

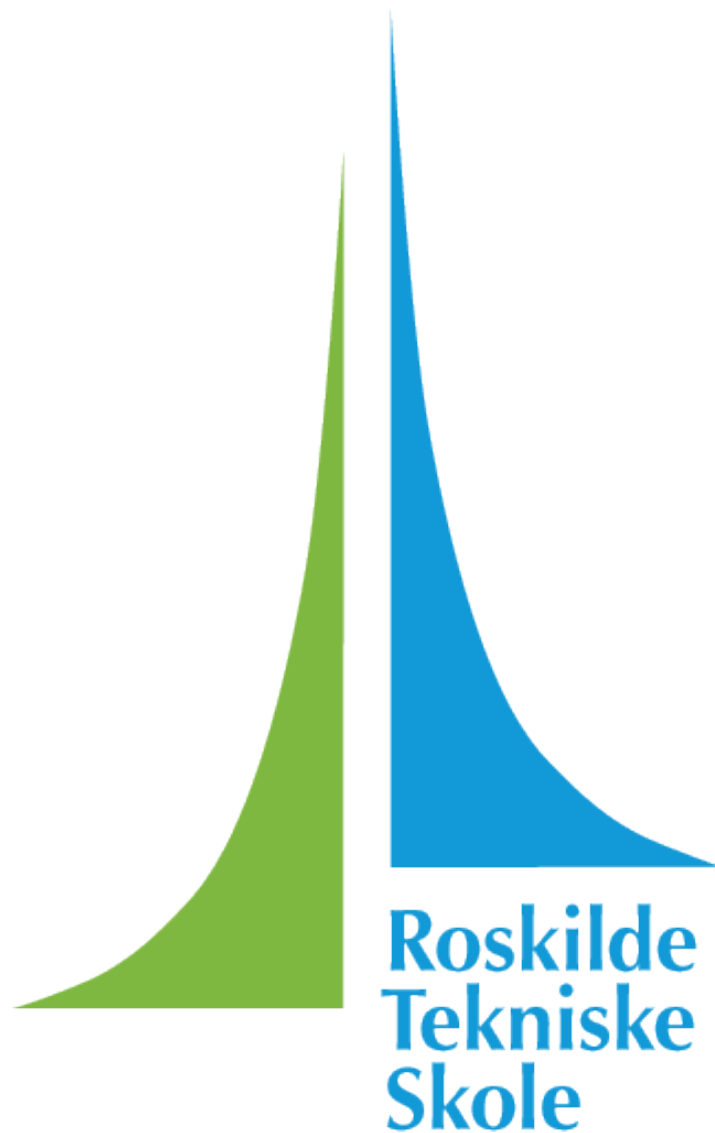
Lokal undervisningsplan

Dyrepasser

(10 og 20 ugers forløb)

Grundforløb 2

Opdateret efterår 2019



INDHOLD

1. Generelt.....	3
Love og bekendtgørelser	3
Adresser.....	3
Organisation	3
Nøgletal	3
Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag.....	3
Klager.....	4
Skolepraktik.....	4
Fraværsregler.....	4
Eksamenshåndbog.....	4
2. Uddannelsen.....	5
2.1. Praktiske oplysninger.....	5
2.2. Kriterier for vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger	5
2.3. Bedømmelsesplan	5
2.4. Øvrigt.....	5
3. Undervisningen.....	7
3.1. Biologi – F-niveau*	7
3.2. Naturfag F	10
3.3. Traktorteori og kørsel.....	12
3.4. Fodring.....	13
3.5. Planter og miljø.....	14
3.6. Ergonomi	15
3.7. Stald	17
3.8. Håndtering.....	20
3.9. Teknik og traktor	21
3.10. Branchedag.....	22
3.11. Førstehjælp.....	23
3.12. Brandbekæmpelse.....	24
Sundhed og adfærd	25
3.13. Sundhed og adfærd	25
3.14. Grundforløbsprøve	26
3.15. Portfolio	28
3.16. Foder, Fodring og Pasning. FFP projekt.....	28
3.17. Valgfag	30

3.18.	Kontaktlærertimer	33
3.19.	Avl og reproduktion – AR projekt	34

1. GENERELT

Med udgangspunkt i gældende lovgivning har de lokale undervisningsplaner til hensigt at synliggøre og informere om målsætninger, indhold, struktur, organisering samt de pædagogiske, didaktiske og metodiske strategier i forhold til skolens uddannelser.

LOVE OG BEKENDTGØRELSER

De lokale undervisningsplaner er udarbejdet jævnfør § 49 og 50 i Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser nr. 286 af 18. april 2018.

Derudover er nedenstående lovgivning ramme om de lokale undervisningsplaners indhold:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK. nr. 282 af 18/04/2018
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=200627>
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK nr. 570 af 07/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956>
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne, BEK. nr. 567 af 03/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209188>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser, BEK nr. 343 af 08/04/2016
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=179722>
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK. nr. 262 af 20/03/2007
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

De lokale undervisningsplaner er opdelt i en generel del og en specifik del. Den generelle del er fælles for alle uddannelser og beskriver fælles information for uddannelserne. Derudover har hver uddannelse en specifik del, hvor den enkelte uddannelse beskrives.

De lokale undervisningsplaner er fremlagt, drøftet og fastlagt mellem de Lokale Uddannelsesudvalg og skolen.

ADRESSER

<https://www.rts.dk/adresser>

ORGANISATION

https://www.rts.dk/images/om-skolen/pdf/organisationsdiagram_roskilde-tekniske-skole.pdf

NØGLETAL

<https://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/213-nogletal>

FÆLLES PÆDAGOGISK OG DIDAKTISK GRUNDLAG

<https://www.rts.dk/om-skolen/grundlag/203-paedagogik>

KLAGER

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/283-klager>

SKOLEPRAKTIK

<https://www.rts.dk/for-elever/praktik/518-elev-i-praktikcentret>

FRAVÆRSREGLER

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/211-modepligt-til-undervisningen>

EKSAMENSHÅNDBOG

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/209-prover-og-eksamen>

Merit og godskrivning

Merit og godskrivning kan gives inden for de første to uger fra startdatoen så der tages højde for det i planlægningen af prøver og eksamener og jf. regler om realkompetencevurdering.

Der kan gives merit for:

- I. Eksamen i et fag
- II. Deltagelse i fagets undervisningen
- III. Eksamen og deltagelse i undervisningen
- IV. Dele af et fag (beror på konkret aftale med en uddannelsesleder, da det er en pædagogisk vurdering. Afgørelsen skal tilgå uddannelsesadministrationen, der lægger det som note i filarkiv).

Hvis skolen godskrives:

- a) Skal skolen tilbyde eleven undervisning på et højere niveau
- b) Kan skolen kræve, at eleven deltager i undervisning i faget i et omfang, som er nødvendigt for at nå målene, hvis godskrivningen sker på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse, der ikke fuldt modsvarer indholdet af det undervisningsfag, eleven fritages for (f.eks. helhedsorienteret integreret teori-praksis undervisning).
- c) Skal meritten angives på grundforløbsbeviset og skolebeviset med angivelse af grundlaget for godskrivningen.
- d) Skal det faglige udvalg underrettes, hvis afkortningen af skoleundervisningen er over 4 uger for elever med en uddannelsesaftale.
- e) Gøres godskrivning betinget af, at eleven på anden måde erhverver sig kundskaber, som af skolen vurderes nødvendige for at nå de fastsatte mål for undervisningen.

Eleven skal kunne fremvise dokumentation for opnåede kvalifikationer eller kompetencer.

