

14. JUNI 2023



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

ANLÆGSGARTNER UDDANNELSEN

GRUNDFORLØB 2, 20 UGER

ROSKILDE TEKNISKE SKOLE, VILVORDE

Køgevej 131, 4000 Roskilde

Anlægsgartner, greenkeeper og groundsman

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse

Uddannelse som anlægsgartner og greenkeeper. Grundforløb 2.	4
Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	4
Kriterier for vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger	4
Formål.....	5
Love og bekendtgørelser	5
Adresser.....	6
Organisation	6
Nøgletal	6
Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag.....	6
Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev.	6
Klager	6
Eksamenshåndbog.....	6
Merit og godskrivning.....	7
Elever med særlige behov	7
Ny mesterlære	8
Grundfag: Biologi F-niveau	9
Formål med faget	9
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om grundfag”	9
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	10
Materialemappe	10
Prøve/eksamen/evaluering	10
Grundfag: Matematik F-niveau	11
Formål med faget	11
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om grundfag”	11
Materiale mappe	11
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	11
Prøve/eksamen/evaluering	12
Førstehjælp på erhvervsuddannelserne	12
Formål med faget	12
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om grundfag”	12
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	13

Materialemappe	13
Prøve/eksamen/evaluering	13
Elementær brandbekæmpelse	13
Formål med faget	13
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller Dansk Brand- og sikringsteknisk institut udgivelse; ELEMENTÆR BRANDBEKÆMPELSE, DANSK VEJLEDNING, 12. udgave 2014	13
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	13
Materialemappe	14
Prøve/eksamen/evaluering	14
Erhvervsfag; Anlægsteknik	14
Formål med faget	14
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til	14
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	15
Materialemappe	16
Prøve/eksamen/evaluering	16
Erhvervsfag; Kulturteknik	17
Formål med faget	17
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner”	17
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	18
Materialemappe	20
Prøve/eksamen/evaluering	21
Erhvervsfag; Maskiner og teknik	21
Formål med faget	21
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner”	21
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	22
Materialemappe	22
Prøve/eksamen/evaluering	22
Traktor kørekort	23
Formål med faget	23
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner”	23
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	23

Prøve/eksamen/evaluering	23
Virksomhedsophold	23
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner"	23
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	24
Materialemappe	24
Prøve/eksamen/evaluering	24
Kontakt timer	25
Formål med faget	25
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner"	25
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	25
Prøve/eksamen/evaluering	25
Grundforløbsprøve	26
Formål med faget	26
Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner"	26
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	27
Prøve/eksamen/evaluering	27
Valgfag: Planteetablering	28
Formål med faget	28
Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål	28
Prøve/eksamen/evaluering	29

Uddannelse som anlægsgartner og greenkeeper. Grundforløb 2.

Uddannelsen udbydes på/af Roskilde Tekniske Skole, Køgevej 131 i Roskilde og på Hotel og Restaurantskolen, Vigerslev allé 18, 2500 Valby.

Uddannelsen består af både praktisk og teoretisk undervisning. I løbet af uddannelsen, vil eleven arbejde en del udendørs.

Den lokale undervisningsplan skal bidrage til, at både elever, mestrer og forældre har mulighed for at opnå et indblik i, hvordan uddannelsen er opbygget. Den lokale undervisningsplan vil være tilgængelig på skolens hjemmeside www.rts.dk og vil løbende blive revideret.

Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

På uddannelsen, er der tilknyttet store udendørsarealer med relevante beplantninger og inventar samt flere store haller til praktisk anlægsarbejde. Den praktiske undervisning gennemføres på friarealer og i haller. På uddannelsen er der tilknyttet lærerkræfter med forskellige faglige baggrunde som anlægsgartnerne, skov- og naturteknikere, hortonomer, landskabsarkitekter og kørelærere.

Kriterier for vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger

Nye adgangskrav fra 9. eller 10. klasse til erhvervsuddannelse, 2019:

Det er et adgangskrav, at du består folkeskolens afgangseksamen. Det gør du, hvis du får mindst 2,0 i gennemsnit af de lovbundne prøver (dansk, matematik, engelsk og fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi) og de to udtræksfag fra 9. klasseprøverne.

Du skal også få mindst 2,0 i gennemsnit af karaktererne i både dansk (skriftlig og mundtlig) og matematik (skriftlig) ved folkeskolens afgangseksamen.

Erhvervsskolen skal vurdere, om du opfylder adgangskravene for at blive optaget på uddannelsen.

For at blive optaget direkte efter 9. eller 10. klasse skal du:

- være vurderet uddannelsesparat til en erhvervsuddannelse ved afslutningen af 9. klasse
- bestå folkeskolens afgangseksamen
- have mindst 2,0 i gennemsnit i henholdsvis dansk og matematik
- senest 1. marts sende din ansøgning via www.optagelse.dk
- medsende din studievals portfolio sammen med ansøgningen

Opfylder du adgangskravene, får du besked om, at du er optaget.

Opfylder du ikke adgangskravene, indkaldes du til en optagelsesprøve og/eller optagelsessamtale af erhvervsskolen.

Formål

Med udgangspunkt i lovgivningen har de lokale undervisningsplaner til hensigt at synliggøre og informere om målsætninger, indhold, struktur, organisering samt de pædagogiske, didaktiske og metodiske strategier i forhold til skolens uddannelser.

Love og bekendtgørelser

De lokale undervisningsplaner er udarbejdet jævnfør § 49 og 50 i Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser nr. 286 af 18. april 2018.

Her kan du læse mere om lovgivningens ramme for de lokale undervisningsplaners indhold:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK nr 956 af 21/06/2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/956>

- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK nr 2499 af 13/12/2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2021/2499>

- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne, BEK nr. 555 af 27/04/2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/555>

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser, BEK nr. 343 af 08/04/2016

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=179722>

- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK. nr. 262 af 20/03/2007

<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

De lokale undervisningsplaner er opdelt i en generel del og en specifik del. Den generelle del er fælles for alle uddannelser og beskriver fælles information for uddannelserne. Derudover har hver uddannelse en specifik del, hvor den enkelte uddannelse beskrives.

