

Landbrugsuddannelsen – Agrarøkonom

LOKAL UNDERVISNINGSBESKRIVELSE "LUP"

Gældende pr. januar 2026
LANDBRUGSSKOLEN SJÆLLAND | HØNG

Indhold

Mål for undervisningen.....	2
Indhold	3
Undervisningen på forløbet	4
Afsluttende prøve	4
Fagbeskrivelser	5
Evaluerings og feedback	5
Bedømmelsesgrundlag	5
Bedømmelseskriterier	5
Virksomhedsudvikling i landbruget	6
Landbrugets økonomi og finansiering.....	10
Strategisk ledelse og personlig lederuddannelse	15
Prøver på agrarøkonomuddannelsen.....	19
Afsluttende eksamensprojekt.....	19

Mål for undervisningen

Overordnede mål fra uddannelsesbekendtgørelsen

Link til Bekendtgørelse om Landbrugsuddannelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2025/19>

Følgende mål gælder specifikt for agrarøkonomuddannelsen:

57) Eleven kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed på baggrund af en ressourceorienteret strategi under anvendelse af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk viden.

58) Eleven kan fastlægge en overordnet langsigtet strategi for virksomheden på baggrund af en kortlægning af virksomhedens strategiske muligheder baseret på eksterne rammevilkår og virksomhedens interne ressourcer og kompetencer.

59) Eleven kan implementere den fastsatte strategi i virksomheden på baggrund af produktionsteknisk viden og ressourcestyring.

60) Eleven kan varetage den overordnede økonomiske styring af virksomheden på baggrund af regnskabsanalyse, budgetlægning og budgetopfølgning samt likviditetsstyring.

61) Eleven kan vurdere alternativer indenfor investering, finansiering og etablering samt foretage risikostyring.

62) Eleven kan udarbejde en markedsføringsplan og lægge salgsstrategi for en landbrugsvirksomheds samlede produktion.

63) Eleven kan kommunikere strategisk med virksomhedens interessenter lokalt og nationalt.

64) Eleven kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer, herunder udarbejde en langsigtet strategisk plan for landbrugsvirksomheden på baggrund af den nationale og internationale økonomi og politik.

65) Eleven kan forestå projektledelse, etablere netværk og arbejde innovativt indenfor landbrugsvirksomhedens produktionsområder.

66) Eleven kan udvikle personlige lederegenskaber og agere i et landbrugspolitisk miljø.

67) Eleven kan i relation til projektopgaven indsamle relevant viden, og analysere, vurdere, diskutere og konkludere herpå, samt formidle proces, arbejde og budskab til relevante målgrupper.

Når en elev påbegynder agrarøkonomuddannelsen (trin 4) viderefører eleven sit speciale fra PL (trin 3). Eleven skal som agrarøkonom kunne opnå alle de kompetencer som har været gældende igennem uddannelsen frem til dette forløb.

Indhold

Overblik over fag på forløbet jævnfør uddannelsesordningen fra

<https://hentdata.stil.dk/uddannelser>

Fagnummer	Fag	Niveau	Varighed (uger)	Bundet/valgfrit
16703	Virksomhedsudvikling i landbruget	3	15	Bundet
16718	Landbrugets økonomi og finansiering	2	15	Bundet
16719	Strategisk virksomhedsledelse og personlig lederuddannelse	2	10	Bundet

Undervisningen på forløbet

Agrarøkonomuddannelsens overordnede formål er at uddanne fremtidens ledere og virksomhedsejere i landbruget, der kan varetage den samlede driftsledelse af en landbrugsvirksomhed. Uddannelsen bygger videre på produktionslederuddannelsen og fokuserer på strategisk forretningsudvikling, økonomistyring, bæredygtig ressourceanvendelse og ledelse på et højt niveau. Agrarøkonomer kvalificeres til at drive egen bedrift, lede en større landbrugsproduktion eller arbejde med rådgivning og forretningsudvikling i landbrugets værdikæde.

Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne udvikler en analytisk og strategisk tilgang til ledelse af en landbrugsvirksomhed. De trænes i at tage selvstændigt ansvar for økonomiske beslutninger, driftsplanlægning og virksomhedens udvikling. Der stilles store krav til elevernes evne til at tage ansvar for egen læring, deltage aktivt i problemløsning og anvende teoretisk viden i en praktisk kontekst.

Uddannelsen bygger videre på elevernes erfaring fra produktionslederuddannelsen og integrerer denne viden i et bredere forretningsmæssigt og ledelsesmæssigt perspektiv. Der arbejdes i høj grad tværfagligt, hvor eleverne gennem projektforsøb og case-arbejde øver sig i at håndtere komplekse økonomiske og ledelsesmæssige problemstillinger. Projekterne er opbygget trinvis for at styrke elevernes evne til at analysere virksomhedens økonomiske situation, udvikle strategiske løsninger og implementere forbedringer i praksis.

Ved at kombinere teoretisk undervisning med praksisnær læring og forretningsorienterede cases sikres det, at eleverne udvikler de nødvendige kompetencer til at kunne lede, udvikle og optimere en moderne landbrugsvirksomhed i en tid med stigende krav til bæredygtighed, økonomisk robusthed og teknologisk innovation.

Afsluttende prøve

Agrarøkonomuddannelsen afsluttes med udfærdigelse af en projektopgave med et helhedsorienteret sigte. Bekendtgørelsens beskriver det således:

Agrarøkonom, trin 4, af et projekt, en mundtlig prøve, der består af dialog om projektet og tre mundtlige prøver i hvert af de uddannelsesspecifikke fag. Eleven udarbejder individuelt, eller i en gruppe, projektopgaven som en del af skoleundervisningen inden for specialets kompetencemål. Skolen stiller projektopgaven, ud fra hvilken eleven formulerer en problemformulering, som skolen skal godkende. Projektopgaven løses inden for en varighed af 15 undervisningsdage. Den mundtlige prøve varer 45 minutter inklusive votering. Elevens præstation bedømmes med en karakter, hvor projektet og den mundtlige præstation vægtes lige. For at have bestået prøven, skal eleven have opnået mindst karakteren 02. De mundtlige prøver i de uddannelsesspecifikke fag har hver en varighed på 30 minutter inklusive votering. Eleven skal mindst have opnået karakteren 02 ved hver af de mundtlige prøver.

