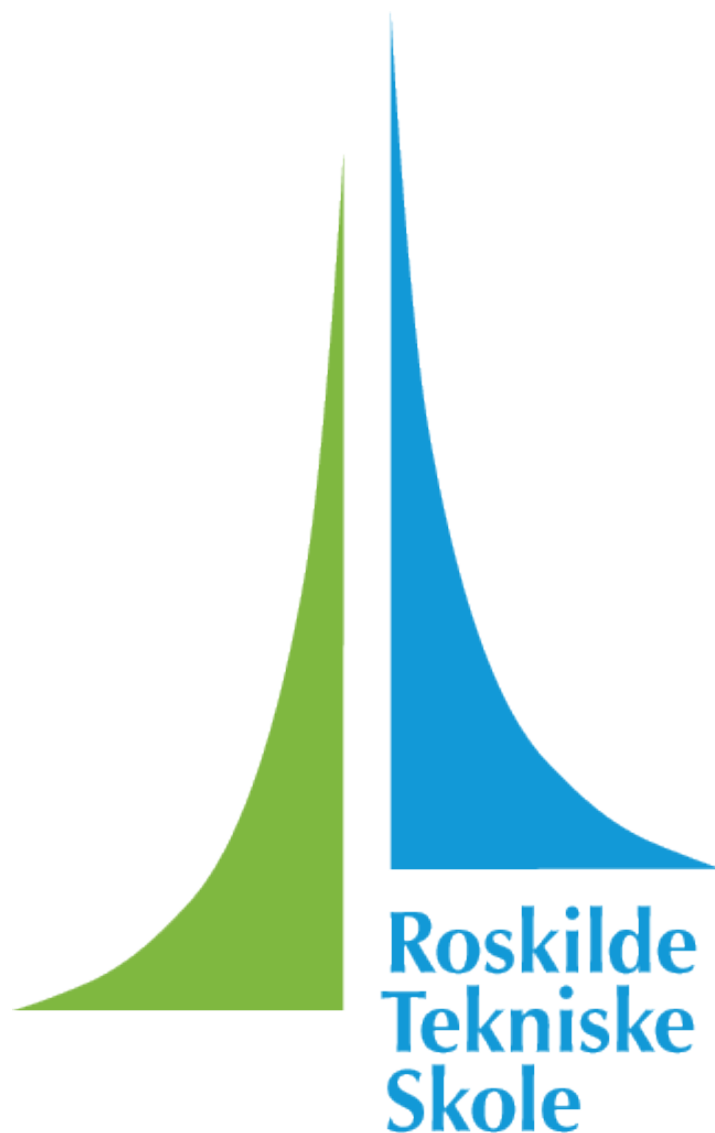


Lokal undervisningsplan

Grundforløb 1

Fagretning: Dyr og landbrug

Opdateret efterår 2019



Indhold

1. Generelt.....	3
Love og bekendtgørelser	3
Adresser.....	3
Organisation	3
Nøgletal	3
Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag.....	4
Klager	4
Skolepraktik	4
Fraværsregler.....	4
Eksamenshåndbog.....	4
2. Fagretningen.....	5
2.1. Praktiske oplysninger.....	5
2.2. Erhvervsfag 1	6
2.3. Erhvervsfag 2	6
2.4. Erhvervsfag 3	7
2.5. Grundfag.....	7
2.6. Ny meterlære.....	8
2.7. Bedømmelsesplan	8
2.8. Eksamen.....	9
3. Læringsaktiviteter.....	9
3.1. Dansk niveau E.....	9
3.2. Idræt niveau F.....	13
3.3. Erhvervsfag 1 – Teambuilding	16
3.4. Erhvervsfag 2 – Brancheprojekt	17
3.5. Erhvervsfag 2 – Sundhed og samfund	19
3.6. Erhvervsfag 2 - Drømmejob.....	22
3.7. Erhvervsfag 3 - Formidling.....	24
3.8. Erhvervsfag 3 – Dyr og landbrug	26
3.9. Erhvervsfag 3 – Dyr og dyrepasser	28
3.10. Erhvervsfag 3 – Byg din egen.....	31

1. Generelt

Med udgangspunkt i gældende lovgivning har de lokale undervisningsplaner til hensigt at synliggøre og informere om målsætninger, indhold, struktur, organisering samt de pædagogiske, didaktiske og metodiske strategier i forhold til skolens uddannelser.

Love og bekendtgørelser

De lokale undervisningsplaner er udarbejdet jævnfør § 49 og 50 i Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser nr. 286 af 18. april 2018.

Derudover er nedenstående lovgivning ramme om de lokale undervisningsplaners indhold:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK. nr. 282 af 18/04/2018
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=200627>
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK nr. 570 af 07/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956>
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne, BEK. nr. 567 af 03/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209188>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser, BEK nr. 343 af 08/04/2016
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=179722>
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK. nr. 262 af 20/03/2007
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

De lokale undervisningsplaner er opdelt i en generel del og en specifik del. Den generelle del er fælles for alle uddannelser og beskriver fælles information for uddannelserne. Derudover har hver uddannelse en specifik del, hvor den enkelte uddannelse beskrives.

De lokale undervisningsplaner er fremlagt, drøftet og fastlagt mellem de Lokale Uddannelsesudvalg og skolen.

Adresser

<https://www.rts.dk/adresser>

Organisation

https://www.rts.dk/images/om-skolen/pdf/organisationsdiagram_roskilde-tekniske-skole.pdf

Nøgletal

<https://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/213-nogletal>

Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag

<https://www.rts.dk/om-skolen/grundlag/203-paedagogik>

Klager

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/283-klager>

Skolepraktik

<https://www.rts.dk/for-elever/praktik/518-elev-i-praktikcentret>

Fraværsregler

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/211-modepligt-til-undervisningen>

Eksamenshåndbog

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/209-prover-og-eksamen>

Merit og godskrivning

Merit og godskrivning kan gives inden for de første to uger fra startdatoen så der tages højde for det i planlægningen af prøver og eksamener og jf. regler om realkompetencevurdering.

Der kan gives merit for:

- I. Eksamen i et fag
- II. Deltagelse i fagets undervisningen
- III. Eksamen og deltagelse i undervisningen
- IV. Dele af et fag (beror på konkret aftale med en uddannelsesleder, da det er en pædagogisk vurdering. Afgørelsen skal tilgå uddannelsesadministrationen, der lægger det som note i filarkiv).