De lokale undervisningsplaner er fremlagt, drøftet og fastlagt mellem de Lokale Uddannelsesudvalg og skolen.

Adresser

<https://www.rts.dk/adresser>

Organisation

https://www.rts.dk/images/om-skolen/pdf/organisationsdiagram_roskilde-tekniske-skole.pdf

Nøgletal

<https://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/213-nogletal>

Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag

<https://www.rts.dk/om-skolen/grundlag/203-paedagogik>

Roskilde Tekniske Skoles samlede bestræbelser går på, at alle vores elever skal have den bedst mulige uddannelse.

En uddannelse der imødekommer de aktuelle kompetencer, som samfundet kræver. Alle medarbejdere og praktikværter arbejder dagligt sammen om at skabe de allerbedste rammer for at sikre dette mål. Det gør vi bl.a. ved at skabe en helhedsorienteret læringskultur, der bygger på følgende fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som er en del af Roskilde Tekniske Skoles samlede værdigrundlag, mission, vision og strategi.

De overordnede temaer i grundlaget er:

- Mål og medansvar
- Åbenhed og faglig sparring
- Læring til tiden
- Eleven i centrum
- Tydelig kobling

Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev.

Under grundforløbet har eleverne kontakt med skolens virksomhedskonsulenter, som klæder eleverne på til at tage kontakt med mestrene. Virksomhedskonsulenten fungerer også som bindeled mellem mestre og elever.

Samarbejdet med det faglige udvalg foregår gennem LUU.

Klager

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/283-klager>

Eksamenshåndbog

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/209-prover-og-eksamen>

Merit og godskrivning

Eleven skal ansøge om merit og godskrivning inden for de første to uger fra opstartsdatoen, således der kan tages højde for det i planlægning af prøver/eksaminer jf. regler om realkompetencevurdering.

Hvis eleven kan fremvise dokumentation for, at han eller hun allerede har opnået de kvalifikationer, kompetencer og faglige mål som der er i faget, kan eleven ansøge om merit.

Hvis eleven fx allerede har aflagt eksamen i fx matematik på F-niveau er der et krav om at eleven har bestået både mundtligt og skriftligt. Det er ikke muligt at anvende et gennemsnit af den mundtlige og skriftlige eksamenskarakter jf. Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne BEK nr. 1364 af 11/12/2019, § 11 stk. 4:

”Stk. 4. Fritagelse for fag på G, F og E niveau med både mundtlig og skriftlig prøve kan kun gives, hvis begge prøver er bestået.”

Det er altså vigtigt at understrege at skolen til enhver tid kan kræve, at eleven deltager i undervisningen i faget i det omfang, der er nødvendigt for at nå målene i faget, hvis godskrivningen sker på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse, der ikke fuldt svarer til indholdet i det undervisningsfag som eleven fritages for.

Derfor vil mange elever opleve, at de ikke kan få merit for den faglige undervisning på fx F-niveau, men godt få merit for eksamen, da de tidligere har bestået faget både skriftligt og mundtligt på det gældende niveau.

Eftersom de mangler den faglige kobling i faget er de underlagt at deltage fuldt ud i undervisningen, på lige fod med alle andre elever - uanset tidligere eksamen på det pågældende niveau.

I disse tilfælde tildes eleven en årskaracter i faget som angives på elevens eksamensbevis, mens der ved eksamen på eksamensbeviset vil stå ”Godskrivning”, da eleven har godskrevet merit for eksamen.

Eleven skal kunne fremvise dokumentation for opnåede kvalifikationer eller kompetencer.

Elever med særlige behov

Studerende på Roskilde Tekniske Skole der er ordblinde og/eller har en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan få hjælp gennem SPS.

SPS står for specialpædagogisk støtte. Det er en støtteordning, der skal sikre, at eleven kan tage en uddannelse på lige vilkår med dine klassekammerater på trods af ordblindhed og/eller fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Der skal afleveres dokumentation for ordblindhed til skolens læsevejleder/SPS-koordinator, hvis du fx ønsker særlige prøvevilkår ved eksamen eller støtte til at gennemføre dit studie igennem SPS.

Ny mesterlære

Ny mesterlære er en praksisrettede adgangsvej til en erhvervsuddannelserne. Her kan eleven gennemføre det første år af sin uddannelse via praktisk oplæring i virksomheden, eventuelt med supplerende skoleundervisning.

Eleven opnår de samme slutmål for uddannelsen og har den samme erhvervskompetence.

Uddannelseslængden er den samme og afviger kun med den individuelle fleksibilitet, der er indbygget i alle erhvervsuddannelserne.

Mesterlæren er et samarbejde mellem skole og virksomhed - og elev. Eleven får en fast kontaktlærer, der også bliver den gennemgående vejleder i kontakten til virksomheden.

Kontaktlærer og mester udformer en uddannelsesplan for eleven. Parterne aftaler desuden, hvordan de vil følge op for at sikre elevens udvikling i oplæringen. Parterne aftaler, om den grundlæggende praktiske oplæring i virksomheden skal suppleres med ophold på skolen, for eksempel i forbindelse med nødvendige certifikater og opfyldelse af overgangskrav til hovedforløbet, som virksomheden ikke er godkendt til at undervise i.

Der skal altid underskrives en uddannelsesaftale, når en elev begynder sin uddannelse i en virksomhed i ny mesterlære.

Grundfag: Biologi F-niveau

Formål med faget

Formålet med faget er at give eleven praksisnær indsigt i og forståelse for biologiske principper og metoder, som har betydning i den aktuelle uddannelse og speciale. Yderligere får eleven mulighed for at tilegne sig generel biologisk viden i forhold til individ, samfund og miljø.