Den nærmere beskrivelse kan ses under fagbilaget nedenstående.

Fagbeskrivelser

Alle fag er beskrevet individuelt og kan findes sidst i dette dokument som bilag.

Evaluering og feedback

I al undervisning er det et centralt fokus, at eleverne oplever at modtage feedback, samt at det er tydeligt for dem, hvad de bliver evalueret på. Eleverne bør kende læringsmålene, før de påbegynder læringsaktiviteter, og der skal være en tydelig opfølgning gennem hele arbejdsprocessen. Den løbende feedback i undervisningen gives typisk i forbindelse med vejledning. Ved evaluering af et produkt kan feedback både gives i form af en karakter og/eller som skriftlig eller mundtlig feedback. Generelt har vi fokus på, at al feedback er målrettet den enkelte elev – både i læringsprocessen og ved evaluering af produkter.

Praksis for evaluering og feedback er beskrevet i de enkelte fagbilag.

Bedømmelsesgrundlag

Når et fag afsluttes, gives der en standpunktskarakter og der afsluttes med en prøve. Skolen og underviseren skal være tydelige omkring, hvad bedømmelsen af eleven baseres på. For hvert fag er det beskrevet, hvilke elementer og/eller produkter der indgår i den endelige bedømmelse.

Bedømmelsesgrundlaget er uddybet i bilaget under de enkelte fag og den afsluttende prøve.

Bedømmelseskriterier

For at vurdere i hvilken grad en elev har opnået læringsmål og kompetencer, er der udarbejdet specifikke bedømmelseskriterier for hvert fag. Disse kriterier tager udgangspunkt i læringsmålene og beskriver, hvad der kræves for at bestå faget med 02, samt hvad der skal til for at opnå 12.

Ved bedømmelsen vurderer underviserne tegn på, at eleven har opnået de fastsatte læringsmål, samt i hvilket omfang de er opnået. Bedømmelseskriterierne fungerer både som lærerens værktøj til at sikre en ensartet bedømmelse og som elevens redskab til at forstå, hvad der forventes ved en bedømmelse.

Bedømmelseskriterierne er beskrevet i bilaget for de enkelte fag.

Virksomhedsudvikling i landbruget

Fagnummer	Niveau	Bundet/valgfrit	Resultatform(er)
16703	Rutineret	Bundet	Standpunktskarakter, 7-trinskala
Varighed			
15 uger			

Fag	Virksomheds Udvikling i Landbruget, VUL
------------	--

Formål med faget
Formålet med faget er, at gøre den studerende i stand til at etablere og udvikle en strategi for en landbrugsvirksomhed ved hjælp af innovative metoder og en markedsføringsstrategi for de producerede produkter.
Målpinde
1. Agrarøkonomen kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed med baggrund i ressourceorienteret strategi under anvendelse af biologisk, teknisk og økonomisk viden 2. Agrarøkonomen kan foretage miljø- og ressourcestyring på baggrund af viden om økologiske sammenhænge, eksisterende lovgivning og politiske tiltag. 3. Agrarøkonomen kan forholde sig til potentialet i at anvende ekstern rådgivning. 4. Agrarøkonomen kan forestå en balanceret udvikling af landbrugsproduktionen under hensyn til det omgivende samfund. 5. Agrarøkonomen kan anvende innovative arbejdsmetoder. 6. Agrarøkonomen kan udarbejde og implementere en strategisk plan for en Landbrugsvirksomhed. 7. Agrarøkonomen kan udarbejde en markedsføringsplan og lægge en salgs- og afsætningsstrategi for en landbrugsproduktion 8. Agrarøkonomen kan varetage kommunikation med interessenter internt og eksternt 9. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling. 10. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer. 11. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden 12. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere. 13. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper. 14. Agrarøkonomen kan inddrage systematisk arbejdsmiljøledelse i alle dele af virksomheden, ud fra kendskab til de gældende arbejdsmiljøregler.
Omsætning af målpinde i konkrete læringsmål
1. Agrarøkonomen kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed med baggrund i ressourceorienteret strategi under anvendelse af biologisk, teknisk og økonomisk viden -Analyse af produktionen, benchmarking og formulering af faglige mål. 2. Agrarøkonomen kan foretage miljø- og ressourcestyring på baggrund af viden om økologiske sammenhænge, eksisterende lovgivning og politiske tiltag.

- Udarbejdelse af handlingsplaner, der tager hensyn til økologi, lovgivning og politiske tiltag
- 3. Agrarøkonomen kan forholde sig til potentialet i at anvende ekstern rådgivning.
 - Et rådgivningsprojekt i samarbejde med lokale rådgivningsfirmaer
- 4. Agrarøkonomen kan forestå en balanceret udvikling af landbrugsproduktionen under hensyn til det omgivende samfund.
 - I flere af deres strategi og innovationsprojekter skal de netop forholde sig til det omgivende samfund
- 5. Agrarøkonomen kan anvende innovative arbejdsmetoder.
 - Anvendelse af BMC, brainstorm, ideudvikling, associationstræning, innovationsdiamanten mm.
- 6. Agrarøkonomen kan udarbejde og implementere en strategisk plan for en Landbrugsvirksomhed.
 - Udarbejdelse af reelle strategiplaner for konkrete landbrugsvirksomheder
- 7. Agrarøkonomen kan udarbejde en markedsføringsplan og lægge en salgs- og afsætningsstrategi for en landbrugsproduktion
 - Udarbejdelse af salgsstrategier i forhold til deres ideer i diverse innovationsprojekter
- 8. Agrarøkonomen kan varetage kommunikation med interessenter internt og eksternt
 - Undervisning i den gode opgave, rådgivningsprojektet og generel evaluering af kommunikation i både VUL og SVPL
- 9. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling.
 - Selvstændigt at udarbejde problemformuleringer til projekter og især til den endelige eksamensopgave. Samt undervisning i den gode opgave
- 10. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer.
 - I forløbet omkring karriereplan selv varetage kommunikationen med praktikpladser og kommende arbejdsgivere
- 11. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden
 - Den gode opgave herunder kildesøgning, kildehenvisning og projekter undervejs
- 12. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere.
 - Projekter og den gode opgave. En generel snak om de taksonomiske niveauer
- 13. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper.
 - I projekterne Innovation og Strategi er der en diskussion om målgruppen. I rådgivningsprojektet, skal eleverne definere målgruppen
- 14. Agrarøkonomen kan inddrage systematisk arbejdsmiljøledelse i alle dele af virksomheden, ud fra kendskab til de gældende arbejdsmiljøregler.
 - Undervisning i APV, fysisk og psykisk arbejdsmiljø