Hvis skolen godskrives:

- a) Skal skolen tilbyde eleven undervisning på et højere niveau
- b) Kan skolen kræve, at eleven deltager i undervisning i faget i et omfang, som er nødvendigt for at nå målene, hvis godskrivningen sker på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse, der ikke fuldt modsvarer indholdet af det undervisningsfag, eleven fritages for (f.eks. helhedsorienteret integreret teori-praksis undervisning).
- c) Skal merit angives på grundforløbsbeviset og skolebeviset med angivelse af grundlaget for godskrivningen.
- d) Skal det faglige udvalg underrettes, hvis afkortningen af skoleundervisningen er over 4 uger for elever med en uddannelsesaftale.
- e) Gøres godskrivning betinget af, at eleven på anden måde erhverver sig kundskaber, som skolen vurderes nødvendige for at nå de fastsatte mål for undervisningen.

Eleven skal kunne fremvise dokumentation for opnåede kvalifikationer eller kompetencer.

2. Fagretningen

Hovedområde: Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Fagretning: Dyr & Landbrug

Fagretningen peger mod følgende uddannelser:

- Dyrepasser
- Hestemanager
- Landbrugsuddannelsen

Efter grundforløb 1, kan du frit vælge mellem alle skolens uddannelser på grundforløb 2.

2.1. Praktiske oplysninger

Undervisningen foregår på følgende adresser:

Landbrugsskolen Sjælland Ledreborg	Vilvorde
Alle 50	Køgevejen 131
4000 Roskilde	4000 Roskilde

Landbrugsskolen Sjælland, Roskildeafdeling ligger lidt uden for Roskilde. Fra skolen drives et stort økologisk landbrug, med kødkvægsbesætning, får og planteavl. Her på adressen findes også skolehjemmet, hvor skolens egen bus, kører til/fra Roskilde station morgen og eftermiddag. Det er en skole med kostelever, som giver en masse liv og sociale aktiviteter døgnet rundt. Som et af de få steder i landet er der mulighed for opstaldning af egen hest.

Vilvorde er landets største afdeling for grønne uddannelser. Her kan du tage stort set alle grønne uddannelser og kurser, men vi har også en række andre uddannelser. Vi har gode undervisningslokaler samt drivhuse, planteskole, dyrehold, bold- og golfbaner og fine udearealer som anvendes i undervisningen.

Den lokale undervisningsplan skal bidrage til, at både elever, mestrer og forældre har mulighed for at opnå et indblik i, hvordan uddannelsen er opbygget. Den lokale undervisningsplan vil være tilgængelig på skolens hjemmeside www.rts.dk og vil løbende blive revideret.

Grundforløb 1 varer 20 uger, og skal sikre at eleven herigennem får afklaret hvilken uddannelse, eleven ønsker at gennemføre. På grundforløb 1 vil eleven få indblik i de forskellige uddannelser og brancher, igennem arbejdet med faglige temaer og projekter i erhvervsdag og almene fag.

Eleven bliver en del af det sociale liv både i og uden for skolen.

Eleven opnår både almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer, som vil være anvendelige i elevens fortsatte erhvervsuddannelse og efterfølgende arbejdsliv.

Al undervisningen gennemføres helhedsorienteret, tværfagligt og projektorienteret. Der arbejdes også med praktiske arbejdsopgaver inden for hovedområdet dyr og landbrug, dette kan eksempelvis være pasning af skolens økologiske kødkvæg eller fodring af dyrene i skolens eksotiske afdeling.

Ud fra tankegangen, at bevægelse styrker læringen er der på grundforløb 1 indlagt en stor grad af bevægelsesaktivitet. Ud over den store fysiske aktivitet som er tilstede når der arbejdes praktisk i stald er der i den daglige undervisning inkorporeret forskellige samarbejdsøvelser som også indebærer fysisk aktivitet.

De første to uger i grundforløbets del, undervises der i introducerende erhvervsfag, som skal hjælpe eleven med valg af uddannelse.

Følgende fag findes på grundforløb 1:

- Erhvervsfag 1: Introducerende erhvervsfag. Herefter vælger der fagretning (de to første uger)
- Erhvervsfag 2: Almene kompetencer som arbejdspladskultur, samfund og sundhed samt praktikpladssøgning (samlet fire uger)
- Erhvervsfag 3: Erhvervsfaglige fag om viden, proces og metode (samlet seks uger)
- Grundfag: Dansk niveau E/C (fire uger)
- Valgfag: Grundfag, bonusfag, støttefag og erhvervsfag (samlet fire uger).

2.2. Erhvervsfag 1

Dette erhvervsfag er introducerende og er de første 2 uger af forløbet.

Undervisningen vil indeholde følgende:

- Introduktion til de forskellige fagretninger
- Introduktion til det sociale liv på og uden for skolen
- Introduktion til de praktiske opgaver forbundet med fagretningen
- Introduktion til den projektorienteret undervisning på skolen
- Individuelle samtaler med eleverne, der skal hjælpe eleverne med afklaring i forhold til fagretning
- Teambuilding

2.3. Erhvervsfag 2

I denne fagretning indgår altid erhvervsfag, der giver almene og generelle faglige kompetencer.

Undervisningen vil indeholde følgende:

- Arbejdspladskultur
- Praktikpladssøgning
- Samfund og sundhed
- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation
- Metodelære

2.4. Erhvervsfag 3

Dette erhvervsfag giver en faglig viden i forhold til fagretningen, samt undervisning i forhold til proces og metode.

Undervisningen vil indeholde følgende:

- Virksomhedsbesøg
- Brancheorientering
- Værkstedsundervisning
- Praktikophold
- Idræt og bevægelse
- Fodring og pasning af forskellige dyrehold
- Planteavl
- Maskinkendskab

2.5. Grundfag

På grundforløb 1 - dyr og landbrug, vil grundfaget dansk D/E og valgfag indgå i fagretningen, men der vil være områder i undervisningen hvor gennemførelsen vil være uafhængig af fagretningen.

Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

I forbindelse med grundforløb 1 vil skolen lave en vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger, i forhold til elevens personlige uddannelsesplan.

I løbet af de første 2 uger introduceres eleven til de forskellige uddannelser inden for det grønne område. Det sker via deltagelse i Mini-skills, som er et forløb hvor eleverne får små udfordringer inden for de forskellige grønne uddannelser. I løbet af de første 2 uger, har kontaktlæreren én eller flere samtaler med eleven, hvor fokus er på elevens kompetencer og forudsætninger sat op imod de krav som elevens valg af uddannelse medfører. I løbet af de første 2 uger rettes uddannelsesplanen til og godkendes af eleven og skolen. Uddannelsesplanen ligger i Elevplan.

Ved vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger tages der udgangspunkt i følgende:

- Formelle kompetencer: Fx erhvervet gennem tidligere uddannelse/undervisning
- Uformelle kompetencer: Fx erhvervet gennem erhvervserfaring og interesser

Eleverne på grundforløb 1 dyr og landbrug, skal i forbindelse med afslutning af de 20 uger, til eksamen i grundfaget Dansk niveau D/E. Eksamensniveauet fastsættes efter en kompetencevurdering og i samarbejde med eleven.

2.6. Ny meterlære

Henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 1.

