

Landbrugsuddannelsen – Produktionsleder

LOKAL UNDERVISNINGSBESKRIVELSE "LUP"

Gældende pr. august 2025
LANDBRUGSSKOLEN SJÆLLAND | HØNG

Indhold

Mål for undervisningen	2
Indhold	5
Undervisningen på forløbet	6
Afsluttende prøve.....	6
Fagbeskrivelser	7
Evaluering og feedback	7
Bedømmelsesgrundlag.....	7
Bedømmelseskriterier	7
Produktionsstyring	8
Praktisk Personaleledelse.....	10
Produktionsøkonomi.....	14

Mål for undervisningen

Overordnede mål fra uddannelsesbekendtgørelsen

Link til Bekendtgørelse om Landbrugsuddannelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2025/19>

Følgende mål gælder specifik for produktionslederuddannelsen:

54) Eleven kan tilrettelægge og gennemføre en landbrugsproduktion på baggrund af biologisk, produktionsteknisk og økonomisk indsigt.

55) Eleven kan analysere og vurdere en landbrugsproduktion og på baggrund heraf gennemføre ændringer i den daglige produktion.

56) Eleven kan tage ansvar for at lede, udvikle og motivere personale på et landbrug og oplære unge i landbrugsuddannelsen.

Når en elev påbegynder produktionslederuddannelsen (trin 3) viderefører eleven sit speciale fra HF2 (trin 2). Derfor er nedenstående mål således også gældende på produktionslederuddannelsen:

For specialet landmand, husdyr (trin 2) gælder målene i stk. 1, nr. 1-29.

For specialet landmand, planter (trin 2) gælder målene i stk. 1, nr. 1-21, og nr. 30-35.

For specialet landmand, økologi (trin 2) gælder målene i stk. 1, nr. 1-21, og nr. 36-46.

Målene nr. 1-11 er opfyldt i forbindelse med gennemførsel af trin 1 (HF1/Landbrugsassistent) i uddannelsen. Øvrige mål er opfyldt på trin 2 (landmand, planter – Landmand, Husdyr eller Landmand, Økologi)

12) Lærlingen kan inddrage almen viden om landbrugets struktur, organisering, arbejdsmarkedsforhold og erhvervets indvirkning på samfund og samfundsøkonomi i forbindelse med praktisk arbejde i landbrug og maskinstationer.

13) Lærlingen kan anvende fremmedsprog og inddrage viden om relationer mellem det nationale og internationale marked, europæisk og international politik og kulturens betydning i forhold til landbrugsfaglige problemstillinger.

14) Lærlingen kan fremme mobilitet på et internationalt arbejdsmarked gennem anvendelse af fremmedsprog i landbrugsfaglig sammenhæng.

15) Lærlingen kan redegøre for centrale erhvervsøkonomiske begreber og identificere og behandle typiske erhvervsøkonomiske problemstillinger i forhold til landbrugserhvervet og maskinstationsområdet.

16) Lærlingen kan medvirke ved udvikling og innovation af virksomheder på baggrund af kendskab til selvstændighedsbegrebet, etableringsforhold og organisatoriske principper for virksomheder samt innovationsredskaber og -processer.