Eleven skal gennem biologiske praksis- og anvendelsesorienterede arbejdsopgaver udvikle kompetencer i at kunne anvende faget og identificere biologiske problemstillinger i en erhvervsfaglig og generel sammenhæng. Dermed bidrager faget også til elevens almindelse.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om grundfag”

KERNESTOF

Der vælges tre af følgende emner:

- *Planters anatomi og fysiologi*
- *Dyrs anatomi og fysiologi*
- *Menneskets anatomi og fysiologi*
- *Principper for nedrivning*
- *Insekters kendetegn og livscyklus, samt deres skadelige/gavnige virkning*
- *Mikroorganismernes kendetegn, samt deres skadelige/gavnige virkning*
- *Økologiske sammenhænge*
- *Relevant bioteknologi*

På RTS - Vilvorde arbejdes der med:

- *Planters anatomi og fysiologi*

Livets opståen

Plantens grundorganer

Hormoner

Plantecellen

Fotosyntese og respiration

- *Insekters kendetegn og livscyklus, samt deres skadelige/gavnige virkning*

Nedbryder

Bestøver

Frøspreader

Skadedyr

- *Økologiske sammenhænge*

Fødekedder

Økologisk samspil

Organismers samspil og tilpasning

Naturtyper

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Alle emner i biologi sættes i relation til anlægsgartner/greenkeeperbranchen, så eleverne til enhver tid er klar over emnets erhvervsfaglige betydning.

Eleven skal kunne redegøre for/ gengive emner om opbygning og funktioner i planter samt insekters kendetegn og livscyklusser – herunder:

Eleven skal kunne gengive:

- Hvordan livet på jorden er opstået og hvordan planterne udviklede sig.
- Hvordan plantefrø er opbygget og hvilke spiringsbetingelser der skal til for at få det til at gro.
- Blomstringsforhold herunder bestøvning og befrugtning.
- Formeringsmetoder både generativt og vegetativt.
- Nedarvning af egenskaber og mutationer.

Eleven skal kunne redegøre for:

- Planternes grundorganer og deres funktioner.
- Plantecellens opbygning og organellernes funktioner.
- Forskellen på fotosyntese og respiration.
- Hvilke hormoner planten bruger til forskellige opgaver.
- Insekters generelle kendetegn samt deres livscyklusser.
- Hvordan insekter arbejder som nedbrydere, bestøvere, frøspredere.
- Hvilke generelle skader insekter kan lave på vores planter.
- Stofkredsløb (kvælstofkredsløbet).
- Næringsstoffer og næringsoptagelse herunder også pH-værdi.

Eleven skal kunne opbygge og udfærdige skriftlige biologirapporter / emneopgaver.

Materialemappe

Mit.RTS - Biologi

Prøve/eksamen/evaluering

Der trækkes lod om der skal eksamineres i matematik eller biologi. Det sker ca. 14 dage før eksamensdatoen.

- Der afholdes en 30 min. mundtlig eksamination inklusiv votering, med eksaminator og censor.
- Halvdelen af tiden er til emneopgaven og resten af tiden er til et ukendt trækspørgsmål fra pensum.

- Forberedelsestid på ca. 30 min (til det trukne spørgsmål)

For at kunne indstilles til eksamen – er det et krav at eleven skal udarbejde i alt tre dokumentationer, mindst to skal bygge på undersøgelser eller forsøg.

Elever med specielle behov, tilbydes dobbelt forberedelsestid – samt evt. oplæser til forberedelsen.

Grundfag: Matematik F-niveau

Formål med faget

Formålet med faget er, at eleverne eller lærlingene bliver i stand til at anvende matematisk modellering til løsning eller analyse af praktiske opgaver og til at kommunikere derom.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om grundfag”

KERNESTOF

1. Trigonometri, konstruktion og vinkler
2. Areal, rumfang og massefylde
3. Ligninger
4. Brødker & Procent regning
5. Funktionsligninger og koordinatsystem

Materiale mappe

[Mit.RTS-Matematik](#)

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Alle emner i matematik sættes i relation til anlægsgartner/greenkeeperbranchen, så eleverne til enhver tid er klar over emnets erhvervsfaglige betydning.

Eleven skal kunne:

- Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder
- Genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence),
- Anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence),
- Gøre rede for anvendte matematiske løsningssmetoder (kommunikationskompetence) og
- Anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).

Prøve/eksamen/evaluering

Eleven udarbejder løbende opgaver, hvor eleven skal referere til, anvende eller redegøre for fagets erhvervsfaglige og faglige emner.

Eleven har som dokumentation udarbejdet tre emneopgaver. Opgaverne er udarbejdet individuelt af eleven, eller som gruppearbejde.

Opgaverne skal godkendes af læreren, for at faget kan vurderes som gennemført, og for at eleven kan indstilles til eksamen.

Den afsluttende bedømmelse skal vise elevernes aktuelle standpunkt i faget. Der gives en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

Standpunktskarakteren fremgår af grundforløbsbeviset, men udtrækkes faget til eksamen, vil eksamenskarakteren "gå i stedet" for standpunktskarakteren. Det betyder, at en elev som får 00 i standpunkt, men til eksamen opnår 02, HAR bestået matematik.

Udtrækkes faget ikke til eksamen, vil en standpunktskarakter under 02, medføre at eleven IKKE har bestået faget. Der er ikke bestå krav til matematik for anlægsgartnere.

Der afholdes en skriftlig/mundtlig eksamen.

Der afsættes 30 min per elev og der kan være op til 4 elever ad gangen. Prøven er et sættager udgangspunkt i den udarbejdede dokumentation/emneopgave, som eleven har udvalgt en uge inden eksamen.