2. UDDANNELSEN

Uddannelsen til dyrepasser afsluttes med et af følgende specialer, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring:

- Dyr i zoologiske anlæg
- Forsøgsdyr
- Dyrehandel
- Hestemanager.

2.1. Praktiske oplysninger

Uddannelsen udbydes på Roskilde Tekniske Skole, Køgevej 131 i Roskilde.

Uddannelsen består af både praktisk og teoretisk undervisning. I løbet af uddannelsen, vil eleven have tæt kontakt til både dyr, planter og foder.

Den lokale undervisningsplan skal bidrage til, at både elever, mestrer og forældre har mulighed for at opnå et indblik i, hvordan uddannelsen er opbygget. Den lokale undervisningsplan vil være tilgængelig på skolens hjemmeside www.rts.dk og vil løbende blive revideret.

2.2. Kriterier for vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger

I løbet af de første 2 uger, har kontaktlæreren én eller flere samtaler med eleven, hvor fokus er på elevens kompetencer og forudsætninger sat op imod de krav som elevens valg af uddannelse medfører. I løbet af de første 2 uger rettes uddannelsesplanen til og godkendes af eleven og skolen. Uddannelsesplanen ligger i Elevplan.

Ved vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger tages der udgangspunkt i følgende:

Formelle kompetencer: Fx erhvervet gennem tidligere uddannelse/undervisning

Uformelle kompetencer: Fx erhvervet gennem erhvervs erfaring og interesser

Ud fra ovenstående kompetencer vurderes elevens mulighed for merit og evt. afkortning af forløb.

Eleven vurderes undervejs i uddannelsen efter følgende:

- At eleven tilegner sig de faglige mål i uddannelsesbekendtgørelsen <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208438>
- At eleven udvikler sine personlige kompetencer
- At eleven udvikler generelle faglige kvalifikationer og kompetencer

De forskellige kompetencer og mål og vægtingen af disse, er beskrevet under hver undervisningsaktivitet. Ud fra ovenstående kompetencer vurderes elevens mulighed for merit og evt. afkortning af forløb.

2.3. Bedømmelsesplan

Overordnet bedømmes eleven under hele forløbet. I den daglige undervisning får eleven løbende feedback på deltagelse og på udførelse af opgaver. I kontakttimerne får eleven mulighed for en uddybning, af hvilke indsatsområder, der med fordel kan fokuseres på i den kommende periode. Se bedømmelsesgrundlag i niveau 3.

2.4. Øvrigt

Undervisningen i grundforløbets anden del

Undervisningen på grundforløb 2 består af et 20 ugers forløb (10 uger for elever med en gymnasial baggrund). Der undervises i en række obligatoriske grundfag koblet med fagspecifik undervisning. Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens bekendtgørelse: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208438>

Der tages udgangspunkt i bekendtgørelsens kompetencekrav, som skal opnås for at eleven kan fortsætte videre på hovedforløb. Ved afslutningen af grundforløb 2 går eleven til den afsluttende grundforløbsprøve, som skal bestås for at grundforløb 2 er bestået.

Elever på et 10 ugers forløb er samlæst med 20 ugers forløbet. 10 ugers elever har merit i biologi samt traktor teori og kørsel. I merittimerne undervises elever på 10 ugers forløb i de øvrige fag.

- Støttefag
- Grundfag
- Bonusfag
- Erhvervsfag 3

Ny Mesterlære

Ny mesterlære er en praksisrettede adgangsvej til en erhvervsuddannelserne. Her kan eleven gennemføre det første år af sin uddannelse via praktisk oplæring i virksomheden, eventuelt med supplerende skoleundervisning.

Eleverne opnår de samme slutmål for uddannelsen og har den samme erhvervskompetence.

Uddannelseslængden er den samme og afviger kun med den individuelle fleksibilitet, der er indbygget i alle erhvervsuddannelserne.

Mesterlæren er et samarbejde mellem skole og virksomhed - og elev. Eleven får en fast kontaktlærer, der også bliver den gennemgående vejleder i kontakten til virksomheden.

Kontaktlærer og mester udformer en uddannelsesplan for eleven. Parterne aftaler desuden, hvordan de vil følge op for at sikre elevens udvikling i oplæringen. Parterne aftaler, om den grundlæggende praktiske oplæring i virksomheden skal suppleres med ophold på skolen, for eksempel i forbindelse med nødvendige certifikater og opfyldelse af overgangskrav til hovedforløbet, som virksomheden ikke er godkendt til at undervise i.

Der skal altid underskrives en uddannelsesaftale, når en elev begynder sin uddannelse i en virksomhed i ny mesterlære.

Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

På grundforløb 2 afholdes der en branchedag. Her inviteres repræsentanter fra alle brancher. Det sikres, at både mestre og elever er repræsenteret. Her oplever grundforløb 2 eleverne et oplæg fra brancherne og med efterfølgende dialog, omkring hvilke krav mestrer stiller og hvordan de opleves af elever i branchen. På denne måde klargøres eleverne på grundforløb 2 til praktikperioden. Under 20/10 ugers forløbet får eleverne kontakt med skolens virksomhedskonsulent, som klæder eleverne på til at tage kontakt med mestrene. Virksomhedskonsulenten fungerer også som bindeled mellem mestrer og elever.

Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til Skolepraktik

Der er ikke skolepraktik på dyrepasseruddannelsen.

Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Dyrepasseruddannelsen er dimensioneret hvilket vil sige, at der hvert år meldes en kvote ud, som angiver hvor mange elever der kan optages på uddannelsen. Har eleven en elevplads, er der altid adgang til uddannelsen.

<https://www.rts.dk/eud-erhvervsuddannelser/erhvervsuddannelser-eud/127-dyrepasser>

Elever der søger om en kvoteplads, udfylder et ansøgningsskema og kommer efterfølgende til en samtale, hvor det er muligt at uddybe egne kompetencer. Udvalgelsen af ansøgere til kvoteplads foretages på baggrund af modenhed, evnen til refleksion, samarbejdsevne, mødedisciplin, praktisk formåen samt motivation.

Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

På uddannelsen, er der tilknyttet 2 gårde. Søndermarksgården som har primært anlæg til mere eksotiske dyr som fisk, padder, fugle, gnavere og mindre pattedyr og Svanemosegård som opstalter heste, får og køer. På begge gårde er der tilhørende markdrift. Den praktiske undervisning gennemføres på de to gårde. Ud over gårdene benyttes et laboratorium som faglokale. På uddannelsen er der tilknyttet lærerkræfter med forskellige faglige baggrunde som dyrepasser, jordbrugsteknolog, berider, biolog, agronom, dyrlæge samt folkeskolelærer.

Overgangsordninger

Elever der ønsker at overgå til en nyere bekendtgørelse skal igennem en individuel kompetencevurdering, som foretages af en faglærer med relevant branchekendskab, uddannelseslederen samt en af skolens vejledere.

