

Lokal Undervisningsplan

Landbrugsuddannelsen på Ledreborg Allé 50

10/20 ugers forløb

Grundforløb 2

Opdateret efterår 2020



Indhold

1. Generelt.....	4
Love og bekendtgørelser	4
Adresser.....	4
Organisation	4
Nøgletal	4
Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag.....	4
Klager	5
Skolepraktik.....	5
Fraværsregler.....	5
Eksamenshåndbog.....	5
2. Uddannelsen.....	6
2.1 Praktiske oplysninger.....	6
2.3 Kriterier for vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger	7
2.4 Struktur i grundforløbets anden del.....	7
2.5 Ny mesterlære	8
2.6 Bedømmelsesplan	8
2.7 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev.	8
2.8 Vurdering af elevens egnethed ved optagelse til Skolepraktik.	8
2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbe- grænsning	9
2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	9
2.11	9
Overgangsordninger	9
3. Undervisningen.....	9
Biologi – F-niveau	10
Naturfag – F-niveau	12
Traktorteori og kørsel.....	15
Fodring.....	16
Planter og miljø.....	18
Ergonomi	20
Malkekursus.....	21

Hygiejnekursus	22
Økologi.....	22
§17-kursus	23
Stald.....	24
Håndtering.....	25
Teknik og Traktor.....	26
Branchedag.....	27
Førstehjælp på EUD.....	28
Brandbekæmpelse.....	29
Sundhed og adfærd	30
Grundforløbsprøve	31
Portfolio.....	33
Foder, fodring og pasning.....	34
FFP-projekt	34
Valgfag	37
Kontakttimer.....	40
Plante-/teknik-projekt.....	41
Medicinhåndtering	42
Grundforløbsprøve	43

1. Generelt

Med udgangspunkt i gældende lovgivning har de lokale undervisningsplaner til hensigt at synliggøre og informere om målsætninger, indhold, struktur, organisering samt de pædagogiske, didaktiske og metodiske strategier i forhold til skolens uddannelser.

Love og bekendtgørelser

De lokale undervisningsplaner er udarbejdet jævnfør § 49 og 50 i Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser nr. 286 af 18. april 2018.

Derudover er nedenstående lovgivning ramme om de lokale undervisningsplaners indhold:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK. nr. 282 af 18/04/2018
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=200627>
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK nr. 570 af 07/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956>
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne, BEK. nr. 567 af 03/05/2019
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209188>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser, BEK nr. 343 af 08/04/2016
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=179722>
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK. nr. 262 af 20/03/2007
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

De lokale undervisningsplaner er opdelt i en generel del og en specifik del. Den generelle del er fælles for alle uddannelser og beskriver fælles information for uddannelserne. Derudover har hver uddannelse en specifik del, hvor den enkelte uddannelse beskrives.

De lokale undervisningsplaner er fremlagt, drøftet og fastlagt mellem de Lokale Uddannelsesudvalg og skolen.

Adresser

<https://www.rts.dk/adresser>

Organisation

https://www.rts.dk/images/om-skolen/pdf/organisationsdiagram_roskilde-tekniske-skole.pdf

Nøgletal

<https://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/213-nogletal>

Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag

<https://www.rts.dk/om-skolen/grundlag/203-paedagogik>

Klager

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/283-klager>

Skolepraktik

<https://www.rts.dk/for-elever/praktik/518-elev-i-praktikcentret>

Fraværsregler

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/211-modepligt-til-undervisningen>

Eksamenshåndbog

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/209-prover-og-eksamen>

Merit og godskrivning

Merit og godskrivning kan gives inden for de første to uger fra startdatoen så der tages højde for det i planlægningen af prøver og eksamener og jf. regler om realkompetencevurdering.

Der kan gives merit for:

- I. Eksamen i et fag
- II. Deltagelse i fagets undervisningen
- III. Eksamen og deltagelse i undervisningen
- IV. Dele af et fag (beror på konkret aftale med en uddannelsesleder, da det er en pædagogisk vurdering. Afgørelsen skal tilgå uddannelsesadministrationen, der lægger det som note i filarkiv).

Hvis skolen godskrives:

- a) Skal skolen tilbyde eleven undervisning på et højere niveau
- b) Kan skolen kræve, at eleven deltager i undervisning i faget i et omfang, som er nødvendigt for at nå målene, hvis godskrivningen sker på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse, der ikke fuldt modsvarer indholdet af det undervisningsfag, eleven fritages for (f.eks. helhedsorienteret integreret teori-praksis undervisning).
- c) Skal merit angives på grundforløbsbeviset og skolebeviset med angivelse af grundlaget for godskrivningen.
- d) Skal det faglige udvalg underrettes, hvis afkortningen af skoleundervisningen er over 4 uger for elever med en uddannelsesaftale.
- e) Gøres godskrivning betinget af, at eleven på anden måde erhverver sig kundskaber, som af skolen vurderes nødvendige for at nå de fastsatte mål for undervisningen.

Eleven skal kunne fremvise dokumentation for opnåede kvalifikationer eller kompetencer.

Med udgangspunkt i gældende lovgivning har de lokale undervisningsplaner til hensigt at synliggøre og informere om målsætninger, indhold, struktur, organisering samt de pædagogiske, didaktiske og metodiske strategier i forhold til skolens uddannelser.

<p>2. Uddannelsen</p>	<p>Landbrug</p> <p>Uddannelsen afsluttes med et af følgende specialer, niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Landmand, husdyr, trin 2 2) Landmand, planter, trin 2 3) Jordbrugsmaskinfører, trin 2 4) Produktionsleder, trin 3 5) Agrarøkonom, trin 4 (niveau 5)
<p>2.1 Praktiske oplysninger</p>	<p>Uddannelsen udbydes på Roskilde Tekniske Skole, Landbrugsskolen Sjælland, Ledreborg Allé 50 i Roskilde.</p> <p>Uddannelsen består af både praktisk og teoretisk undervisning. I løbet af uddannelsen, vil eleven have tæt kontakt til både dyr, planter og foder.</p> <p>Den lokale undervisningsplan skal bidrage til, at både elever, mestrer og forældre har mulighed for at opnå et indblik i, hvordan uddannelsen er opbygget. Den lokale undervisningsplan vil være tilgængelig på skolens hjemmeside www.rts.dk og vil løbende blive revideret.</p>

<p>2.3 Kriterier for vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger</p>	<p>I løbet af de første 2 uger, har kontaktlæreren én eller flere samtaler med eleven, hvor fokus er på elevens kompetencer og forudsætninger sat op imod de krav som elevens valg af uddannelse medfører. I løbet af de første 2 uger rettes uddannelsesplanen til og godkendes af eleven og skolen. Uddannelsesplanen ligger i Elevplan.</p> <p>Ved vurderinger af elevens kompetencer og forudsætninger tages der udgangspunkt i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formelle kompetencer: Fx erhvervet gennem tidligere uddannelse/undervisning • Uformelle kompetencer: Fx erhvervet gennem erhvervs erfaring og interesser <p>Ud fra ovenstående kompetencer vurderes elevens mulighed for merit og evt. afkortning af forløb.</p> <p>Eleven vurderes undervejs i uddannelsen efter følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleven tilegner sig de faglige mål i uddannelsesbekendtgørelsen https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208438 • At eleven udvikler sine personlige kompetencer • At eleven udvikler generelle faglige kvalifikationer og kompetencer <p>De forskellige kompetencer og mål og vægtningen af disse, er beskrevet under hver undervisningsaktivitet.</p> <p>Ud fra ovenstående kompetencer vurderes elevens mulighed for merit og evt. afkortning af forløb.</p>								
<p>2.4 Struktur i grundforløbets anden del</p>	<p>Undervisningen på grundforløb 2 består af et 20 ugers forløb (10 uger for elever med en gymnasial baggrund). Der undervises i en række obligatoriske grundfag koblet med fagspecifik undervisning. Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens bekendtgørelse: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208438</p> <p>Der tages udgangspunkt i bekendtgørelsens kompetencekrav, som skal opnås for at eleven kan fortsætte videre på hovedforløb. Ved afslutningen af grundforløb 2 går eleven til den afsluttende grundforløbsprøve, som skal bestås for at grundforløb 2 er bestået.</p> <table border="1" data-bbox="533 1630 1441 1821"> <tr> <td>Støttefag</td> <td>Se niveau 3</td> </tr> <tr> <td>Bonusfag</td> <td>Se niveau 3</td> </tr> <tr> <td>Grundfag</td> <td>Se niveau 3</td> </tr> <tr> <td>Erhvervsfag 3</td> <td>Se niveau 3</td> </tr> </table>	Støttefag	Se niveau 3	Bonusfag	Se niveau 3	Grundfag	Se niveau 3	Erhvervsfag 3	Se niveau 3
Støttefag	Se niveau 3								
Bonusfag	Se niveau 3								
Grundfag	Se niveau 3								
Erhvervsfag 3	Se niveau 3								