- 17) Lærlingen kan inddrage viden om bæredygtige produktionsformer og arbejdsrutiners betydning for miljøet og kvaliteten af fødevarer ved planlægning og produktion af fødevarer.
- 18) Lærlingen kan i forbindelse med planlægning og produktion af landbrugsafgrøder, maskinføreropgaver eller husdyravl inddrage viden om naturpleje og naturforvaltning samt medvirke til at beskytte, bevare og udvikle naturen på en landbrugsbedrift.
- 19) Lærlingen kan anvende digitale teknologier og værktøjer samt løse opgaver med et digitalt perspektiv.
- 20) Lærlingen kan vurdere kvaliteten af eget arbejde ved udførelse af driftsopgaver i landbrugsbedriften eller maskinstationen.
- 21) Lærlingen kan analysere og løse faglige problemer, selvstændigt eller som del af et team, samt vurdere og forstå idéer og synspunkter i relation til det praktiske arbejde på landbrugsbedrifter eller maskinstationer.
- 22) Lærlingen kan tage ansvar for den daglige pasning af husdyr, håndtere uforudsete hændelser og reagere på unormale forhold i besætningen under inddragelse af produktionsfaglig information og data.
- 23) Lærlingen kan planlægge og udføre arbejdsopgaver i forbindelse med produktion af grovfoder, vurdere foderkvalitet, planlægge og forestå fodringen af udvalgte husdyr samt foretage justeringer på baggrund af ændringer i dyrenes livscyklus, ernæringstilstand, ydelse og foderskifte.
- 24) Lærlingen kan deltage i udarbejdelse af avlsplaner for udvalgte husdyr på baggrund af viden om dyrenes reproduktionsforhold og avlsværdital.
- 25) Lærlingen kan handle hensigtsmæssigt i forbindelse med forebyggelse og behandling af sygdomme hos udvalgte husdyr på baggrund af indgående kendskab til sygdomme og symptomer.
- 26) Lærlingen kan forestå arbejdsopgaver med hold, flytning og transport af husdyr under hensyntagen til dyrevelfærd og gældende lovgivning omkring hold og transport af husdyr.
- 27) Lærlingen kan vurdere et produktionsanlæg til erhvervsmæssigt husdyrhold med hensyn til indretning og dimensionering i forhold til dyrenes naturlige adfærd og velfærd, produktivitet og arbejdsmiljø.
- 28) Lærlingen kan inddrage viden selvstændigt eller som del af et team i relation til omkostninger og/eller øget indtjening i forbindelse med planlægning af husdyrhold.
- 29) Lærlingen kan anvende, betjene og vedligeholde komplicerede maskiner og tekniske installationer samt andet produktionsudstyr, der anvendes ved husdyrhold.
- 30) Lærlingen kan planlægge og udføre arbejdsopgaver i forbindelse med etablering, pleje og høst af landbrugsafgrøder, herunder observere og reagere på skadevoldere og mangelsygdomme.

- 31) Lærningen kan medvirke i udarbejdelsen af mark-, gødnings- og sprøjteplaner ved at inddrage viden om sædskiftestrategier, næringsstoffer og næringsstofbehov, økologi, skadevoldere, bekæmpelsesmidler og metoder.
- 32) Lærningen kan deltage i planlægning og udførelse af vildt- og naturpleje på baggrund af viden om plejemetoder, naturtyper samt vildtets adfærd, behov for opholdssteder og foder.
- 33) Lærningen kan planlægge og udføre sprøjteopgaver i landbrugsafgrøder på baggrund af opnået sprøjtecertifikat samt inddrage viden om bekæmpelsesstrategier og sprøjteteknik og ved hjælp af beslutningsstøttesystemer.
- 34) Lærningen kan inddrage viden, selvstændigt eller som del af et team, i relation til omkostninger og/eller øget indtjening i forbindelse med planlægning af planteproduktionen.
- 35) Lærningen kan anvende, betjene og vedligeholde større og komplicerede maskiner og tekniske installationer, der anvendes ved dyrkning, transport og opbevaring af landbrugsafgrøder.
- 36) Lærningen kan med afsæt i økologiens grundprincipper om sundhed, retfærdighed, kredsløb og forsigtighed tilrettelægge økologisk husdyr- og planteproduktion.
- 37) Lærningen kan, i forbindelse med økologisk husdyr- og planteproduktion, der lever op til gældende krav for anerkendte og myndigheds kontrollerede økologiske produktionsformer, inddrage viden om landbrugets økosystem i form af samspillet mellem husdyr, planteafgrøder, agerlands natur og biodiversitet over jorden, jordens mikroorganismer og jordfrugtbarhed.
- 38) Lærningen kan, under hensyntagen til dyrevelfærd og gældende lovgivning, deltage i den daglige pasning og håndtering af økologiske husdyr, håndtere uforudsete hændelser og reagere på unormale forhold i besætningen.
- 39) Lærningen kan deltage i planlægning og udføre arbejdsopgaver i forbindelse med produktion af økologisk foder, planlægge og forestå fodring af udvalgte økologiske husdyr samt foretage justeringer.
- 40) Lærningen kan medvirke ved udarbejdelse af avlsplaner for udvalgte husdyr på baggrund af viden om avlssystemer og dyrenes avlsværdital.
- 41) Lærningen kan handle hensigtsmæssigt i forbindelse med forebyggelse og behandling af sygdomme hos udvalgte økologiske husdyr på baggrund af indgående kendskab til sygdomme, sygdomssymptomer og økologiregler for brug af veterinære lægemidler.
- 42) Lærningen kan vurdere et produktionsanlæg til erhvervsmæssigt økologisk husdyrhold med hensyn til miljø, arbejdsmiljø, husdyrenes velfærd og sundhed og regler for økologisk husdyrhold.
- 43) Lærningen kan deltage i planlægning og udføre arbejdsopgaver i forbindelse med etablering, pleje og høst af økologiske landbrugsafgrøder, specialafgrøder eller andre vegetabiliske produkter, herunder forebygge, observere og reagere på skadevoldere og mangelsygdomme.
- 44) Lærningen kan medvirke i udarbejdelsen af mark-, gødnings-, og plejeplaner for udvalgte økologiske landbrugsafgrøder, specialafgrøder eller andre vegetabiliske produkter ved at inddrage