3. UNDERVISNINGEN

3.1. Biologi – F-niveau*	Læringselementer	Fag og faglige mål
I biologi arbejdes der med følgende områder: Dyrs anatomi og fysiologi herunder fordøjelse, reproduktion og hjerte-lunge kredsløbet. Økologiske sammenhænge, kulstoffets kredsløb og fødekæder Mikroorganismernes kendetegn, samt deres skadelige/gavnige virkning, smittespredning og forebyggelse	Teoretisk undervisning suppleret med læringsstilmateriale, CL og digitale medier. Selvstændigt eller i grupper arbejde med mindre opgaver. Gennemførelse af mindre undersøgelser og forsøg. Eleven skal som dokumentation udarbejde tre mindre opgaver, der skal bygge på undersøgelserne eller forsøgene lavet i undervisningen.	Referere enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag, Deltage i dialog ved brug af hverdagsprog og enkle fagbegreber. Under vejledning dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med biologiske emner og eksperimenter fra undervisningen. Under vejledning udføre simple eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed Registrere data fra enkle eksperimenter og undersøgelser og inddrage faglige viden i deres iagttagelser
Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.		
Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål og læringsmål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentationer og øvrige præstationer – heriblandt en prøve med spørgsmål til emnerne, gennemgået i undervisningen.		
Biologi kan ved lodtrækning udtrækkes til eksamen. En evt. eksamen vil foregå i forløbets sidste uge og afholdes som en mundtlig prøve. Der gives forberedelsestid på ca. 30 min. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering. Eleven vælger selv hvilken af de tre opgaver, der skal tages		

udgangspunkt i til eksamen. Eleven må under eksaminationen støtte sig til den valgte opgave samt notater udarbejdet under forberedelsestiden og det lodtrukne spørgsmål med bilag.

Eksaminationstiden fordeles med cirka halvdelen af tiden til elevens fremlæggelse af opgaven og efterfølgende spørgsmål, og cirka halvdelen til det lodtrukne spørgsmål med bilag. Efter prøvens afholdelse afgives en eksamenskarakter efter 7 – trins skalaen. Eksaminationsgrundlaget er af eleven udarbejdede opgave, og det spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning. Bedømmelsesgrundlaget er en vurdering af den mundtlige præstation i forhold til de to dele af eksaminationen, herunder elevens dialog i forhold til eksaminators supplerende og uddybende spørgsmål. Prøvens to dele vægtes lige.

Læringsmålene for de fire emner i biologi er:

Mål for læring i fordøjelsen

I undervisningen i fordøjelsen vil I blive bekendt med forskellige dyregruppers forskellige fordøjelsessystemer. I vil lære om funktionen og opbygningen af de forskellige afsnit af dyrenes fordøjelseskanal.

Når undervisningen i fordøjelsen er færdig, er det målet, at I skal kunne:

1. gøre rede for opbygningen og funktionen af de forskellige afsnit i fordøjelseskanalen hos
 - a. herbivore/plante-ædere – enmavede og flermavede
 - b. omnivore/alt-ædere
 - c. carnivore/kød-ædere
2. gøre rede for nedbrydningsprodukterne af de tre hovednæringsstofgrupper

Mål for læring i mikroorganismer

I undervisningen i mikroorganismer vil I blive bekendt med fire forskellige grupper af mikroorganismer, der har betydning i dyrehold:

1. Bakterier
2. Virus
3. Protozoer
4. Svampe

Når undervisningen i mikroorganismer er færdig er det målet at I skal kunne:

1. Definere de fire forskellige mikroorganismer og deres livsbetingelser
2. Gøre rede for opbygningen og formeringen af de fire forskellige typer af mikroorganismer
3. Gøre rede for gavnlige og skadelige mikroorganismer, og hvor de findes
4. Have kendskab til hvordan vi forebygger og mindsker smitte mellem dyr - og mellem dyr og mennesker

Mål for læring i økologiske sammenhænge

I undervisningen i økologiske sammenhænge, vil I blive bekendt med kulstoffets kredsløb og fødekæder.

Når undervisningen er slut, er det målet, at I skal kunne:

1. Gøre rede for kulstoffets kredsløb – heri hvordan kulstoffet cirkulerer mellem dyr og planter, og hvilke processer, der driver kredsløbet
2. Give eksempler på fødekæder
3. Gøre rede for energioverførsler i fødekæder

Mål for læring i organer; hjerte, lunger og blod

I undervisningen i organer vil I blive præsenteret for flere af kroppens organer. I vil lære om funktionen af hjerte, lunger, nyrer og blod, og om transport af O₂ og CO₂.

Når undervisningen i organer er færdig, er det målet, at I skal kunne:

1. gøre rede for
 - hjertets pumpefunktion
 - blodets vej rundt i kroppen
 - optagelse og afgivelse af O₂ og CO₂
2. gøre rede for blodets sammensætning, og forklare om lymfevæske og immunforsvar
3. forklare om lungenes og nyrernes opbygning og funktion.

Elevens arbejdstid: 60 lektioner.

Hjemmearbejde: Der må påregnes hjemmearbejde til udfærdigelse af de tre opgaver. Der ud over må der påregnes løbende hjemmearbejde i form af læsning af pensum samt spørgsmålsark til emnerne.

3.2. Naturfag F	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik. I faget arbejdes teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed.</p> <p>På F-niveau arbejdes der med:</p> <p>Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</p> <p>Energi og energiomsætning</p> <p>Stoffers opbygning og egenskaber</p> <p>Kemikalier og sikkerhed</p> <p>Cellebiologi</p> <p>Fotosyntese og respiration</p> <p>Eksperimentelt arbejde</p>	<p>Selvstændigt eksperimentelt og praktisk arbejde samt teoretisk gennemgang.</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erfaringsgrundlag og inddrager emner fra dyrepasserområdet.</p> <p>Eleverne udarbejder løbende dokumentation af deres naturfaglige arbejde.</p> <p>Der udarbejdes to afsluttende afleveringer, der begge indeholder teori og dokumentation for eksperimenter, som skal forklares naturfagligt til dyrepasserområdet.</p> <p>Afleveringerne skal godkendes af læreren, for at eleven kan deltage i den afsluttende eksamen.</p>	<p>Undervisningens mål er, at eleven:</p> <p>Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold, kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget, under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, under vejledning kan anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede og under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</p> <p>Eleverne vurderes ud fra følgende læringsmål:</p> <p>Efter gennemgang af temaet 'Cellebiologi, Fotosyntese og Respiration' forventes det, at eleven har kendskab til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan kende forskel på en dyre- og plantecelle - Jeg kan genkende organellerne i en dyre- og en plantecelle, og jeg kan beskrive deres overordnede funktioner - Jeg ved hvordan man kan påvise dyreceller - Jeg ved hvor respirationen foregår på celleniveau - Jeg ved hvad der sker i respirationen (kemiske formler) - Jeg ved hvordan man kan påvise respiration - Jeg ved hvor fotosyntesen foregår på celleniveau - Jeg ved hvad der sker i fotosyntesen (kemiske formler) - Jeg ved hvordan man kan påvise fotosyntese <p>Efter gennemgang af temaet 'Grundlæggende kemi og Vandkemi' forventes det at du har kendskab til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er atomer og molekyler, og hvordan de er opbygget 		

- Hvordan kan molekyler illustreres (streg-, prikformel og molekylebyggesæt)
- Hvordan defineres en syre og en base
- Hvad der sker ved en neutralisation
- Hvordan afstemmer man en simpel reaktionsligning
- Hvordan måler man vandkvalitet i akvarier, og hvordan man ændrer den

Efter gennemgang af temaet 'Nærmiljø' forventes det at du har kendskab til følgende:

- De 4 faktorer, der beskriver nærmiljø
- De 4 forskellige ventilationsprincipper
- Fordele og ulemper ved de forskellige ventilationsprincipper, og deres anvendelse
- Hvad relativ luftfugtighed er, og hvordan beregnes det
- Temperaturen indflydelse på den relative luftfugtighed
- På hvilke måder et anlæg eller en stald kan tabe varme
- Hvordan bevæger varm luft sig i forhold til køligere luft
- Temperaturen indflydelse på varm lufts opdrift

Efter gennemgang af temaet 'Massefylde og Energi' forventes det at du har kendskab til følgende:

- Jeg kan forklare hvad massefylde er
- Jeg kan forklare hvad og hvordan massefylde påvirkes
- Hvordan du selv påviser og beregner massefylde, af flere emner der nemme/svære at måle
- Hvordan du selv påviser og beregner massefylde, af forskellige foderemner
- Hvordan du omregner Kg til liter, Kg til FE samt FE til liter
- Kan foder med forskellig massefylde, have negativ eller positiv effekt på dyr

Eventuel eksamen:

Naturfag kan ved lodtrækning udtrækkes til eksamen. En evt. eksamen vil foregå i forløbets sidste del og afholdes som en mundtlig prøve. Der afholdes en praktisk mundtlig prøve à ca. 30 min. varighed pr. elev inkl. votering.