Førstehjælp på erhvervsuddannelserne

Formål med faget

- Eleven kan handle ud fra førstehjælpens hovedpunkter i forbindelse med såvel almindelige førstehjælpssituationer som brancherelaterede ulykker samt forebyggelse af disse.
- Eleven kan handle hensigtsmæssigt ved ulykker, der umiddelbart er livstruende, eller som kan udvikle sig til livstruende situationer.
- Eleven kan både selvstændigt og i samarbejde med andre, håndtere en voksen bevidstløs person, med og uden normal vejtrækning, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.
- Eleven kan give relevant førstehjælp til en voksen person, der har fremmedlegemer i luftvejene, jf. ERC guidelines for basal genoplivning.
- Eleven kan yde førstehjælp til akutte skader, akut opståede sygdomme, og kan reagere relevant på den tilskadekomnes tilstand, samt sikre relevant videre hjælp.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om grundfag"

Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, inkl. færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Der veksles mellem teoretisk undervisning i klasserum med PowerPoint, film og praktisk undervisning med øvelser relevant for årstid og uddannelse. Der bruges i høj grad materiale produceret af underviserne.

- Eleven kan udføre grundlæggende førstehjælp
- Eleven kan udføre førstehjælp i form af HLR (hjertelungeredning) samt anvende en hjertestarter
- Eleven kan lave en tryk- samt fast forbindelse
- Eleven har kendskab til RICE-M priceprincippet
- Eleven kan udføre førstehjælp på en person med fremmedlegemer i luftvejene

Materialemappe

Mit.RTS-Førstehjælp

Prøve/eksamen/evaluering

For at bestå førstehjælp forventes det at eleven deltager aktivt i undervisningen. Her menes aktiv deltagelse i gennemgangen af teorien, aktiv deltagelse i øvelser samt en fornuftigt og reflekteret tilgang til førstehjælpen som helhed.

Ved elever med særlige behov gives den tid, som underviseren finder nødvendig i det enkelte tilfælde.

Elementær brandbekæmpelse

Formål med faget

I Elementær brandbekæmpelse arbejdes der teoretisk og praktisk med forskellige forhold i forbindelse med brand og brandbekæmpelse.

Eleven gennemgår teori inden for brandteori, slukning, særlige farer og forebyggelse jvf. PowerPoint og videoer fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller Dansk Brand- og sikringsteknisk institut udgivelse; ELEMENTÆR BRANDBEKÆMPELSE, DANSK VEJLEDNING, 12. udgave 2014

- a. Brandteori
- b. Alarmering
- c. Forebyggelse
- d. Slukning
- e. Slukningsmateriel
- f. Særlige farer

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Der arbejdes ud fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut udgivelse;

ELEMENTÆR BRANDBEKÆMPELSE, DANSK VEJLEDNING, 12. udgave 2014 samt deres PowerPoints.

Der er klasseundervisning med PowerPoint i 2 timer og praktiske øvelser efterfølgende i to timer.

Materialemappe

Mit.RTS-Elementær brandbekæmpelse

Prøve/eksamen/evaluering

Faget er bestået, såfremt eleven har været aktiv og deltagende i alle timerne, samt har deltaget i slukningsøvelserne og kan vise anvendelse i en eller flere slukningsmetoder.

Eleven certificeres i henhold til regler fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut.

Erhvervsfag; Anlægsteknik

Formål med faget

- Eleven eller lærlingen introduceres til afsætning og måling af højder med nivelleringsinstrument.
- Eleven eller lærlingen lærer at bruge Pythagoras' sætning i praktisk sammenhæng.
- Eleven eller lærlingen introduceres til arbejdstegninger og hvilke informationer, tegningerne skal rumme.
- Eleven eller lærlingen lærer at sætte af til en belægning.
- Eleven eller lærlingen lærer om bundopbygning og grusmaterialer.
- Eleven eller lærlingen lærer at etablere ensidigt fald.
- Eleven eller lærlingen lærer om forskellige læggemønstre.
- Eleven eller lærlingen lærer om fugers betydning.
- Eleven eller lærlingen lærer om kravene til bundopbygning, fald, jævnhed, fuger, forbandt og flugter i henhold til 'Normer for anlægsgartnere' (NOVA15)

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner"

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

§3 Stk. 2

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende "Normer og vejledning for anlægsgartnerarbejde og Pleje af grønne områder" ved udførelse af simple arbejdsopgaver.
- 16) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem sund og usund mad samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.
- 18) Eleven eller lærlingen kan gengive begrebet sexisme og give eksempler på god omgangstone på arbejdspladsen.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

§3 Stk. 2

- 7) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion foretage kvalitetskontrol og identificere materialefejl i en almindelig arbejdsituation.
- 9) Eleven eller lærlingen kan udføre simple afsætningsopgaver ved etablering af anlæg- og belægningsopgaver.
- 10) Eleven eller lærlingen kan foretage simple opmålingsopgaver og beregne mængde, areal og rumfang.
- 11) Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende matematiske begreber og metoder i forbindelse med en stillede praktisk opgave.
- 12) Eleven eller lærlingen kan udarbejde simple arbejdstegninger og bruge målestoksforhold
- 13) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion sortere affald der benyttes i branchen.
- 20) Eleven eller lærlingen kan benytte IT til at søge og finde relevante informationer og vejledninger til brancherelevante opgaver.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

§3 stk. 2

- 8) Eleven eller lærlingen kan planlægge, koordinere og udføre simple og overskuelige arbejdsprocesser og dokumentere arbejdsproces, metode og resultat.
- 15) Eleven eller lærlingen kan benytte løfteteknikker og anvende personlige værnemidler korrekt ved udførelse af kendte praktiske arbejdsopgaver.
- 17) Eleven eller lærlingen kan arbejde ergonomisk korrekt i forskellige arbejdsituationer.
- 19) Eleven eller lærlingen kan samarbejde med andre om løsning af en given opgave.
- 21) Eleven eller lærlingen kan anvende innovative metoder i enkle opgaveløsninger.

§3 Stk. 5.