Beskrivelse af læringsaktiviteter og elementer

- Undervisningsmaterialer inkluderer lærebøger, videoer, opgaver, powerpoints og diverse materiale
- Faget virksomheds Udvikling i Landbruget underopdeles i den daglige undervisning i 4 grene: Innovation, strategi, markedsføring og produktionsudvikling.
- Endvidere indgår projekterne: Innovationsprojekt, strategiprojekt, den gode opgave, rådgivningsprojekt, samt det afsluttende eksamensprojekt.

- *Arbejdsformen er vekslende med emnevisse oplæg fra lærer, arbejde med skriftlige opgaver, gruppearbejde, fremlægninger mm.*

- Hovedparten af undervisningen foregår i klasselokalet.
- Der anvendes egen medbragt bærbar computer.
- Projekter og opgaver tager ofte udgangspunkt i eksisterende virksomheder/landbrug

Evaluering og feedback

- Hvordan tilrettelægges den løbende feedback og hvordan udmøntes den i praksis?
 - *Den studerende præsenteres grundigt for fagets indhold samt mål i starten af forløbet.*
 - *Den studerende gives løbende individuel feedback i forbindelse med deres arbejde på klassen i form af ad-hoc vejledning og generel feedback ved aflevering af større opgaver.*
- På hvilken baggrund evalueres den studerende?
 - *Den studerende evalueres og bedømmes ved afslutning af faget. Evalueringen beror på den studerendes aktivitet i forløbet, samt en afsluttende skriftlig test.*
 - *Faget afsluttes med en projekteksamen.*

Bedømmelsesgrundlag for Virksomheds Udvikling i Landbruget

Eleven bliver bedømt på baggrund af opfyldelse af de gældende målpinde for faget VUL
Eleven vil blive tildelt en standpunktskarakter på baggrund af målpindenes opfyldelse igennem undervisningen og deltagelse i undervisningen

Den mundtlige bedømmelse er på baggrund af samme målpindes opfyldelse, som ved standpunktskarakteren. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en opgave eller synopsis. Skolen stiller oplægget. Den mundtlige prøve har en varighed på 30 min. inklusive votering. Den skriftlige del og det mundtlige forsvar vægtes lige.

Taksonomi - Taksonomisk udfoldelse af Målpinde	Karakteren 12	Karakteren 02
Agrarøkonomen kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed med baggrund i ressourceorienteret strategi under anvendelse af biologisk, teknisk og økonomisk viden	Eleven kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed med baggrund i ressourceorienteret strategi under anvendelse af biologisk, teknisk og økonomisk viden	Eleven kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed. Eleven har kendskab til biologien, teknikken og økonomien

Agrarøkonomen kan foretage miljø- og ressourcestyring på baggrund af viden om økologiske sammenhænge, eksisterende lovgivning og politiske tiltag.	Eleven kan foretage miljø- og ressourcestyring på baggrund af viden om økologiske sammenhænge, eksisterende lovgivning og politiske tiltag.	Eleven har kendskab til miljø- og ressourcestyring
Agrarøkonomen kan forholde sig til potentialet i at anvende ekstern rådgivning.	Eleven kan forholde sig til potentialet i at anvende ekstern rådgivning.	Eleven ved at der er mulighed for ekstern vejledning
Agrarøkonomen kan forestå en balanceret udvikling af landbrugsproduktionen under hensyn til det omgivende samfund.	Eleven kan forestå en balanceret udvikling af landbrugsproduktionen under hensyn til det omgivende samfund.	Eleven kan forestå en udvikling af en landbrugsproduktion
Agrarøkonomen kan anvende innovative arbejdsmetoder.	Eleven kan anvende innovative arbejdsmetoder og har kendskab og forståelse for de mest brugte teorier ved idegenerering	Eleven har kendskab til innovative arbejdsmetoder
Agrarøkonomen kan udarbejde og implementere en strategisk plan for en Landbrugsvirksomhed.	Eleven kan udarbejde og implementere en strategisk plan for en Landbrugsvirksomhed.	Eleven kan udarbejde en plan for en landbrugsvirksomhed
Agrarøkonomen kan udarbejde en markedsføringsplan og lægge en salgs- og afsætningsstrategi for en landbrugsproduktion	Eleven kan udarbejde en markedsføringsplan og lægge en salgs- og afsætningsstrategi for en landbrugsproduktion	Eleven kan udarbejde en markedsføringsplan for en landbrugsproduktion
Agrarøkonomen kan varetage kommunikation med interessenter internt og eksternt	Eleven kan varetage kommunikation med interessenter internt og eksternt på et fagligt grundlag	Eleven kan kommunikere med interessante
Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling.	Eleven kan formulere en relevant faglig problemstilling	Eleven kan formulere en problemstilling
Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer.	Eleven kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer. Eleven har forståelse for vigtigheden af netværk og relationer.	Eleven har kendskab til vigtigheden af samarbejdsrelationer og netværk
Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden	Eleven kan videns søge, forholde sig kritisk til kilder og bringe relevant viden i spil	Eleven kan søge viden, der omhandler relevante emner

Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere.	Eleven kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere på relevante emner	Eleven har kendskab og kan redegøre for relevante emner
Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper.	Eleven kan formidle resultaterne til relevante målgrupper	Eleven kan redegøre for resultater
Agrarøkonomen kan inddrage systematisk arbejdsmiljøledelse i alle dele af virksomheden, ud fra kendskab til de gældende arbejdsmiljøregler.	Eleven kan inddrage systematisk arbejdsmiljøledelse i alle dele af virksomheden, ud fra kendskab til de gældende arbejdsmiljøregler.	Eleven kan redegøre for miljøledelse og har et begrænset kendskab til miljøregler

Landbrugets økonomi og finansiering

Fagnummer	Niveau	Bundet/valgfrit	Resultatform(er)
16718	Rutineret	Bundet	Standpunktskarakter, 7-trinskala
Varighed:			
15 uger			

Fag	Landbrugets økonomi og finansiering, LØF
------------	--

Formål med faget
Formålet med faget er, at gøre den studerende i stand til at etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed på baggrund af økonomisk analyse, kalkulationer samt finansiering og budgettering
Målpinde
1. Agrarøkonomen kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed på baggrund af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk indsigt. 2. Agrarøkonomen kan analysere og vurdere regnskabet for virksomheden, opstille, begrunde og vurdere budgetter og foretage budgetopfølgning samt forestå løbende likviditetsstyring 3. Agrarøkonomen kan beregne og vurdere alternativer indenfor finansiering, investering og formuepleje. 4. Agrarøkonomen kan vurdere afsætning gennem andelsvirksomheder og andre afsætningskanaler.

5. Agrarøkonomen kan foretage risikoanalyse og risikostyring af virksomhedens produktion og økonomiske forhold
6. Agrarøkonomen kan vurdere landbrugsvirksomhedens udviklingsmuligheder i en globaliseret verden.
7. Agrarøkonomen kan vurdere risici og muligheder ved ændringer i de politiske rammevilkår og konsekvenser for virksomheden.
8. Agrarøkonomen kan forholde sig til erhvervsorganisationer og gøre rede for veje til erhvervsmæssig og politisk indflydelse.
9. Agrarøkonomen kan anvende sin viden om international politik og markedsforhold til udvikling af virksomheden
10. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling
11. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer
12. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden
13. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere
14. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper

Omsætning af målpinde i konkrete læringsmål

15. Agrarøkonomen kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed på baggrund af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk indsigt.
 - a. Opstilling af finansieringsplan
 - b. Kendskab til forskellige ejerformer
16. Agrarøkonomen kan analysere og vurdere regnskabet for virksomheden, opstille, begrunde og vurdere budgetter og foretage budgetopfølgning samt forestå løbende likviditetsstyring
 - a. Udarbejde og vurdere regnskabsanalyse
 - b. Opstille flerårige likviditetsbudgetter
 - c. Udføre budgetopfølgning og likviditetsstyring
17. Agrarøkonomen kan beregne og vurdere alternativer indenfor finansiering, investering og formuepleje.
 - a. Opstille, beregne og vurdere alternativer indenfor finansiering og investering
 - b. Opstille, beregne og vurdere formuepleje
18. Agrarøkonomen kan vurdere afsætning gennem andelsvirksomheder og andre afsætningskanaler.
 - a. Indsigt og vurdering af afsætningskanaler
 - b. Deltager i "andelsdag"
19. Agrarøkonomen kan foretage risikoanalyse og risikostyring af virksomhedens produktion og økonomiske forhold
 - a. Udarbejde og vurdere følsomhedsanalyser og risikovurderinger
 - b. Indsigt og forståelse for CSR og ESG
20. Agrarøkonomen kan vurdere landbrugsvirksomhedens udviklingsmuligheder i en globaliseret verden.
 - a. Indsigt og forståelse for national og international økonomi
 - b. Indsigt og forståelse for virksomhedens økonomiske samarbejdspartnere
21. Agrarøkonomen kan vurdere risici og muligheder ved ændringer i de politiske rammevilkår og konsekvenser for virksomheden.
 - a. Indsigt og forståelse for national og international politik
 - b. Studietur med besøg i nationale og internationale organisationer

22. Agrarøkonomen kan forholde sig til erhvervsorganisationer og gøre rede for veje til erhvervsmæssig og politisk indflydelse.
 - a. Indsigt og forståelse for national og international politik
23. Agrarøkonomen kan anvende sin viden om international politik og markedsforhold til udvikling af virksomheden
 - a. Indsigt og forståelse for national og international økonomi
24. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling
25. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer
26. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden
27. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere
28. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper

Beskrivelse af læringsaktiviteter og elementer

- *Undervisningsmaterialer inkluderer lærebøger og finansielle rapporter*
- *Faget landbrugets økonomi og finansiering underopdeles i den daglige undervisning i flere underemner: bl. A. Finansiering, regnskabsanalyse, budgettering og international økonomi og skat*
- *Endvidere indgår projektet "etablering og bedriftsudvikling i LØF" samt det afsluttende eksamensprojekt.*
- *Arbejdsformen er vekslende med emnevisse oplæg fra lærer, arbejde med skriftlige opgaver, gruppearbejde, fremlægninger mm.*
- *Der benyttes regneark og hjemmesider, ligesom de studerende henter materiale og afleverer eventuelle opgaver digitalt.*

- Hovedparten af undervisningen foregår i klasselokalet.
- Der anvendes egen medbragt bærbar computer.

