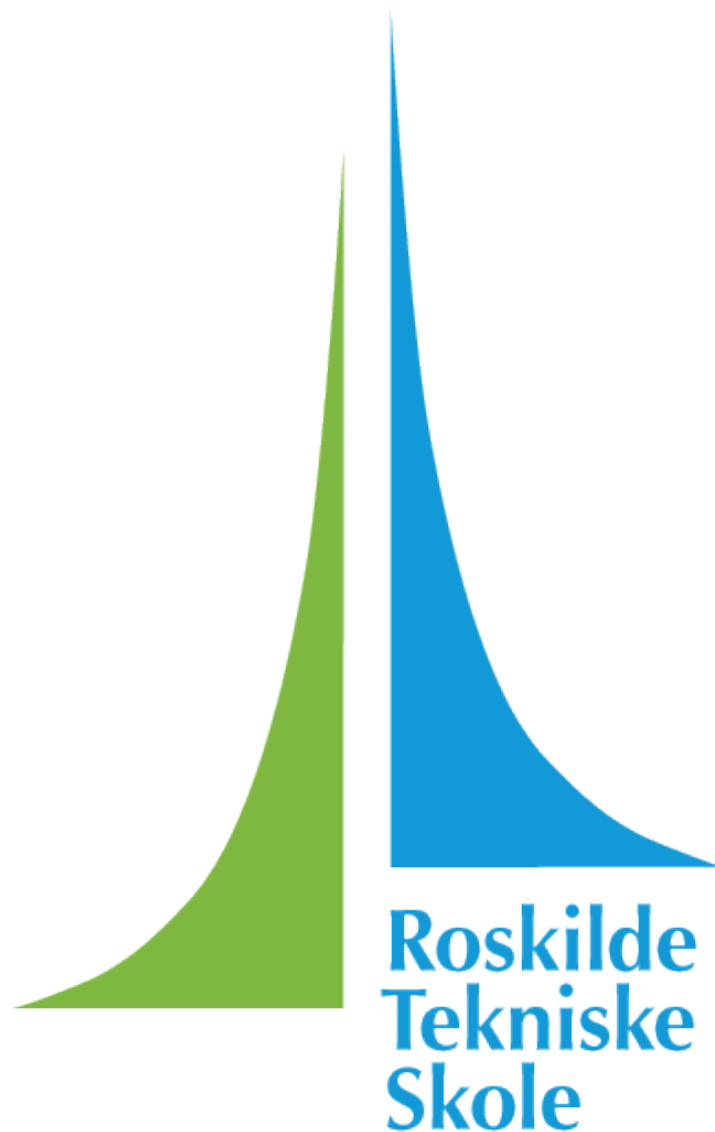


Lokal Undervisningsplan

Grundforløb 1

Fagretning: Natur, planter og anlæg

Opdateret vinter 2020



Indhold

1. Generelt.....	3
Love og bekendtgørelser	3
Adresser.....	3
Organisation	3
Nøgletal	3
Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag.....	3
Klager	4
Skolepraktik	4
Fraværsregler.....	4
Eksamenshåndbog.....	4
2. Fagretninger	4
3. Uddannelsen.....	5
4. Undervisningen.....	7
4.1. Gear og grej	7
4.2. Miljø og sundhed	7
4.3. Have og design.....	8
4.4. Job og fremtid.....	9
4.5. Praktisk matematik.....	10
4.6. Traktorteori	10
4.7. Intro til maskiner	11
4.8. Anlægsgartner	12
4.9. Gartner	12
4.10. Skov.....	13
4.11. Idræt	13
4.12. Kontaktlærertimer	14
4.13. Introforløb	14
4.14. Virksomhedsophold.....	15
4.15. Greenkeeper	16
4.16. Struktør.....	16

1. Generelt

Med udgangspunkt i gældende lovgivning har de lokale undervisningsplaner til hensigt at synliggøre og informere om målsætninger, indhold, struktur, organisering samt de pædagogiske, didaktiske og metodiske strategier i forhold til skolens uddannelser.

Love og bekendtgørelser

De lokale undervisningsplaner er udarbejdet jævnfør § 49 og 50 i Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser nr. 286 af 18. april 2018.