Ny mesterlære er en praksisrettede adgangsvej til en erhvervsuddannelserne. Her kan eleven gennemføre det første år af sin uddannelse via praktisk oplæring i virksomheden, eventuelt med supplerende skoleundervisning.

Eleverne opnår de samme slutmål for uddannelsen og har den samme erhvervskompetence.

Uddannelseslængden er den samme og afviger kun med den individuelle fleksibilitet, der er indbygget i alle erhvervsuddannelserne.

Mesterlæren er et samarbejde mellem skole og virksomhed - og elev. Eleven får en fast kontaktlærer, der også bliver den gennemgående vejleder i kontakten til virksomheden.

Kontaktlærer og mester udformer en uddannelsesplan for eleven. Parterne aftaler desuden, hvordan de vil følge op for at sikre elevens udvikling i oplæringen. Parterne aftaler, om den grundlæggende praktiske oplæring i virksomheden skal suppleres med ophold på skolen, for eksempel i forbindelse med nødvendige certifikater og opfyldelse af overgangskrav til hovedforløbet, som virksomheden ikke er godkendt til at undervise i.

Der skal altid underskrives en uddannelsesaftale, når en elev begynder sin uddannelse i en virksomhed i ny mesterlære.

2.7. Bedømmelsesplan

Henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 1, nr. 6.

I bedømmelsen af eleverne på grundforløb 1, udarbejdes en løbende samt en afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og resultater.

Igennem alle erhvervsfag og grundfag udarbejdes en løbende evaluering i samarbejde med eleven. Denne løbende bedømmelse og evaluering, skal sikre den enkelte elevs læring og progression i forløbet. Den løbende bedømmelse i samarbejde med eleven, skal sikre at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget, og give eleven tilstrækkelig grundlag for valg af uddannelse og studieretning. Afslutning af undervisningsforløb i erhvervsfag 2 og 3, vil foregå med en bedømmelse af elevens kompetencer og udvikling i forhold til det pågældende forløb.

Den afsluttende bedømmelse af grundforløb 1, er det fagenes mål der udgør grundlaget for bedømmelsen.

Hvilke kompetencer der indgår og hvordan de vægtes i de konkrete bedømmelser, vil kunne ses i beskrivelse af erhvervsfagene. Hvordan bedømmelsen i de enkelte læringselementer, som undervisningen er opdelt i, vil ligeledes fremgå i beskrivelsen af de specifikke erhvervsfag.

2.8. Eksamen

Henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 2, nr. 4

Eksamensregler fastsættes af skolen i henhold til bekendtgørelsen om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.

Grundforløb 1 afsluttes med en eksamen i grundfaget dansk, niveau D/E. Se hovedbekendtgørelsen for grundfaget dansk.

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/209-prover-og-eksamen>

Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbeholdning

Henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 2, nr. 2.

Der er ingen skolepraktik i forbindelse med dyrepasser, hestemanager- eller landbrugsuddannelsen.

Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik henfører til hovedbekendtgørelsens § 46, stk. 2, nr. 3.

Dyrepasseruddannelsen er dimensioneret hvilket vil sige, at der hvert år meldes en kvote ud, som angiver hvor mange elever der kan optages på uddannelsen. Har eleven en elevplads, er der altid adgang til uddannelsen.

<https://www.rts.dk/eud-erhvervsuddannelser/erhvervsuddannelser-eud/127-dyrepasser>

Elever der søger om en kvoteplads, udfylder et ansøgningsskema og kommer efterfølgende til en samtale, hvor det er muligt at uddybe egne kompetencer. Udvælgelsen af ansøgere til kvoteplads foretages på baggrund af modenhed, evnen til refleksion, samarbejdsevne, mødedisciplin, praktisk formåen samt motivation.

3. Læringsaktiviteter

Undervisningen på grundforløb 1 er i høj grad en vekselvirkning mellem skoleundervisning og praktikforløb.

3.1. Dansk niveau E (fagnr. 10804)

Beskrivelse:
At give eleven viden om, hvordan sproget bruges i tale og på skrift. Der arbejdes bl.a. inden for følgende områder:

- Skriftsprog og talesprog
- Mundtlige og skriftlige genrer
- Sprog og argumentation
- Ældre og nyere litteratur
- Studieteknik
- Kommunikation
- Håndbøger

I forbindelse med skriftlige opgaver, anvendes elementær tekstbehandling og IT som informationssøgning.

Eleven skal lære at skrive, analysere og forstå tekster, samt få evnerne til at skabe overblik over indholdet i en tekst. Eleven skal lære at kunne udtrykke sig godt og klar, samt at formidle et stof både mundtligt og skriftligt.

Eleven skal lave portofolio over undervisningsforløbet, som løbende skal opdateres på den fælles platform på Office 365.

Arbejdstid og varighed:

136 lektioner.

Dansk lektioner er indskrevet i skemaet og indarbejdet i tværfaglige projekter.

Der må påregnes hjemmearbejde til løbende læsning af pensum og udarbejdelse af hjemmeopgaver.

Læringsmiljø:

Der er fokus på følgende områder i forhold til at sikre et optimalt læringsmiljø:

Der arbejdes på at skabe en god relation imellem eleverne, da læring ofte forekommer i forbindelse med den gode relation og i samarbejde med hinanden.

Forskning tyder på, at en stor del af læringen foregår ved relationen mellem lærer og elev. Derfor ligges der stor vægt på relationerne og der sættes rammer herfor i fællesskab.

Det fysiske læringsmiljø er en vekselvirkning mellem klasselokalet og værkstedet. Det tilstræbes at faget dansk bliver fagnært, således at nogle af målpindene kan gennemføres i værkstedet, for på den måde at lave en god varieret undervisning, der anvender det læringsmiljø som er tilstede på skolen.

Målpinde:

Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.

Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre.

Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling.

Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation.

Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg.

Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag.

Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.

Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen.

Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog.

Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse.