viden om regler og principper for økologisk planteavl, jordfrugtbarhed, sædskiftestrategier, næringsstoffer, næringsstofbehov, ukrudtshåndtering, skadevoldere, forebyggelsesstrategier og økosystems egne reguleringsmekanismer.

45) Lærlingen kan anvende moderne teknologi, betjene og vedligeholde udvalgte maskiner og tekniske installationer, der anvendes i forbindelse med økologisk husdyrproduktion og produktion af landbrugsafgrøder, specialafgrøder eller andre vegetabiliske produkter.

46) Lærlingen kan inddrage viden i relation til omkostninger og/eller øget indtjening i forbindelse med planlægning af økologisk husdyrhold og planteproduktion.

Indhold

Overblik over fag på forløbet jævnfør uddannelsesordningen som kan ses på

<https://hentdata.stil.dk/uddannelser>

Fagnummer	Fag	Niveau	Varighed (uger)	Bundet/valgfrit
16714	Produktionsstyring	3	10	Bundet
16715	Praktisk Personaleledelse	2	6	Bundet
16716	Produktionsøkonomi	2	4	Bundet

Undervisningen på forløbet

Produktionsled Ruddannelsens overordnede formål er at uddanne ledere til landbruget, der kan varetage driftsledelsen af specifikke produktionsgrene. Dette kan eksempelvis være ansvaret for en mælkeproduktion eller markbruget på en landbrugsvirksomhed. Uddannelsen er målrettet de kompetencer, der kræves for at tage ledelsesansvar i en moderne landbrugsproduktion, herunder planlægning, økonomistyring, ressourceoptimering og personaleledelse.

Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne udvikles til at tage selvstændigt ansvar for en fremtidig produktion. Dette afspejles både i undervisernes tilgang og i de pædagogiske metoder, der anvendes. Eleverne forventes ikke blot at tilegne sig viden, men også aktivt at tage ansvar for egen læring og udvikling. Der arbejdes målrettet med at understøtte dem i denne proces, så de bliver i stand til at træffe velovervejede beslutninger i komplekse og dynamiske produktionsmiljøer.

Uddannelsen bygger videre på elevernes specialisering fra landbrugsuddannelsens trin 2 og integrerer denne viden i undervisningen. Der arbejdes i høj grad tværfagligt, hvor eleverne gennem løbende projektforsløb øver sig i at håndtere komplekse problemstillinger inden for deres specialer. Disse projekter er opbygget trinvis for at styrke elevernes evne til at analysere, vurdere og finde løsninger på reelle udfordringer i landbrugsproduktionen.

Ved at kombinere teoretisk viden med praktiske anvendelser og problemorienteret læring sikres det, at eleverne udvikler de nødvendige kompetencer til at kunne lede og optimere en landbrugsproduktion.

Afsluttende prøve

Produktionsled Ruddannelsen afsluttes med udfærdigelse af en projektopgave med et helhedsorienteret sigte. Der afholdes mundtlig eksamen i hvert af de uddannelsesspecifikke fag med udgangspunkt i projektopgaven. Bekendtgørelsens beskriver det således:

Produktionsleder, trin 3, af et projekt, der dokumenteres i en projektrapport og mundtlige delprøver i hvert af de uddannelsesspecifikke fag. Eleven udarbejder, individuelt eller i gruppe, projektrapporten inden for specialets kompetencemål. Projektrapporten skal indeholde perspektivering af forskellige produktionsformer. Projektrapporten skal være struktureret således, at der er et tydeligt eksaminationsgrundlag til hver mundtlig prøve. Projektopgaven løses inden for en varighed af 10 undervisningsdage. De mundtlige prøver har hver en varighed på 20 minutter inklusive voting. Elevens præstation bedømmes med en karakter for hver af de mundtlige prøver, hvor bedømmelsen af projektrapporten og den mundtlige præstation vægtes lige. For at have bestået den afsluttende prøve, skal eleven have opnået mindst karakteren 02 ved hver af de mundtlige delprøver.