Eleven eller lærlingen skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard: Fejl i forbindelse med udførelse af en enkel opgave i forhold til at sikre, at den færdige opgave opfylder fastsatte kvalitetskrav.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Afsætning og tegning:

- Eleven eller lærlingen lærer at afsætte forskellige former.
- Eleven eller lærlingen introduceres til afsætning og måling af højder med nivelleringsinstrument.
- Eleven eller lærlingen lærer at bruge Pythagoras' sætning i praktisk sammenhæng.
- Eleven eller lærlingen introduceres til en arbejdstegning og hvilke informationer, tegninger skal rumme.

Arbejde med belægninger i betonmaterialer:

- Eleven eller lærlingen lærer afsætte en belægning.
- Eleven eller lærlingen lærer om bundopbygning og grusmaterialer, samt beregne mængder, arealer og rumfang.
- Eleven eller lærlingen lærer at etablere ensidigt fald.
- Eleven eller lærlingen lærer om forskellige lægge mønstre.
- Eleven eller lærlingen lærer om fugers betydning.
- Eleven eller lærlingen lærer om kravene til bundopbygning, fald, jævnhed, fuger, forbandt og flugter i henhold til 'Normer for Anlægsgartnere' (NOVA15).
- Eleven eller lærlingen kan redegøre for arbejdsprocessen i forbindelse med en befæstelse.
- Eleven eller lærlingen kan affaldssortere de pågældende affaldsprodukter.

Arbejdsmiljø:

- Eleven eller lærlingen kan benytte rigtige løfteteknikker og anvende hjælpe- og værnemidler korrekt i arbejdsprocessen.
- Eleven eller lærlingen får indsigt i effekten af sund og usund kost. Ligeledes forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.
- Eleven eller lærlingen får indsigt i vejrets påvirkning på kroppen.
- Eleven eller lærlingen får indsigt i arbejdspladskultur og omgangstone.
- Eleven eller lærlingen lærer om rettigheder i forhold til arbejdsmiljøet og sexisme.

Ovennævnte mål bliver opfyldt i den praktiske undervisning, teoretisk undervisning og projektarbejde.

- Eleven eller lærlingen skal kunne arbejde selvstændigt og i mindre grupper.
- Eleven eller lærlingen skal være videns søgende, samt være nytænkende i forhold til lovgivning, faglitteratur, samt fagrelevant produktudvikling.

For at eleven eller lærlingen kan arbejde i anlægsteknik, gælder det, at eleven eller lærlingen lærer at lave egenkontrol og kvalitetssikring.

Materialemappe

[Mit.RTS-anlægsteknik](#)

Prøve/eksamen/evaluering

Undervejs i undervisningen vil der løbende gives feedback på elevens resultater. Feedback vil være mundtlig eller skriftlig og tage udgangspunkt i skriftlige opgaver, tegninger og praktiske produkter. Til slut gives der en samlet standpunktskarakter jf. 7-trinsskalaen for de fagrelevante fag på grundforløbet, anlægsteknik, kulturteknik og maskiner & teknik.

Anlægsteknik er også en af elementerne i grundforløbsprøven. Denne afsluttes med et bestået/ikke bestået.

Erhvervsfag; Kulturteknik

Formål med faget

Formålet med kulturteknik er at, eleven får grundlæggende viden og færdigheder til at, kunne lave de grundlæggende arbejdsopgaver til pleje og vedligeholdelse af grønne områder. Herunder indsigt i hvorfor og hvordan nogle arbejdsopgaver udføres som de gør. Det er også vigtigt at eleven får kendskab til rigtige arbejds- og løftestillinger. Faget skal bidrage til, at eleverne opnår kompetencer og færdigheder i at anvende de rigtige redskaber og maskiner til arbejdsopgaver.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner"

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

§3 Stk. 2

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende "Normer og vejledning for anlægsgartnerarbejde og Pleje af grønne områder" ved udførelse af simple arbejdsopgaver.
- 2) Jordbundens og dyrkningens elementære egenskaber, herunder sammenhængen mellem plantevækst, dyrkningsmetoder og de kemiske, fysiske og biologiske forhold i jorden.
- 5) Matematiske begreber, herunder målestoksforhold, areal og rumfang.
- 16) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem sund og usund mad samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.
- 18) Eleven eller lærlingen kan gengive begrebet sexisme og give eksempler på god omgangstone på arbejdspladsen.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

§3 Stk. 2

- 3) Eleven eller lærlingen kan plante og vedligeholde enkelte plantevækster ud fra en given plantekultur.
- 6) Eleven eller lærlingen kan under vejledning anvende simple metoder til ukrudtsbekæmpelse under hensyn til miljø og arbejdssikkerhed.
- 7) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion foretage kvalitetskontrol og identificere materialefejl i en almindelig arbejdssituation.
- 10) Eleven eller lærlingen kan foretage simple opmålingsopgaver og beregne mængde, areal og rumfang.
- 11) Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende matematiske begreber og metoder i forbindelse med en stille praktisk opgave.
- 12) Eleven eller lærlingen kan udarbejde simple arbejdstegninger og bruge målestoksforhold

13) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion sortere affald der benyttes i branchen.

20) Eleven eller lærlingen kan benytte IT til at søge og finde relevante informationer og vejledninger til brancherelevante opgaver.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

§3 stk. 2

4) Eleven eller lærlingen kan slægtsbestemme enkelte plante- og græstyper og kan gengive de grundlæggende anvendelsesmuligheder og plejemetoder.

8) Eleven eller lærlingen kan planlægge, koordinere og udføre simple og overskuelige arbejdsprocesser og dokumentere arbejdsproces, metode og resultat.

14) Eleven eller lærlingen kan anvende mindre anlægsgartnermaskiner og redskaber sikkerhedsmæssigt og ergonomisk korrekt

15) Eleven eller lærlingen kan benytte løfteteknikker og anvende personlige værnemidler korrekt ved udførelse af kendte praktiske arbejdsopgaver.

17) Eleven eller lærlingen kan arbejde ergonomisk korrekt i forskellige arbejdsituationer.

19) Eleven eller lærlingen kan samarbejde med andre om løsning af en given opgave.