Læringselementer:

I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:

	<p>Forskellige niveauer</p> <p>Forskellige arbejdsformer/læringsstile</p> <p>Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.</p> <p>I den grundlæggende danskundervisning er stilladsering et centralt begreb.</p> <p>Dansk er inddelt i læringselementer eller didaktiske enheder, disse elementer sammensættes til den samlede danskundervisning på skolen. Det er dog en forudsætning for bedømmelsen/evalueringen, at de enkelte didaktiske enheder/læringselementer indgår med så stor vægt, at de udgør et realistisk bedømmelsesgrundlag.</p> <p>De læringsaktiviteter, der dannes af læringselementerne fra faget, kan have større eller mindre grad af tværfaglig karakter. Denne måde at anskue læringselementerne i forbindelse med stilladsering, giver fordele i forbindelse med påbygning i forhold til niveauet, således at eleven har mulighed for at styrke niveauet igennem skoleperioden, samtidig med at der sikres et relevant evaluerings- og bedømmelsesgrundlag.</p> <p>Følgende model skal illustrere hvordan læringselementerne er konstrueret af målpindene fra danskfaget eller et af erhvervsfagene på uddannelsen, uden at der tages hensyn til en opdeling af det enkelte fag i didaktiske enheder. Der udvælges relevante målpinde fra dansk, og disse målpinde indgår så i læringsaktiviteten, der over et vis tidsrum vil danne en helhedsorienteret forløb.</p> <p>Det er en forudsætning, at de enkelte målpinde har så stort omfang, at de kan identificeres, således at der kan foretages en begrundet evaluering og bedømmelse.</p>
--	--

	<p>Evaluering og bedømmelse:</p> <p>Eksamen vil foregå i forløbets sidste uger og der afholdes en mundtlig prøve, som dels opfatter en ekstemporaltekst og en redegørelse for det skriftlige arbejde i egen portofolio.</p> <p>Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering. Eleven må under eksaminationen støtte sig til de valgte notater udarbejdet undervejs i forløbet.</p> <p>Eksamen tager udgangspunkt i det udarbejdede dokumentation og det udleverede case-materiale.</p> <p>Eleven vil blive bedømt i forhold til fagets målpinde og opfyldelse heraf.</p> <p>Elever der har afsluttet 9. klasse på niveau G, løftes til niveau E.</p> <p>Elever der har afsluttet 10. klasse på niveau E, løftes til niveau F.</p>
--	---

3.2. Idræt niveau F

	<p>Beskrivelse:</p> <p>Det centrale i faget idræt er den fysiske aktivitet, som understøttes af viden fra natur-, human- og samfundsvidenskab samt en bred sundhedsvidenskabelig forståelsesramme.</p> <p>Gennem fysisk aktivitet og inddragelse af teori giver faget eleverne indsigt i fysiske aktivitets betydning for sundhed og livskvalitet samt viden om arbejds- og træningsteknikker. Disse elementer er centrale når man står på tærsklen til at påbegynde sit virke i erhvervslivet, hvor man ofte skal anvende sin fysik og krop i en erhvervsfaglig kontekst i mange år.</p> <p>Faget idræt har til formål, at eleverne præsenteres for idrætsaktiviteter inden for de tre færdighedsområder; boldspil; musik og bevægelse; klassiske og nye idrætter og gennem bevægelsesaktiviteterne opnår en positiv oplevelse af sammenhængen mellem fysisk aktivitet og trivsel. Gennem bevægelsesaktiviteterne opnår eleverne indsigt i at kombinere egne erfaringer med idrætsaktiviteter med teoretisk viden om træning og sundhed, samt opnår forståelse for at være i god fysisk form i arbejdslivet og den betydning dette har for trivsel på arbejdspladsen. Faget har endvidere det formål at give eleverne studiekompetence, og idræt bidrager med eleverne anvender deres faglige viden til at tænke løsningsorienteret i forhold til konkrete, idrætsfaglige problemstillinger.</p> <p>I faget idræt kan man betragte kroppen i bevægelse ud fra en række forskellige videnskabsteorier. Der vil således indgå elementer fra forskellige videnskabsteorier, der på universitetsniveau er selvstændige fag med deres egne metoder og mere eller mindre fast forankring i de videnskabelige hovedområder. Det kan være ud fra et biologisk/fysisk, arbejdsmiljøfagligt/forebyggelsesmæssigt eller samfundsfagligt/sociologisk/ kulturelt perspektiv. Disse begreber kan tilsvarende tydeligt identificeres ud fra både de faglige mål og kerneområder i faget. I bilaget og denne vejledning er disse begreber opdelt i følgende hovedområder:</p> <p>Alsided idrætsudfoldelse Krop, Sundhed og trivsel Trænings- og arbejdsteknikker Idrætskultur og relationer</p>
--	---

	<p>Arbejdstid og varighed:</p> <p>Undervisningen foregår på skolen og være skemalagt.</p>
--	--

	<p>Læringsmiljø:</p>
--	-----------------------------

Det centrale i faget er den fysiske aktivitet. Den praktiske undervisning understøttes af teori om fysisk aktivitet, træning og sundhed.

I planlægningen af idrætsundervisningen er det vigtigt at have for øje at den gode undervisning både fokuserer på læring og glæden ved at være aktiv. Undervisningen skal ikke kun fokusere på præstation og læring, men også dyrke glæden ved idrætsaktiviteter. Undervisningen tager derfor udgangspunkt i den praktiske udførelse og tilrettelægges under hensyntagen til elevernes forudsætninger og ønsker. Der undervises differentieret i forhold til elevgrundlaget. Rammer og indhold vil være afhængig af lokale forhold og uddannelsesområdet. Eleven arbejder med at afprøve forskellige former for fysisk aktivitet inden for de 4 hovedområder:

1. Alsidig idrætsudfoldelse
2. Krop, sundhed og trivsel
3. Trænings- og arbejdsteknikker
4. Idrætskultur og relationer

Den teoretiske del søges i videst muligt omfang inddraget i direkte forbindelse med den fysiske udfoldelse. Det foregår via analyse og vurdering af egne og andres præstationer inden for forskellige idrætsformer samt inddragelse af begreber og dilemmaer inden for de 4 hovedområder.

Målpinde:

Eleven kan anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.

Eleven kan deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmnings- eller træningsprogram for en relevant målgruppe.

Eleven kan handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteter betydning for

Eleven ved hvad det vil sige, at handle fysiologisk bevidst i forholdet til fysisk aktivitet og fysisk form?

Eleven kan gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde, og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.

Eleven kan medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.

Læringsselementer:

Undervisningen tilrettelægges så forløb med fysisk aktivitet kobles med relevant teori. De fysiske aktiviteter udgør som minimum halvdelen af fagets varighed.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erfaringer med idræt og bevægelsesaktiviteter. Det skal tilstræbes, i det omfang det er relevant, at undervisningen tilrettelægges i forhold til elevens valg af erhvervsuddannelse, herunder med fokus på forebyggelse af arbejdsskader.

Evaluering og bedømmelse:

Eleven udfører en fysiologisk test ved påbegyndelse af undervisningen, samt en fysiologisk test ved undervisningens afslutning, for at kunne konstatere om eleven har forbedret sin fysiske form undervejs i undervisningsforløbet. Derudover udarbejder eleven et opvarmningsprogram eller et træningsprogram i forhold til en relevant målgruppe.

Den formative evaluering har bl.a. til formål at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og elevens fremtidige erhverv. Den løbende evaluering skal i høj grad fokusere på elevens progression i forhold til de faglige mål, frem for elevens fysiske forudsætninger og præstationer. Den løbende evaluering skal desuden sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Som en del af den løbende evaluering gennemføres der løbende samtaler med eleven.

Ved samtalerne giver underviseren feedback på elevens målopfyldelse, samt feedforward for at sikre, at eleven har en tydelig retning i forhold at arbejde videre med opfyldelse af fagets mål.