Den nærmere beskrivelse kan ses under fagbilaget nedenstående.

Fagbeskrivelser

Alle fag er beskrevet individuelt og kan findes sidst i dette dokument som bilag.

Evaluering og feedback

I al undervisning er det et centralt fokus, at eleverne oplever at modtage feedback, samt at det er tydeligt for dem, hvad de bliver evalueret på. Eleverne bør kende læringsmålene, før de påbegynder læringsaktiviteter, og der skal være en tydelig opfølgning gennem hele arbejdsprocessen. Den løbende feedback i undervisningen gives typisk i forbindelse med vejledning. Ved evaluering af et produkt kan feedback både gives i form af en karakter og/eller som skriftlig eller mundtlig feedback. Generelt har vi fokus på, at al feedback er målrettet den enkelte elev – både i læringsprocessen og ved evaluering af produkter.

Praksis for evaluering og feedback er beskrevet i de enkelte fagbilag.

Bedømmelsesgrundlag

Når et fag afsluttes, gives der typisk en standpunktskarakter, og i nogle fag er der mulighed for en prøve. Skolen og underviseren skal være tydelige omkring, hvad bedømmelsen af eleven baseres på. For hvert fag er det beskrevet, hvilke elementer og/eller produkter der indgår i den endelige bedømmelse.

Bedømmelsesgrundlaget er uddybet i bilaget under de enkelte fag og den afsluttende prøve.

Bedømmelseskriterier

For at vurdere i hvilken grad en elev har opnået læringsmål og kompetencer, er der udarbejdet specifikke bedømmelseskriterier for hvert fag. Disse kriterier tager udgangspunkt i læringsmålene og beskriver, hvad der kræves for at bestå faget med 02, samt hvad der skal til for at opnå 12.

Ved bedømmelsen vurderer underviserne tegn på, at eleven har opnået de fastsatte læringsmål, samt i hvilket omfang de er opnået. Bedømmelseskriterierne fungerer både som lærerens værktøj til at sikre en ensartet bedømmelse og som elevens redskab til at forstå, hvad der forventes ved en bedømmelse.

Bedømmelseskriterierne er beskrevet i bilaget for de enkelte fag.

Produktionsstyring

Fagnummer	Niveau	Bundet/valgfrit	Resultatform(er)
16714	Avanceret	Bundet	Standpunktskarakter, Eksamen, 7-trinskala
Varighed:			
10 uger			

Fag	Produktionsstyring
-----	--------------------

Formål med faget
At produktionslederen kan lede en produktion på en økonomisk, bæredygtig og etisk forsvarlig måde
Målpinde
1. Produktionslederen kan tilrettelægge og gennemføre produktionen på baggrund af biologisk, produktionsteknisk, lovgivningsmæssig og produktionsøkonomisk indsigt 2. Produktionslederen kan planlægge arbejdet og fastlægge mål for produktionen 3. Produktionslederen kan analysere og vurdere produktionen og på baggrund heraf gennemføre ændringer i den daglige produktion 4. Produktionslederen kan planlægge og styre arbejdstiden og behovet for medarbejdere 5. Produktionslederen kan håndtere logistik og planlægge ud fra det.
Omsætning af målpinde i konkrete læringsmål
1. Produktionslederen kan optimere produktionen i den valgte produktionsgren i forhold til biologi, teknik, lovgivning og økonomi 2. Produktionslederen skal kunne anvende benchmarking og formulere faglige mål og udarbejde handlingsplaner på en given bedrift 3. Produktionslederen kan udarbejde konsekvensberegninger på deres forslag til ændringer. De skal herunder kunne udarbejde dækningsbidrag. Produktionslederen kan på baggrund af en opstået problemstilling udarbejde løsningsforslag. 4. Produktionslederen kan beregne og vurdere antallet af arbejdstimer og spidsbelastninger ud fra kapacitet og klimamæssige omstændigheder 5. Produktionslederen kan analysere og vurdere logistikken gennem registreringer og logistikanalyser og komme med forbedringsforslag
Beskrivelse af læringsaktiviteter og elementer
Cases, tværfaglige projekter, erfaringsudveksling, video, PP, forelæsning. Diverse programmer i DLBR.
Rammer
• Hovedparten af undervisningen foregår i klasselokalet. • Der deltages i diverse ekskursioner og temadage • Virksomhedsbesøg
Evaluerings og feedback