Derudover er nedenstående lovgivning ramme om de lokale undervisningsplaners indhold:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK. nr. 282 af 18/04/2018
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=200627>
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK nr. 570 af 07/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956>
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne, BEK. nr. 567 af 03/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209188>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser, BEK nr. 343 af 08/04/2016
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=179722>
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK. nr. 262 af 20/03/2007
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

De lokale undervisningsplaner er opdelt i en generel del og en specifik del. Den generelle del er fælles for alle uddannelser og beskriver fælles information for uddannelserne. Derudover har hver uddannelse en specifik del, hvor den enkelte uddannelse beskrives.

De lokale undervisningsplaner er fremlagt, drøftet og fastlagt mellem de Lokale Uddannelsesudvalg og skolen.

Adresser

<https://www.rts.dk/adresser>

Organisation

https://www.rts.dk/images/om-skolen/pdf/organisationsdiagram_roskilde-tekniske-skole.pdf

Nøgletal

<https://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/213-nogletal>

Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag

<https://www.rts.dk/om-skolen/grundlag/203-paedagogik>

Klager

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/283-klager>

Skolepraktik

<https://www.rts.dk/for-elever/praktik/518-elev-i-praktikcentret>

Fraværsregler

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/211-modepligt-til-undervisningen>

Eksamenshåndbog

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/209-prover-og-eksamen>

Merit og godskrivning

Merit og godskrivning kan gives inden for de første to uger fra startdatoen så der tages højde for det i planlægningen af prøver og eksamener og jf. regler om realkompetencevurdering.

Der kan gives merit for:

- I. Eksamen i et fag
- II. Deltagelse i fagets undervisningen
- III. Eksamen og deltagelse i undervisningen
- IV. Dele af et fag (beror på konkret aftale med en uddannelsesleder, da det er en pædagogisk vurdering. Afgørelsen skal tilgå uddannelsesadministrationen, der lægger det som note i filarkiv).

Hvis skolen godskriver:

- a) Skal skolen tilbyde eleven undervisning på et højere niveau
- b) Kan skolen kræve, at eleven deltager i undervisning i faget i et omfang, som er nødvendigt for at nå målene, hvis godskrivningen sker på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse, der ikke fuldt modsvarer indholdet af det undervisningsfag, eleven fritages for (f.eks. helhedsorienteret integreret teori-praksis undervisning).
- c) Skal meritten angives på grundforløbsbeviset og skolebeviset med angivelse af grundlaget for godskrivningen.
- d) Skal det faglige udvalg underrettes, hvis afkortningen af skoleundervisningen er over 4 uger for elever med en uddannelsesaftale.
- e) Gøres godskrivning betinget af, at eleven på anden måde erhverver sig kundskaber, som af skolen vurderes nødvendige for at nå de fastsatte mål for undervisningen.

Eleven skal kunne fremvise dokumentation for opnåede kvalifikationer eller kompetencer.

2. Fagretningen

Hovedområde: Fødevarer, jordbrug og oplevelser

Den videre uddannelse

De erhvervsuddannelser som grundforløbet retter sig imod er:

- Skov- og naturassistent
- Skov- og naturplejer
- Biotop- og naturplejer
- Gartnerassistent
- Væksthusgartner
- Planteskolegartner
- Havecentergartner
- Anlægsgartner – anlægsteknik
- Anlægsgartner – plejeteknik
- Greenkeeper- og groundsman-assistent
- Greenkeeper
- Groundsman

Kriterier for vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger

I løbet af de første 2 uger introduceres eleven til de forskellige uddannelser inden for det grønne område. Det sker via deltagelse i Mini-skills, som er et forløb hvor eleverne får små udfordringer inden for de forskellige grønne uddannelser. I løbet af de første 2 uger, har kontaktlæreren én eller flere samtaler med eleven, hvor fokus er på elevens kompetencer og forudsætninger sat op imod de krav som elevens valg af uddannelse medfører. I løbet af de første 2 uger rettes uddannelsesplanen til og godkendes af eleven og skolen. Uddannelsesplanen ligger i Elevplan.

Ved vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger tages der udgangspunkt i:

- Formelle kompetencer: Fx erhvervet gennem tidligere uddannelse/undervisning
- Uformelle kompetencer: Fx erhvervet gennem erhvervserfaring og interesser

3. Uddannelsen

Fagindhold

Grundforløbets første del veksler mellem praktisk arbejde og teoretisk grundlag, hvor eleverne introduceres til den type arbejdsopgaver, som fagområdet siger imod. Eleverne vil i løbet af forløbet prøve kræfter med belægninger, planteproduktion, pleje af grønne områder, dyrkning af planter og grøntsager, samt arbejde med gængse værktøj og maskiner inden for fagområderne.