Eleverne samles i puljer (af normalt tre elever) og eksamineres sideløbende (i samme lokale, men ikke gruppeeksamen).

I løbet af 1½ time /ved tre elever) arbejder eleverne eksperimentelt med det trukne emne – der trækkes lod mellem de to afleverede emner. Eleven skal ikke forsvare den Under eksamen skiftes eleverne til at indgå i dialog med eksaminator og censor, så den enkelte elev eksaminere 30 minutter (inkl. votering). og modtager hver i sær deres karakter.

Eksamen tager sit udgangspunkt i én af de to, af læreren, godkendte afleveringer. Der trækkes lod mellem de to afleveringer.

Ved elevens fremlæggelse inddrages relevant naturfagligt og erhvervsfagligt udstyr.

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål.

Der afgives en standpunktskarakter (efter 7-trinsskalaen) med udgangspunkt i fagets mål.

Hjemmearbejde: Der må påregnes hjemmearbejde til udfærdigelse af de to afleveringer og den løbende dokumentation. Derudover må der påregnes løbende hjemmearbejde i form af forberedelse.

3.3. Traktorteori og kørsel	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>For at kunne erhverve sit grundforløbsbevis på dyrepasseruddannelsen, er det et krav, at eleven har erhvervet enten bilkørekort eller traktorkørekort. For de elever, der ikke har bilkørekort, vil de derfor skulle følge teori og kørsel i traktor undervejs på grundforløb 2. Elever, der er i gang med at tage bilkørekort, udfylder en 'frasingelse af traktorkørekort' og fritages fra traktorteori og -kørsel på vej.</p>	<p>Traktorteori vil foregå i den almindelige skoletid. I de første 5 uger vil der være teoriundervisning ca. 2 gange om ugen. Teoridelen afsluttes med en mundtlig teoriprøve aflagt på den lokale politistation. Kørslen i traktor foregår også inden for den almindelige undervisningstid. Her kører eleven rundt i byen i en af skolens traktorer med anhænger og med følgebil. Traktorlæren i følgebilen har radiokontakt med eleven under kørslen. Når kørelæreren vurderer, at eleven er klar, indstilles eleven til køreprøve som aflægges i skolens traktorer med anhænger.</p>	<p>Kørekort til minimum traktor</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Bestået teori- og køreprøve</p>		

3.4. Fodring	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I Fodring vil eleven stifte bekendtskab med foderberegninger og fodringslære. Der vil blive udregnet og lagt foderplaner til forskellige dyregrupper.</p>	<p>Der tages udgangspunkt i en teoretisk gennemgang af diverse grupper af fodermidler. Der arbejdes også med fodermidlernes indhold af næringsstoffer samt disses indvirkning på dyrene. Efterfølgende beregnes forskellige former for foderplaner. I den praktiske del af fodring kigges der på forskellige fodertyper og foderemner. Der foretages forskellige udmålinger af disse som efterfølgende sammenlignes. Hos de forskellige dyregrupper kigges der på fodringsprincipper som ad libitum og restriktiv fodring.</p>	<p>Grundlæggende viden i fodermidler og fodringsmetoder Grundlæggende viden i stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter Grundlæggende viden i almindelige arbejdsfunktioner indenfor hold af dyr Grundlæggende færdighed i pasning-og fodringsmetoder ved dyrehold Grundlæggende færdighed i matematiske metoder til beregninger ved dyrehold, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger Grundlæggende kunne planlægge og udføre en enkel overskuelig arbejdsproces Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Opfyldelse af målpindende i fodring indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen. Eleven vurderes ud fra opfyldelse af de faglige mål samt læringsmål for faget:</p> <p>Mål for læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven har kendskab til de almindeligt anvendte fodermidler og foder typer. ▪ Eleven kan skelne mellem kraftfoder og grovfoder. ▪ Eleven har kendskab til forskellige måder at beregne foderbehov på. ▪ Eleven har forståelse for energibehov og hvordan det dækkes gennem fodringen. ▪ Eleven kan lave en simpel foderplan. <p>a. Til produktionsdyr vha. foderenheder</p> <p>b. Til eksotiske dyr vha. Metabolisk Energiberegning</p>		

Elevers arbejdstid:

Hjemmearbejde: Der forventes ikke hjemmearbejde, såfremt man har deltaget i undervisningen. Det forventes dog, at eleven indsamler dokumentation fra timerne, til brug i egen portfolio.

3.5. Planter og miljø	Læringselementer	Fag og faglige mål
I Planter og miljø arbejdes med kendskabet til foderafgrøder, planters vækst og miljøemner, såsom kredsløb og økologi.	<p>Der vil blive arbejdet teoretisk og praktisk med emnerne: Foderafgrøders vækstforløb Naturens kredsløb Planters vækstbetingelser Økologi</p> <p>I den teoretiske del arbejdes med begreber og termer, der bruges i forbindelse med planters opbygning, vækst og formering. Der vil også blive set på kvælstoffets og vandets kredsløb.</p> <p>I den praktiske del arbejdes der med spiring og vækst.</p> <p>Undervisningen vil bestå af gennemgang af teori, diskussioner og små opgaver.</p>	<p>Grundlæggende viden i foderafgrøders vækstforløb, naturens kredsløb, vækstbetingelser og økologi Grundlæggende viden i stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Opfyldelse af målpindende i planter og miljø indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen</p> <p>Eleverne vurderes efter følgende læringsmål i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven ved hvad de forskellige dele af en plante hedder og hvilken funktion de forskellige dele har.• Eleven ved hvad en plante har brug for, for at vokse• Eleven kender forskel på kønnet og ukønnet formering hos planter• Eleven kan beskrive en plantes livscyklus• Eleven ved hvordan en bestøvning foregår• Eleven ved hvordan et frø er opbygget, og kender forskellen på opbygningen af et frø fra enkimbladede og tokimbladede planter• Eleven kan genkende frøene fra de fire kornsorter• Eleven skal kende et udvalg af foderplanter• Eleven skal vide hvordan man kan konservere foder – særligt hvordan man laver høg og ensilage		

- Eleven skal stifte bekendtskab med et udvalg af giftige planter som man kan støde på indendørs og udendørs
- Eleven skal vide hvor man finder information om giftige planter
- Eleven skal have en grundlæggende viden vandets og kvælstoffets kredsløb og skal vide, hvad der kan ske i naturen og miljøet, når der sker ubalance i kredsløbene
- Eleven skal have en forståelse for et udvalg af de miljøproblemer, der påvirker vores natur og miljø – f.eks. forøget drivhuseffekt og global opvarmning, miljøfremmede stoffers indvirkning, plastikaffald i naturen, kvælstofforurening i vandmiljøet og tungmetalophobning.

Vurderingen sker på baggrund af elevens mundtlige præstationer i undervisningen, besvarelser af mindre opgaver samt tests undervejs i forløbet.