<p>2.5 Ny mesterlære</p>	<p>Ny mesterlære er en praksisrettede adgangsvej til en erhvervsuddannelserne. Her kan eleven gennemføre det første år af sin uddannelse via praktisk oplæring i virksomheden, eventuelt med supplerende skoleundervisning.</p> <p>Eleverne opnår de samme slutmål for uddannelsen og har den samme erhvervskompetence.</p> <p>Uddannelseslængden er den samme og afviger kun med den individuelle fleksibilitet, der er indbygget i alle erhvervsuddannelserne.</p> <p>Mesterlæren er et samarbejde mellem skole og virksomhed - og elev. Eleven får en fast kontaktlærer, der også bliver den gennemgående vejleder i kontakten til virksomheden.</p> <p>Kontaktlærer og mester udformer en uddannelsesplan for eleven. Parterne aftaler desuden, hvordan de vil følge op for at sikre elevens udvikling i oplæringen. Parterne aftaler, om den grundlæggende praktiske oplæring i virksomheden skal suppleres med ophold på skolen, for eksempel i forbindelse med nødvendige certifikater og opfyldelse af overgangskrav til hovedforløbet, som virksomheden ikke er godkendt til at undervise i.</p> <p>Der skal altid underskrives en uddannelsesaftale, når en elev begynder sin uddannelse i en virksomhed i ny mesterlære.</p>
<p>2.6 Bedømmelsesplan</p>	<p>Overordnet bedømmes eleven under hele forløbet. I den daglige undervisning får eleven løbende feedback på deltagelse og på udførelse af opgaver. I kontakttimerne får eleven mulighed for en uddybning, af hvilke indsatsområder, der med fordel kan fokuseres på i den kommende periode. Se bedømmelsesgrundlag i niveau 3.</p>
<p>2.7 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev.</p>	<p>På grundforløb 2 arrangeres der mange besøg hos mestre med forskellige specialer. Desuden besøges skolens anden landbrugsskole for herved at vise eleverne hvordan rammerne er og undervisningen foregår på hovedforløb. På denne måde klargøres eleverne på grundforløb 2 til praktikperioden. Under 20/10 ugers forløbet får eleverne kontakt med skolens virksomhedskonsulent, som klæder eleverne på til at tage kontakt med mestrene. Virksomhedskonsulenten fungerer også som bindeled mellem mestrer og elever.</p>
<p>2.8 Vurdering af elevens egnethed ved optagelse til Skolepraktik.</p>	<p>Der er ikke skolepraktik på landbrugsuddannelsen.</p>

<p>2.9 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning</p>	<p>Landbrugsuddannelsen er ikke dimensioneret. Alle elever der opfylder de generelle adgangskrav til erhvervsuddannelserne kan optages.</p>
<p>2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr</p>	<p>På uddannelsen, er der tilknyttet et landbrug, Svanemosegård som opstaller heste, får og køer og har tilhørende markdrift. Den praktiske undervisning gennemføres på de gården. Ud over gården benyttes et laboratorium som faglokale. På uddannelsen er der tilknyttet lærerkræfter med forskellige faglige baggrunde som landmand, jordbrugsteknolog, berider, biolog, agronom, dyrlæge samt folkeskolelærer.</p>
<p>2.11 Overgangsordninger</p>	<p>Elever der ønsker at overgå til en nyere bekendtgørelse skal igennem en individuel kompetencevurdering, som foretages af en faglærer med relevant branchekendskab, uddannelseslederen samt en af skolens vejledere.</p>

3. Undervisningen

Undervisningen består af:

- Grundfag
- Certifikatfag
- Erhvervsfag
- Valgfag

	Læringselementer	Mål
<p>Biologi – F-niveau *</p> <p>I biologi arbejdes der med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyrs anatomi og fysiologi herunder fordøjelse, reproduktion og hjertelunge kredsløbet. • Økologiske sammenhænge, kulstoffets kredsløb og fødekæder • Mikroorganismernes kendetegn, samt deres skadelige/gavnige virkning, smittespredning og forebyggelse 	<p>Teoretisk undervisning suppleret med læringsstilmateriale, CL og digitale medier.</p> <p>Selvstændigt eller i grupper arbejde med mindre opgaver. Gennemførelse af mindre undersøgelser og forsøg.</p> <p>Eleven skal som dokumentation udarbejde tre mindre opgaver, der skal bygge på undersøgelserne eller forsøgene lavet i undervisningen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referere enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag, • Deltage i dialog ved brug af hverdagsprog og enkle fagbegreber. Under vejledning dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med biologiske emner og eksperimenter fra undervisningen. • Under vejledning udføre simple eksperimenter og undersøgelser i laboratoriet og i felten under hensyntagen til sikkerhed • Registrere data fra enkle eksperimenter og undersøgelser og inddrage faglige viden i deres iagttagelser

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål og læringsmål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentationer og øvrige præstationer – heriblandt en prøve med spørgsmål til emnerne, gennemgået i undervisningen.

Biologi kan ved lodtrækning udtrækkes til eksamen. En evt. eksamen vil foregå i forløbets sidste uge og afholdes som en mundtlig prøve. Der gives forberedelsestid på ca. 30 min. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering. Eleven vælger selv hvilken af de tre opgaver, der skal tages udgangspunkt i til eksamen. Eleven må under eksaminationen støtte sig til den valgte opgave samt notater udarbejdet under forberedelsestiden og det lodtrukne spørgsmål med bilag.

Eksaminationstiden fordeles med cirka halvdelen af tiden til elevens fremlæggelse af opgaven og efterfølgende spørgsmål, og cirka halvdelen til det lodtrukne spørgsmål med bilag. Efter prøvens afholdelse afgives en eksamenskarakter efter 7 – trins skalaen. Eksaminationsgrundlaget er af eleven udarbejdede opgave, og det spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning. Bedømmelsesgrundlaget er en vurdering af den mundtlige præstation i forhold til de to dele af eksaminationen, herunder elevens dialog i forhold til eksaminators supplerende og uddybende spørgsmål. Prøvens to dele vægtes lige.

Læringsmålene for de fire emner i biologi er:

Mål for læring i fordøjelsen

I undervisningen i fordøjelsen vil I blive bekendt med forskellige dyregruppers forskellige fordøjelsessystemer. I vil lære om funktionen og opbygningen af de forskellige afsnit af dyrenes fordøjelseskanal.

Når undervisningen i fordøjelsen er færdig, er det målet, at I skal kunne:

1. gøre rede for opbygningen og funktionen af de forskellige afsnit i fordøjelseskanalen hos
 - a. herbivore/plante-ædere – enmavede og flermavede
 - b. omnivore/alt-ædere
 - c. carnivore/kød-ædere
2. gøre rede for nedbrydningsprodukterne af de tre hovednæringsstofgrupper

Mål for læring i mikroorganismer

I undervisningen i mikroorganismer vil I blive bekendt med fire forskellige grupper af mikroorganismer, der har betydning i dyrehold:

1. Bakterier
2. Virus
3. Protozoer
4. Svampe

Når undervisningen i mikroorganismer er færdig er det målet at I skal kunne:

1. Definere de fire forskellige mikroorganismer og deres livsbetingelser
2. Gøre rede for opbygningen og formeringen af de fire forskellige typer af mikroorganismer
3. Gøre rede for gavnlige og skadelige mikroorganismer, og hvor de findes
4. Have kendskab til hvordan vi forebygger og mindsker smitte mellem dyr - og mellem dyr og mennesker

Mål for læring i Økologiske sammenhænge

I undervisningen i økologiske sammenhænge, vil I blive bekendt med kulstoffets kredsløb og fødekæder.

