af fag	Faget er på 4 uger og strækker sig over hovedforløb 1, 2 og 3.			
	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf
	Management og praktisk hestehold (4) - 12595			
	1,5	1,5	1	
Mål for undervisningen	1. Eleven kan redegøre for management af professionelt hestehold 2. Eleven kan redegøre for sikkerhed ved praktisk hestehold. 3. Eleven kan udføre alle praktiske elementer vedr. hestehold på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde. 4. Eleven kan redegøre for registreringer og identifikation af heste. 5. Eleven har kendskab til lovgivning vedr. brug og hold af heste, forsikringsforhold og handel med heste. 6. Eleven kan redegøre for etiske aspekter ved hold og brug af heste. 7. Eleven kan medvirke ved planlægning og afvikling af arrangementer og events. 8. Eleven kan foretage læsning af heste. 9. Eleven kan redegøre for regler ved transport af heste. 10. Eleven har opnået kompetencebevisuddannelsen, jf. gældende regler i transportforordningen. 11. Eleven kan redegøre for forskellige typer hesteudstyr og deres tilpasning og anvendelse. 12. Eleven kan håndtere og adfærdsberige heste og medvirke ved opdragelse af ungheste. 13. Eleven kan udføre motionering af heste, herunder longering og løsspringning 14. Eleven har kendskab til forskellige træningsmetoder 15. Eleven kan medvirke ved planlægning og udførelse af træning af hesten med henblik på kåring og udstillinger. 16. Eleven kan foretage mønstring og fremvisning af heste. 17. Eleven har kendskab til fremviserens tøj og hjælpemidler samt udstyr til hesten under fremvisning. 18. Eleven kan foretage daglig soignering af heste, klipping af heste samt klargøring til stævne 19. Eleven kan medvirke ved klargøring af heste til kåring og udstilling, herunder individuelle soigneringsforskelle hos forskellige racer. 20. Eleven kan udføre forskellige flettemetoder. 21. Eleven har kendskab til forskellige klippetyper. 22. Eleven kan foretage daglig betjening og vedligeholdelse af normalt forekommende redskaber, maskiner og tekniske installationer i hestestalde og tilhørende anlæg. 23. Eleven kan foretage rengøring og desinficere stalde, anlæg og andre driftsrum, herunder affaldshåndtering. 24. Eleven kan udføre måling af staldmiljø, herunder lys, lyd, temperatur, gasser, støv m.m. 25. Eleven kan gøre rede for forskellig former for opstaldning. 26. Eleven kan gøre rede for indretning og dimensionering af hestestalde, ridehuse, ridebaner og folde til heste 27. Eleven har kendskab til økonomi vedr. stalde og anlæg.			
Kernestof	Følgende kernestof vil indgå i Management og praktisk hestehold:			
	Sikkerhed - Der vil løbende være fokus på sikkerhed og forebyggelse af ulykker. Sikkerheden vil blive inddraget med erfaringsudveksling, i praktisk hestehold og i undervisning på Hesteafdelingen. Kompetencebevis - Eleven opnår undervisning og skal til prøve i kompetencebevisuddannelsen. Undervisningen foretages af godkendte gæstelærere i dette fagområde. Elementer i Management og praktiske hestehold - Arbejdsmiljø med heste vil blive berørt med anbefalinger og erfaringer. - Opstaldning og staldklima med teoretiske og praktiske øvelser - Registrering af heste Smittebeskyttelse - Opgave med inddragelse af rengøring og desinficering af hestestalde og anlæg Dimensionering af hestestalde og anlæg - Eleven får kendskab til Hesteloven, praktisering af denne samt dens løbende revidering			