- Hvordan tilrettelægges den løbende feedback og hvordan udmøntes den i praksis?
 - *Den studerende gives løbende individuel feedback i forbindelse med deres arbejde på klassen i form af ad-hoc vejledning.*
 - *Feedback ved fremlæggelse og afleverede opgaver*
- På hvilken baggrund evalueres den studerende?
 - *Den studerende evalueres løbende på opgaver, engagement i timerne og afleverede opgaver. Faget afsluttes med en projekteksamen*

Bedømmelseskriterier

Eleven bliver bedømt på baggrund af opfyldelse af de gældende målpinde for faget produktionsøkonomi. Eleven vil blive tildelt en standpunktskarakter på baggrund af målpindenes opfyldelse igennem undervisningen og deltagelse i undervisningen.

Projektrapporten er grundlag for den mundtlige eksamen og skal afspejle elevens læring ift. læringsmålene. Skolen stiller oplægget til projektrapporten.

Den mundtlige eksamen er individuel og varer 30 minutter inkl. votering.

- Eksaminationsgrundlaget er projektrapporten
- Bedømmelsesgrundlaget er projektrapport og elevens mundtlige præsentation, med en ligelig fordeling

Bedømmelsesgrundlag

Taksonomi - Taksonomisk udfoldelse af Målpinde	Karakteren 12	Karakteren 02
Produktionslederen kan tilrettelægge og gennemføre produktionen på baggrund af biologisk, produktionsteknisk, lovgivningsmæssig og produktionsøkonomisk indsigt	Eleven kan tilrettelægge og gennemføre produktionen på baggrund af biologiske, produktionstekniske, lovgivningsmæssig og produktionsøkonomisk indsigt	Eleven har kendskab til og kan på enkelte områder tilrettelægge og gennemføre produktionen på baggrund af biologiske, produktionstekniske, lovgivningsmæssig og produktionsøkonomisk indsigt
Produktionslederen kan planlægge arbejdet og fastlægge mål for produktionen	Eleven kan planlægge arbejdet og fastlægge mål for produktionen	Eleven kan delvist planlægge arbejdet og fastlægge enkelte mål for produktionen
Produktionslederen kan analysere og vurdere produktionen og på baggrund heraf gennemføre ændringer i den daglige produktion	Eleven kan analysere og vurdere produktionen og på baggrund heraf gennemføre ændringer i den daglige produktion	Eleven kan analysere produktionen og på baggrund heraf foreslå ændringer i den daglige produktion
Produktionslederen kan planlægge og styre arbejdstiden og behovet for medarbejdere	Eleven kan planlægge og styre arbejdstiden og behovet for medarbejdere	Eleven har kendskab til at planlægge og styre arbejdstiden og behovet for medarbejdere
Produktionslederen kan håndtere logistik og planlægge ud fra det.	Eleven kan håndtere logistik og planlægge ud fra det.	Eleven har kendskab til logistik og komme med forslag til planlægning af logistik

Praktisk Personaleledelse

Fagnummer	Niveau	Bundet/valgfrit	Resultatform(er)
16715	Rutineret	Bundet	Standpunktskarakter, Eksamen, 7-trinskala
Lektioner i faget			
6 uger			

Fag	Praktisk Personaleledelse
-----	---------------------------

Formål med faget
At gøre den studerende i stand til at håndtere den daglige ledelse på en landbrugsproduktion.
Målpinde
1. Produktionslederen kan tage ansvar for at lede, udvikle og motivere ansatte samt oplære unge under landbrugsuddannelse 2. Produktionslederen kan kommunikere med personalet og den øvrige organisation 3. Produktionslederen kan varetage den daglige personaleadministration inden for virksomhedens og lovgivningens rammer 4. Produktionslederen kan udvikle personlige kompetencer i forhold til ledelsesmæssige krav 5. Produktionslederen kan lede og fordele arbejdsopgaver samt tilrettelægge produktionen på en arbejdsmiljøhensigtsmæssig måde.
Omsætning af målpinde i konkrete læringsmål
Produktionslederen kan 1) <i>Definere forskellige ledelsesstile og anvende dem hensigtsmæssigt i diverse situationer</i> <i>Anvende og forstå f.eks. Maslows behovspyramide og Herzbergs motivationsteori, SL2 modellen og sammenligne dem med andre teorier.</i> 2) <i>Gøre rede for forskellige kommunikationsformer og anvende dem, i et fremtidigt job når kommunikationen vurderes.</i> <i>Anvende det lærte når han/hun f.eks. gennemfører samtaler med chef og eller ansatte.</i> <i>Anvende det når han/hun giver feedback og instrukser.</i> <i>Håndtere konflikter og møder</i> <i>Formulere sig præcist i skrift og tale</i> 3) <i>Håndtere og forstå uddannelsesaftaler og ansættelseskontrakter</i> 4) <i>Kende og forstå egen personlige – og ledelsesmæssige profil. Både i en læringssituation og i forbindelse med udvikling af sig selv og sine ansatte. Har fået lavet en DISC analyse og har kendskab til diverse analyseværktøjer og kan vurdere fordele og ulemper ved disse.</i> 5) <i>Fordele arbejdsopgaver så det tilgodeser både det psykiske og fysiske arbejdsmiljø.</i> <i>Kan løse eventuelle udfordringer der kan opstå i landbruget ved f.eks. løft af tunge ting.</i>
Beskrivelse af læringsaktiviteter og elementer