Når undervisningen er slut, er det målet, at I skal kunne:

1. Gøre rede for kulstoffets kredsløb – heri hvordan kulstoffet cirkulerer mellem dyr og planter, og hvilke processer, der driver kredsløbet
2. Give eksempler på fødekæder
3. Gøre rede for energioverførsler i fødekæder

Mål for læring i organer; hjerte, lunger og blod

I undervisningen i organer vil I blive præsenteret for flere af kroppens organer. I vil lære om funktionen af hjerte, lunger, nyrer og blod, og om transport af O₂ og CO₂.

Når undervisningen i organer er færdig, er det målet, at I skal kunne:

1. gøre rede for
 - hjertets pumpefunktion
 - blodets vej rundt i kroppen

- optagelse og afgivelse af O₂ og CO₂

2. gøre rede for blodets sammensætning, og forklare om lymfevæske og immunforsvar

3. forklare om lungernes og nyrernes opbygning og funktion.

Elevens arbejdstid: Faget løber over 60 lektioner.

Hjemmearbejde: Der må påregnes hjemmearbejde til udfærdigelse af de tre opgaver. Der ud over må der påregnes løbende hjemmearbejde i form af læsning af pensum samt spørgsmålsark til emnerne.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Naturfag – F-niveau *</p> <p>Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik. I faget arbejdes teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed.</p> <p>På F-niveau arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger • Energi og energiomsætning • Stoffers opbygning og egenskaber • Kemikalier og sikkerhed • Cellebiologi • Fotosyntese og respiration • Eksperimentelt arbejde 	<p>Selvstændigt eksperimentelt og praktisk arbejde samt teoretisk gennemgang. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erfaringsgrundlag og inddrager emner fra dyrepasserområdet. Eleverne udarbejder løbende dokumentation af deres naturfaglige arbejde. Der udarbejdes to afsluttende afleveringer, der begge indeholder teori og dokumentation for eksperimenter, som skal forklares naturfagligt til dyrepasserområdet. Afleveringerne skal godkendes af læreren, for at eleven kan deltage i den afsluttende eksamen.</p>	<p>Undervisningens mål er, at eleven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold, 6. kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 7. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget, 8. under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, 9. under vejledning kan anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede og 10. under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag

Eleverne vurderes ud fra følgende læringsmål:

Efter gennemgang af temaet 'Cellebiologi, Fotosyntese og Respiration' forventes det, at eleven har kendskab til følgende:

- Jeg kan kende forskel på en dyre- og plantecelle
- Jeg kan genkende organellerne i en dyre- og en plantecelle, og jeg kan beskrive deres overordnede funktioner
- Jeg ved hvordan man kan påvise dyreceller
- Jeg ved hvor respirationen foregår på celleniveau
- Jeg ved hvad der sker i respirationen (kemiske formler)
- Jeg ved hvordan man kan påvise respiration
- Jeg ved hvor fotosyntesen foregår på celleniveau
- Jeg ved hvad der sker i fotosyntesen (kemiske formler)
- Jeg ved hvordan man kan påvise fotosyntese

Efter gennemgang af temaet 'Grundlæggende kemi og Vandkemi' forventes det at du har kendskab til følgende:

- Hvad er atomer og molekyler, og hvordan de er opbygget
- Hvordan kan molekyler illustreres (streg-, prikformel og molekylebyggesæt)
- Hvordan defineres en syre og en base
- Hvad der sker ved en neutralisation
- Hvordan afstemmer man en simpel reaktionsligning
- Hvordan måler man vandkvalitet i akvarier, og hvordan man ændrer den

Efter gennemgang af temaet 'Nærmiljø' forventes det at du har kendskab til følgende:

- De 4 faktorer, der beskriver nærmiljø
- De 4 forskellige ventilationsprincipper
- Fordele og ulemper ved de forskellige ventilationsprincipper, og deres anvendelse
- Hvad relativ luftfugtighed er, og hvordan beregnes det
- Temperaturen indflydelse på den relative luftfugtighed
- På hvilke måder et anlæg eller en stald kan tabe varme
- Hvordan bevæger varm luft sig i forhold til køligere luft
- Temperaturen indflydelse på varm lufts opdrift

Efter gennemgang af temaet 'Massefylde og Energi' forventes det at du har kendskab til følgende:

- Jeg kan forklare hvad massefylde er
- Jeg kan forklare hvad og hvordan massefylde påvirkes
- Hvordan du selv påviser og beregner massefylde, af flere emner der nemme/svære at måle
- Hvordan du selv påviser og beregner massefylde, af forskellige foderemner
- Hvordan du omregner Kg til liter, Kg til FE samt FE til liter
- Kan foder med forskellig massefylde, have negativ eller positiv effekt på dyr

Eventuel eksamen:

Naturfag kan ved lodtrækning udtrækkes til eksamen. En evt. eksamen vil foregå i forløbets sidste del og afholdes som en mundtlig prøve. Der afholdes en praktisk mundtlig prøve à ca. 30 min. varighed pr. elev inkl. votering.

Eleverne samles i puljer (af normalt tre elever) og eksamineres sideløbende (i samme lokale, men ikke gruppeeksamen).

I løbet af 1½ time /ved tre elever) arbejder eleverne eksperimentelt med det trukne emne – der trækkes lod mellem de to afleverede emner. Eleven skal ikke forsvare den Under eksamen skiftes eleverne til at indgå i dialog med eksaminator og censor, så den enkelte elev eksaminere 30 minutter (inkl. votering). og modtager hver i sær deres karakter.

Eksamen tager sit udgangspunkt i én af de to, af læreren, godkendte afleveringer. Der trækkes lod mellem de to afleveringer.

Ved elevens fremlæggelse inddrages relevant naturfagligt og erhvervsfagligt udstyr.

Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål.

Der afgives en standpunktskarakter (efter 7-trinsskalaen) med udgangspunkt i fagets mål.

Hjemmearbejde: Der må påregnes hjemmearbejde til udfærdigelse af de to afleveringer og den løbende dokumentation. Derudover må der påregnes løbende hjemmearbejde i form af forberedelse.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Traktorteori og kørsel For at kunne erhverve sit grundforløbsbevis på dyrepasseruddannelsen, er det et krav, at eleven har erhvervet enten bilkørekort eller traktorkørekort. For de elever, der ikke har bilkørekort, vil de derfor skulle følge teori og kørsel i traktor undervejs på grundforløb 2. Elever, der er i gang med at tage bilkørekort, udfylder en 'frasigelse af traktorkørekort' og fritages fra traktorteori og -kørsel på vej.</p>	<p>Traktorteori vil foregå i den almindelige skoletid. I de første 5 uger vil der være teoriundervisning ca. 2 gange om ugen. Teoridelen afsluttes med en mundtlig teoriprøve aflagt på den lokale politistation. Kørslen i traktor foregår også inden for den almindelige undervisningstid. Her kører eleven rundt i byen i en af skolens traktorer med anhænger og med følgebil. Traktorlæren i følgebilen har radiokontakt med eleven under kørslen. Når kørelæreren vurderer, at eleven er klar, indstilles eleven til køreprøve som aflægges i skolens traktorer med anhænger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kørekort til minimum traktor

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
 Bestået teori- og køreprøve

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Fodring I Fodring vil eleven stifte bekendtskab med foderberegninger og fodringslære. Der vil blive udregnet og lagt foderplaner til forskellige dyregrupper.</p>	<p>Der tages udgangspunkt i en teoretisk gennemgang af diverse grupper af fodermidler. Der arbejdes også med fodermidlernes indhold af næringsstoffer samt disses indvirkning på dyrene. Efterfølgende beregnes forskellige former for foderplaner. I den praktiske del af fodring kigges der på forskellige fodertyper og foderemner. Der foretages forskellige udmålinger af disse som efterfølgende sammenlignes. Hos de forskellige dyregrupper kigges der på fodringsprincipper som ad libitum og restriktiv fodring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden i fodermidler og fodringsmetoder • Grundlæggende viden i stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter • Grundlæggende viden i almindelige arbejdsfunktioner indenfor hold af dyr • Grundlæggende færdighed i pasning-og fodringsmetoder ved dyrehold • Grundlæggende færdighed i matematiske metoder til beregninger ved dyrehold, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger • Grundlæggende kunne planlægge og udføre en enkel overskuelig arbejdsproces • Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.