	• Opgave i dimensionering af bokse og løsdraft • Der arbejdes med fordele og ulemper ved forskellige opstaldningstyper Praktisk hestehold • I den praktiskorienteret undervisning vil eleven få kendskab til brug af hestens udstyr. • Der vil foregå praktisk arbejde med fokus på håndtering og motionering med bl.a. teknikker til longering og løsspringning • Forskellige træningsmetoder til både den unge og ældre hest vil blive belyst. • I forbindelse med rideprogrammer vil eleven få kendskab til klargøring og soignering af heste Messer og åbent hus • Vi bestræber os på at alle elever deltager aktivt til en eller flere af de hestemesser som skolen deltager i; samt åbent hus. Management • I undervisningen vil vi arbejde med redskaber til at skabe overblik og praktisere styring i hesteholdet med fokus på specifikke fagområder, avl og reproduktion, træning af heste, foderoptimering m.m. • Eleven arbejder med budgetter til indkøb og drift i hesteholdet. I undervisningen vil vi komme vidt omkring og forskellige undervisningsmetoder vil blive inddraget. Der vil være en veksling mellem oplæg, praktiske og teoretiske opgaver og projekter, tekst der skal læses samt videoklip m.m. Der vil kunne forventes ekskursion i form af messer, skuer og besætningsbesøg for at få et større indblik i management og praktisk hestehold som kan medtages i videre forløb af uddannelsen.
Evaluerings og bedømmelse	Ud fra 4 ugers undervisning fordelt på 3 hovedforløb opnår eleven en standpunktskarakter bedømt efter 7 trinsskalaen. På de 2 første hovedforløb vil der indgå en delkarakter og på det 3. hovedforløb vil eleven opnå en slutkarakter i faget. I karakteren vil der indgå de elementer der er berørt i faget herunder både teoretiske og praktiske elementer. Bedømmelse vil være et resultat af aktiviteten i undervisningen, opgavebesvarelse, projekter og fremlæggelser, praktisk kunnen samt afsluttende prøver.
Beskrivelse	Faget Management og praktisk hestehold strækker sig over de første 3 hovedforløb og indeholder både teoretiske og praktiske elementer. Der veksles mellem teoriundervisning, oplæg i klasselokale og praktisk undervisning på skolens hesteafdeling. Områder i faget spænder bredt og der vil i det omfang det giver mening være en taksonomisk progression i løbet af uddannelsen. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen både i den teoretiske og praktiske del. Desuden kan der være hjemmearbejde af forskellig grad.

12596	Formidling – Specialefag - Hestemanager					
Fordeling af fag	Faget strækker sig over 3 uger fordelt på hovedforløb 2, 3 og 4.					
	<table><tr><td>1. hf</td><td>2. hf</td><td>3. hf</td><td>4. hf</td></tr></table>	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf	
	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf		
	<table><tr><td colspan="4">Formidling (3) - 12596</td></tr></table>	Formidling (3) - 12596				
Formidling (3) - 12596						
<table><tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>		1	1	1		
	1	1	1			
Mål for undervisningen	<table><tr><td>1. Eleven kan planlægge og udføre vejledning af andre i korrekt omgang med og anvendelse af heste, herunder sikkerhed, røgt og pleje på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.</td></tr><tr><td>2. Eleven har kendskab til forskellige måder at vejlede andre i emner vedr. heste.</td></tr><tr><td>3. Eleven har kendskab til formidling om håndtering og træning af heste til forskellige målgrupper.</td></tr><tr><td>4. Eleven kan gøre rede for egen rolle i forskellige formidlingssituationer.</td></tr><tr><td>5. Eleven har kendskab til aldersrelateret træning af børn og unge i et rideundervisningsforløb.</td></tr></table>	1. Eleven kan planlægge og udføre vejledning af andre i korrekt omgang med og anvendelse af heste, herunder sikkerhed, røgt og pleje på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.	2. Eleven har kendskab til forskellige måder at vejlede andre i emner vedr. heste.	3. Eleven har kendskab til formidling om håndtering og træning af heste til forskellige målgrupper.	4. Eleven kan gøre rede for egen rolle i forskellige formidlingssituationer.	5. Eleven har kendskab til aldersrelateret træning af børn og unge i et rideundervisningsforløb.
1. Eleven kan planlægge og udføre vejledning af andre i korrekt omgang med og anvendelse af heste, herunder sikkerhed, røgt og pleje på en miljø- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.						
2. Eleven har kendskab til forskellige måder at vejlede andre i emner vedr. heste.						
3. Eleven har kendskab til formidling om håndtering og træning af heste til forskellige målgrupper.						
4. Eleven kan gøre rede for egen rolle i forskellige formidlingssituationer.						
5. Eleven har kendskab til aldersrelateret træning af børn og unge i et rideundervisningsforløb.						
Kernestof	Det kernestof vi kommer ind over i faget formidling er: I faget vil der blive gennemgået teknikker og metoder til brug ved formidling. Der vil være øvelser i mundtlig fremlæggelse på klasseniveau med belysning af forskellige fagområder. Formidling og workshops vil blive praktiseret i forbindelse med andre hold som f.eks. brobygningshold og branchedag for grundforløbs eleverne. Eleven får kendskab til formidling ved større arrangementer som messer og eller åbent hus og der skal påregnes deltagelse til arrangementer på enkelte lørdage og søndage.					