Eksempler på konkrete læringsaktiviteter <i>Cases, rollespil, flipped-classroom, fremlæggelser, erfaringsudveksling, analyse af givne situationer og ejendomme, DISC analyse</i> Hvilke arbejdsformer benyttes i undervisning – <i>læreroplæg, gruppearbejde, fremlæggelser, storyTelling</i> Hvordan er it og digitale værktøjer benyttet i undervisningen <i>Film udarbejdes og anvendes, PP, studie+, MIT.RTS. Alt materiale er tilgængeligt på MIT.RTS og/eller anden server.</i> <i>Opgaver afleveres elektronisk.</i> Hvordan arbejdes med differentiering i undervisningen; <i>Der differentieres på såvel sværhedsgrad samt på produkttype. Det kan være afleveringsform i skrift/video - opgaver med forskellige spørgsmål og lign.</i>		
Rammefaktorer		
I hvilke fysiske rammer afvikles undervisningen? <i>Klasselokale, ekskursioner, walk'n'talk</i> Hvilket eventuelt udstyr anvendes i undervisningen: <i>Der anvendes medbragt bærbar computer, der anvendes diverse "spil",</i> <i>Der anvendes diverse digitale analyseværktøjer</i>		
Evaluerings og feedback		
Hvordan tilrettelægges den løbende feedback og hvordan udmøntes den i praksis? <i>Den studerende gives løbende individuel feedback i forbindelse med deres arbejde på klassen i form af ad-hoc vejledning. Der gives desuden feedback i forbindelse med fremlæggelser og afleverede opgaver</i> <i>Der afholdes samtaler vedr. DISC analysen for den enkelte</i> På hvilken baggrund evalueres den studerende? <i>Den studerende evalueres og bedømmes ved afslutning af faget. Evalueringen beror på den studerendes aktivitet i forløbet, samt de undervejs afleverede opgaver. Desuden gives en mindre skriftlig test ved afslutning af faget.</i>		
Bedømmelsesgrundlag		
Eleven bliver bedømt på baggrund af opfyldelse af de gældende målpinde for faget produktionsøkonomi. Eleven vil blive tildelt en standpunktskarakter på baggrund af målpindenes opfyldelse igennem undervisningen og deltagelse i undervisningen. Projektrapporten er grundlag for den mundtlige eksamen og skal afspejle elevens læring ift. læringsmålene. Skolen stiller oplægget til projektrapporten. Den mundtlige eksamen er individuel og varer 30 minutter inkl. votering. • Eksaminationsgrundlaget er projektrapporten • Bedømmelsesgrundlaget er projektrapport og elevens mundtlige præsentation, med en ligelig fordeling		
Bedømmelseskriterier		
Målpinde	Karakter 12	Karakter 02