21) Eleven eller lærlingen kan anvende innovative metoder i enkle opgaveløsninger.

§3 Stk. 5.

Eleven eller lærlingen skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard: Fejl i forbindelse med udførelse af en enkel opgave i forhold til at sikre, at den færdige opgave opfylder fastsatte kvalitetskrav.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Der veksles mellem teoretisk undervisning i klasserum med PowerPoint, film og praktisk undervisning med øvelser og relevante arbejdsopgaver for årstiden.

Plantekendskab:

- *Planternes grundorganer.*
- *Forskellige plantetyper.*
- *Planternes livsvarighed.*
- *Systematik og navngivning.*
- *Morfologiske beskrivelser.*
- *Planternes anvendelsesmuligheder.*
- *Plejemetoder til de enkelte planter.*

Afsætning og tegning:

- Eleven eller lærlingen lærer at sætte af til forskellige former.
- Eleven eller lærlingen introduceres til en arbejdstegning og hvilke informationer, tegninger skal rumme.

Jord og jordbearbejdning

- Eleven eller lærlingen lærer at vurdere de basale jordtyper og deres indhold.
- Eleven eller lærlingen lærer om komprimering og traktose. Samt maskinernes funktion for at afhjælpe dette.
- Eleven eller lærlingen lærer om sammenhængen mellem dyrkningsmetoder og plantevækst.
- Eleven eller lærlingen stof og stofopbygning, herunder næringsstofferne indvirkning på planterne, samt pH-værdien.
- Eleven eller lærlingen lærer om kravene til plantning, opbinding, modtagekontrol, jordarbejde samt græs arbejde i henhold til 'Normer for Anlægsgartnere' (NOVA15).

Plantning & kvalitet

- Eleven eller lærlingen lærer om jordbehandling før og efter etablering af en given kultur.
- Eleven eller lærlingen lærer at bestille planter samt at udføre modtagekontrol af planteleverancer.
- Eleven eller lærlingen kan udføre korrekt plantning af hæk, stauder og træer.
- Eleven eller lærlingen lærer om sammenhængen mellem dyrkningsmetoder og plantevækst.
- Eleven eller lærlingen kan beregne antal og mængde i forbindelse med praktiske opgaver.

Pleje og vedligeholdelse

- Eleven eller lærlingen kan skelne mellem frø- og rod ukrudt og hvilke bekæmpelsesformer der kan anvendes.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til alternative muligheder for ukrudtsbekæmpelse, så som dækafgrøder, plantedug og flis.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til generel vedligeholdelse – plejeniveau.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til diverse håndredskaber og maskiner til opretholdelse af plejeniveauer.

Kemisk bekæmpelse

- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til sprøjtemidlers virkning i planter og skadedyr.
- Eleven eller lærlingen kan læse og forstå etiketter og faresymboler.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til værnemidler (masker/filter, heldragter, støvler, briller)
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til hvilke konsekvenser sprøjtemidler har på miljøet og mennesket.

Hækklipning

- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til de mest almindelige hækttyper og deres klippetidspunkt.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til forskellige hækkeklippere og arbejdsmiljøregler ved brug af disse.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til relevant håndværktøj.

Beskæring

- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til grundlæggende beskærings teknikker af træer og buske herunder også brug af beskæringsværktøj.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til risiko ved ukorrekt beskæring.

Græsetablering og – pleje

- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til de meste almindelige græsarter og deres egenskaber.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til brugen af normer i forbindelse med græsetablering.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til jordbehandling før og efter græsetablering.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til maskiner der anvendes til græspleje herunder klipning, slåning og vertikalskæring.
- Eleven eller lærlingen opnår kendskab til årsag og bekæmpelse af ukrudt og mos i plænen.
- Eleven eller lærlingen kan affaldssortere de pågældende affaldsprodukter.

Arbejdsmiljø:

- Eleven eller lærlingen kan benytte rigtige løfteteknikker og anvende hjælpe- og værnemidler korrekt i arbejdsprocessen.
- Eleven eller lærlingen får indsigt i effekten af sund og usund kost. Samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.
- Eleven eller lærlingen får indsigt i vejrets påvirkning på kroppen.
- Eleven eller lærlingen får indsigt i arbejdspladskultur og omgangstone.
- Eleven eller lærlingen lærer om rettigheder i forhold til arbejdsmiljøet og sexisme.

Ovennævnte mål bliver opfyldt i den praktiske undervisning, teoretisk undervisning og projektarbejde.

- Eleven eller lærlingen skal kunne arbejde selvstændigt og i mindre grupper.
- Eleven eller lærlingen skal være videns søgende samt være nytænkende i forhold til lovgivning, faglitteratur samt fagrelevant produktudvikling.

Materialemappe

Mit.RTS-kulturteknik

Prøve/eksamen/evaluering

Undervejs i undervisningen vil der løbende gives feedback på elevens resultater. Feedback vil være mundtlig eller skriftlig og tage udgangspunkt i skriftlige opgaver, tegninger og praktiske produkter. Til slut gives der en samlet standpunktskarakter jf. 7-skalaen for de fagrelevante fag på grundforløbet.

Kulturteknik er også en af elementerne i grundforløbsprøven. Denne afsluttes med et bestået/ikke bestået.

Erhvervsfag; Maskiner og teknik

Formål med faget

Undervisningen har til hensigt, at eleverne bliver meget bevidste om sikkerhed og om skolens regler vedrørende omgang med maskiner, herunder renhold af vaskeplads og orden i maskinhallen.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner”

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

§3 Stk. 2

16) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem sund og usund mad samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.

19) Eleven eller lærlingen kan samarbejde med andre om løsning af en given opgave.

20) Eleven eller lærlingen kan benytte IT til at søge og finde relevante informationer og vejledninger til brancherelevante opgaver.

§3 Stk. 5.