Du skal arbejde med fagenes særlige forhold, metoder og fagsprog gennem praktiske projekter.

Undervisningen tager bl.a. udgangspunkt i temaerne:

- Gear og grej
- Have og design
- Miljø og sundhed
- Job og fremtid

Herudover vil der være undervisning i grundfaget dansk, samt i bevægelse/idræt.

Der vil gennem forløbet være bonusfag af kortere varighed, hvor der introduceres til de forskellige fagretninger, der undervises i:

- Anlægsgartner
- Gartner
- Skov- og naturtekniker
- Greenkeeper
- Maskinkendskab

Ydermere vil der være undervisning i støttefaget praktisk matematik.

Ny mesterlære

Indgå en ny mesterlære aftale har eleven ikke adgang til første del af grundforløbet, men skal i stedet starte direkte på grundforløbets anden del.

Bedømmelsesplan

Vejledning, feedback og evaluering skal indgå som en naturlig del af undervisningen i dialog mellem elev, klassekammerater og lærere.

Bedømmelsen skal give et retvisende billede af elevens kompetencer og evt. anvise eleven veje til at nå målet, hvis der er områder, som kræver forstærket indsats – dette kan ske i samarbejde med forældre, hvis eleven er under 18 år.

Bedømmelsen består af de tre dele:

- Den løbende evaluering
- Afsluttende bedømmelse (Bestået og ikke bestået i erhvervsfagene)
- Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakterer i dansk)
- Eksamen dansk.

Elevens opfyldelse af kompetencemål evalueres løbende som enten opnået, tilmeldt eller afvist.

Ved karaktergivning anvendes 7-trin-skalaen.

4. Undervisningen

4.1. Gear og grej	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>I temaet 'Gear og Grej' får eleverne kendskab til arbejdsopgaver, materialer, værktøj og maskiner, inden for det grønne område.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>3,5 uger</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>3,5 uger</i>
	<i>Læringselementer</i>	<p><i>Faget er praktisk orienteret, og giver en introduktion til forskellige årstidsbestemte arbejdsopgaver inden for de grønne fag.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hækklipning</i> • <i>Græsslåning</i> • <i>Lugning</i> • <i>Produktion af planter</i> • <i>Høst af afgrøder</i> • <i>Belægninger</i> • <i>Træarbejde</i> • <i>Bearbejdelse af træ</i> • <i>Anvendelse af skov værktøj</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Der veksles mellem læreroplæg, individuelt arbejde og gruppearbejde. Undervisningen er praktisk orienteret.</i>
	<i>Evaluering</i>	<p><i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces.</i></p> <p><i>Elevernes deltagelse og opfyldelse af målpinde vurderes løbende.</i></p> <p><i>Ved afslutning af forløbet får eleverne standpunktskarakter – Bestået/ikke bestået.</i></p>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Klasselokale med projektor. Diverse øvelsesområder Relevante materialer, værktøjer og materialer.</i>
4.2. Miljø og sundhed	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>I temaet 'Miljø og Sundhed' introduceres eleverne til grundlæggende miljø-, natur- og sundhedsforhold. Det overordnede formål med temaet er at give eleverne grundlæggende viden til at forholde sig til naturens muligheder, samt opnå forståelse for de miljømæssige konsekvenser af elevernes valg. Temaet giver endvidere eleverne viden om, hvordan de kan varetage og fremme deres egen personlige sundhed og trivsel, samt samspillet med andre mennesker.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Miljølære: <i>Eleverne vil kunne forholde sig til natur over for kultur. De vil blive præsenteret for økologiske idéer og for problemstillinger forbundet hermed. Dertil vil undervisningen overordnet introducere til emner som f.eks. miljø, klima, årstidens</i>