Opfyldelses af målpindende i fodring indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen. Eleven vurderes ud fra opfyldelse af de faglige mål samt læringsmål for faget:

Mål for læring:

1. Eleven har kendskab til de almindeligt anvendte fodermidler og foder typer.
2. Eleven kan skelne mellem kraftfoder og grovfoder.

3. Eleven har kendskab til forskellige måder at beregne foderbehov på.
4. Eleven har forståelse for energibehov og hvordan det dækkes gennem fodringen.
5. Eleven kan lave en simpel foderplan.
 - a. Til produktionsdyr vha. foderenheder
 - b. Til eksotiske dyr vha. Metabolisk Energiberegning

Elevens arbejdstid:

Hjemmearbejde: Der forventes ikke hjemmearbejde, såfremt man har deltaget i undervisningen. Det forventes dog, at eleven indsamler dokumentation fra timerne, til brug i den gennemgående portfolio.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Planter og miljø I Planter og miljø arbejdes med kendskabet til foderafgrøder, planters vækst og miljøemner, såsom kredsløb og økologi.</p>	<p>Der vil blive arbejdet teoretisk og praktisk med emnerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foderafgrøders vækstforløb og dyrkningsmetoder • Naturens kredsløb • Planters vækstbetingelser • Økologi <p>I den teoretiske del arbejdes med begreber og termer, der bruges i forbindelse med planters opbygning og dyrkning af afgrøder. Der vil også blive set på kvælstoffets og vandets kredsløb.</p> <p>I den praktiske del arbejdes der med spiring og vækst.</p> <p>Undervisningen vil bestå af gennemgang af teori, diskussioner, små opgaver og digitale tests.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden i foderafgrøders vækstforløb, naturens kredsløb, vækstbetingelser og økologi • Grundlæggende viden i stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter • Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet • Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • Have færdigheder i at anvende matematiske metoder til beregninger ved dyrehold, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger • Dyrkningsmetoder til kulturafgrøder. • Jordbundsforhold og jordbehandlingsmetoder.

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.

Opfyldelses af målpindende i planter og miljø indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen

Eleverne vurderes efter følgende læringsmål i undervisningen:

- Eleven ved hvad de forskellige dele af en plante hedder og hvilken funktion de forskellige dele har.
- Eleven ved hvad en plante har brug for, for at vokse
- Eleven kender forskel på kønnet og ukønnet formering hos planter
- Eleven kan beskrive en plantes livscyklus
- Eleven ved hvordan en bestøvning foregår
- Eleven ved hvordan et frø er opbygget, og kender forskellen på opbygningen af et frø fra enkimbladede og tokimbladede planter

- Eleven kan genkende frøene fra de fire kornsorter
- Eleven skal kende et udvalg af foderplanter
- Eleven skal vide hvordan man kan konservere foder – særligt hvordan man laver hø og ensilage
- Eleven skal stifte bekendtskab med et udvalg af giftige planter som man kan støde på indendørs og udendørs
- Eleven skal vide hvor man finder information om giftige planter
- Eleven skal have en grundlæggende viden vandets og kvælstoffets kredsløb og skal vide, hvad der kan ske i naturen og miljøet, når der sker ubalance i kredsløbene
- Eleven skal have en forståelse for et udvalg af de miljøproblemer, der påvirker vores natur og miljø – f.eks. forøget drivhuseffekt og global opvarmning, miljøfremmede stoffers indvirkning, plastikaffald i naturen, kvælstofforurening i vandmiljøet og tungmetallophobning.

Vurderingen sker på baggrund af elevens mundtlige præstationer i undervisningen, besvarelser af mindre opgaver samt tests undervejs i forløbet.

Elevens arbejdstid:

Hjemmearbejde: Der vil forekomme læsning hjemme og udarbejdelse af mindre opgaver. Det forventes endvidere, at eleven indsamler dokumentation fra timerne, til brug i den gennemgående portfolio.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
------------------	------------------	-----

<p>Ergonomi I ergonomi introduceres eleverne for hvordan man arbejder med et fysisk hårdt arbejde som udmugning, fejning, løft af fodersække på en arbejdsmiljømæssig og ergonomisk forsvarlig måde, så de belaster deres krop mindst muligt.</p>	<p>Indhold - eleverne lærer om hvordan man værner om kroppen i fysisk hårdt arbejde, og vises i praksis. hvordan redskaber i dyrehold anvendes på en ergonomisk forsvarlig måde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation • Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde • Grundlæggende viden i arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold • Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet • Almindelige arbejdsfunktioner inden for landbrug, herunder malkning. • Arbejdsmiljø i en landbrugsvirksomhed.
--	---	---

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.

Elevers arbejdstid:
Hjemmearbejde: Der vil ikke forekomme hjemmearbejde. Dog forventes det, at eleven indsamler dokumentation fra timerne, til brug i den gennemgående portfolio.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
------------------	------------------	-----

<p>Malkekursus Dette kursus giver eleverne indblik i malkningens biologi, hygiejne og teknik. Kurset indeholder en teoretisk del og en praktisk del, hvor eleverne selv prøver at malke.</p>	<p>Undervisningen opdeles i en teoretisk del og en praktisk del.</p> <p>Malketeori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden om yverets anatomi • Hormoner der indgår i malkning/mælkeproduktion • Sydome og sundhed i relation til mælkeproduktion. Herunder især: <ul style="list-style-type: none"> • Mastitis, Symptomer, behandling og forebyggelse • Foderets påvirkning af mælkeproduktionen • Hygiejne ved kvæghold, særligt ved malkning • Opbevaring og køling af mælk • Afregning af mælk <p>Malkepraktik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aftørring • Formalkning • Påsætning • Kontrol af renmalkning 	<p>Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fodermidler og fodringsmetoder. • Forskellige husdyrarters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav. • Sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold ved husdyrhold. • Tekniske installationer og maskiner som anvendes ved husdyrhold. • Almindelige arbejdsfunktioner inden for landbrug, herunder malkning. • Arbejdsmiljø i en landbrugsvirksomhed.
--	--	---

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
 Malketeori: Bestået/ikke bestået. Der afsluttes med en 1 time skriftlig prøve uden hjælpemidler
 Malkepraktik: Bestået/ikke bestået. Sidste malkedag kontrolleres om eleven kan gennemføre en korrekt malkning af en ko.

Elevens arbejdstid: Der afsættes tid i undervisningen til udarbejdelse af opgaverne.
Hjemmearbejde: Den praktiske undervisning foregår fra 15.45 til ca. 19 i de fire dage hvor malkekurset kører. Ikke hjemmearbejde derudover.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Hygiejnekursus For at kunne erhverve sit grundforløbsbevis på landbrugsuddannelsen, er det et krav at eleven har et hygiejnekursus for personer der håndterer svin.</p>	<p>Hygiejnekurset gennemføres on-line på Statens Seruminstutts hjemmeside. Kurset er et e-læringsprogram med fokus på hvordan man kan mindske risikoen for at sprede mikroorganismer fra stald til samfund.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hygiejnekursus for personer, der håndterer svin.