Elevens arbejdstid:

Hjemmearbejde: Der vil forekomme læsning hjemme og udarbejdelse af mindre opgaver. Det forventes endvidere, at eleven indsamler dokumentation fra timerne, til brug i egen portfolio.

3.6. Ergonomi	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I ergonomi introduceres eleverne for hvordan man arbejder med et fysisk hårdt arbejde som udmugning, fejning, løft af fodersække på en arbejdsmiljømæssig og ergonomisk forsvarlig måde, så de belaster deres krop mindst muligt.</p>	<p>Indhold - eleverne lærer om hvordan man værner om kroppen i fysisk hårdt arbejde, og vises i praksis, hvordan redskaber i dyrehold anvendes på en ergonomisk forsvarlig måde.</p> <p>Eleverne lærer hvordan det påvirker kroppen af arbejde med fysisk hårdt arbejde, og hvordan de kan forebygge de skader, der måtte opstå såsom ledsykader og diskusprolaps.</p> <p>Der laves opvarmnings- og smidighedsøvelser, og der gennemgås teori om ryggens opbygning samt nervesystemets opbygning og funktion.</p>	<p>Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation</p> <p>Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde</p> <p>Grundlæggende viden i arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold</p> <p>Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag:</p> <p>Eleverne får en test til slut i undervisningen. Der gives ikke en særskilt karakter i faget, men det forventes, at alle deltager aktivt i undervisningen, er engagerede og udviser interesse – eleven skal vise deres aktivitet ved f.eks. at stille spørgsmål eller bidrage med egne erfaringer, samt ved deres hånddelag for den praktiske del.</p>		

Elevens arbejdstid:

Hjemmearbejde: Der vil ikke forekomme hjemmearbejde. Dog forventes det, at eleven indsamler dokumentation fra timerne, til brug i egen portfolio.

3.7. Stald	Læringselementer	Fag og faglige mål
------------	------------------	--------------------

<p>I stald arbejdes praktisk i den overvejende del af tiden</p>	<p>I staldundervisningen tages der udgangspunkt i den daglige pasning af forskellige dyregrupper og vedligeholdelse af redskaber og staldanlæg. Der arbejdes under hensyntagen til både miljø og arbejdsmiljø.</p> <p>I staldundervisningen får eleverne indblik i arbejdsmiljømæssige forhold såsom ergonomi, APV og APB. Det er således vigtigt, at eleverne ved hvordan der løftes korrekt og hvornår man skal anvende værnemidler og APB'er samt, at eleverne kan korrigerer for åbenlyse fejl.</p>	<p>Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav</p> <p>Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for dyrehold</p> <p>Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr</p> <p>Færdigheder i at anvende arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation</p> <p>Grundlæggende kunne planlægge og udføre en enkel overskuelig arbejdsproces</p> <p>Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som arbejdssedler, registreringer o.l</p> <p>Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser</p> <p>Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p> <p>Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdsituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde</p> <p>Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser</p> <p>Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer,</p>
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>procedurebeskrivelser eller vejledninger</p> <p>Grundlæggende viden i arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold</p> <p>Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet</p> <p>Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation</p> <p>Færdighed i at korrigere for åbenlyse fejl og sikkerhedsmæssige afvigelser på maskiner, redskaber og tekniske installationer</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Opfyldelse af målpindende i stald indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen</p> <p>Eleven bedømmes ud fra om de selv kan tage initiativ og vise overblik i stalden. Derudover skal de kunne tage imod en besked og udføre arbejdet. De skal også kunne vise samarbejdsevner.</p>		
<p>Elevens arbejdstid:</p> <p>Faget består af praktisk arbejde og der vil derfor ikke være hjemmearbejde. Dog forventes det, at eleven indsamler dokumentation fra det praktiske arbejde på gården, til brug i egen portfolio.</p>		

3.8. Håndtering	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I håndtering arbejdes der både praktisk og teoretisk.</p>	<p>I håndtering arbejdes der med forskellige dyregrupper, såsom krybdyr, heste, kvæg, får, forsøgsdyr, fugle og fisk. Eleverne lærer hvordan håndteringen af disse dyr sker under hensyntagen til arbejdsmiljø og sikkerhed. Eleverne opnår relevant viden om de pågældende dyregrupper og om deres håndtering. Endvidere får eleverne kendskab til de forskellige branchers arbejdsmetoder i håndteringen af de pågældende dyregrupper.</p>	<p>Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr Grundlæggende færdighed i pasnings- og fodringsmetoder ved dyrehold Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser Færdighed i at korrigere åbenlyse afvigelser fra dyrs normaladfærd samt observere sygdomstegn i dyreholde</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Opfyldelse af målpindende i håndtering indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen. Eleverne bedømmes ud fra deres aktive deltagelse i undervisningen samt læringsmålet. Her lægges der vægt på at eleverne er engagerede og udviser interesse – eleven skal vise deres aktivitet ved f.eks. at stille spørgsmål eller bidrage med egne erfaringer, samt ved deres håndlag for den praktiske håndterings del.</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal vide hvordan dyret kan håndteres korrekt og sikkerhedsmæssigt forsvarligt <p>Elevens arbejdstid:</p> <p>Hjemmearbejde: Det forventes, at eleven indsamler dokumentation fra håndteringstimerne, til brug i egen portfolio.</p>		

3.9. Teknik og traktor	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I teknik og traktor opdeles klassen i to hold og der arbejdes praktisk i den overvejende del af tiden. I teknik tages der udgangspunkt i de tekniske installationer samt maskiner, man som dyrepasser kan komme til at stifte bekendtskab med.</p> <p>I traktor lærer eleven de grundlæggende færdigheder til at køre traktor. Det sker på et lukket areal, hvor der køres og bakkes med påspændt vogn.</p>	<p>I den teoretiske gennemgang vil forskellige installationer samt maskiner præsenteres, herunder: Vandpumpe, uv-lys, varmeplader. Relæ, sikringer, hovedafbryder... Foderautomat Maskiner som hjælpemidler ved dyrehold...</p> <p>I den praktiske del af undervisningen, kigges der nærmere på maskinerne som afprøves og der tales om sikkerhed og fejlfinding.</p> <p>Undervejs i forløbet præsenteres de mest almindelige håndværktøjer og efterfølgende arbejder eleverne med et mindre praktisk projekt som fx bygning af fuglehus eller skjul til smådyr.</p> <p>I traktordelen vil eleven lære om traktorens instrumentbræt, pedaler og gear. Eleven vil, under kontrollerede forhold, lære traktoren at kende og lære at bakke med anhænger.</p>	<p>Grundlæggende viden om tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrehold</p> <p>Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr</p> <p>Grundlæggende færdighed i metoder til betjening, indstilling og vedligeholdelse af teknisk udstyr og maskiner</p> <p>Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p> <p>Færdighed i at korrigere åbenlyse fejl og sikkerhedsmæssige afvigelser på maskiner, redskaber og tekniske installationer</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Opfyldelse af målpindende i teknik og kravlegårdskørsel indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Færdigheder i brug af håndværktøj • Basal viden i traktorens vedligehold og kørsel i traktor med vogn • Anvendelse af knækstyret maskine • Viden om sikkerhed ved brug af maskiner • Viden om lovgivning og vedligeholdelse, opsætning og reparation af dyrehegn. <p>Bedømmelsesgrundlag: Eleven bliver bedømt ud fra deres præcision i deres opgaver. Eleven bedømmes også ud fra deres grad af færdighed og udførelsen af opgaven. Eleverne får delkarakter for hver af de</p>		

<p>praktiske opgaver, og til slut gives der en samlet karakter for traktor og teknik. Denne karakter indgår i den samlede grundforløbskarakter.</p>
<p>Elevers arbejdstid:</p> <p>Hjemmearbejde: Det forventes, at eleven indsamler dokumentation fra teknik timerne, til brug i egen portfolio.</p>