	Eleven vil få kendskab til undervisningsteknikker i ridning og har praktiske øvelser på ridebanen over flere af hovedforløbene og afsluttes med en praktisk prøve i formidling. Gennem praktiske opgaver understøttet af teoretiske oplæg vil eleven blive introduceret til forskellige teknikker og metoder, som kan anvendes ved videreformidling af egen viden om hestens adfærd i forskellige situationer. Eleven vil gennem praktiske øvelser blive undervist i træningsmetoder og håndteringsøvelser som kan anvendes til brugere af heste i forskellige øjemed. Under de praktiske øvelser vil eleven blive introduceret til de forskellige pædagogiske virkemidler, der kan anvendes over for de forskellige grupper af brugere.
Evaluerings og bedømmelse	Eleven bedømmes ud fra engagement i undervisningen. Gennem opgaver og praktiske øvelser vil eleven blive bedømt på baggrund af bl.a. didaktiske overvejelser og brug af forskellige formidlingsmetoder. I den samlede bedømmelse vil der indgå en praktiske opgaver, som vil afspejle en del af et undervisningsforløb.
Beskrivelse	Formidling inddrages i mange sammenhænge på hovedforløbene og der arbejdes med teknikker til formidling i forskellige sammenhænge. Faget kører over 2., 3. og 4. hovedforløb. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen og hjemmearbejde kan forekomme.

12598	Rideteori og praktisk ridning – Specialefag - Hestemanager			
Fordeling af fag	Faget har en varighed af 4 uger og strækker sig over alle hovedforløb.			
	1. hf	2. hf	3. hf	4. hf
	Rideteori og praktisk ridning (4) - 12598			
	1,5 uge	0,5 uge	1 uge	1 uge
Mål for undervisningen	1. Eleven har kendskab til valg af egnede heste til forskellige formål samt hvilke krav, der stilles til heste på forskellige uddannelsesniveauer. 2. Eleven kan medvirke ved daglig håndtering, korrekt opsadling samt motionering af heste. 3. Eleven kan redegøre for fysisk træning, opvarmning og afspænding af rytteren samt udføre det i praksis. 4. Eleven kan redegøre for rytterens egen fysik i forhold til ridning. 5. Eleven kan redegøre for korrekt opvarmning og løsgøring af heste samt genoptræning af heste efter en skadespause. 6. Eleven har kendskab til genoptræning af heste efter en skadespause. 7. Eleven har kendskab til forskellige hyppigt forekommende ridemæssige problemer og korrektion heraf. 8. Eleven kan redegøre for tilridningsprocedurer for ungheste. 9. Eleven kan foretage daglig motionering af heste. 10. Eleven kan redegøre for rytterens grundlæggende indvirkning på og kommunikation med heste under ridning. 11. Eleven kan udføre grundridning og ridning på grundlæggende niveau inden for dressur niveau LA1 eller tilsvarende			
Kernestof	Kernestoffet vil blive bearbejdet gennem praksis med inddragelse af skolens og elevers heste og suppleret med teori. I kernestoffet vil heste til forskellige formål og uddannelsesniveauer belyses. Gennem praktisk undervisning indgår elementer med læring i håndtering, opsadling og motionering heste. Der arbejdes med løsgørende og udstrækkende øvelser og forslag til øvelser der kan styrke hestens og rytterens svage sider. Samt rytterens indvirkning. Teori med opvarmning og løsgøring og eksempler på genoptræningsprogrammer, f.eks vandtræning inddrages. Du vil gennem teoretisk og praktisk undervisning lære om problemer og korrektioner i samspillet mellem hest og rytter og forskellige tilridningsmetoder gennemgås teoretisk.			