		<p>indflydelse på det grønne erhverv, Urban gardening, afledning af regnvand, skrald i naturen og mindre CO₂ i atmosfæren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteanvendelse: Eleverne vil blive introduceret til generel brug af planter. De vil kunne producere en spiselig plante og have mulighed for at høste og smage på planterne. De vil præsenteres for udvikling i de grønne fag; for eksempel produktudvikling af nye sorter til særlig anvendelse. • Bevægelse, ergonomi, ernæring, hygiejne: Undervisningen vil dreje sig om bevægelse og træning af kroppen. Herudover vil eleverne lære om ergonomi for forebyggelse af arbejdsskader og nedslidning. Eleverne vil opnå indsigt i kostens betydning for præstationer og helbredet, samt hvordan man kan spise sundt for få penge. • Krop, identitet og seksualitet: Denne del af temaet lægger op til, at eleverne får fornemmelse for samhørighed med naturen og balance med sig selv. De får indsigt i den rolle, erhvervet spiller i naturen. Der bliver taget fat i både elevernes egen sundhed, og de valg de træffer i forhold til krop, ernæring og seksualitet. Der skal arbejdes med den personlige fremtoning, personlig hygiejne, sexchikane, sex og prævention.
	Læringsmiljø	<p>Der veksles mellem læreroplæg, individuelt arbejde og gruppearbejde. Undervisningen er både teoretisk og praktisk orienteret.</p>
	Evaluering	<p>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Elevernes deltagelse og opfyldelse af målpinde vurderes løbende.</p>
	Ressourcer og rammer	<p>Klasselokale It-lokale Væksthus Fodboldbane Relevante hjemmesider Relevant faglitteratur</p>
4.3. Have og design	Elevertet beskrivelse	<p>Eleverne opnår basisviden om farvers, planters, og belægningsers anvendelse og funktion i haver, parker og skov- og naturområder.</p>
	Varighed	1 uge

	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>1 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<p><i>Temaet tager udgangspunkt i de arbejdsopgaver som eleverne har i de andre fag.</i></p> <p><i>De arbejder med viden og planlægning der ligger til grund for det praktiske arbejde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Plantekendskab – genkend og navngiv de mest almindelige planter, på botanisk og dansk.</i> • <i>Tegning forståelse</i> • <i>Tegning af detalje tegninger</i> • <i>Tegning af arbejdstegninger</i> • <i>Planlægning og beskrivelse af arbejdsopgaver.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Der veksles mellem læreroplæg, individuelt arbejde og gruppearbejde.</i> <i>Undervisningen er både teoretisk og praktisk orienteret.</i>
	<i>Evaluerings</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces.</i> <i>Elevernes deltagelse og opfyldelse af målpinde vurderes løbende.</i> <i>Ved afslutning af forløbet får eleverne standpunktskarakter – Bestået/ikke bestået.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Klasselokale med projektor.</i> <i>Tegneredskaber</i>
4.4. Job og fremtid	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>Temaet introducerer eleverne til grundlæggende samfunds- og arbejdsmarkedsforhold. Det overordnede formål er at give eleverne basal viden og værktøjer til at skaffe sig en uddannelsesaftale, og indgå i et erhvervsrettet arbejdsfællesskab.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<p><i>Det at skrive en jobansøgning og et cv, foregår i primært i dansk. Andre elementer af jobsøgningen vil indgå i dette fag.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Intro til virksomhedstyper</i> • <i>Kontakt til virksomheder</i> • <i>Plan for praktikpladssøgning</i> • <i>Jobsamtaler</i> <p><i>Forståelse for samfund og arbejdspladskultur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Privat økonomi, skat og forsikringer</i> • <i>fagforeninger og a-kasse</i> • <i>Hvilke type virksomhed kan eleven se sig selv i, og hvilke typer af opgaver, eleven forventer at arbejde med i fremtiden.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Der veksles mellem læreroplæg, individuelt arbejde og gruppearbejde.</i> <i>Undervisningen er primært teoretisk og projektorienteret.</i>

	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Elevernes deltagelse og opfyldelse af målpinde vurderes løbende. Ved afslutning af forløbet får eleverne standpunktskarakter – Bestået/ikke bestået.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Klasselokale It-lokale Relevante hjemmesider Relevant faglitteratur</i>
4.5. Praktisk matematik	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>I temaet 'Praktisk Matematik` skal eleverne arbejde med opmåling af arealer, stenmaterialer, potter til planter, trillebøre samt andet relevant gear og grej.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>0,5 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>0,5 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<i>Ud fra elevernes egne opmålinger laver vi beregninger af:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Areal</i> • <i>Rumfang</i> • <i>Vægtfylde</i> • <i>Mængder</i> • <i>Priser</i> • <i>Gennemsnit</i> <i>Ud fra elevernes egne opmålinger omregner vi målene til størrelse der kan tegnes, ved hjælp af:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Målestoks-lineal.</i> • <i>Målestoks-beregning.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Der veksles mellem læreroplæg, individuelt arbejde og gruppearbejde. Undervisningen er primært praksis-orienteret, med fokus på anvendelse i kommende udfordringer i elevens valgte erhverv.</i>
	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Der gives ikke karakter i faget.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Klasselokale med projektor. Diverse øvelsesområder Relevante materialer, værktøjer og materialer</i>
4.6. Traktorteori	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	Traktor teori
	<i>Varighed</i>	<i>1 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>1 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<i>Færdselregler</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Teoriundervisning i klasserum</i>