Eleverne skal blive så dygtige, som de kan. Det betyder, at du skal tilrettelægge din undervisning ud fra elevernes forudsætninger for at lære, og at du evaluerer gennemført undervisning for at opnå et justeret grundlag for den fortsatte undervisning. Elevernes feedback på, hvad der giver læring for dem, er dermed et værdifuldt værktøj for dig som underviser. Effektiv feedback fra elever forudsætter, at du tilrettelægger din undervisning med klare og tydelige mål som eleverne forstår. Dermed kan din evaluering og elevernes feedback ske på samme grundlag.

Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i målene for faget, og er derudfra konkretiseret ud fra fagets kernestof. Bedømmelseskriterierne er tænkt som retningsanvisende i forhold til opfyldelse af fagets mål ved afgivelse af standpunktskarakteren. Der er i fagbilaget givet eksempel på bedømmelseskriterier på alle fire niveauer og i samtlige mål.

3.3. Erhvervsfag 1 – Teambuilding

<p>Beskrivelse:</p> <p>Igennem undervisning på GF1 vil eleverne være opdelt i teams på tværs i klassen. Som hovedregel vil eleverne skulle arbejde i disse teams ca. 5 uger ad gangen, hvor de i fællesskab skal udføre projekter m.m.</p> <p>Der arbejdes løbende med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teamkoordinering og kontrakter• Kommunikation og samarbejde• Kompetenceudvikling <p>Teamarbejdet vil foregå på tværs af undervisningen og være gældende i flere fag og projekter.</p> <p>I undervisningen teambuilding vil eleverne skulle arbejde med deres pågældende team, men der vil også forekomme teamopgaver for hele klassen.</p>
--

<p>Arbejdstid og varighed:</p> <p>Undervisningen foregår på skolen og være skemalagt.</p>
--

<p>Læringsmiljø:</p> <p>Der er fokus på følgende områder i forhold til at sikre et optimalt læringsmiljø:</p> <p>Der arbejdes på at skabe en god relation imellem eleverne, da læring ofte forekommer i forbindelse med den gode relation og i samarbejde med hinanden.</p> <p>Forskning tyder på, at en stor del af læringen foregår ved relationen mellem lærer og elev. Derfor ligger der stor vægt på relationerne og der sættes rammer herfor i fællesskab.</p> <p>I teambuilding er ovenstående bærende elementer og dermed også en del af målpindene.</p>

<p>Målpinde:</p> <p>Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.</p> <p>Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.</p> <p>Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.</p> <p>Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.</p>
--

Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.
Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Læringselementer:

I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:

Forskellige niveauer

Forskellige arbejdsformer/læringsstile

Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.

I teambuilding er stillaseringsprincippet et vigtigt element, da eleverne igennem tid og relation til hinanden og deres lærere, langsomt vil føle tryk til at arbejde med teambuilding både i forbindelse med relations arbejdet, men det skal også give eleverne redskaber de i deres senere arbejdsliv vil kunne anvende.

Evaluering og bedømmelse:

Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse og aktivitet i teamet, samt gennemførelse af teamopgaver.

3.4. Erhvervsfag 2 – Brancheprojekt

Beskrivelse:

Forløbet vil være oplysende, i forhold til at lade eleverne få kendskab til de forskellige arbejdsområder, inden for dyrepasser og landbrugsbranchen. Undervisningen vil introducere til den fremtid og uddannelse som findes i landbruget og dyrepasserfaget.

Forløbet skal endvidere være med til at sikre elevernes uddannelsesvalg efter GF1.

Undervisningen vil rette sig imod følgende:

- Introduktion til de forskellige brancher
- Praktisk arbejde inden for de forskellige brancher
- Virksomhedsbesøg

Brancheprojektet er et forløb der skal give eleverne inspiration til eleverne, og kan være en vejledning til praktiksøgningen i form af oplæg og gruppearbejde.

Arbejdstid og varighed:

Undervisningen foregår primært på skolen og vil være skemalagt.

Der må dog påregnes tid til projektopgaver, der løses i igennem gruppearbejde, arbejdet kan foregå både på- og uden for skolen.

Evaluering og bedømmelse:

Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse i undervisningen, aflevering af projekter og i forhold til deltagelse i gruppearbejde. Gruppearbejdet vil være et bærende element i dette forløb, derfor vil elevens aktive deltagelse blive bedømt.

Eleven vil blive bedømt i forhold til fagets målpinde og opfyldelse heraf.

Der forefindes ikke eksamen i faget.

Læringsmiljø:

Undervisningen vil foregå i relation til fællesskabet, hvor elevernes aktivitet igennem opgaven til være fundamentet for udviklingen. Det pædagogisk tilrettelagte undervisningsmiljø styrker engagementet, fantasien, udviklingen og læringen igennem aktiviteter som interessere eleverne.

De fysiske rammer har betydning for elevernes aktiviteter og udviklingsmuligheder, hvilket skolens forskellige undervisningslokaler kan være medvirkende til og skaber rum for fordybelse og læring.

Målpinde:

Eleven kan lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.

Eleven kan anvende værktøjer til at opbygge netværk.

Eleven kan evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer, samt deres

Læringselementer:

I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:

	<p>Forskellige niveauer</p> <p>Forskellige arbejdsformer/læringsstile</p> <p>Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.</p> <p>I brancheprojektet vil det tværfaglige være det dominerende, da mange af elementerne findes uden for skolen og i de omkringliggende brancher. Derfor er elementerne svære at planlægge og kan først uddybes under forløbet.</p>
--	---

	<p>Evaluering og bedømmelse:</p> <p>Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse og aktivitet i teamet, samt gennemførelse af brancheprojektet.</p>
--	---

3.5. Erhvervsfag 2 – Sundhed og samfund

	<p>Beskrivelse:</p> <p>I forløbet vil der være fokus på samfundsorienteret problemstillinger i forhold til sundhed.</p> <p>Undervisningen vil rette sig imod følgende:</p> <p>Kroppens funktioner, herunder viden om kost, motion og livsform</p> <p>Koncentrationsevner</p> <p>Livskvalitet, stressnedsættelse og alment velvære</p> <p>Redskaber i forhold til hvordan en sund livsførelse kan opretholdes.</p> <p>Ud over sundhedsdelen vil undervisningen også kunne åbne op for emner inden for privatøkonomi, da mange unge mennesker i dag kan have svært ved at administrere deres økonomi, især under uddannelse.</p> <p>Som et led i den almene sundhed, vil der derfor også være undervisning inden for følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budget • Skat, SU og løn • Forsikring • Lån og banker <p>Sundhed og Samfund er et forløb der skal klæde eleverne på til "voksenlivet" og hvordan man passer på sig selv og sin økonomi igennem studietid og efterfølgende arbejdsliv.</p>
--	---

I undervisningen vil der være oplæg omkring sundhed hos unge, og livet på SU. Hvordan får man pengene til at række til sund kost?