Eleven eller lærlingen skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard: Fejl i forbindelse med udførelse af en enkel opgave i forhold til at sikre, at den færdige opgave opfylder fastsatte kvalitetskrav.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

§3 stk. 2

7) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion foretage kvalitetskontrol og identificere materialefejl i en almindelig arbejdssituation.

8) Eleven eller lærlingen kan planlægge, koordinere og udføre simple og overskuelige arbejdsprocesser og dokumentere arbejdsproces, metode og resultat.

13) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion sortere affald der benyttes i branchen.

14) Eleven eller lærlingen kan anvende mindre anlægsgartnermaskiner og redskaber sikkerhedsmæssigt og ergonomisk korrekt

15) Eleven eller lærlingen kan benytte løfteteknikker og anvende personlige værnemidler korrekt ved udførelse af kendte praktiske arbejdsopgaver.

17) Eleven eller lærlingen kan arbejde ergonomisk korrekt i forskellige arbejdssituationer.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

- *Eleven eller lærlingen skal kunne læse og forstå en brugervejledning for at, anvende maskinerne sikkerhedsmæssigt forsvarligt.*
- *Eleven eller lærlingen skal kunne skelne mellem de forskellige væsker på maskiner.*
- *Eleven eller lærlingen skal kunne skelne mellem hvilke drivmidler der anvendes til den enkelte maskine.*
- *Eleven eller lærlingen skal redegøre og anvende rigtige værnemidler ved brug af maskiner.*
- *Eleven eller lærlingen skal kunne anvende fagrelevante mindre maskiner og redskaber ergonomisk korrekt.*
- *Eleven eller lærlingen får indsigt i effekten af sund og usund kost. Samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.*

Materialemappe

Mit.RTS-Maskiner & teknik

Prøve/eksamen/evaluering

Undervejs i undervisningen vil der løbende gives feedback på elevens resultater. Feedback vil være mundtlig eller skriftlig og tage udgangspunkt i skriftlige opgaver, tegninger og praktiske produkter. Til slut gives der en samlet standpunktskarakter jf. 7-skalaen for de fagrelevante fag på grundforløbet.

Maskiner og teknik er også en af elementerne i grundforløbsprøven. Denne afsluttes med et bestået/ikke bestået.

Traktor kørekort

Formål med faget

For at kunne erhverve sit grundforløbsbevis på uddannelsen, er det et krav, at eleven har erhvervet enten bilkørekort eller traktorkørekort. For de elever, der ikke har bilkørekort, vil de derfor skulle følge teori og kørsel i traktor undervejs på grundforløb 2. Elever, der er i gang med at tage bilkørekort, udfylder en 'frasisgelse af traktorkørekort' og fritages fra traktorteori og -kørsel på vej.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner"

Stk. 4. Eleven eller lærlingen skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Gyldigt kørekort, mindst til traktor.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Traktorteori vil foregå i den almindelige skoletid. I de første 5 uger vil der være teoriundervisning ca. 2 gange om ugen.

Kørslen i traktor foregår også indenfor den almindelige undervisningstid. Her kører eleven først i "kravlegården" og derefter rundt i byen i en af skolens traktorer med anhænger og med følgebil. Traktorlæren i følgebilen har radiokontakt med eleven under kørslen. Når kørelæreren vurderer, at eleven er klar, indstilles eleven til køreprøve som aflægges i skolens traktorer med anhænger.

Prøve/eksamen/evaluering

Teoridelen afsluttes med en mundtlig teoriprøve aflagt enten på den lokale politistation eller i kørelærernes lokaler.

Køreprøven afholdes med kørsel i Roskilde med traktor og vogn, hvor motorsagkyndige er i følgebilen.

Virksomhedsophold

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller "bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner"

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

§3 Stk. 2

16) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem sund og usund mad samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.

18) Eleven eller lærlingen kan gengive begrebet sexisme og give eksempler på god omgangstone på arbejdspladsen.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

§3 Stk. 2

8) Eleven eller lærlingen kan planlægge, koordinere og udføre simple og overskuelige arbejdsprocesser og dokumentere arbejdsproces, metode og resultat.

14) Eleven eller lærlingen kan anvende mindre anlægsgartnermaskiner og redskaber sikkerhedsmæssigt og ergonomisk korrekt.

15) Eleven eller lærlingen kan benytte løfteteknikker og anvende personlige værnemidler korrekt ved udførelse af kendte praktiske arbejdsopgaver.

17) Eleven eller lærlingen kan arbejde ergonomisk korrekt i forskellige arbejdssituationer.

19) Eleven eller lærlingen kan samarbejde med andre om løsning af en given opgave.

20) Eleven eller lærlingen kan benytte IT til at søge og finde relevante informationer og vejledninger til brancherelevante opgaver.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

- Eleven eller lærlingen skal lære at indgå i /på arbejdspladsen på lige fod med øvrige medarbejdere, både fagligt og socialt. Desuden er det en mulighed for at blive afklaret om arbejdets fag- og form har ens interesse.
- Virksomhedsopholdet skal ligeledes være eleven eller lærlingens mulighed for at skabe netværk til anlægsgartnerbranchen.

Materialemappe

Blanketter

Prøve/eksamen/evaluering

Der er ingen prøve/eksamen i virksomhedsophold.

Din mester (og muligt andre medarbejdere) bedømmer dig gennem hele ugen, og sender et evalueringsnotat til din kontaktlærer.

Du vil blive evalueret på.

- Er du mødt til tiden
- Har du overholdt indgåede aftaler
- Har du vist håndelag for faget
- Kan du arbejde selvstændigt efter given ordre.
- Har din arbejdsindsats været tilfredsstillende.

Kontakt timer

Formål med faget

Kontakttimerne skal give eleverne afklaring omkring egne ressourcer og kvalifikationer i form af CV., ansøgninger og samtaler.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner”.

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

§3 Stk. 2

16) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem sund og usund mad samt forstå vigtigheden i søvnens og livsstilens indflydelse på hverdagen og på arbejdspladsen.

