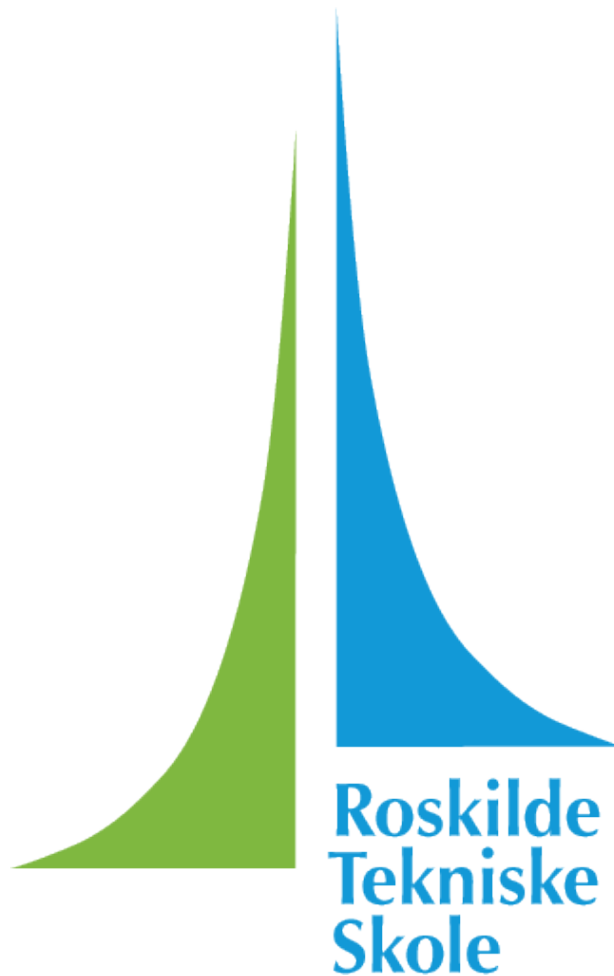


# Lokal undervisningsplan

Skov og naturteknikeruddannelsen

## Grundforløb

*Opdateret vinter 2020*



## Indhold

1. Generelt.....	3
Love og bekendtgørelser .....	3
Adresser.....	3
Organisation .....	3
Nøgletal .....	4
Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag.....	4
Klager .....	4
Skolepraktik .....	4
Fraværsregler.....	4
Eksamenshåndbog.....	4
1.1. Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid.....	5
1.2. Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer.....	5
2. Skov. Og naturtekniker grundforløb.....	6
2.1 Praktiske oplysninger.....	6
3. Læringsaktiviteter.....	6
3.1. Biologi .....	7
3.2. Naturfag.....	8
3.3. Traktorteori og -kørsel.....	9
3.4. Færdselsrelateret førstehjælp.....	9
3.5. Brandbekæmpelse.....	10
3.6. Grundforløbsprøven .....	11
3.7. Kontakttimer.....	12
3.7. Arbejdsmiljø.....	12
3.8. Le .....	13
3.9. Kratrydder.....	14
3.10. Motorsav .....	14
3.11. Hegnssætning .....	15
3.12. Plantning.....	16
3.13. Skovøkonomi .....	16
3.14. Plantekendskab .....	16
3.15. Valgfag .....	17
3.16. Maskiner .....	18
3.17. Vandløb.....	18

## 1. Generelt

Med udgangspunkt i gældende lovgivning har de lokale undervisningsplaner til hensigt at synliggøre og informere om målsætninger, indhold, struktur, organisering samt de pædagogiske, didaktiske og metodiske strategier i forhold til skolens uddannelser.

### Love og bekendtgørelser

De lokale undervisningsplaner er udarbejdet jævnfør § 49 og 50 i Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelser nr. 286 af 18. april 2018.

Derudover er nedenstående lovgivning ramme om de lokale undervisningsplaners indhold:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser, LBK. nr. 282 af 18/04/2018  
<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=200627>
- Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, BEK nr. 570 af 07/05/2019  
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=208956>
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne, BEK. nr. 567 af 03/05/2019  
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209188>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014 <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser, BEK nr. 343 af 08/04/2016  
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=179722>
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, BEK. nr. 262 af 20/03/2007  
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=25308>

De lokale undervisningsplaner er opdelt i en generel del og en specifik del. Den generelle del er fælles for alle uddannelser og beskriver fælles information for uddannelserne. Derudover har hver uddannelse en specifik del, hvor den enkelte uddannelse beskrives.

De lokale undervisningsplaner er fremlagt, drøftet og fastlagt mellem de Lokale Uddannelsesudvalg og skolen.

### Adresser

<https://www.rts.dk/adresser>

### Organisation

[https://www.rts.dk/images/om-skolen/pdf/organisationsdiagram\\_roskilde-tekniske-skole.pdf](https://www.rts.dk/images/om-skolen/pdf/organisationsdiagram_roskilde-tekniske-skole.pdf)

## Nøgletal

<https://www.rts.dk/om-skolen/kvalitet/213-nogletal>

## Fælles Pædagogisk og Didaktisk grundlag

<https://www.rts.dk/om-skolen/grundlag/203-paedagogik>

## Klager

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/283-klager>

## Skolepraktik

<https://www.rts.dk/for-elever/praktik/518-elev-i-praktikcentret>

## Fraværsregler

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/211-modepligt-til-undervisningen>

## Eksamenshåndbog

<https://www.rts.dk/for-elever/regler-rettigheder-og-pligter/209-prover-og-eksamen>

## Merit og godskrivning

Merit og godskrivning kan gives inden for de første to uger fra startdatoen så der tages højde for det i planlægningen af prøver og eksamener og jf. regler om realkompetencevurdering.