	<i>Evaluering</i>	<i>Undervisningen afsluttes med en teoriprøve på skolen. Teoriprøven afholdes med motorsagkyndig fra politiet.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Teorilokale og relevante undervisningsmaterialer. Prøvelokale til afholdelse af teoriprøve</i>
4.7. Intro til maskiner	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>Eleverne får en grundlæggende introduktion til brancherelateret maskiner.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<p><i>Eleverne får undervisning i mindre brancherelaterede maskiner.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Personlig sikkerhed</i> • <i>Brug af maskiner</i> • <i>Daglig vedligeholdelse</i> • <i>Renholdelse af vaskeplads</i> • <i>Orden i maskinhallen</i> <p><i>Derudover vil eleverne blive undervist i traktorteori.</i></p>
	<i>Læringsmiljø</i>	<p><i>Undervisningen har til hensigt, at eleverne bliver bevidste om sikkerhed vedrørende omgang med maskiner, generel vedligeholdelse, og brug af maskiner.</i></p> <p><i>Eleverne får kendskab til maskinerne, men bliver ikke rutineret i brugen af diverse maskiner.</i></p> <p><i>Ingen elever må føre maskiner på offentlig vej, medmindre eleven har kørekort B.</i></p>
	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Der gives ikke karakter i faget.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<p><i>Undervisningen forgår primært i maskinhallen og på skolen udendørs arealer.</i></p> <p><i>Traktorteori foregår i klasselokalet.</i></p> <p><i>Der er krav om sikkerhedssko til al undervisningen.</i></p>

4.8. Anlægsgartner	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>I dette fag kommer eleverne til at arbejde med opgaver, som findes i anlægsgartnerfaget. Eleverne bliver grundlæggende introduceret til, hvad det vil sige at arbejde som anlægsgartner.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>20 lektioner</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>20 lektioner</i>
	<i>Læringsselementer</i>	<i>Eleverne stifter bekendtskab med flere sider af faget og afprøver materialer og teknikker inden for fagområdet. Der bliver gennemgået hvilke opgaver anlægsgartner faget består af, samt hvilke retninger man på sigt kan vælge. Eleven får kendskab til:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Materialer og redskaber.</i> • <i>Opbygning af en terrasse</i> • <i>Anlæg og pleje af grønne områder.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Undervisningen vil bestå af læreroplæg, research, hvor eleverne forbereder sig på det partiske arbejde som de skal ud og udfører.</i>
	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Der gives ikke karakter i faget.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Klasselokale med projektor. Diverse øvelsesområder Relevante materialer, værktøjer og materialer</i>
4.9. Gartner	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>I dette fag kommer eleverne til at arbejde med opgaver, som findes i gartnerbranchen. Eleverne bliver grundlæggende introduceret til, hvad det vil sige at arbejde som gartner.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>20 lektioner</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>20 lektioner</i>
	<i>Læringsselementer</i>	<i>Eleverne stifter bekendtskab med flere sider af faget og afprøver materialer og teknikker inden for fagområdet. Der bliver gennemgået hvilke opgaver gartnerbranchen består af, samt hvilke retninger man på sigt kan vælge. Eleven får kendskab til:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Generel planteproduktion</i> • <i>Pleje, pasning og rådgivning.</i> • <i>Vanding, gødskning, beskæring, sprøjtning, såning, plantning, og stikning</i> • <i>Pakning og klargøring af planter til salg.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Undervisningen vil bestå af læreroplæg, research, hvor eleverne forbereder sig på det partiske arbejde som de skal ud og udfører.</i>
	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Der gives ikke karakter i faget.</i>