3.10. Brancheday	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>To gange årligt afholder dyrepasserne en brancheday. Mestrer fra forsøgsdyr-, heste-, Zoo- og dyrehandlerbranchen inviteres. Her møder skolens elever mestre og deres elever og kan stille spørgsmål til dem.</p>	<p>Mestrer og deres elever præsenterer eksempler på arbejdsopgaver i deres branche og en gennemgang af hvad en typisk arbejdsdag indebærer. Der er fokus på hvilke kompetencer der efterspørges, at de kommende elever skal besidde.</p>	<p>Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for dyrehold</p> <p>Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Der vil ikke være en bedømmelse, blot tilstedeværelsespligt.</p>		
<p>Elevers arbejdstid: Branchedagen foregår i almindelig undervisningstid i tidsrummet fra kl. 8.10-15.30.</p> <p>Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde, dog forventes det at der indhentes materiale som lægges ind i egen portfolio.</p>		

3.11. Førstehjælp	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>Førstehjælp på erhvervsuddannelserne (EUD) inkluderer en brancherelateret del og færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.</p>	<p>Undervisningen i førstehjælp foregår i et klasselokale og udendørs. Der er tavle undervisning, øvelser og gruppearbejde. I førstehjælpsundervisningen anvendes der en praksisnær undervisningsform og et minimum af teori. Der indgår øvelser hvor eleverne i samarbejde træner/indøver førstehjælpen og sammen reflekterer over mulig førstehjælp i en given situation.</p>	<p>Eleven kan handle ud fra førstehjælpens hovedpunkter i forbindelse med såvel almindelige førstehjælpsituationer som brancherelaterede ulykker samt forebyggelse af disse.</p> <p>Eleven kan handle hensigtsmæssigt ved ulykker, der umiddelbart er livstruende, eller som kan udvikle sig til livstruende situationer.</p> <p>Eleven kan både selvstændigt og i samarbejde med andre, håndtere en voksen bevidstløs person, med og uden normal vejrtrækning, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.</p> <p>Eleven kan give relevant førstehjælp til en voksen person, der har fremmedlegemer i luftvejene, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.</p> <p>Eleven kan yde førstehjælp til akutte skader, akut opståede sygdomme, og kan reagere relevant på den tilskadekomnes tilstand, samt sikre relevant videre hjælp.</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Der udstedes et DFR bevis, såfremt deltageren har været aktiv og deltagende i alle timerne samt kan håndtere kompetencemålene. Dette vurderes af instruktøren.</p>		
<p>Elevens arbejdstid: Undervisningen er fordelt på to dage, mellem kl. 8.10-15.30</p> <p>Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde i kurset.</p>		

3.12. Brandbekæmpelse	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I Elementær brandbekæmpelse arbejdes der teoretisk og praktisk med forskellige forhold i forbindelse med brand og brandbekæmpelse.</p>	<p>Eleven gennemgår teori inden for brandteori, slukning, særlige farer og forebyggelse jvf. PowerPoint og videoer fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut.</p> <p>Eleven skal efter teorien prøves ved den praktiske øvelse, hvor der indgår slukning med CO2, ABC-pulver, Vandslukker, Skumslukker og/eller brandtæppe.</p> <p>Undervisningen er fordelt på klasseundervisning samt på øvelsesområde til den praktiske del.</p>	<p>Eleven certificeres i henhold til regler fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Eleven skal efter teorien prøves ved den praktiske øvelse, hvor der indgår slukning med CO2, ABC-pulver, Vandslukker, Skumslukker og/eller brandtæppe.</p> <p>Faget er bestået, såfremt eleven har været aktiv og deltagende i alle timerne, samt har deltaget i slukningsøvelserne og kan vise anvendelse i en eller flere slukningsmetoder.</p> <p>Eleven certificeres i henhold til regler fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut.</p>		
<p>Elevens arbejdstid: 4 lektioner, der vil være skemalagt inden for tidsrummet kl. 8.10-15.30</p>		
<p>Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde under kurset.</p>		

Sundhed og adfærd

3.13. Sundhed og adfærd	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I sundhed og adfærd tages der udgangspunkt i både det sunde og syge dyr. Det arbejdes med sygdomstegn, velfærd og adfærd.</p>	<p>I faget sundhed og adfærd arbejdes der med kendetegn og adfærd hos både det sunde og syge dyr.</p> <p>Eleverne instrueres i at observere dyrene, samt at registrere den observerede adfærd.</p> <p>Der udføres praktiske øvelser i at lave sundhedstjek, som temperaturtagning, lytning til hjertelyd, måling af puls...</p> <p>Der vil være forskellige opgaver undervejs i faget, herunder gruppearbejde og individuelle opgaver.</p>	<p>Grundlæggende viden om sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold hos dyr</p> <p>Grundlæggende færdigheder i metoder til overvågning af dyrevelfærd og sygdom</p> <p>Grundlæggende færdighed i metoder til informationssøgning</p> <p>Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger</p> <p>Grundlæggende kunne udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som arbejdsleder, registreringer o.l.</p> <p>Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p> <p>Færdighed i at korrigere åbenlyse afvigelser fra dyrs normaladfærd samt observere sygdomstegn i dyreholdet</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Opfyldelse af målpindende i sundhed og adfærd indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen. Eleverne bedømmes ud fra deres aktive deltagelse i undervisningen, lærings- og kompetencemålene samt deres hånddelag for den praktiske del af undervisningen.</p> <p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal have kendskab til adfærd og adfærdsbegreber • Eleven skal vide hvilke tegn, der er hos dyret når de trives • Eleven skal vide hvilke tegn, der er hos dyr, der ikke trives • Eleven skal kende til generelle sygdomstegn hos dyr • Eleven skal kunne sundhedstjekke et dyr • Eleven skal kunne lave en adfærdsobservation og -registrering 		

Elevens arbejdstid: Undervisningen er skemalagt og foregår i tidsrummet kl. 8.10-15.30

Hjemmearbejde: Det forventes, at eleven indsamler dokumentation fra sundhed og adfærdstimerne, til brug i egen portfolio

3.14. Grundforløbsprøve	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve. Grundforløbsprøven er en prøve i de uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet.</p>	<p>Udfærdigelsen af grundforløbsprøven begynder ugen inden eksamen, hvor eleven får to dage fra kl. 8.10-15.30 til at udfærdige et produkt og en fremlæggelse, der skal danne grundlag for eksaminationen. Fremlæggelsen skal tage udgangspunkt i arbejdet med et selvvalgt dyr, og skal omhandle tre fagområder: arbejdsmiljø, dyr og teknik/maskiner. Eleven udfylder en kontrakt til grundforløbsprøven, hvor der vælges en dyreart som skal være omdrejningspunkt for produktet og fremlæggelsen. Eleven udarbejder også en disposition for sin fremlæggelse til eksamen. Elev og lærer underskriver denne kontrakt og disposition, og den sendes til censor. Ud over de delemner der indgår i kontrakten, og som eleven skal fremlægge til eksamen, skal eleven også være i stand til at kunne besvare et trækspørgsmål inden for andre elementer fra grundforløbet, der viser, at han/hun kan opfylde målpindene for GF2. Trækspørgsmålet trækkes til sidst i eksaminationen. Der er ingen forberedelsestid til dette trækspørgsmål.</p>	<p>Prøvens grundlag er som minimum følgende udvalgte mål fra de uddannelsesspecifikke fag:</p> <p>Eleverne skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <p>Tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrehold.</p> <p>Almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr.</p> <p>Forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav.</p> <p>Arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold.</p> <p>Eleverne skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:</p> <p>Forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.</p> <p>Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser.</p> <p>Til eksamen skal eleven trække et tillægsspørgsmål om et emne, som ligger ud over de delemner eleven har forberedt.</p> <p>Følgende mål, fra det uddannelsesspecifikke fag, er udvalgt til trækspørgsmålene:</p> <p>Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder: Fodermidler og fordringsmetoder</p>