<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Gennemført hygiejnekursus for personer, der håndterer svin.</p>
<p>Elevers arbejdstid: Hjemmearbejde: Der er ikke hjemmearbejde.</p>

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Økologi I økologi arbejdes med kendskabet til økologi og bæredygtighed.</p>	<p>I økologi arbejdes der med grundlæggende viden om økologi og bæredygtighed, samt hvilke krav der stilles til økologisk landbrug i Danmark. I praksis deltager eleverne i driften af et økologisk landbrug 2-3 gange om ugen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grundlæggende viden om økologi og bæredygtighed Jordbundsforhold og jordbehandlingsmetoder. Kulturfgrøders vækstforløb, naturens kredsløb, naturpleje, vækstbetingelser og økologi Stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter Dyrkningsmetoder til kulturfgrøder. Metoder til informationssøgning. <p>anvende og demonstrere forståelse for almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber.</p>

<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Opfyldelse af målpindene i økologi indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7-skalaen.</p>
<p>Elevers arbejdstid: Hjemmearbejde: Der vil forekomme udarbejdelse af mindre skriftlige opgaver.</p>

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>§17-kursus På kurset skal eleverne klædes på til at kunne svejse med hensyntagen til arbejdsmiljø og sikkerhed. Kurset varer en enkelt undervisningsdag.</p> <p>Følgende emner indgår: Arbejdsmiljøpåvirkning og luftforurening ved Svejsning og termisk skæring, Sundhedsrisiko ved Svejserøg, Foranstaltninger mod Luft forurening, Optisk stråling, El- sikkerhed, arbejdspladsforanstaltninger ved Svejsning og skæring, pligter og ansvar samt andre almindelige arbejdsmiljøpåvirkninger og beskyttelsesforanstaltninger, støj, brand, eksplosion og ergonomi.</p>	<p>Der arbejdes med gruppeopgaver opdelt i 5 grupper a 3 til 5 personer. Eleverne får tildelt 30-45 min til at hente viden om det tildelte afsnit i den udleveret § 17 bog om emnet. Der fremlægges gruppevis med opfølgning fra underviseren</p> <p>Der indlægges et besøg på et svejseværksted hvor en demonstration af enkelte svejsnings- og skæreprocesser kan finde sted, bl.a. også for at vise udsugning/ventilationsanlæg i drift.</p>	<p>Følgende læringsmål indgår i kurset:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven undervises i at tilegne sig et stof ud fra udleveret bog materiale og tilgængeligt materiale på relevante hjemmesider. • Eleven får grundlæggende kendskab til miljømæssige aspekter ved svejse og skære processer og hvilke sikkerhedstiltag der skal tages for at sikre et godt sundt arbejdsmiljø for alle de involveret, i forbindelse med svejse og termisk skærearbejde. • Eleven afprøver at samarbejde om et forudbestemt emne

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
Kurset afsluttes med en multiple choice test. Der afsættes 30 min til testen.
Testen indeholder 17 spørgsmål hvoraf 14 skal være korrekt besvaret for at bestå kurset.
Bestået = BE eller Ikke bestået = EJ

Elevens arbejdstid: Kurset foregår i undervisningstid.
Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Stald I stald arbejdes praktisk i den overvejende del af tiden</p>	<p>I staldundervisningen tages der udgangspunkt i den daglige pasning af forskellige dyregrupper og vedligeholdelse af redskaber og staldanlæg. Der arbejdes under hensyntagen til både miljø og arbejdsmiljø.</p> <p>Eleverne introduceres til ergonomi, dyr, maskiner, materialer og redskaber, så de kan arbejde på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.</p>	<p>Stald:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav • Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for dyrehold • Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr • Færdigheder i at anvende pasnings- og fodringsmetoder ved dyrehold • Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation • Grundlæggende kunne planlægge og udføre en enkel overskuelig arbejdsproces • Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som arbejdsedler, registreringer o.l. • Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser • Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdsituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde • Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser • Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger • Grundlæggende viden i arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold • Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet • Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation • Færdighed i at korrigere for åbenlyse fejl og sikkerhedsmæssige afvigelser på maskiner, redskaber og tekniske installationer

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.

Opfyldelse af målpindende i stald indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen

Eleven bedømmes ud fra om de selv kan tage initiativ og vise overblik i stalden. Derudover skal de kunne tage imod en besked og udføre arbejdet. De skal også kunne vise samarbejdsevner.

Elevens arbejdstid:

Faget består af praktisk arbejde og der vil derfor ikke være hjemmearbejde. Dog forventes det, at eleven indsamler dokumentation fra det praktiske arbejde på gården, til brug i den gennemgående portfolio.

<p>Håndtering I håndtering arbejdes der både praktisk og teoretisk.</p>	<p>I håndtering arbejdes der med forskellige dyregrupper, såsom heste, kvæg og får. Eleverne lærer hvordan håndteringen af disse dyr sker under hensyntagen til arbejdsmiljø og sikkerhed. Eleverne opnår relevant viden om de pågældende dyregrupper og om deres håndtering. Endvidere får eleverne kendskab til de forskellige branchers arbejdsmetoder i håndteringen af de pågældende dyregrupper.</p>	<p>Håndtering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav • Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr • Grundlæggende færdighed i pasnings- og fodringsmetoder ved dyrehold • Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde • Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser • Færdighed i at korrigere åbenlyse afvigelser fra dyrs normaladfærd samt observere sygdomstegn i dyreholde
--	--	---

<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Opfyldelses af målpindende i håndtering indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen. Eleverne bedømmes ud fra deres aktive deltagelse i undervisningen samt læringsmålet. Her lægges der vægt på at eleverne er engagerede og udviser interesse – eleven skal vise deres aktivitet ved f.eks. at stille spørgsmål eller bidrage med egne erfaringer, samt ved deres hånddelag for den praktiske håndterings del. Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal vide hvordan dyret kan håndteres korrekt og sikkerhedsmæssigt forsvarligt
--

Elevers arbejdstid:

Hjemmearbejde: Det forventes, at eleven indsamler dokumentation fra håndteringstimerne, til brug i den gennemgående portfolio.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Teknik og Traktor</p> <p>I teknik og traktor opdeles klassen i to hold og der arbejdes praktisk i den overvejende del af tiden. I teknik tages der udgangspunkt i de tekniske redskaber og værktøjer, man som landmand kan komme til at stifte bekendtskab med. I traktor lærer eleven de grundlæggende færdigheder til at køre traktor. Det sker på et lukket areal, hvor der køres og bakkes med påspændt vogn eller redskaber.</p>	<p>I den teoretiske gennemgang vil forskellige installationer samt maskiner præsenteres, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elhegn• Maskiner som hjælpemidler ved dyrehold• Maskiner og redskaber som hjælpemidler ved markarbejde• Brug af elektriske værktøjer på værksted <p>I den praktiske del af undervisningen gives der praktiske opgaver i forhold til reparationsarbejder og vedligehold. En opgave kunne f.eks. være at lappe et dæk eller lave syvpolsstik til en anhænger. Der laves både metal- og træarbejde. Der kigges nærmere på maskinerne og redskaberne som afprøves og der tales om sikkerhed og fejlfinding.</p> <p>I traktordelen vil eleven lære om traktorens instrumentbræt, pedaler, hydraulik, lift og gear. Eleven vil også skulle lave dagligt vedligehold af traktoren og redskaber. Eleven vil, under kontrollerede forhold, lære traktoren at kende og lære at bakke med anhænger og påspændte redskaber.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grundlæggende viden om tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrehold• Grundlæggende viden i maskiner og teknik som anvendes ved dyrkning af foderafgrøder• Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr• Grundlæggende færdighed i dyrkningsmetoder til foderafgrøder• Grundlæggende færdighed i metoder til betjening, indstilling og vedligeholdelse af teknisk udstyr og maskiner• Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver• Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber• Færdighed i at korrigere åbenlyse fejl og sikkerhedsmæssige afvigelser på maskiner, redskaber og tekniske installationer

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Opfyldelse af målpindende i teknik og kravlegårdskørsel indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen

Læringsmål:

- Færdigheder i brug af håndværktøj
- Basal viden i traktorens vedligehold og redskaber
- Skal kunne tilegne sig viden om maskiner og redskaber til brug i landbruget
- Viden om sikkerhed ved brug af maskiner

L50: Bedømmelsesgrundlag: Eleven bliver bedømt ud fra deres præcision i deres opgaver. Eleven bedømmes også ud fra deres grad af færdighed og udførelsen af opgaven. Eleverne får delkarakter for hver af de praktiske opgaver, og til slut gives der en samlet karakter for traktor og teknik. Denne karakter indgår i den samlede grundforløbskarakter.

Elevens arbejdstid: opgaverne udarbejdes i undervisningstiden.

Hjemmearbejde: Det forventes, at eleven indsamler dokumentation fra teknik timerne, til brug i den gennemgående portfolio

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
Branchedag Der arrangeres tur til Landbrugsskolens afdeling i Høng, hvor hovedforløb på landbrugsuddannelsen afvikles. Her møder eleverne en mester fra branchen og kan stille spørgsmål. På vejen besøges et landbrug, der tager elever i praktik	Eleverne præsenteres for de krav der stilles til en landbrugselev. Gennemgang af hvad en typisk arbejdsdag indebærer. Der er fokus på hvilke kompetencer der efterspørges, at de kommende elever skal besidde.	<ul style="list-style-type: none">• Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for dyrehold• Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Der vil ikke være en bedømmelse, blot tilstedeværelsespligt og krav om aktiv deltagelse.