Evaluerings og feedback

- Hvordan tilrettelægges den løbende feedback og hvordan udmøntes den i praksis?
 - *Den studerende præsenteres grundigt for fagets indhold samt mål i starten af forløbet.*
 - *Den studerende gives løbende individuel feedback i forbindelse med deres arbejde på klassen i form af ad-hoc vejledning.*
- På hvilken baggrund evalueres den studerende?
 - *Den studerende evalueres og bedømmes ved afslutning af faget. Evalueringen beror på den studerendes aktivitet i forløbet, samt en afsluttende skriftlig test.*
 - *Faget afsluttes med en projektskatsamen.*

Bedømmelsesgrundlag for Landbrugets økonomi og finansiering (LØF)

Eleven bliver bedømt på baggrund af opfyldelse af de gældende målpinde for faget LØF
Eleven vil blive tildelt en standpunktskarakter på baggrund af målpindenes opfyldelse igennem undervisningen og deltagelse i undervisningen.

Den mundtlige bedømmelse er på baggrund af samme målpindes opfyldelse, som ved standpunktskarakteren. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en opgave eller synopsis. Skolen stiller oplægget. Den mundtlige prøve har en varighed på 30 min. inklusiv votering. Den skriftlige del og det mundtlige forsvar vægtes lige.

Taksonomi - Taksonomisk udfoldelse af Målpinde	Karakteren 12	Karakteren 02
1. Agrarøkonomen kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed på baggrund af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk indsigt	- Eleven kan opstille gennemarbejdede forslag til etablering og udvikling af en landbrugs-virksomhed - Eleven kan anvende biologisk, produktionsteknisk og økonomisk indsigt som baggrund for etablering og udvikling af landbrugsvirksomhed	- Eleven kan opstille forslag til etablering og udvikling af en landbrugsvirksomhed - Eleven har viden om biologisk, produktionsteknisk og økonomisk indsigt som baggrund for etablering og udvikling af landbrugsvirksomhed.
2. Agrarøkonomen kan analysere og vurdere regnskabet for virksomheden, opstille, begrunde og vurdere budgetter og foretage budgetopfølgning samt forestå løbende likviditetsstyring	- Eleven kan analysere og vurdere regnskab for virksomheden. - Eleven kan opstille, begrunde og vurdere budgetter. - Eleven kan foretage budgetopfølgning og forestå løbende likviditetsstyring	- Eleven kan analysere og vurdere regnskab for virksomheden. - Eleven kan opstille, forklare og vurdere budgetter. - Eleven har kendskab til budgetopfølgning og kendskab til løbende likviditetsstyring
3. Agrarøkonomen kan beregne og vurdere alternativer indenfor finansiering, investering og formuepleje	- Eleven kan beregne og vurdere forskellige finansieringsformer - Eleven kan beregne og vurdere forskellige og sammensatte investeringer - Eleven kan beregne og vurdere formuepleje	- Eleven kan beregne og forklare forskellige finansieringsformer - Eleven kan beregne og forklare forskellige og sammensatte investeringer - Eleven kan beregne og forklare formuepleje
4. Agrarøkonomen kan vurdere afsætning gennem andelsvirksomheder og andre afsætningskanaler	- Eleven kan vurdere afsætning gennem andelsvirksomheder og andre afsætningskanaler	- Eleven kan forklare afsætning gennem andelsvirksomheder og andre afsætningskanaler
5. Agrarøkonomen kan foretage risikoanalyse og risikostyring af virksomhedens produktion og økonomiske forhold	- Eleven kan foretage risikoanalyse og risikostyring af virksomhedens produktion - Eleven kan foretage risikoanalyse og risikostyring af økonomiske forhold	- Eleven kan forklare risikoanalyse og risikostyring af virksomhedens produktion - Eleven kan forklare risikoanalyse og risikostyring af økonomiske forhold
6. Agrarøkonomen kan vurdere	- Eleven kan vurdere landbrugs-virksomhedens	- Eleven kan beskrive landbrugs-virksomhedens

landbrugsvirksomhedens udviklingsmuligheder i en globaliseret verden	udviklings-muligheder i en globaliseret verden	udviklings-muligheder i en globaliseret verden
7. Agrarøkonomen kan vurdere risici og muligheder ved ændringer i de politiske rammevilkår og konsekvenser for virksomheden	-Eleven kan vurdere risici og muligheder ved ændringer i de politiske rammevilkår og konsekvenser for virksomheden	-Eleven kan beskrive risici og muligheder ved ændringer i de politiske rammevilkår og konsekvenser for virksomheden
8. Agrarøkonomen kan forholde sig til erhvervsorganisationer og gøre rede for veje til erhvervsmæssig og politisk indflydelse	-Eleven kan forholde sig til erhvervsorganisationer. -Eleven kan gøre rede for veje til erhvervsmæssig og politisk indflydelse	-Eleven har kendskab til erhvervsorganisationer. -Eleven har kendskab til veje til erhvervsmæssig og politisk indflydelse
9. Agrarøkonomen kan anvende sin viden om international politik og markedsforhold til udvikling af virksomheden	-Eleven kan anvende sin viden om international politik og markedsforhold til udvikling af virksomheden	-Eleven kan beskrive om international politik og markedsforhold til udvikling af virksomheden
10. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling	-Eleven kan formulere en relevant faglig problemstilling	-Eleven kan formulere en relevant faglig problemstilling
11. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer	-Eleven kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer	-Eleven kan etablere kontakter og samarbejdsrelationer
12. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden	-Eleven kan indsamle og anvende relevant viden	-Eleven kan indsamle og anvende viden
13. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere	-Eleven kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere	-Eleven kan analysere, diskutere og konkludere
14. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper	-Eleven kan formidle resultaterne til relevante målgrupper	-Eleven kan formidle resultaterne til fagpersoner

Strategisk ledelse og personlig lederuddannelse

Fagnummer	Niveau	Bundet/valgfrit	Resultatform(er)
16719	Rutineret	Bundet	Standpunktskarakter og mundtlig eksamen, 7-trinskala
Varighed			
10 uger			

Fag	Strategisk virksomhedsledelse og personlig lederuddannelse, (SVPL)
------------	---