18) Eleven eller lærlingen kan gengive begrebet sexisme og give eksempler på god omgangstone på arbejdspladsen.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

§3 Stk. 2

19) Eleven eller lærlingen kan samarbejde med andre om løsning af en given opgave.

20) Eleven eller lærlingen kan benytte IT til at søge og finde relevante informationer og vejledninger til brancherelevante opgaver.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

- Kontakttimerne bruges til individuelle samtaler mellem kontaktlærer og elev. Samtalerne kan blandt andet handle om fravær og mentorstøtte/SPS (socialpædagogisk støtte).
- <https://www.spsu.dk/for-elever-og-studerende/hvad-er-sps>.
- Midtvejs-evaluering med henblik på at give dig feedback, feed up og feedforward.
- Eleven eller lærlingen introduceres til lærepladssøgning. Herunder udarbejdelse af CV og ansøgninger
- Klassen står for sociale og fællesskabs-skabende aktiviteter.
- Eleven eller lærlingen bliver orienteret om oplæring i udlandet (OIU), Erasmus og andre muligheder i uddannelsen.

Prøve/eksamen/evaluering

Der er ingen prøve/eksamen i dette fag.

Grundforløbsprøve

Formål med faget

Læringselementerne til grundforløbsprøven er en direkte sammenkobling til de foregående 20 ugers læringsmålpinde. Det er til grundforløbsprøven, du skal vise hvad du har lært de sidste 20 uger indenfor Anlægs- og kulturteknik, plante- og maskinteknik.

Faglige mål jævnfør uddannelsesordningen eller ”bekendtgørelsen om erhvervsuddannelse til anlægsgartner”

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

§3 Stk. 2

- 1) Eleven eller lærlingen kan anvende "Normer og vejledning for anlægsgartnerarbejde og Pleje af grønne områder" ved udførelse af simple arbejdsopgaver.
- 2) Eleven eller lærlingen kan skelne mellem de basale jord- og plantetyper og deres sammenhæng.
- 4) Eleven eller lærlingen kan slægtsbestemme enkelte plante- og græstyper og kan gengive de grundlæggende anvendelsesmuligheder og plejemetoder.
- 14) Eleven eller lærlingen kan anvende mindre anlægsgartnermaskiner og redskaber sikkerhedsmæssigt og ergonomisk korrekt.

Stk. 5. Eleven eller lærlingen skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard: Fejl i forbindelse med udførelse af en enkel opgave i forhold til at sikre, at den færdige opgave opfylder fastsatte kvalitetskrav.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

§3 Stk. 2

- 9) Eleven eller lærlingen kan udføre simple afsætningsopgaver ved etablering af anlæg- og belægningsopgaver.
- 10) Eleven eller lærlingen kan foretage simple opmålingsopgaver og beregne mængde, areal og rumfang.
- 15) Eleven eller lærlingen kan benytte løfteteknikker og anvende personlige værnemidler korrekt ved udførelse af kendte praktiske arbejdsopgaver.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

§3 stk. 2

- 3) Eleven eller lærlingen kan plante og vedligeholde enkelte plantevækster ud fra en given plantekultur.
- 7) Eleven eller lærlingen kan efter instruktion foretage kvalitetskontrol og identificere materialefejl i en almindelig arbejdssituation.

8) Eleven eller lærlingen kan planlægge, koordinere og udføre simple og overskuelige arbejdsprocesser og dokumentere arbejdsproces, metode og resultat.

17) Eleven eller lærlingen kan arbejde ergonomisk korrekt i forskellige arbejdssituationer.

21) Eleven eller lærlingen kan anvende innovative metoder i enkle opgaveløsninger.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

- *Den komplette beskrivelse af grundforløbsprøven kan findes her:*
<https://www.blivanlaegsgartner.dk/erhvervsuddannelser/grundforloeb-og-svendeproev/grundforloebsproeve/>

Prøve/eksamen/evaluering

Den afsluttende grundforløbsprøve, er en individuel, praktisk opgave, som udføres i hallen. Det er en kombination af fagene anlægsteknik, kulturteknik, maskiner & teknik og plantekendskab. Der skal udføres en belægning, plantning og opbinding af et træ, samt plantning af hæk/bunddække. Desuden gennemgås maskiner og plantekendskab.

Valgfag: Planteetablering

Formål med faget

I planteetablering lærer du om forskellige plante formeringsmetoder samt pleje og vedligeholdelse af areal med containerplanter og hækkeplanter.

Du lærer om reglerne og vejledninger jf. planteskolernes plantestandard.

Du lærer om fagbegreber og stifter bekendtskab med værktøjer, der anvendes til ovennævnte opgaver.

Omsætning af målpinde til konkrete læringsmål

Dansk plantestandard

Eleverne introduceres til brugen af "Dansk plantestandard, samt:

- Opnår forståelse for de forskellige kvaliteter og sorteringer som anvendes ved plantebestillinger.
- Udarbejdelse af simple forslag til plantebestillinger.

Formeringsmetoder

Eleverne opnår grundlæggende kendskab til:

- Sammenhængen mellem dyrkningsmetoder og plantevækst.
- Vegetativ formering. Stiklinger, roddeling og podning. Hvad sker der når en stikling slår rødder?
- Generativ formering: Forhold under frøformerig. Hvad sker der når et frø spirer?

Pleje og vedligeholdelse

Eleverne opnår et grundlæggende kendskab til:

- Pleje og vedligeholdelse af planter i container og indslag.
- Forskellen på frø- og rodukrudt.
- Introduktion til alternative muligheder for ukrudtsbekæmpelse.
- Håndtering af grønt affald.

Arbejds miljø

Eleverne opnår et grundlæggende kendskab til:

- Arbejds miljø.
- Personlige værnemidler.

- At udfører praktisk arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt.
- At udfører det praktiske arbejde ergonomiske korrekt.
- Hvilke redskaber der kan anvendes for at mindske risikoen for skader og slitage.

Prøve/eksamen/evaluering

Der er ingen prøve i dette fag.