Elevens arbejdstid: Branchedagen foregår i almindelig undervisningstid i tidsrummet fra kl. 8.10-15.30. Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde, dog forventes det at der indhentes materiale som lægges ind i den gennemgående portfolio.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Førstehjælp på EUD Førstehjælp på erhvervsuddannelserne (EUD) inkluderer en brancherelateret del og færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.</p>	<p>Undervisningen i førstehjælp foregår i et klasselokale og udendørs. Der er tavle undervisning, øvelser og gruppearbejde. I førstehjælpsundervisningen anvendes der en praksisnær undervisningsform og et minimum af teori. Der indgår øvelser hvor eleverne i samarbejde træner/indøver førstehjælpen og sammen reflekterer over mulig førstehjælp i en given situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan handle ud fra førstehjælpens hovedpunkter i forbindelse med såvel almindelige førstehjælpssituationer som brancherelaterede ulykker samt forebyggelse af disse. • Eleven kan handle hensigtsmæssigt ved ulykker, der umiddelbart er livstruende, eller som kan udvikle sig til livstruende situationer. • Eleven kan både selvstændigt og i samarbejde med andre, håndtere en voksen bevidstløs person, med og uden normal vejtrækning, jf. ERC guidelines for basal genoplivning. • Eleven kan give relevant førstehjælp til en voksen person, der har fremmedlegemer i luftvejene, jf. ERC guidelines for basal genoplivning. • Eleven kan yde førstehjælp til akutte skader, akut opståede sygdomme, og kan reagere relevant på den tilskadekomnes tilstand, samt sikre relevant videre hjælp.

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.

Der udstedes et DFR bevis, såfremt deltageren har været aktiv og deltagende i alle timerne samt kan håndtere kompetencemålene. Dette vurderes af instruktøren.

Elevens arbejdstid: Undervisningen er fordelt på to dage, mellem kl. 8.10-15.30
Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde i kurset.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Brandbekæmpelse *</p> <p>I Elementær brandbekæmpelse arbejdes der teoretisk og praktisk med forskellige forhold i forbindelse med brand og brandbekæmpelse.</p>	<p>Eleven gennemgår teori inden for brandteori, slukning, særlige farer og forebyggelse jvf. PowerPoint og videoer fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut.</p> <p>Eleven skal efter teorien prøves ved den praktiske øvelse, hvor der indgår slukning med CO₂, ABC-pulver, Vandslukker, Skumslukker og/eller brandtæppe.</p> <p>Undervisningen er fordelt på klasseundervisning samt på øvelsesområde til den praktiske del.</p>	<p>Eleven certificeres i henhold til regler fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut</p>

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
Eleven skal efter teorien prøves ved den praktiske øvelse, hvor der indgår slukning med CO₂, ABC-pulver, Vandslukker, Skumslukker og/eller brandtæppe.
Faget er bestået, såfremt eleven har været aktiv og deltagende i alle timerne, samt har deltaget i slukningsøvelserne og kan vise anvendelse i en eller flere slukningsmetoder.
Eleven certificeres i henhold til regler fra Dansk Brand- og sikringsteknisk institut.

Elevens arbejdstid: 4 lektioner, der vil være skemalagt inden for tidsrummet kl. 8.10-15.30
Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde under kurset.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Sundhed og adfærd I sundhed og adfærd tages der udgangspunkt i både det sunde og syge dyr. Det arbejdes med sygdomstegn, velfærd og adfærd.</p>	<p>I faget sundhed og adfærd arbejdes der med kendetegn og adfærd hos både det sunde og syge dyr.</p> <p>Eleverne instrueres i at observere dyrene, samt at registrere den observerede adfærd. F.eks. social adfærd, brunsttegn og fødselstegn.</p> <p>Der udføres praktiske øvelser i at lave sundhedstjek, som temperaturtagning, yvertjek, stilling...</p> <p>Der vil være forskellige opgaver undervejs i faget, herunder gruppearbejde og individuelle opgaver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden om sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold hos dyr • Grundlæggende færdigheder i metoder til overvågning af dyrevelfærd og sygdom • Grundlæggende færdighed i metoder til informationssøgning • Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger • Grundlæggende kunne udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som arbejdssedler, registreringer o.l. • Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • Færdighed i at korrigere åbenlyse afvigelser fra dyrs normaladfærd samt observere sygdomstegn i dyreholdet

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.

Opfyldelses af målpindende i sundhed og adfærd indgår som en del af standpunktskarakteren i de uddannelsesspecifikke fag. Karakteren afgives efter 7 trins skalaen. Eleverne bedømmes ud fra deres aktive deltagelse i undervisningen, lærings- og kompetencemålene samt deres hånddelag for den praktiske del af undervisningen.

Læringsmål:

- Eleven skal have kendskab til adfærd og adfærdsbegreber
- Eleven skal vide hvilke tegn, der er hos dyret når de trives
- Eleven skal vide hvilke tegn, der er hos dyr, der ikke trives
- Eleven skal kende til generelle sygdomstegn hos dyr
- Eleven skal kunne sundhedstjekke et dyr
- Eleven skal kunne lave en adfærdsobservation og -registrering

Elevers arbejdstid: Undervisningen er skemalagt og foregår i tidsrummet kl. 8.10-15.30

Hjemmearbejde: Det forventes, at eleven indsamler dokumentation fra sundhed og adfærdstimerne, til brug i den gennemgående portfolio

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Grundforløbsprøve Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve. Grundforløbsprøven er en prøve i de uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for dyrepasseruddannelsen.</p>	<p>Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i elevens portfolio, som eleven har brugt gennem hele GF2. Portfolio'en er elevens 'scrapbog' for grundforløbet, som skal fyldes med billeder, videoklip, tekst med tanker og andet fra undervisningen, som gør eleven i stand til at huske hvad han/hun har lært.</p> <p>Udfærdigelsen af grundforløbsprøven begynder ugen inden eksamen, hvor eleven vælger indenfor hvilken dyregruppe, prøven skal aflægges. Derudover vælger eleven fire delemner fra sin portfolio som vil blive omdrejningspunktet for eksamen. Der underskrives en kontrakt på dette valg, og eleven udarbejder en disposition for sin fremlæggelse til eksamen.</p> <p>Udover de valgte delemner som står i kontrakten, skal eleven også være i stand til at kunne besvare spørgsmål indenfor andre elementer fra grundforløbet, der viser, at han/hun kan opfylde målpindene for GF2.</p>	

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
 Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet
 Prøven følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
 Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter inklusiv votering. Der afgives efterfølgende en vurdering af præstationen som bestået/ikke bestået.

Opgaven vil tage udgangspunkt i en portfolio, som eleven har arbejdet på undervejs på grundforløbet. Eleven vil få tid til at samle op på portfolioen og udfærdige en præsentation som kan præsenteres ved eksaminationen. Eleven kan medbringe modeller, foder, tegninger, plancher, værktøj som kan bidrage til præsentationen.

Elevens arbejdstid: Det vil være muligt at arbejde med portfolio og præsentation i undervisningstiden ml. Kl. 8.10 og 15.30.