Formål med faget
Formålet med faget er, at agrarøkonomen er i stand til at udvikle en virksomhed strategisk og organisatorisk ved hjælp af ledelsesværktøjer. Agrarøkonomen er ligeledes i stand til at vurdere og planlægge behov for medarbejdere og deres kompetencer samt kommunikere, etablere og vedligeholde netværk i forhold til samarbejdspartnere og egen udvikling.
Målpinde
15. Agrarøkonomen kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer 16. Agrarøkonomen kan kommunikere strategisk med virksomhedens interessenter lokalt og nationalt 17. Agrarøkonomen kan tiltrække, udvikle og fastholde medarbejdere. 18. Agrarøkonomen kan vurdere og udvikle kompetencer i forhold til virksomhedens behov for medarbejdere og kompetencer 19. Agrarøkonomen kan vurdere og udvikle personlige kompetencer i forhold til de ledelsesmæssige udfordringer som leder og virksomhedsejer. 20. Agrarøkonomen kan forestå projektledelse 21. Agrarøkonomen kan etablere og vedligeholde netværk 22. Agrarøkonomen kan anvende innovative arbejdsmetoder 23. Agrarøkonomen kan udvikle personlige lederegenskaber til at kunne agere som leder og i et politisk miljø. 24. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling. 25. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer. 26. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden 27. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere. 28. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper.
Omsætning af målpinde i konkrete læringsmål
1. Agrarøkonomen kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer

- a. Indsigt i organisatoriske og strategiske værktøjer
- b. Skabe sammenhæng mellem den strategiske retning og valg af personalepolitiske værktøjer
- c. Indsigt i hvorledes planlægning og styring af organisationens udvikling implementeres
- 2. Agrarøkonomen kan kommunikere strategisk med virksomhedens interessenter lokalt og nationalt
 - a. Kan udarbejde og præsentere strategiske oplæg over for interessegrupper
 - b. Inddrage nationale perspektiver i præsentationer til interessegrupper
- 3. Agrarøkonomen kan tiltrække, udvikle og fastholde medarbejdere.
 - a. Indsigt i relevante parametre, der bidrager til arbejdets og virksomhedens attraktivitet
 - b. Indsigt i organisationens kompetencer, udviklingsbehov og forståelse for udviklingsplaner
 - c. Forståelse for et arbejdsmiljø, der bidrager til fastholdelse af medarbejdere
- 4. Agrarøkonomen kan vurdere og udvikle kompetencer i forhold til virksomhedens behov for medarbejdere og kompetencer
 - a. Indsigt i medarbejderes kompetencebehov og uddannelse
 - b. Vurdere og planlægge i forhold til arbejdsopgaver
- 5. Agrarøkonomen kan vurdere og udvikle personlige kompetencer i forhold til de ledelsesmæssige udfordringer som leder og virksomhedsejer.
 - a. Har trænet i opnåelse af selvindsigt i rollen som leder
 - b. Har opnået forståelse for ledelsesperspektiver og karakteristika
 - c. Har værktøjer til selvledelse
- 6. Agrarøkonomen kan forestå projektledelse
 - a. Kendskab til forskellige projekttyper
 - b. Indsigt i et projekts typiske forløb
- 7. Agrarøkonomen kan etablere og vedligeholde netværk
 - a. Deltage i faglige arrangementer
 - b. Deltage i studiestartstur
- 8. Agrarøkonomen kan anvende innovative arbejdsmetoder
 - a. Åbenhed for nyudvikling af metoder og processer
 - b. Åbenhed anvendelse for ny teknologi i den organisatoriske arena
- 9. Agrarøkonomen kan udvikle personlige lederegenskaber til at kunne agere som leder og i et politisk miljø.
 - a. Kendskab til forskellige ledertyper og kan reflektere over egen ledelsesstil
 - b. Deltage i fagdage
 - c. Forståelse for den politiske struktur og dagsorden
- 10. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling.
- 11. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer.
- 12. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden
- 13. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere.
- 14. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper.

Beskrivelse af læringsaktiviteter og elementer

- Undervisningsmaterialer inkluderer lærebøger og eksempler, såvel skriftlige og audiovisuelle
- Endvidere indgår delopgaver samt det afsluttende eksamensprojekt.
- Arbejdsformen er vekslende med emnevis oplæg fra lærer, arbejde med skriftlige opgaver, gruppearbejde, fremlægninger mm.

- Hovedparten af undervisningen foregår i klasselokalet.
- Der anvendes egen medbragt bærbar computer og finanslommeregner.

Evaluering og feedback

- Hvordan tilrettelægges den løbende feedback og hvordan udmøntes den i praksis?
 - Den studerende præsenteres grundigt for fagets indhold samt mål i starten af forløbet.
 - Den studerende gives løbende individuel feedback i forbindelse med deres arbejde på klassen i form af ad-hoc vejledning.
- På hvilken baggrund evalueres den studerende?
 - Den studerende evalueres og bedømmes ved afslutning af faget. Evalueringen beror på den studerendes aktivitet i forløbet, samt en afsluttende skriftlig test.
 - Faget afsluttes med en projekteksamen.

Bedømmelsesgrundlag for Strategisk virksomhedsledelse og personlig lederuddannelse (SVPL)

Eleven bliver bedømt på baggrund af opfyldelse af de gældende målpinde for faget SLPL. Eleven vil blive tildelt en standpunktskarakter på baggrund af målpindenes opfyldelse igennem undervisningen og deltagelse i undervisningen.

Den mundtlige bedømmelse er på baggrund af samme målpindes opfyldelse, som ved standpunktskarakteren. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en opgave eller synopsis. Skolen stiller oplægget. Den mundtlige prøve har en varighed på 30 min. inklusive votering. Den skriftlige del og det mundtlige forsvar vægtes lige.