Såfremt det er muligt, vil der som en del af undervisningen være besøg af Ungeprojektet, fra Roskilde Kommune.

Formålet med faget er, at eleven lærer om samfundsmæssige forhold, der er af betydning for den enkeltes arbejdsliv og personlige liv som borger i et demokratisk samfund. Eleven udvikler kompetence til at deltage som aktiv og ansvarlig medarbejder og samfundsborger i en globaliseret og foranderlig omverden.

Formålet med faget er tillige, at eleven opnår en helhedsforståelse af sundhedsbegrebet i arbejdsmæssige, samfundsmæssige og personlige sammenhænge. Eleven udvikler kompetence til at tage stilling til sundhedsmæssige problemstillinger i eget liv.

Tilegnelse af værktøjer og metoder til at beskrive, analysere, forstå og diskutere sundheds- og samfundsmæssige forhold er genstanden for undervisningen i samfund og sundhed. Faget skal oplære i sunde arbejdsprocesser og endvidere motivere eleven til vedvarende udvikling af fysisk form og personlig sundhed. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere sine muligheder for at vælge relevante undervisningsprojekter i fagretningen.

Arbejdstid og varighed:

I undervisningen skal eleverne udarbejde et undervisningsforløb for sine medstuderende. Forløbet skal omhandle almene sundhedsforhold i befolkningen.

Der må påregnes hjemmearbejde til løbende læsning af teori og udarbejdelse af hjemmeopgaver.

Endvidere skal der påregnes tid til projektopgaver, der løses i igennem gruppearbejde, arbejdet kan foregå både på- og uden for skolen.

Arbejdstiden vil dog primært foregå på skolen og være skemalagt.

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring og understøtter elevens faglige erkendelse og personlige dannelse.

Undervisningen organiseres om cases, øvelser og projekter. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til fagretningens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages.

Læringsmiljø:

Undervisningen vil foregå i relation til fællesskabet, hvor elevernes aktivitet igennem opgaven til være fundamentet for udviklingen. Det pædagogisk tilrettelagte undervisningsmiljø styrker engagementet, fantasien, udviklingen og læringen igennem aktiviteter som interessere eleverne.

De fysiske rammer har betydning for elevernes aktiviteter og udviklingsmuligheder, hvilket skolens forskellige undervisningslokaler kan være medvirkende til og skaber rum for fordybelse og læring.

Målpinde:

Eleven kan formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.

Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.

Eleven kan bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.

Eleven kan reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.

Eleven kan forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.

Eleven kan forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.

Læringsselementer:

I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:

Forskellige niveauer

Forskellige arbejdsformer/læringsstile

Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.

I sundhed og samfund vil det tværfaglige være dominerende, da mange af elementerne findes uden for skolen og i de omkringliggende brancher. Derfor er elementerne svære at planlægge og kan først uddybes under forløbet.

Undervisningen tager udgangspunkt i samfunds- og sundhedsfaglige emner og problemstillinger på et grundlæggende niveau knyttet til den valgte fagretning. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af faglige problemstillinger i et anvendelsesorienteret perspektiv. Undervisningen omfatter praktiske eksperimenter, undersøgelser og øvelser, der skaber sammenhæng mellem det sundheds- og samfundsfaglige og elevens fagretning. Undervisningen i faget samfund og sundhed skal endvidere udvikle elevernes viden om sunde arbejdsprocesser, herunder bevidstgøre eleverne om egne handlemuligheder i forhold til et sundt liv.

Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevernes undersøgende, eksperimenterende, kollaborative og reflekterende praksis og støtte elevernes læring på tværs af fag. Undervisningen medvirker til at styrke elevernes afklaring af uddannelsesvalg.

Evaluering og bedømmelse:

Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse i undervisningen, aflevering af projekter og i forhold til deltagelse i gruppearbejde.

Eleven vil blive bedømt i forhold til fagets målpinde og opfyldelse heraf.

Der forefindes ikke eksamen i faget.

Elevens udbytte af undervisningen evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og at sikre at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelse som helhed.

3.6. Erhvervsfag 2 - Drømmejob

Beskrivelse:

Drømmejob er et undervisningsforløb, som giver eleverne anledning til at arbejde i dybden med en branche efter eget valg. I forløbet vil eleverne stifte bekendtskab med følgende:

Værdigrundlag

Vision/mission

Forventningsafstemning, hvad forventes der af ansatte i en virksomhed, og hvad kan den ansatte forvente af virksomheden?

Arbejdstilrettelæggelse

I undervisningen vil der yderligere være fokus på arbejdspladskultur, arbejdsmiljø og de praktikplads- og arbejds muligheder der er, i den selvvalgte branche.

I gennem forløbet vil elever yderligere arbejde med jobansøgning og CV.
Der vil indgå virksomhedsbesøg i undervisningen, såfremt det er muligt.

Arbejdstid og varighed:

Undervisningen foregår på skolens gårde, og i teorilokalerne. Arbejdstiden vil dog primært foregå på skolen og være skemalagt.

Der kan forekomme hjemmearbejde.

Evaluering og bedømmelse:

Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse i undervisningen, aflevering af projekter og i forhold til deltagelse i gruppearbejde.

Eleven vil blive bedømt i forhold til fagets målpinde og opfyldelse heraf.

Der forefindes ikke eksamen i faget.

Læringsmiljø:

Undervisningen vil foregå i relation til fællesskabet, hvor elevernes aktivitet igennem opgaven til være fundamentet for udviklingen. Det pædagogisk tilrettelagte undervisningsmiljø styrker engagementet, fantasien, udviklingen og læringen igennem aktiviteter som interesserer eleverne.

De fysiske rammer har betydning for elevernes aktiviteter og udviklingsmuligheder, hvilket skolens forskellige undervisningslokaler kan være medvirkende til og skaber rum for fordybelse og læring.

Læringselementer:

I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:

- Forskellige niveauer
- Forskellige arbejdsformer/læringsstile
- Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.

I Drømmejob vil det tværfaglige være dominerende, da mange af elementerne findes uden for skolen og i de omkringliggende brancher. Derfor er elementerne svære at planlægge og kan først uddybes under forløbet.