Produktionslederen kan tage ansvar for at lede, udvikle og motivere ansatte samt oplære unge under landbrugsuddannelse	Ledelse: Produktionslederen demonstrerer fremragende teoretisk forståelse af ledelsesprincipper, herunder effektiv beslutningstagning og problemløsning ud fra teorier. Udvikling: Produktionslederen viser en stærk teoretisk evne til at udvikle medarbejdernes kompetencer gennem lærte teorier og anvender dem korrekt. Motivation: Produktionslederen kan teoretisk motivere medarbejderne til at yde deres bedste, skaber et positivt arbejdsmiljø og fremmer samarbejde. Oplæring: Produktionslederen kan forklare hvordan de vil oplære unge under landbrugsuddannelse, sikrer en grundig forståelse af arbejdsopgaverne og fremmer deres faglige udvikling ud fra den undervisning de har haft Eleven skal kunne koble deres teoretiske viden med praksis erfaring.	Ledelse: Produktionslederen har begrænset teoretisk forståelse af ledelsesprincipper, og beslutningstagning er ofte ineffektiv. Udvikling: Produktionslederen har svært ved teoretisk at udvikle medarbejdernes kompetencer og tilbyder kun sporadisk træning. Motivation: Produktionslederen har begrænset teoretisk succes med at motivere medarbejderne og taler kun i meninger. Oplæring: Produktionslederen har begrænset teoretisk evne til at oplære unge under landbrugsuddannelse, og deres forståelse af arbejdsopgaverne er ofte mangelfuld.
Produktionslederen kan kommunikere med personalet og den øvrige organisation	Kommunikation: Produktionslederen demonstrerer fremragende teoretisk forståelse af kommunikationsprincipper, herunder klar og effektiv kommunikation med medarbejderne og øvrige. Eleven kan kunne koble deres teoretiske viden med praksis erfaring.	Kommunikation med personalet: Produktionslederen har begrænset teoretisk forståelse af kommunikationsprincipper, og kommunikationen med medarbejderne er ofte ineffektiv. Kan ikke forklare brugen af teorier.
Produktionslederen kan varetage den daglige personaleadministration inden for virksomhedens og lovgivningens rammer	Produktionslederen kan anvende og bruge lovgivning omkring det at have medarbejdere og elever samt koble teori og praksis sammen i forhold til den daglige håndtering.	Produktionslederen kan ikke forklare og anvende lovgivning og formår ikke at vise hvordan det bruges i det daglige.
Produktionslederen kan udvikle personlige kompetencer i forhold til ledelsesmæssige krav	Produktionslederen kan forklare hvordan de vil bruge ledelsesteorier til at udvikle sig løbende og kan forklare hvordan	Produktionslederen har svært ved at se på sin egen udvikling og kan ikke forklare hvilke

	de i fremtiden vil forsætte med det.	ledelsesteorier der kan bruges til egen udvikling.
Produktionslederen kan lede og fordele arbejdsopgaver samt tilrettelægge produktionen på en arbejdsmiljøhensigtsmæssig måde	Produktionslederen har en dyb forståelse af ledelsesteorier, arbejdsfordeling og arbejdsmiljøhensyn. Produktionslederen anvender denne viden til effektivt at lede og fordele arbejdsopgaver, hvilket resulterer i optimal produktionsplanlægning og et sundt arbejdsmiljø. Produktionslederen viser en fremragende evne til at identificere og implementere arbejdsmiljøforbedringer. Produktionslederen sikrer, at produktionen er tilrettelagt på en måde, der minimerer risici og fremmer medarbejdernes trivsel.	Produktionslederen har en begrænset forståelse af ledelsesteorier, arbejdsfordeling og arbejdsmiljøhensyn. Produktionslederen har svært ved at anvende denne viden til effektivt at lede og fordele arbejdsopgaver, hvilket resulterer i ineffektiv produktionsplanlægning og et usundt arbejdsmiljø. Produktionslederen viser manglende evne til at identificere og implementere arbejdsmiljøforbedringer. Produktionslederen har svært ved at tilrettelægge produktionen på en måde, der minimerer risici og fremmer medarbejdernes trivsel.

Produktionsøkonomi

Fagnummer	Niveau	Bundet/valgfrit	Resultatform(er)
16713	Rutineret	Bundet	Standpunktskarakter, eksamen, 7-trinskala
Lektioner i faget			
4 uger			