Taksonomi - Taksonomisk udfoldelse af Målpinde	Karakteren 12	Karakteren 02
1. Agrarøkonomen kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer	Eleven kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer	Eleven har kendskab til den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer
2. Agrarøkonomen kan kommunikere strategisk med	Eleven kan opstille planer for betydningen at kommunikere	Eleven har kendskab til betydningen af at kommunikere

virksomhedens interesser lokalt og nationalt	strategisk med virksomhedens interesser lokalt og nationalt	strategisk med virksomhedens interesser lokalt og nationalt
3. Agrarøkonomen kan tiltrække, udvikle og fastholde medarbejdere.	Eleven kan opstille og vurdere mål for at tiltrække, udvikle og fastholde medarbejdere	Eleven kan opstille enkelte mål for at tiltrække, udvikle og fastholde medarbejdere
4. Agrarøkonomen kan vurdere og udvikle kompetencer i forhold til virksomhedens behov for medarbejdere og kompetencer	Eleven kan vurdere og udvikle kompetencer i forhold til virksomhedens behov for medarbejdere og kompetencer	Eleven kan opstille få kompetencer i forhold til virksomhedens behov for medarbejdere og kompetencer
5. Agrarøkonomen kan vurdere og udvikle personlige kompetencer i forhold til de ledelsesmæssige udfordringer som leder og virksomhedsejer	Eleven kan vurdere og udpege mål for at udvikle personlige kompetencer i forhold til de ledelsesmæssige udfordringer som leder og virksomhedsejer	Eleven kan opstille få mål for at udvikle personlige kompetencer i forhold til de ledelsesmæssige udfordringer som leder og virksomhedsejer
6. Agrarøkonomen kan forestå projektledelse	Eleven kan forestå projektledelse	Eleven har kendskab til projektledelse
7. Agrarøkonomen kan etablere og vedligeholde netværk	Eleven kan begrunde betydningen af at etablere og vedligeholde netværk	Eleven har kendskab til betydningen af at etablere og vedligeholde netværk
8. Agrarøkonomen kan anvende innovative arbejdsmetoder	Eleven kan anvende innovative arbejdsmetoder	Eleven har kendskab til innovative arbejdsmetoder
9. Agrarøkonomen kan udvikle personlige lederegenskaber til at kunne agere som leder og i et politisk miljø	Eleven kan anvende sine personlige lederegenskaber og opsætter mål for deltagelse i det politiske miljø	Eleven kan opstille mål sine personlige lederegenskaber og vise kendskab for deltagelse i det politiske miljø
10. Agrarøkonomen kan formulere en relevant faglig problemstilling	Eleven kan formulere en relevant faglig problemstilling	Eleven kan formulere en relevant faglig problemstilling
11. Agrarøkonomen kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer	Eleven kan etablere relevante kontakter og samarbejdsrelationer	Eleven kan etablere kontakter og samarbejdsrelationer
12. Agrarøkonomen kan indsamle og anvende relevant viden	Eleven kan indsamle og anvende relevant viden	Eleven kan indsamle og anvende viden
13. Agrarøkonomen kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere	Eleven kan analysere, vurdere, diskutere og konkludere	Eleven kan analysere, diskutere og konkludere
14. Agrarøkonomen kan formidle resultaterne til relevante målgrupper	Eleven kan formidle resultaterne til relevante målgrupper	Eleven kan formidle resultaterne til fagpersoner

Prøver på agrarøkonomuddannelsen

Uddannelsen agrarøkonom indeholder 4 prøver i forløbet. Prøverne skal demonstrere om eleven opfylder kompetencerne på et fagligt niveau svarende til uddannelsens kompetencemål.

Uddannelsesspecifikke fag	Prøve	Placering
Virksomhedsudvikling i landbruget (VUL)	Mundtlig prøve på baggrund af en synopsis eller en skriftlig rapport. Se LUP for VUL	Efter faget VUL er afsluttet.
Landbrugets økonomi og finansiering (LØF)	Mundtlig prøve på baggrund af en synopsis eller en skriftlig rapport. Se LUP for LØF	Efter faget LØF er afsluttet
Strategisk ledelse og personlig lederuddannelse (SLPL)	Mundtlig prøve på baggrund af en synopsis eller en skriftlig rapport. Se LUP for SLPL	Efter faget SLPL er afsluttet
Afsluttende projekt	Mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt projekt	Efter de tre tidligere prøver er bestået

Afsluttende eksamensprojekt

Krav til det afsluttende eksamensprojekt.

Det afsluttende eksamensprojekt dokumenterer sammen med uddannelsens øvrige prøver, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Prøven i det afsluttende eksamensprojekt

Eksamensprojektet afslutter uddannelsen, når alle forudgående prøver er bestået. Eleven har 15 undervisningsdage til at skrive projektet.

Afsluttende eksamensprojekt:

Overordnede krav til det afsluttende eksamensprojekt er beskrevet i Bekendtgørelse om landbrugsuddannelsen.

Yderligere krav er præciseret nedenfor. Eleven har ret til at udarbejde et afsluttende skriftligt projekt individuelt eller i gruppe og aflægge individuelt mundtligt forsvar.

Krav til det afsluttende eksamensprojekt

Forudsætninger for deltagelse i prøven:

Prøven afslutter uddannelsen og deltagelse forudsætter, at alle øvrige prøver på uddannelsen er bestået.

Prøvens tilrettelæggelse og indhold:

Det afsluttende eksamensprojekt skal dokumentere elevens forståelse af praksis og central anvendt teori og metode i relation til en praksisnær problemstilling, der tager udgangspunkt i en konkret opgave inden for uddannelsens område. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og erhvervet, formuleres af eleven. Institutionen godkender problemstillingen. I forbindelse med det afsluttende eksamensprojekt udleveres et oplæg.

Såfremt det skriftlige eksamensprojekt ikke afleveres, indstilles eleven ikke til den mundtlige del af eksamen, og der er brugt et prøveforsøg.

Formkrav:

Eksamensprojektet afslutter uddannelsen, når alle 3 forudgående prøver er bestået. Det afsluttende eksamensprojekt udarbejdes enten individuelt eller i grupper på maksimalt 4 elever.