	<p>Målpinde:</p> <p>Eleven kan anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.</p> <p>Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.</p> <p>Eleven kan diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.</p> <p>Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.</p> <p>Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.</p> <p>Eleven kan beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.</p> <p>Eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.</p> <p>Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.</p> <p>Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.</p>
--	--

3.7. Erhvervsfag 3 - Formidling

	<p>Beskrivelse:</p> <p>I undervisningen vil der fokus på præsentationsteknikker og formidlingsopgaver.</p> <p>Undervisningen vil rette sig imod forskellige fremførelseteknikker igennem opgaver, hvor eleven udfører individuelle og gruppepræsentationer. Der arbejdes med den personlige gennemslagskraft, som bliver styrket igennem praktiske og teoretiske øvelser.</p> <p>Eleven lærer at sammensætte budskaber og historier, som modtagere kan forstå og få lyst til at engagere sig i. Der arbejdes med konkrete budskaber, som eleverne skal formidle til hinanden, lærere og udefra kommende modtagere.</p> <p>Følgende emner vil indgå i undervisningen:</p> <p>Etik</p> <p>Eksamensangst</p> <p>Gode og dårlige præsentationer</p>
--	---

	<p>Planlægning af præsentation</p> <p>Opgaveplanlægning</p> <p>Undervisningen foregår primært på skolen i værksteder og teorilokaler. Undervisningen kan også foregå på offentlige områder.</p>
--	---

	<p>Arbejdstid og varighed:</p> <p>Undervisningen foregår på skolens gårde, og i teorilokalerne. Arbejdstiden vil dog primært foregå på skolen og være skemalagt.</p> <p>Der kan forekomme hjemmearbejde.</p>
--	--

	<p>Evaluerings og bedømmelse:</p> <p>Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse i undervisningen, aflevering af projekter og i forhold til deltagelse i gruppearbejde.</p> <p>Eleven vil blive bedømt i forhold til fagets målpinde og opfyldelse heraf.</p> <p>Der forefindes ikke eksamen i faget.</p>
--	--

..	<p>Læringsmiljø:</p> <p>Undervisningen vil foregå i relation til fællesskabet, hvor elevernes aktivitet igennem opgaven til være fundamentet for udviklingen. Det pædagogisk tilrettelagte undervisningsmiljø styrker engagementet, fantasien, udviklingen og læringen igennem aktiviteter som interessere eleverne.</p> <p>De fysiske rammer har betydning for elevernes aktiviteter og udviklingsmuligheder, hvilket skolens forskellige undervisningslokaler kan være medvirkende til og skaber rum for fordybelse og læring.</p>
----	--

	<p>Læringsselementer:</p> <p>I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:</p> <p>Forskellige niveauer</p> <p>Forskellige arbejdsformer/læringsstile</p> <p>Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.</p>
--	--

I formidling vil det tværfaglige være dominerende, da mange af elementerne findes uden for skolen og i de omkringliggende brancher. Derfor er elementerne svære at planlægge og kan først uddybes under forløbet.

Målpinde:

At styrke elevernes sociale kompetencer og sammenholdet eleverne imellem.

Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.

Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.

Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.

Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer.

Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

3.8. Erhvervsfag 3 – Dyr og landbrug

Beskrivelse:

I undervisningen vil der fokus på samfundsorienteret problemstillinger inden for dyrehold og jordbrug.

Undervisningen vil rette sig imod danske og internationale landbrug og landbrugsformer.

Følgende emner vil indgå i undervisningen:

- Samfund
- Historie
- Bæredygtighed
- Miljø
- Økologisk landbrug
- Konventionelt landbrug
- Etik
- Dyrevelfærd
- Lovgivning
- Hygiejne

Undervisningen foregår primært på skolen i værksteder og teorilokaler, der vil dog også være virksomhedsbesøg ved forskellige landmænd.

Dyr og landbrug omhandler danske og internationale samfundsforhold i landbruget. Faget giver eleven indsigt i forhold på arbejdsmarked, med formålet at eleven kan begå sig som arbejdstager i brancherne omkring dyr og landbrug. Faget giver konkret viden om og forståelse for det moderne

	landbrug, dets dynamik og kompleksitet, ved at forbinde den aktuelle samfundsmæssige udvikling med sociologiske, økonomiske og politiske sammenhænge og dermed kvalificere eleven til at have egne standpunkter og handlemuligheder i forhold til dyrevelfærd og etik.
--	--

	<p>Arbejdstid og varighed:</p> <p>Undervisningen foregår på skolens gårde, og i teorilokalerne. Arbejdstiden vil dog primært foregå på skolen og være skemalagt.</p> <p>Der kan forekomme hjemmearbejde.</p>
--	--

	<p>Evaluerings og bedømmelse:</p> <p>Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse i undervisningen, aflevering af projekter og i forhold til deltagelse i gruppearbejde.</p> <p>Eleven vil blive bedømt i forhold til fagets målpinde og opfyldelse heraf.</p> <p>Der forefindes ikke eksamen i faget.</p>
--	--

**	<p>Læringsmiljø:</p> <p>Undervisningen vil foregå i relation til fællesskabet, hvor elevernes aktivitet igennem opgaven vil være fundamentet for udviklingen. Det pædagogisk tilrettelagte undervisningsmiljø styrker engagementet, fantasien, udviklingen og læringen igennem aktiviteter som interesserer eleverne.</p> <p>De fysiske rammer har betydning for elevernes aktiviteter og udviklingsmuligheder, hvilket skolens forskellige undervisningslokaler kan være medvirkende til og skaber rum for fordybelse og læring.</p> <p>Dyr og landbrug er et dynamisk fag. For at levendegøre faget er det vigtigt at inddrage aktuelle emner i undervisningen. Undervisningen bygger på samtale og dialog og tager udgangspunkt i elevernes egen dagligdag og fagområde, for derefter at bevæge sig ud i det nære samfund og samfundet som helhed.</p> <p>For at sikre progressionen i faget arbejdes der på de lavere niveauer med arbejdsmarkedsforhold i brancherne omkring dyr og landbrug, og her inddrages anvendelsesorienterede problemstillinger fra elevens hverdag eller problemstillinger relevante for elevens uddannelsesområde.</p> <p>Arbejdsmarkedsforhold indgår ikke på de højere niveauer, men inddrages i undervisningen.</p>
----	---

	<p>Læringselementer:</p> <p>I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:</p> <p>Forskellige niveauer</p> <p>Forskellige arbejdsformer/læringsstile</p> <p>Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.</p> <p>I formidling vil det tværfaglige være dominerende, da mange af elementerne findes uden for skolen og i de omkringliggende brancher. Derfor er elementerne svære at planlægge og kan først uddybes under forløbet.</p>
--	--

	<p>Målpinde:</p> <p>Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.</p> <p>Anvende forståelse hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.</p> <p>Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.</p> <p>Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.</p> <p>Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.</p> <p>Forstå og anvende faglige udtryk og begreber.</p> <p>Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der relevante i forhold til fagretningen.</p> <p>Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.</p>
--	---

3.9. Erhvervsfag 3 – Dyr og dyrepasser

	<p>Beskrivelse:</p> <p>Igennem undervisning på GF1 vil eleverne blive introduceret til faget dyrepasser, i dette fag får eleverne viden om dyrepasserens hverdag. Der kan i undervisningen tages udgangspunkt i alle brancher.</p> <p>Der vil være fokus på de samfundsmæssige problemstillinger og på hvad der rører sig "her og nu" i branchen, både nationalt og internationalt.</p>
--	---

Undervisningen vil yderligere lede hen imod, at eleverne får en mere uddybende teoretisk viden, omkring de dyr der findes på skolens gårde. Der vil bl.a. være fokus på følgende:

- Sundhed og adfærd
- Sundhedstjek
- Kønsdrifter, parring og brunst
- Fodring i fangeskab
- Dyrets naturlige levevis kontra levevis i fangeskab
- Smittebeskyttelse og arbejdsmiljø
- Sikkerhed omkring dyrene

Der kan indgå virksomhedsbesøg i forløbet.