	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Klasselokale med projektor. Planteskolen og væksthuset Relevante materialer, værktøjer og materialer</i>
4.10. Skov	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>I dette fag kommer eleverne til at arbejde med opgaver, som findes i skov- og naturtekniker faget. Eleverne bliver grundlæggende introduceret til, hvad det vil sige at arbejde som skov- og naturtekniker.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>20 lektioner</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>20 lektioner</i>
	<i>Læringselementer</i>	<i>Eleverne stifter bekendtskab med flere sider af faget og afprøver materialer og teknikker inden for fagområdet. Der bliver gennemgået hvilke opgaver skov- og naturtekniker faget består af, samt hvilke retninger man på sigt kan vælge. Eleven får kendskab til:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kulturvedligeholdelse,</i> • <i>Bevoksningspleje</i> • <i>Kulturetablering,</i> • <i>Arbejde med le og kratrydder</i> • <i>Sætte hegn og plante.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Undervisningen vil primært være praksisnært, og foregå udendørs, på skolens områder.</i>
	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Der gives ikke karakter i faget.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Undervisningen vil for det meste finde sted i skoven og være praksisnær. Du skal arbejde med forskellige praktiske opgaver i skoven.</i>
4.11. Idræt	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>Faget Idræt er målrettet det at arbejde i brancher der kan kræve fysisk hårdt arbejde. Eleverne vil blive introduceret til forskellige metoder til opbygning af styrke og smidighed der er relevante for at holde kroppen sund igennem et langt arbejdsliv</i>
	<i>Varighed</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>1,5 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<i>Eleverne vil blive bekendt men metoder til opbygning af styrke og smidighed i erhvervsrelevant sammenhæng.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Undervisningen vil i høj grad foregå udendørs - uanset vejret. Eleven forventes at kunne iføre sig relevant beklædning ligesom det anbefales at man går i bad efter undervisningen.</i>
	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven bedømmes på sin aktive deltagelse</i>

	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Undervisningen foregår på skolens arealer eller lignende. Elever opfordres til at deltage i planlægningen af undervisningens aktiviteter.</i>
4.12. Kontaktlærertimer	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<p><i>Kontakttimerne bruges til at individuelle samtaler mellem lærer og elev. Samtalerne kan handle om fravær, mentorstøtte</i></p> <p><i>Midtvejs-evaluering med henblik på at give dig feedback og feedforward.</i></p> <p><i>Lærepladssøgning, CV, ansøgninger og søgning efter virksomhedsophold.</i></p> <p><i>Sociale og fællesskabs-skabende aktiviteter.</i></p>
	<i>Varighed</i>	<i>1 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>Kontakttimerne kan ligge mellem 8.10 og 15.30</i>
	<i>Læringselementer</i>	<p><i>Afklaring omkring elevens ressourcer og kvalifikationer.</i></p> <p><i>Formidling af kvalifikationer og ressourcer i form af CV., ansøgninger og samtaler.</i></p> <p><i>Arbejde med elevens/elevernes egen rolle i sociale sammenhænge</i></p>
	<i>Læringsmiljø</i>	<p><i>Kontakttimerne bruges i klassen, hvor man i fællesskab arbejder med klassens dynamik og samarbejde.</i></p> <p><i>Kontakttimerne kan også bruges til individuelle samtaler, såfremt det er nødvendigt.</i></p>
	<i>Evaluering</i>	<i>Samlet vurdering af klassedynamikken, samt en personlig evaluering.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Kontakttimerne vil primært foregå i klassens lokale. Samt i tilstødende lokaler, når der er behov for individuelle samtaler.</i>
4.13. Introforløb	<i>Elevrettet beskrivelse</i>	<i>Består af flere forskellige arrangementer der har til formål at introducere eleverne til hinanden, styrke sammenholdet, og afklarer eleverne i deres valg af uddannelses indgang.</i>
	<i>Varighed</i>	<i>2 uge</i>
	<i>Elevens arbejdstid</i>	<i>2 uge</i>
	<i>Læringselementer</i>	<p><i>Intro ugerne har til formål at styrke klassens sammenhold og sociale færdigheder, samt give eleverne et tilhørsforhold skolen.</i></p> <p><i>Introugerne vil bestå af forskellige aktiviteter, med det sociale i fokus, og består af:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Mini-skills – hvor klasserne kommer rundt på skolen og prøver fagrelevante opgaver.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kend din skole - hvor eleverne i mindre grupper, gennemfører et orienteringsløb, hvor de får et bedre kendskab til skolen. • Introtur – hvor fokus ligger på at styrke sammenholdet i klassen og med de andre GF1-klasser.
	Læringsmiljø	Introugens aktiviteter vil foregå på hele skolens område/områder. Det vil primært bestå af udendørs aktiviteter.
	Evaluering	Samarbejde med andre om løsninger af enkelte socialorienterede opgaver
	Ressourcer og rammer	Arbejdstiden foregår på skolen og er skemalagt, men der må påregnes, at det kan være nødvendigt med hjemmearbejde.
4.14. Virksomhedsophold	Elevrettet beskrivelse	Formålet med virksomhedsophold er for at eleverne skal blive afklaret i deres afgrudforløb 2.
	Varighed	1 uge
	Elevens arbejdstid	Jævnfør det respektive firma's forskrifter for arbejdstid – dog inden for rammerne af overenskomstsmæssige forhold og regler.
	Læringselementer	Elevens skal lære at indgå i /på arbejdspladsen på lige fod med øvrige medarbejdere, både fagligt og socialt. Desuden er det en mulighed for at blive afklaret om arbejdets fag- og form har ens interesse.
	Læringsmiljø	Det er forventet at eleven viser engagement, mødestabilitet og lærevillighed. Det forventes ikke at eleven har faglig erfaring. Læringsmiljøet vil variere i forhold til hvilke fagretning man har valgt, men det forventet at består af praktisk, udendørs arbejde, hvor arbejdstøj og sikkerhedssko er påkrævet.
	Evaluering	Mester (og muligt andre medarbejdere) bedømmer eleven gennem hele ugen, og sender en evaluerings notat til kontaktlæreren. Eleven bliver evalueret på. <ul style="list-style-type: none"> • Mødestabilitet • Har eleven overholdt indgåede aftaler • Har eleven vist håndslag for faget • Kan eleven arbejde selvstændigt efter given ordre.