Evaluering og bedømmelse	Eleven bedømmes ud fra praktisk og teoretisk kunnen. Gennem opgaver og praktiske øvelser vil eleven blive bedømt på baggrund af bl.a. håndtering, mønstring, ridning og forståelse for egne rytterhjælpere. I den samlede bedømmelse vil der indgå en praktiske og teoretiske opgaver, som vil afspejle faget, rideteori og praktisk ridning.
Beskrivelse	Rideteori og praktisk ridning vil indgå over flere hovedforløb og vil bygge på grundlæggende forståelse af ridning. Der vil gradvist blive bygget på teorien og dens sammenhæng til praktiske øvelser i ridningen. Egen hest kan medtages og anvendes i de praktiske øvelser alt efter hest og rytters kunnen og øvelsernes omfang. Skolen har også heste til rådighed ved de praktiske øvelser. Eleven skal deltage aktivt i undervisningen og kan forvente hjemmearbejde i form af teoretiske og praktiske øvelser.

Valgfri specialefag:

9806	Indretning af dyreanlæg – Valgfrit specialefag – Dyrehandel og Zoo
Mål for undervisningen	Eleven har kendskab til materialeanvendelse ved bygning af anlæg til større dyr samt bygningsteknik og sikkerhed. Eleven kan redegøre for anlæggets og dyrepasserens betydning for dyrets adfærd og velfærd samt dyrets adfærdsmæssige behov. Eleven kan bedømme anlægs adfærdsmæssige værdi for dyrene og indrette samt ændre eksisterende anlæg og stalde til større dyr, så dyrene i disse aktiveres optimalt. Eleven har kendskab til udstillingsteknik og de forskellige materialer, der anvendes ved indretning af dyreanlæg. Eleven har forståelse for sammenhængen mellem dyr og materialer. Eleven har forståelse for installationernes placering.
Kernestof	<u>Teori</u> Der gennemgås anvendte teorier og teknikker med hensyn til formålet med anlægsindretningen. Der undervises i kendskab til anlægsindretning og materialevalg. Der gennemgås de forskellige arbejdsprocesser ved planlægning, design, fremstilling og implementering af indretning af dyreanlæg. <u>Praktisk arbejde</u> Eleven får selv lov til at tænke sin indretning og dens formål. Eleven skal selv opbygge indretningen til dyreanlægget, ud fra de kriterier som eleven selv har valgt. Eleven skal selv være med til at færdiggøre sin indretning og med efterfølgende implementering.
Evaluering og bedømmelse	<u>Ved bedømmelsen lægges der vægt på:</u> Elevens deltagelse i undervisningen og engagement. Faget bliver bedømt som bestået/ikke bestået.
Beskrivelse	Faget varer 1 uge. I indretning af dyreanlæg inddrages elevens egne erfaringer med dyreanlæg, materialevalg og placeringen af den fremstillede dele til dyreanlægget, for at fremme forståelse af materialer og fremstilling af dyreanlæg. Undervisningen varierer med oplæg og praktiske øvelser. Der kan forekomme ekskursioner til relevante virksomheder hvor eleven skal møde et andet sted end på skolen.