Arbejdstid og varighed:

Undervisningen foregår på skolens gårde, og i teorilokalerne. Arbejdstiden vil dog primært foregå på skolen og være skemalagt.

Der kan forekomme hjemmearbejde.

Evaluering og bedømmelse:

Eleven vil blive bedømt i forhold til deltagelse i undervisningen, aflevering af projekter og i forhold til deltagelse i gruppearbejde.

Eleven vil blive bedømt i forhold til fagets målpinde og opfyldelse heraf.

Der forefindes ikke eksamen i faget.

Læringsmiljø:

Undervisningen vil foregå i relation til fællesskabet, hvor elevernes aktivitet igennem opgaven til være fundamentet for udviklingen. Det pædagogisk tilrettelagte undervisningsmiljø styrker engagementet, fantasien, udviklingen og læringen igennem aktiviteter som interessere eleverne.

De fysiske rammer har betydning for elevernes aktiviteter og udviklingsmuligheder, hvilket skolens forskellige undervisningslokaler kan være medvirkende til og skaber rum for fordybelse og læring.

Dyr og dyrepasser er et dynamisk fag. For at levendegøre faget er det vigtigt at inddrage aktuelle emner i undervisningen. Undervisningen bygger på samtale og dialog og tager udgangspunkt i elevernes egen dagligdag og fagområde, for derefter at bevæge sig ud i det nære samfund og samfundet som helhed.

For at sikre progressionen i faget arbejdes der på de lavere niveauer med arbejdsmarkedsforhold i brancherne omkring dyr og landbrug, og her inddrages anvendelsesorienterede problemstillinger fra elevens hverdag eller problemstillinger relevante for elevens uddannelsesområde. Arbejdsmarkedsforhold indgår ikke på de højere niveauer, men inddrages i undervisningen.

Læringsselementer:

I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:

Forskellige niveauer

Forskellige arbejdsformer/læringsstile

Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.

I dyr og dyrepasser vil det tværfaglige være dominerende, da mange af elementerne findes uden for skolen og i de omkringliggende brancher. Derfor er elementerne svære at planlægge og kan først uddybes under forløbet.

Der vil blive anvendt følgende læringsselementer:

- Podcasts og screencast
- Lyd og video
- QR-koder
- Diskussionsforummer
- LMS
- Video konferencer
- Online test og evalueringer
- Notepads
- Skoletube

Målpinde:

Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.

Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.

Eleven kan forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

	Eleven kan evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.
--	--

3.10. Erhvervsfag 3 – Byg din egen

	<p>Beskrivelse:</p> <p>Igennem undervisning på GF1 vil eleverne blive introduceret til faget dyrepasser, i dette fag får eleverne viden om dyrepasserens hverdag. Der kan i undervisningen tages udgangspunkt i alle brancher.</p> <p>Der vil være fokus på de samfundsmæssige problemstillinger og på hvad der rør sig "her og nu" i branchen, både nationalt og internationalt.</p> <p>I dette forløb skal eleverne designe deres egen virksomhed. Det kan være deres egen produktionsgård, Zoo eller dyrehandel.</p> <p>Eleverne skal selv bestemme hvilke dyr eller landbrug de ønsker at beskæftige sig med.</p> <p>Undervisningens formål er at eleverne får et nærgående kendskab, til netop den branche der interessere dem mest.</p> <p>Undervisningen retter sig imod følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovations- og iværksætterbegrebet. • Selvstændighed • Daglige drift • Beslutningsprocesser i en virksomhed • Samarbejdsformer på forskellige niveauer • Serviceydelser • Forbedre og opfinde nye tekniske løsninger selvstændigt eller med andre
--	---

	<p>Arbejdstid og varighed:</p> <p>Undervisningen foregår på skolens gårde, og i teorilokalerne. Arbejdstiden vil dog primært foregå på skolen og være skemalagt.</p> <p>Der kan forekomme hjemmearbejde.</p>
**	<p>Læringsmiljø:</p> <p>Undervisningen vil foregå i relation til fællesskabet, hvor elevernes aktivitet igennem opgaven til være fundamentet for udviklingen. Det pædagogisk tilrettelagte undervisningsmiljø styrker engagementet, fantasien, udviklingen og læringen igennem aktiviteter som interessere eleverne.</p>

De fysiske rammer har betydning for elevernes aktiviteter og udviklingsmuligheder, hvilket skolens forskellige undervisningslokaler kan være medvirkende til og skaber rum for fordybelse og læring.

Følgende miljøer anvendes i undervisningen:

- De fysiske rammer på skolen
- Samarbejde med det omkringliggende samfund, og brug af frivillige kræfter i de forskellige brancher
- Fordeling og organisering af undervisere
- Organisering af de pædagogiske aktiviteter på skolen
- Brug af IT og digitale løsninger
- Organisering af kontakt og dialog mellem elever, lærere og mulige arbejdspladser

For at sikre progressionen i faget arbejdes der på de lavere niveauer med arbejdsmarkedsforhold i brancherne omkring dyr og landbrug, og her inddrages anvendelsesorienterede problemstillinger fra elevens hverdag eller problemstillinger relevante for elevens uddannelsesområde.

Arbejdsmarkedsforhold indgår ikke på de højere niveauer, men inddrages i undervisningen.

Læringselementer:

I planlægningen af undervisningen sikres det at undervisningen udbydes i mindst tre forskellige dimensioner:

Forskellige niveauer

Forskellige arbejdsformer/læringsstile

Forskellige målpinde samt behov for tværfaglige forløb.

I byg din egen vil det tværfaglige være dominerende, da mange af elementerne findes uden for skolen og i de omkringliggende brancher. Derfor er elementerne svære at planlægge og kan først uddybes under forløbet.

Der vil især blive anvendt forskellige online platforme, og det er kun eleverne der sætter grænser for det kreative. Hjemmesideproduktion vil især være et bærende læringselement i undervisningen.

Fysiske modeller og rammer, samt målestoksforhold, er også et læringselement der arbejdes med.

Målpinde:

At styrke elevernes sociale kompetencer og sammenholdet eleverne imellem.

Eleven kan anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.

Eleven kan reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.

Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver.

Eleven kan fungere i forskellige samarbejdssituationer.

Eleven kan vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.