I forbindelse det afsluttende projekt udleveres et oplæg med formalia. Omfanget er bl.a. afhængigt af antallet i gruppen:

Gruppestørrelse	Projektets omfang i forhold til individuelt projekt
2	160 %
3	210 %
4	250 %

Hvis en skriftlig opgavebesvarelse ikke opfylder formalia, kan bedømmerne afvise opgavebesvarelsen. Hvis opgavebesvarelsen afvises, skal der ikke gives en bedømmelse, og eleven har brugt et eksamensforsøg.

Bedømmelsesgrundlag:

Prøven er en mundtlig prøve med udgangspunkt i et skriftligt projekt, der tager udgangspunkt i uddannelsens kompetencemål. Den mundtlige prøve varer 45 minutter inklusive votering. Prøven gennemføres med ekstern censur. Prøven bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en individuel karakter som baseres på en helhedsvurdering af det skriftlige eksamensprojekt og den mundtlige præstation, som vægtes lige.

Bedømmelseskriterier:

Taksonomi - Taksonomisk udfoldelse af Målpinde	Karakteren 12	Karakteren 02
Eleven kan etablere og udvikle en landbrugsvirksomhed på baggrund af en ressourceorienteret strategi under anvendelse af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk viden	Eleven kan begrunde en ressourceorienteret strategi på en landbrugsvirksomhed i drift eller under opstart under anvendelse af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk viden	Eleven kan give få eksempler på en ressourceorienteret strategi på en landbrugsvirksomhed i drift eller under opstart under kendskab til biologisk, produktionsteknisk og økonomisk viden
Eleven kan fastlægge en overordnet langsigtet strategi for virksomheden på baggrund af en kortlægning af virksomhedens strategiske muligheder baseret på eksterne rammevilkår og virksomhedens interne ressourcer og kompetencer	Eleven kan fastlægge en overordnet langsigtet strategi for virksomheden på baggrund af en kortlægning af virksomhedens strategiske muligheder baseret på eksterne rammevilkår og virksomhedens interne ressourcer og kompetencer	Eleven kan opstille et forslag til en overordnet langsigtet strategi for virksomheden på baggrund af en kortlægning af virksomhedens strategiske muligheder baseret på eksterne rammevilkår og virksomhedens interne ressourcer og kompetencer
Eleven kan implementere den fastsatte strategi i	Eleven kan implementere den fastsatte strategi i	Eleven kan deltage i den fastsatte strategi i

virksomheden på baggrund af produktionsteknisk viden og ressourcestyring	virksomheden på baggrund af produktionsteknisk viden og ressourcestyring	virksomheden på baggrund af produktionsteknisk viden og ressourcestyring
Eleven kan varetage den overordnede økonomiske styring af virksomheden på baggrund af regnskabsanalyse, budgetlægning og budgetopfølgning samt likviditetsstyring	Eleven kan varetage den overordnede økonomiske styring af virksomheden på baggrund af regnskabsanalyse, budgetlægning og budgetopfølgning samt likviditetsstyring	Eleven har viden om den overordnede økonomiske styring af virksomheden på baggrund af regnskabsanalyse, budgetlægning og budgetopfølgning samt likviditetsstyring
Eleven kan vurdere alternativer indenfor investering, finansiering og etablering samt foretage risikostyring	Eleven kan vurdere alternativer indenfor investering, finansiering og etablering samt foretage risikostyring	Eleven kan vurdere få alternativer indenfor investering, finansiering og etablering samt beskrive risikostyring
Eleven kan udarbejde en markedsføringsplan og lægge salgsstrategi for en landbrugsvirksomheds samlede produktion	Eleven kan udarbejde en markedsføringsplan og lægge salgsstrategi for en landbrugsvirksomheds samlede produktion	Eleven har kendskab til markedsføringsplan og kan lægge en simpel salgsstrategi for en landbrugsvirksomheds samlede produktion
Eleven kan kommunikere strategisk med virksomhedens interessenter lokalt og nationalt	Eleven kan kommunikere strategisk med virksomhedens interessenter lokalt og nationalt	Eleven kan kommunikere med virksomhedens interessenter lokalt og nationalt
Eleven kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer, herunder udarbejde en langsigtet strategisk plan for landbrugsvirksomheden på baggrund af den nationale og internationale økonomi og politik	Eleven kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske, strategiske og personalepolitiske værktøjer, herunder udarbejde en langsigtet strategisk plan for landbrugsvirksomheden på baggrund af den nationale og internationale økonomi og politik	Eleven kan udføre den overordnede virksomhedsledelse via organisatoriske og personalepolitiske værktøjer, herunder stille forslag til en langsigtet plan for landbrugsvirksomheden på baggrund af den nationale økonomi og politik, samt et lille kendskab til international økonomi og politik
Eleven kan forestå projektledelse, etablere netværk og arbejde innovativt indenfor landbrugsvirksomhedens produktionsområder	Eleven kan forestå projektledelse, etablere netværk og arbejde innovativt indenfor landbrugsvirksomhedens produktionsområder	Eleven har kendskab til projektledelse, kan etablere netværk indenfor landbrugsvirksomhedens produktionsområder
Eleven kan udvikle personlige lederegenskaber og agere i et landbrugspolitisk miljø	Eleven kan udvikle personlige lederegenskaber og agere i et landbrugspolitisk miljø	Eleven kan opstille mål for personlige lederegenskaber og agere i et landbrugspolitisk miljø
Eleven kan i relation til projektopgaven indsamle relevant viden, og analysere, vurdere, diskutere og konkludere herpå, samt	Eleven kan i relation til projektopgaven indsamle relevant viden, og analysere, vurdere, diskutere og konkludere herpå, samt	Eleven kan i relation til projektopgaven indsamle faglig viden, og delvist analysere, vurdere, diskutere og konkludere herpå, samt

formidle proces, arbejde og budskab til relevante målgrupper	formidle proces, arbejde og budskab til relevante målgrupper	formidle proces, arbejde og budskab til relevante målgrupper
--	--	--

Om- og sygeprøve:

Samme grundlag som 1. forsøg. Eleven har mulighed for at redigere det skriftlige eksamensprojekt, hvis omprøve skyldes, at tidligere forsøg ikke er bestået.