Fag	Produktionsøkonomi
-----	--------------------

Formål med faget
Formålet med faget er, at gøre eleven i stand til at tilrettelægge og gennemføre en landbrugsproduktion på baggrund af økonomisk analyse, kalkulationer samt budgettering
Målpinde
1. Produktionslederen kan varetage den daglige håndtering af datamateriale 2. Produktionslederen kan skabe sig overblik over produktionsgrenens økonomi og dens betydning for landbrugsvirksomhedens samlede økonomi 3. Produktionslederen kan analysere driftsgrenens regnskab, opstille forudsætninger og mål for budgetter samt har kendskab til budgetopfølgning
Omsætning af målpinde i konkrete læringsmål
1. Produktionslederen kan varetage den daglige håndtering af datamateriale a. Udarbejde og analysere indekstal og nøgletal b. Opstille og vurdere budgetforudsætninger c. Forstå momshåndtering i budgettering d. Kendskab til håndtering af virksomhedens momsafregning 2. Produktionslederen kan skabe sig overblik over produktionsgrenens økonomi og dens betydning for landbrugsvirksomhedens samlede økonomi a. Analysere og vurdere årsrapporten i selve regnskabsåret og sammenligne med tidligere års resultater, herunder vurderer udviklingen i resultatopgørelse, balance, egenkapitalforklaring samt pengebinding b. Kan sammenligne bedriftens resultater med andre relevante bedrifters c. Udarbejde og vurdere produktionsbudgetter for en 3-årig periode d. Kendskab til skattemæssige indkomstbegreber mv. 3. Produktionslederen kan analysere driftsgrenens regnskab, opstille forudsætninger og mål for budgetter samt har kendskab til budgetopfølgning a. Anvende budget som økonomisk styringsværktøj b. Kendskab til budgetkontrol
Beskrivelse af læringsaktiviteter og elementer

- Undervisningsmaterialer er lærebøger samt Årsrapporter
- Faget produktionsøkonomi underopdeles i den daglige undervisning i 2 underpunkter: regnskabsanalyse og budgettering.
- Endvidere indgår produktionsøkonomi i 2 tværfaglige projekter, henholdsvis "arbejdsplanlægning" og "dig som produktionsleder" samt i det afsluttende eksamensprojekt.
- Arbejdsformen er vekslende med emnevisse oplæg fra lærer, arbejde med skriftlige opgaver, gruppearbejde, fremlægninger mm.
- Der benyttes regneark og hjemmesider, ligesom de studerende henter materiale på MitRTS og afleverer eventuelle opgaver digitalt på Studie+.

- Hovedparten af undervisningen foregår i klasselokalet.
- Der anvendes egen medbragt bærbar computer og finanslommeregner.

Evaluerings og feedback

- Hvordan tilrettelægges den løbende feedback og hvordan udmøntes den i praksis?
 - Den studerende præsenteres grundigt for fagets indhold samt mål i starten af forløbet.
 - Den studerende gives løbende individuel feedback i forbindelse med deres arbejde på klassen i form af ad-hoc vejledning.
- På hvilken baggrund evalueres den studerende?
 - Den studerende evalueres og bedømmes ved afslutning af faget. Evalueringen beror på den studerendes aktivitet i forløbet.
 - Faget afsluttes med en projekteksamen.

Bedømmelsesgrundlag for produktionsøkonomi

Eleven bliver bedømt på baggrund af opfyldelse af de gældende målpinde for faget produktionsøkonomi. Eleven vil blive tildelt en standpunktskarakter på baggrund af målpindenes opfyldelse igennem undervisningen og deltagelse i undervisningen.

Projektrapporten er grundlag for den mundtlige eksamen og skal afspejle elevens læring ift. læringsmålene. Skolen stiller oplægget til projektrapporten.

Den mundtlige eksamen er individuel og varer 30 minutter inkl. votering.

- Eksaminationsgrundlaget er projektrapporten
- Bedømmelsesgrundlaget er projektrapport og elevens mundtlige præsentation, med en ligelig fordeling

Taksonomi - Taksonomisk udfoldelse af Målpinde	Karakteren 12	Karakteren 02
1. Produktionslederen kan varetage den daglige håndtering af datamateriale	Eleven kan varetage og håndtere datamateriale i en produktion dagligt.	Eleven kan varetage og håndtere datamateriale i en produktion dagligt.

	Eleven har stor viden om betydningen af håndtering af datamateriale i en produktion	
2. Produktionslederen kan skabe sig overblik over produktionsgrenens økonomi og dens betydning for landbrugsvirksomhedens samlede økonomi	Eleven kan skabe sig overblik over produktionsgrenens økonomi. Eleven kan sætte produktions økonomi i relation til virksomhedens samlede økonomi	Eleven kan forklare produktionsgrenens økonomi. Eleven kan forklare produktions økonomi i forhold til virksomhedens samlede økonomi
3. Produktionslederen kan analysere driftsgrenens regnskab, opstille forudsætninger og mål for budgetter samt har kendskab til budgetopfølgning	Eleven kan analysere driftsgrenens regnskab. Eleven kan opstille de forskellige forudsætninger og mål for budgetter. Eleven har kendskab til budgetkontrol	Eleven kan beskrive driftsgrenens regnskab. Eleven kan opstille enkelte forudsætninger og mål for budgetter.