Hjemmearbejde:

Der vil under udfærdigelsen af præsentationen være muligt at få hjælp på skolen af en lærer, men der må påregnes hjemmearbejde, herunder informationssøgning og bearbejdning af informationer. Desuden forventes det, at der op til eksamen arbejdes med præsentationen hjemme, således at eleven er godt inde i stoffet.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Portfolio I timerne til portfolio, er der afsat tid til, at eleverne kan arbejde med, og få hjælp til, udarbejdelse af deres arbejdsportfolio. Arbejdsportfolio'en danner grundlag for den præsentationsportfolio, som eleverne skal bruge til den afsluttende grundforløbseksamen.</p>	<p>Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i elevens portfolio, som eleven har brugt gennem hele GF2. Portfolio'en er elevens 'scrapbog' for grundforløbet, som skal fyldes med billeder, videoklip, tekst med tanker og andet fra undervisningen, som gør eleven i stand til at huske hvad han/hun har lært.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Foder, fodring og pasning</p> <p>FFP-projekt</p> <p>FFP-projektet er et tværfagligt projekt hvor den grundlæggende biologi om dyrenes fordøjelse kobles sammen med arbejdsfunktioner inden for hold af dyr. Det være sig den daglige pasning, viden om fodermidlerne samt den praktiske udførelse af fodringen.</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den viden eleverne har opnået under læringsaktiviteten biologi, planter og miljø samt fodring. Eleverne arbejder i grupper med en selvvalgt dyregruppe. Her indhenter de og bearbejder viden om dyrets fordøjelse og fodring. Eleverne vil også på grundlæggende niveau beregne og udarbejde forslag til foderplaner. FFP-projektet skal afsluttes med 2 opgaver: 1) en skriftlig rapport hvor projektets opgaveformulering besvares. 2) en fremlæggelse med fx power-point, hvor gruppen præsenterer deres projekt for klassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forklare og anvende enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag • Dokumentere og præsentere sit arbejde vedrørende biologiske emner. • Grundlæggende viden i fodermidler og fodringsmetoder • Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav • Grundlæggende færdighed i pasning-og fodringsmetoder ved dyrehold • Grundlæggende færdighed i matematiske metoder til beregninger ved dyrehold, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger • Grundlæggende færdighed i metoder til informationssøgning • Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger • Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser • Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtagere • Grundlæggende viden i stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter • Grundlæggende viden i almindelige arbejdsfunktioner indenfor hold af dyr • Grundlæggende viden om tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrehold • Grundlæggende viden i arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold • Grundlæggende færdighed i arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet • Grundlæggende kunne vælge, begrunde og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation • Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Hvornår? Hvordan?

FFP-projektet bedømmes med en karakter. Bedømmelsen foretages på baggrund af FFP-projektets målpinde:

- viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav
- viden fodermidler og fodringsmetoder
- anvendelsen af grafiske afbildninger
- anvende relevante informationer
- forstår og anvender almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber
- viden om arbejdsmiljø og sikkerhed i det daglige arbejde med dyr
- præsentation af emnet samt valg af kommunikationsform
- evnen til at samarbejde

Både rapport og fremlægning indgår i bedømmelsen. Der kan gives en samlet karakter til hele gruppen eller individuelle karakterer, hvis der er behov for det.

Efterfølgende indgår karakteren i standpunktskarakteren for de uddannelsesspecifikke fag.

Elevens arbejdstid: Der afsættes tid til projektarbejde på skolen, hvor der er mulighed for hjælp til udfærdigelsen, men der må påregnes, at der kan være brug for hjemmearbejde. Det er også muligt, at en del af projektet vil foregå ved, at den enkelte elevgruppe besøger Zoo, dyrehandel, hestestald mv. for at indhente viden.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
------------------	------------------	-----

<p>Valgfag Valgfaget indeholder forskellige elementer, der varierer alt efter årstid og elev-antal.</p> <p>I valgfagene kan indgå: BONUSFAG AR-projekt, der er et tværfagligt projekt, hvor den grundlæggende reproduktionsbiologi kobles sammen med arbejdsfunktioner inden for hold af dyr samt samfundsmæssige problemstillinger. I AR-projektet arbejdes der med dyrenes avl og reproduktion. Hvad skal der til for, at dyrene kan reproducere sig, og hvordan gør de det? Hvordan foregår kloning? Hvad er gensplejsning?</p> <p>Dyreriget, hvor eleverne arbejder med klassifikation og evolution inden for dyreriget. Indholdet er både teori og udarbejdelse af en opgave, der fremlægges for holdet den sidste dag.</p> <p>Forsøgsdyr, Eleven arbejder med forskellige emner vedrørende forsøgsdyr herunder; lovgivning, etik, dyrevelfærd og de 3 R'er, sundhed og håndtering, principper for hvordan man holder forsøgsdyr på en dyrevelfærdsmæssig forsvarlig måde, vurdering af velfærd og smerte hos forsøgsdyr, aflivning af forsøgsdyr, grundlæggende principper for at arbejde sterilt og metoder til at tage blodprøver og give injektioner.</p> <p>Håndtering og motionering af heste, hvor eleverne lærer at</p>	<p>Afhængigt af valgfaget, kan læringselementerne bestå af selvstændige opgaver, gruppeopgaver, praktiske opgaver samt skriftlige opgaver og læsning af tekster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende viden om fodermidler og fodringsmetoder • Grundlæggende viden om forskellige dyrearters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav • Grundlæggende viden om sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold hos dyr • Grundlæggende viden om tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrehold • Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for dyrehold • Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for hold af dyr • Grundlæggende viden om arbejdsmiljø i virksomheder med dyrehold • Grundlæggende kunne anvende pasnings- og fodringsmetoder ved dyrehold • Grundlæggende kunne anvende arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver • Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber • Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdsituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet,
--	--	---

<p>passe, håndtere, fodre og motionere heste.</p> <p>Praktisk på Gården, hvor der er mulighed for at arbejde praktisk med dyrene i værkstedet. Måske skal der laves anlæg og mindre byggeprojekter, og der bliver mulighed for at erhverve mere kendskab til det daglige arbejde med dyr, såsom fodring, mugning og rengøring.</p> <p>Landbrug, hvor eleverne arbejder teoretisk og praktisk med landbrug.</p> <p>ERHVERVSFAG 3: Udlandsophold, hvor der er mulighed for at komme til udlandet i 4 uger. Eleverne skal være fyldt 18 år og have mod på, og lyst til, at komme til udlandet. Eleverne vil indgå i det daglige arbejde i en Europæisk virksomhed inden for branchen. Her vil de lære om erhvervet og de kulturelle forskelle der er i forhold til Danmark samt samarbejdet med ansatte på et fremmed sprog. Eleverne bliver en del af Erasmus+-programmet, og får tildelt et legat, der er med til at dække rejseomkostninger og ophold. Efter opholdet dokumenterer eleverne deres rejse og oplevelser med en skriftlig rapport, som afleveres. Derudover vil billeder, video og anden dokumentation indgå i elevens portfolio. Når eleven har afsluttet valgfaget, afgives bedømmelsen 'Bestået/ikke-bestået'.</p>		<p>forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser • Grundlæggende færdighed i matematiske metoder til beregninger ved dyrehold, herunder anvendelse af regneregler og regnetekniske hjælpemidler, geometri, procent og rentesregning samt grafiske afbildninger • Grundlæggende færdighed i metoder til informationssøgning • Grundlæggende kunne søge og anvende relevante informationer, procedurebeskrivelser eller vejledninger • Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser • Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren <p>ERHVERVSFAG 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne vurdere og præsentere forskellige arbejdsprocesser • Grundlæggende kunne identificere forskellige samarbejdsprocesser, herunder roller og konflikttyper • Grundlæggende kunne anvende dialog og argumentation i samarbejdet.
--	--	---

<p>VO (Virksomhedsophold), hvor eleverne udvælger en branche, hvor de kan komme ud og prøve hvad det vil sige at arbejde som dyrepasser i den pågældende branche inden for landets grænser. VO er af en uges varighed. Eleven finder selv, og tager selv kontakt med en ønsket virksomhed. Kontaktlæreren kan være behjælpelig med ideer til relevante virksomheder. Formålet med virksomhedsopholdet er, at eleven får kendskab til mulige elevpladser og branchen, og derved opnår en afklaring i forhold til fremtidige jobmuligheder. Efter opholdet dokumenterer eleverne deres rejse og oplevelser med en skriftlig logbog, som afleveres. Derudover vil Logbog, billeder, video og anden dokumentation indgå i elevens portfolio. Når eleven har afsluttet valgfaget, afgives bedømmelsen 'Bestået/ikke-bestået'.</p>		
---	--	--

<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Forsøgsdyr: Eleverne består valgfaget og modtager et bevis, såfremt de består den skriftlige prøve, der gives sidste dag på kurset. Forsøgsdyr: valgfaget afsluttes med en skriftlig prøve på sidste dag. Eleverne modtager ingen bedømmelse i de øvrige valgfag.</p>
<p>Elevens arbejdstid: Arbejdstiden bliver inden for normal tid – dog kan der ved Virksomhedsophold og Udenlandsophold, påregnes længere arbejdsdage.</p> <p>Hjemmearbejde: Enkelte projekter eller fag kan indeholde lektiearbejde i form af læsning eller opgave løsning.</p>