		<p>Sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold hos dyr. Foderafgrøders vækstforløb, naturens kredsløb, vækstbetingelser og økologi. Stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter.</p> <p>Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter</p> <p>Arbejds miljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver.</p> <p>Pasnings- og fodringsmetoder ved dyrehold.</p> <p>Eleverne skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne: Forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber.</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Eksaminationsgrundlaget består af elevens produkt, samt kontrakten til grundforløbsprøven, den mundtlige fremlæggelse og trækspørgsmålet.</p> <p>Elevens mundtlige fremstilling og elevens besvarelse af trækspørgsmålet udgør bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Eleven er bestået, når eleven har besvaret mindst 5 ud af 10 elementer, hvor de 10 elementer udgøres af 9 delemner i fremlæggelsen samt trækspørgsmålet. De tre fagområder: arbejdsmiljø, dyr og maskiner/teknik skal være repræsenteret blandt de 9 delemner.</p> <p>Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet</p> <p>Prøven følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.</p> <p>Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter inklusiv votering. Der afgives efterfølgende en vurdering af præstationen som bestået/ikke bestået.</p>		
<p>Elevens arbejdstid: Det vil være muligt at arbejde med produkt og præsentation i to dage i undervisningstiden ml. Kl. 8.10 og 15.30.</p> <p>Hjemmearbejde:</p>		

3.15. Portfolio	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I timerne til portfolio, er der afsat tid til, at eleverne kan arbejde med, og få hjælp til, udarbejdelse af deres arbejdsportfolio. Arbejdsportfolio'en indeholder noter, billeder og video fra undervisningen, som eleverne skal bruge til den afsluttende grundforløbsseksamen.</p>	<p>Portfolio'en er elevens 'scrapbog' for grundforløbet, som skal fyldes med billeder, videoklip, tekst med tanker og andet fra undervisningen, som gør eleven i stand til at huske hvad han/hun har lært undervejs på grundforløbet.</p>	<p>Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser</p>
<p>Der vil under udfærdigelsen af præsentationen være muligt at få hjælp på skolen af en lærer, men der må påregnes hjemmearbejde, herunder informationssøgning og bearbejdning af informationer. Desuden forventes det, at der op til eksamen arbejdes med præsentationen hjemme, således at eleven er godt inde i stoffet.</p>		

3.16. Foder, Fodring og Pasning. FFP projekt	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>FFP-projektet er et tværfagligt projekt hvor den grundlæggende biologi om dyrenes fordøjelse kobles sammen med arbejdsfunktioner inden for hold af dyr. Det være sig den daglige pasning, viden om fodermidlerne, arbejdsmiljø samt den praktiske udførelse af fodringen.</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den viden eleverne har opnået under læringsaktiviteten biologi, planter og miljø, arbejdsmiljø samt fodring. Eleverne arbejder i grupper med en selvvalgt dyreart. Her indhenter de og bearbejder viden om dyrets fordøjelse og fodring. Eleverne vil også på grundlæggende niveau beregne og udarbejde forslag til foderplaner. Der ud over vil eleverne have fokus på ergonomi, arbejdsmiljø og APV i forbindelse med arbejdet med det valgte dyr. FFP-projektet skal afsluttes med 2 opgaver: 1) en skriftlig rapport hvor projektets opgaveformulering besvares. 2) en fremlæggelse med fx powerpoint, hvor gruppen præsenterer deres projekt for klassen.</p>	<p>Forklare og anvende enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag</p> <p>Dokumentere og præsentere sit arbejde vedrørende biologiske emner.</p> <p>Grundlæggende viden i fodermidler og fodringsmetoder</p> <p>Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav</p> <p>Grundlæggende færdighed i pasning-og fodringsmetoder ved dyrehold</p> <p>Grundlæggende færdighed i matematiske metoder til beregninger ved dyrehold, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger</p> <p>Grundlæggende færdighed i metoder til informationssøgning</p>

		<p>Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger</p> <p>Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser</p> <p>Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p> <p>Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtagere</p> <p>Grundlæggende viden i stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter</p> <p>Grundlæggende viden i almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr</p> <p>Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for dyrehold</p> <p>Grundlæggende viden om tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrehold</p> <p>Grundlæggende viden i arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold</p> <p>Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet</p> <p>Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde.
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Hvornår? Hvordan?</p> <p>FFP-projektet bedømmes med en karakter. Bedømmelsen foretages på baggrund af FFP-projektets målpinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav • viden fodermidler og fodringsmetoder • anvendelsen af grafiske afbildninger • anvende relevante informationer • forstår og anvender almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • viden om arbejdsmiljø og sikkerhed i det daglige arbejde med dyr • præsentation af emnet samt valg af kommunikationsform • evnen til at samarbejde <p>Både rapport og fremlægning indgår i bedømmelsen. Der kan gives en samlet karakter til hele gruppen eller individuelle karakterer, hvis der er behov for det.</p> <p>Efterfølgende indgår karakteren i standpunktskarakteren for de uddannelsesspecifikke fag.</p>		
<p>Elevens arbejdstid: Der afsættes tid til projektarbejde på skolen, hvor der er mulighed for hjælp til udfærdigelsen, men der må påregnes, at der kan være brug for hjemmearbejde. Det er også muligt, at en del af projektet vil foregå ved, at den enkelte elevgruppe besøger Zoo, dyrehandel, hestestald mv. for at indhente viden.</p>		

3.17. Valgfag	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>Valgfaget indeholder forskellige elementer, der varierer alt efter årstid og elev-antal.</p> <p>I valgfagene kan indgå: BONUSFAG AR-projekt, der er et tværfagligt projekt, hvor den grundlæggende reproduktionsbiologi kobles sammen med arbejdsfunktioner inden for hold af dyr samt samfundsmæssige problemstillinger. I AR-projektet arbejdes der med dyrenes avl og reproduktion. Hvad skal der til for, at dyrene kan reproducere sig, og hvordan gør de det?</p>	<p>Afhængigt af valgfaget, kan læringselementerne bestå af selvstændige opgaver, gruppeopgaver, praktiske opgaver samt skriftlige opgaver og læsning af tekster.</p>	<p>Grundlæggende viden om fodermidler og fodringsmetoder</p> <p>Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav</p> <p>Grundlæggende viden om sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold hos dyr</p> <p>Grundlæggende viden om tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrehold</p> <p>Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for dyrehold</p> <p>Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr</p>