		<ul style="list-style-type: none"> • Har eleven arbejdsindsats været tilfredsstillende.
	Ressourcer og rammer	<p>Arbejdet foregår ude ved mesters kunder – byggepladser, private haver, parker m.fl.</p> <p>Der vil blive stillet arbejdsredskaber til rådighed for dig, men som hovedregel ikke arbejdstøj. Det betyder at du selv skal sørge for sikkerhedssko.</p>
4.15. Greenkeeper	Elevrettet beskrivelse	I dette fag kommer eleverne til at arbejde med opgaver, som findes i greenkeeperfaget. Eleverne bliver grundlæggende introduceret til, hvad det vil sige at arbejde som greenkeeper og groundsman.
	Varighed	20 lektioner
	Elevens arbejdstid	20 lektioner
	Læringselementer	<p>Eleverne stifter bekendtskab med flere sider af faget og afprøver materialer og teknikker inden for fagområdet.</p> <p>Der bliver gennemgået hvilke opgaver greenkeeper faget består af, samt hvilke retninger man på sigt kan vælge.</p> <p>Eleven får kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialer og redskaber. • Anlæg og pleje af græsområder. • ...
	Læringsmiljø	Undervisningen vil bestå af læreroplæg, research, hvor eleverne forbereder sig på det partiske arbejde som de skal ud og udfører.
	Evaluering	Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Der gives ikke karakter i faget.
	Ressourcer og rammer	Klasselokale med projektor. Diverse øvelsesområder Relevante materialer, værktøjer og materialer
4.16. Struktør	Elevrettet beskrivelse	I dette fag kommer eleverne til at arbejde med opgaver, som findes i struktørbranchen. Eleverne bliver grundlæggende introduceret til, hvad det vil sige at arbejde som struktør.
	Varighed	20 lektioner
	Elevens arbejdstid	20 lektioner
	Læringselementer	Eleverne stifter bekendtskab med flere sider af faget og afprøver materialer og teknikker inden for fagområdet.

		<p><i>Der bliver gennemgået hvilke opgaver strukturfaget består af, samt hvilke retninger man på sigt kan vælge.</i></p> <p><i>Eleven får kendskab til:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Materialer og redskaber.</i>
	<i>Læringsmiljø</i>	<i>Undervisningen vil bestå af læreroplæg, research, hvor eleverne forbereder sig på det partiske arbejde som de skal ud og udfører.</i>
	<i>Evaluering</i>	<i>Eleven modtager løbende feedback på sit produkt og sin læringsproces. Der gives ikke karakter i faget.</i>
	<i>Ressourcer og rammer</i>	<i>Klasselokale med projektor. Diverse øvelsesområder Relevante materialer, værktøjer og materialer</i>