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Kontakttimer I kontakttimer vil eleven få tildelt en kontaktlærer som vil følge eleven under hele grundforløb 2. Kontaktlærerens rolle er at hjælpe, motivere og fastholde eleven i sit uddannelsesvalg, tjekke fravær og holde styr på elevens opnåelse af målpinde.</p>	<p>Kontakttimerne vil bestå af tid til, på tomandshånd, at tale sammen - kontaktlærer og elev imellem. Derudover vil der være tid til at eleven arbejder med sin portefolio og jobansøgning og CV. Begge dele vil der være introduktion til i løbet af GF 2. I kontakttimerne vil kontaktlæreren også bruge tid på, at tale med hver enkelt elev om portefolio og give vejledning til udarbejdelsen af jobansøgning og CV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser • Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtagere • Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdsituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde • Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser

<p>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Eleven bliver ikke bedømt. Der vil dog være løbende feedback til eleven udvikling og arbejdsprocesser.</p>
<p>Elevens arbejdstid?: Kontakttimerne er placeret i almindelig undervisningstid fra kl. 8.10-15.30 Hjemmearbejde: Der kan forekomme hjemmearbejde i form af udarbejdelse af ansøgning og CV samt portefolio</p>

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
------------------	------------------	-----

<p>Plante-/teknik-projekt Plante/teknik-projektet er et gruppeprojekt, der løber over en uge og afsluttes med aflevering af en skriftlig rapport og dyrkningsvideoer.</p>	<p>Hver gruppe vælger en af de almindelige landbrugsafgrøder og beskriver årets gang i marken ved dyrkning af afgrøden. Maskiner og teknik ved dyrkningen beskrives også og illustreres med billeder af de relevante maskiner fra gården. Der sammensættes en eller flere videoer, der viser de arbejdsopgaver i marken der skal til for at dyrke afgrøden. Videoerne vises med beskrivelse af arbejdsopgaverne for klassen.</p>	<p>Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekniske installationer og maskiner som anvendes ved dyrkning af kulturafrøder. • Jordbundsforhold og jordbehandlingsmetoder. • Kulturafrøders vækstforløb, naturens kredsløb, naturpleje, vækstbetingelser og økologi. • Almindelige arbejdsfunktioner inden for landbrug, herunder malkning. • Dyrkningsmetoder til kulturafrøder.
--	--	---

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
Der gives karakter for det samlede Plante-teknikprojekt, samt for fremlæggelsen efter 7-trinsskalaen. Videoer om dyrkning vises med kommentarer for klassen. Karakteren indgår i standpunktskarakteren for de uddannelsesspecifikke fag.

Elevens arbejdstid: Der afsættes tid i undervisningen til udarbejdelse af projekt og fremlæggelse.
Hjemmearbejde: Der kan være behov for informationssøgning uden for undervisningstiden.

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
<p>Medicinhåndtering</p> <p>Medicinhåndteringskurset er et certificerende kursus der giver eleven lov til at udføre medicinering af produktionsdyr.</p>	<p>Kurset varer 8 lektioner som forløber som følgende:</p> <p>Teori om lægemidler til dyr</p> <p>Praktisk-teoretiske områder af lægemiddelanvendelse</p> <p>Praktiske medicinhåndtering</p>	<p>Lovgivning</p> <p>Medicintyper</p> <p>Lægemiddelhygiejne, opbevaring og bortskaffelse</p> <p>Tilbageholdelsestid og MRL-værdier</p> <p>Fødevarer sikkerhed og resistensudvikling</p> <p>Optegnelser</p> <p>Medicineringsteknik, herunder injektionssteder</p> <p>Hygiejne og sikkerhed ved medicinanvendelse</p> <p>Mærkning af behandlede dyr</p> <p>Korrekt brug af sprøjter og kanyler, samt bortskaffelse af disse</p> <p>Demonstration af injektion på levende dyr</p> <p>Praktisk øvelse i injektion på levende dyr</p>

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
Aktiv deltagelse i teori-delen
Eleven skal have injiceret minimum ét dyr for at få beviset

Elevens arbejdstid: Undervisningen er skemalagt og foregår i tidsrummet kl. 8.10-15.30
Der er intet hjemmearbejde

Læringsaktivitet	Læringselementer	Mål
------------------	------------------	-----

<p>Grundforløbsprøve Grundforløbets 2. del afsluttes med en mundtlig grundforløbsprøve. Grundforløbsprøven er en prøve i de uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet.</p>	<p>Udfærdigelsen af grundforløbsprøven begynder ugen inden eksamen, hvor eleven får to dage fra kl. 8.10-15.30 til at udfærdige et produkt og en fremlæggelse, der skal danne grundlag for eksaminationen. Fremlæggelsen skal tage udgangspunkt i arbejdet med et selvvalgt produktionsdyr, og skal omhandle fire fagområder: arbejdsmiljø, dyr, planter og teknik/maskiner. Eleven udfylder en kontrakt til grundforløbsprøven, hvor der vælges et emne inden for hver af de fire fagområder: arbejdsmiljø, dyr, planter, og maskiner/teknik omdrejningspunkt for produktet og fremlæggelsen. Eleven udarbejder også en disposition for sin fremlæggelse til eksamen. Elev og lærer underskriver denne kontrakt. Dispositionen sendes til censor.</p> <p>Ud over de delemner der indgår i kontrakten, og som eleven skal fremlægge til eksamen, skal eleven også være i stand til at kunne besvare et trækspørgsmål inden for andre elementer fra grundforløbet, der viser, at han/hun kan opfylde målpindene for GF2. Trækspørgsmålet trækkes til sidst i eksaminationen. Der er ingen forberedelsestid til dette trækspørgsmål.</p>	<p>Prøvens grundlag er som minimum følgende udvalgte mål fra de uddannelsesspecifikke fag:</p> <p>Eleverne skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekniske installationer og maskiner som anvendes ved husdyrhold. - Almindelige arbejdsfunktioner inden for landbrug – herunder malkning. - Forskellige husdyrarters anatomi, fysiologi, kendetegn og pasningskrav. - Arbejdsmiljø i en landbrugsvirksomhed. <p>Eleverne skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklare og vurdere forskellige grundlæggende fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet. - Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser. <p>Til eksamen skal eleven trække et tillægsspørgsmål om et emne, som ligger ud over de delemner eleven har forberedt.</p> <p>Følgende mål, fra det uddannelsesspecifikke fag, er udvalgt til trækspørgsmålene:</p> <p>Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fodermidler og fordringsmetoder - Sygdomstegn, velfærd og adfærd samt reproduktionsforhold ved husdyrhold. - Kulturgrøders vækstforløb, naturens kredsløb, naturpleje, vækstbetingelser og økologi.
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Stof og stofopbygning, herunder næringsstoffers indvirkning på dyr og planter. <p>Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver. - Pasnings- og fodringsmetoder ved husdyrhold. <p>Eleverne skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og demonstrere forståelse for almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber
--	--	--

Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.
Eksaminationsgrundlaget består af:
Den mundtlige præsentation samt produkt og trækspørgsmål. Produktet kan fx være en rapport, film, portfolio, model, disposition, planche eller billede.
Bedømmelseskriterier:
Eleven kan beskrive/demonstrere viden inden for de udvalgte delemner. Eleven kan forklare og/eller anvende deres viden i forhold til det praktiske arbejde i landbrugserhvervet. Eleven kan vurdere og forholde sig til problemstillinger inden for fagområderne i landbrugserhvervet.
Eksamen er ikke bestået, hvis elevens viden eller praktiske færdigheder er utilstrækkelige i forhold til sikre dyrs velfærd, sikkerheden på arbejdspladsen og sikre, at brugen af maskiner foregår på forsvarlig vis.
Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet
Prøven følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter inklusiv votering. Der afgives efterfølgende en vurdering af præstationen som bestået/ikke bestået.

Elevens arbejdstid: Det vil være muligt at arbejde med produkt og præsentation i to dage i undervisningstiden ml. Kl. 8.10 og 15.30.
Hjemmearbejde:
Der vil under udfærdigelsen af præsentationen være muligt at få hjælp på skolen af en lærer, men der må påregnes hjemmearbejde, herunder informationssøgning og bearbejdning af informationer. Desuden forventes det, at der op til eksamen arbejdes med præsentationen hjemme, således at eleven er godt inde i stoffet.