<p>Hvordan foregår kloning? Hvad er gensplejsning?</p> <p>Dyreriget, hvor eleverne arbejder med klassifikation og evolution inden for dyreriget. Indholdet er både teori og udarbejdelse af en opgave, der fremlægges for holdet den sidste dag.</p> <p>Forsøgsdyr, Eleven arbejder med forskellige emner vedrørende forsøgsdyr herunder; lovgivning, etik, dyrevelfærd og de 3 R'er, sundhed og håndtering, principper for hvordan man holder forsøgsdyr på en dyrevelfærdsmæssig forsvarlig måde, vurdering af velfærd og smerte hos forsøgsdyr, aflivning af forsøgsdyr, grundlæggende principper for at arbejde sterilt og metoder til at tage blodprøver og give injektioner.</p> <p>Håndtering og motionering af heste, hvor eleverne lærer at passe, håndtere, fodre og motionere heste.</p> <p>Praktisk på Gården, hvor der er mulighed for at arbejde praktisk med dyrene i værkstedet. Måske skal der laves anlæg og mindre byggeprojekter, og der bliver mulighed for at erhverve mere kendskab til det daglige arbejde med dyr, såsom fodring, mugning og rengøring.</p> <p>Landbrug, hvor eleverne arbejder teoretisk og praktisk med landbrug.</p> <p>ERHVERVSFAG 3: Udlandsophold, hvor der er mulighed for at komme til udlandet i 4 uger. Eleverne skal</p>		<p>Grundlæggende viden om arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold</p> <p>Grundlæggende kunne anvende pasnings- og fodringsmetoder ved dyrehold</p> <p>Grundlæggende kunne anvende arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver</p> <p>Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p> <p>Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde</p> <p>Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser</p> <p>Grundlæggende færdighed i matematiske metoder til beregninger ved dyrehold, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger</p> <p>Grundlæggende færdighed i metoder til informationssøgning</p> <p>Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger</p> <p>Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser</p> <p>Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren</p> <p>ERHVERVSFAG 3: Grundlæggende kunne vurdere og præsentere forskellige arbejdsprocesser</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>være fyldt 18 år og have mod på, og lyst til, at komme til udlandet. Eleverne vil indgå i det daglige arbejde i en Europæisk virksomhed inden for branchen. Her vil de lære om erhvervet og de kulturelle forskelle der er i forhold til Danmark samt samarbejdet med ansatte på et fremmed sprog.</p> <p>Eleverne bliver en del af Erasmus+-programmet, og får tildelt et legat, der er med til at dække rejseomkostninger og ophold.</p> <p>Efter opholdet dokumenterer eleverne deres rejse og oplevelser med en skriftlig rapport, som afleveres. Derudover vil billeder, video og anden dokumentation indgå i elevens portfolio.</p> <p>Når eleven har afsluttet valgfaget, afgives bedømmelsen 'Bestået/ikke-bestået'.</p> <p>VO (Virksomhedsophold), hvor eleverne udvælger en branche, hvor de kan komme ud og prøve hvad det vil sige at arbejde som dyrepasser i den pågældende branche inden for landets grænser. VO er af en uges varighed.</p> <p>Eleven finder selv, og tager selv kontakt med en ønsket virksomhed. Kontaktlæreren kan være behjælpelig med ideer til relevante virksomheder.</p> <p>Formålet med virksomhedsopholdet er, at eleven får kendskab til mulige elevpladser og branchen, og derved opnår en afklaring i forhold til fremtidige jobmuligheder.</p> <p>Efter opholdet dokumenterer eleverne deres rejse og oplevelser med en skriftlig</p>		<p>Grundlæggende kunne identificere forskellige samarbejdsprocesser, herunder roller og konflikttyper</p> <p>Grundlæggende kunne anvende dialog og argumentation i samarbejdet.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>logbog, som afleveres. Derudover vil Logbog, billeder, video og anden dokumentation indgå i elevens portfolio. Når eleven har afsluttet valgfaget, afgives bedømmelsen 'Bestået/ikke-bestået'.</p>		
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Forsøgsdyr: Eleverne består valgfaget og modtager et bevis, såfremt de består den skriftlige prøve, der gives sidste dag på kurset. Forsøgsdyr: valgfaget afsluttes med en skriftlig prøve på sidste dag. Eleverne modtager ingen bedømmelse i de øvrige valgfag.</p>		
<p>Elevens arbejdstid: Arbejdstiden bliver inden for normal tid – dog kan der ved Virksomhedsophold og Udenlandsophold, påregnes længere arbejdsdage.</p> <p>Hjemmearbejde: Enkelte projekter eller fag kan indeholde lektiearbejde i form af læsning eller opgave løsning.</p>		

3.18. Kontaktlærertimer	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>I kontakttimer vil eleven få tildelt en kontaktlærer som vil følge eleven under hele grundforløb 2. Kontaktlærerens rolle er at hjælpe, motivere og fastholde eleven i sit uddannelsesvalg, tjekke fravær og holde styr på elevens opnåelse af målpinde.</p>	<p>Kontakttimerne vil bestå af tid til, på tomandshånd, at tale sammen - kontaktlærer og elev imellem. Derudover vil der være tid til at eleven arbejder med sin portefolio og jobansøgning og CV. Begge dele vil der være introduktion til i løbet af GF 2. I kontakttimerne vil kontaktlæreren også bruge tid på, at tale med hver enkelt elev om portfolio og give vejledning til udarbejdelsen af jobansøgning og CV.</p>	<p>Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtagere Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Eleven bliver ikke bedømt. Der vil dog være løbende feedback til eleven udvikling og arbejdsprocesser.</p>		
<p>Elevens arbejdstid?: Kontakttimerne er placeret i almindelig undervisningstid fra kl. 8.10-15.30 Hjemmearbejde: Der kan forekomme hjemmearbejde i form af udarbejdelse af ansøgning og CV samt portfolio</p>		

3.19. Avl og reproduktion – AR projekt	Læringselementer	Fag og faglige mål
<p>Projektet omhandler avl og reproduktion. Der arbejdes i grupper om et visuelt/digitalt projekt. Der udvælges en dyreart/dyregruppe eller et mere afgrænset emne, og der fremstilles en video eller power-point/Prezi som kan indeholde fotos og videoklip fra gården, en virksomhed eller materiale fra internet. Foto/video kan vise f.eks. lys, foder, kontakt til handyr, rede, redemateriale, termometer, parring, nyfødt unge, brunsttegn..... alt som kan relateres til den valgte emne. Det er et krav, at produktet indeholder grafer/tabeller/illustrationer eller tegninger af brunstcyklus samt opbygningen af hanlige og hunlige kønsorganer (både ydre og indre dele). Projektet afsluttes med en fremlægning af video/power-point/prezi for klassen med mundtlige forklaringer og gerne med små indlæg som aktiverer tilhørerne.</p>	<p>Gennem AR-projektet skal du opnå følgende læringsmål:</p> <p>grundlæggende viden om reproduktionsforhold hos dyr</p> <p>grundlæggende færdighed i anvendelse af grafiske afbildninger</p> <p>grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer</p> <p>grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</p> <p>kunne dokumentere og præsentere dit arbejde samt at vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren</p> <p>kunne samarbejde med andre om løsning af enkelte arbejdsopgaver</p>	<p>Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav</p> <p>Grundlæggende viden om sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold hos dyr</p> <p>Grundlæggende viden om fodermidler og fodringsmetoder</p> <p>Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr</p> <p>Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser</p> <p>Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtagere</p> <p>Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser</p>
<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</p> <p>Fremlæggelsen af AR-projektet bedømmes efter 7-trins karakterskalaen. Bedømmelsen foretages på baggrund af AR-projektets målpinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • viden om reproduktionsforhold hos dyr • anvendelsen af grafiske afbildninger • anvendelse af relevante informationer • forståelse og anvendelse af almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • præsentation af emnet samt valg af kommunikationsform • evnen til at samarbejde <p>Den mundtlige fremstilling, produktet, elevens deltagelse og samarbejde i løbet af ugen, indgår alle i bedømmelsen.</p>		
<p>Elevens arbejdstid?: Der er afsat en uge til projektet. Projektet udarbejdes i undervisningstiden.</p> <p>Hjemmearbejde: Der vil forekomme hjemmearbejde såfremt eleverne ikke når det hele i undervisningstiden.</p>		