Der kan gives merit for:

- I. Eksamen i et fag
- II. Deltagelse i fagets undervisningen
- III. Eksamen og deltagelse i undervisningen
- IV. Dele af et fag (beror på konkret aftale med en uddannelsesleder, da det er en pædagogisk vurdering. Afgørelsen skal tilgå uddannelsesadministrationen, der lægger det som note i filarkiv).

Hvis skolen godskrives:

- a) Skal skolen tilbyde eleven undervisning på et højere niveau
- b) Kan skolen kræve, at eleven deltager i undervisning i faget i et omfang, som er nødvendigt for at nå målene, hvis godskrivningen sker på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse, der ikke fuldt modsvarer indholdet af det undervisningsfag, eleven fritages for (f.eks. helhedsorienteret integreret teori-praksis undervisning).
- c) Skal merit angives på grundforløbsbeviset og skolebeviset med angivelse af grundlaget for godskrivningen.
- d) Skal det faglige udvalg underrettes, hvis afkortningen af skoleundervisningen er over 4 uger for elever med en uddannelsesaftale.

- e) Gøres godskrivning betinget af, at eleven på anden måde erhverver sig kundskaber, som af skolen vurderes nødvendige for at nå de fastsatte mål for undervisningen.

Eleven skal kunne fremvise dokumentation for opnåede kvalifikationer eller kompetencer.

### 1.1. Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid.

Elevernes arbejdstid er planlagt til 37 timer pr. Uge. Inkl. Hjemmearbejde.

### 1.2. Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer.

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats – alle elever skal blive så dygtige de kan
- Informere praktiksted og skolesystem
- Inspirere eleven til yderligere læring.

Skolebedømmelsesplanen består af tre dele, som er beskrevet på indgangsniveau eller uddannelsesniveau:

- Den løbende evaluering
- Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakterer).
- Eksamen.
- Endvidere indgår bedømmelsesplanen som et vigtigt element i skolens kvalitetskoncept.

Kvalitetsforbedringer opnås ved løbende dialog og feedback mellem elev og lærer i f.eks. undervisningsevaluering og den årlige Elev Trivsels Undersøgelse (ETU).

- På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling, som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. Prøver, eksamen og løbende evaluering skal altid være en god oplevelse for elev og ansat, uanset udfaldet.

## 2. Skov – og naturtekniker grundforløb (GF2)

### 2.1 Praktiske oplysninger

**Uddannelseschef:** Niels-Ole Vibo-Jensen, [nvj@rts.dk](mailto:nvj@rts.dk)

**Uddannelsesleder:** Susanne Ogstrup, [suo@rts.dk](mailto:suo@rts.dk)

**Uddannelseskoordinator:** Jeppe Lund, [jelu@rts.dk](mailto:jelu@rts.dk)

**Uddannelses- og erhvervsvejledernes kontaktoplysninger:**

<https://www.rts.dk/for-elever/vejledning-hjaelp-og-stotte/90-vejledning-kogevej-131-roskilde>

**Vejlederne** kan hjælpe med mange ting, fx valg af uddannelse, udfordringer af forskellig art, hjælp ordblinde – og meget mere. Deres vigtigste mål er at hjælpe dig med alt dette, og du kan næsten altid komme til hurtigt af få råd og vejledning.

Der er åbent hver dag fra kl. 08:00 til kl. 12:30, Du kan også ringe på 46 300 400 - så viderestilles du til en vejleder.

## 3. Læringsaktiviteter

I det følgende beskrives læringsaktiviteterne for grundforløbets fag.

### 3.1. Biologi

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Biologi – F-niveau*</i></p> <p>I biologi arbejdes der med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantecellen (kortfattet gennemgang, opbygning, organeller og vakuole)</li> <li>- Plantens morfologiske hoveddele (rod stængel, blad, blomst og frugt/frø)</li> <li>- Planters grovinddeling (især frøplanter, herunder 1- og 2 kimbladede)</li> <li>- Botanisk navngivning (Regler for anvendelse mv. af "latinske navne")</li> <li>- Livscyklus (plantens livsfaser fra "fødsel til død")</li> <li>- Livslængder (en-, to-, flere- og mangeårige)</li> <li>- Bladet (morforlogi, anatomi og fysiologi)</li> <li>- Formering (vegetativ og generativ formering)</li> <li>- Blomsten (morfologi, anatomi og fysiologi)</li> <li>- Blomsterbiologi (bestøvning og befrugtning)</li> <li>- Frugt, frø og spiring (opbygning, spredning og spiring)</li> <li>- Rod og stængel (morfologi, anatomi og fysiologi)</li> <li>- Optagelse af vand og næring (osmose og ionoptagelse, ledningsevne og pH)</li> <li>- Planteernæring (næringsstoffer og gødning)</li> <li>Genetik (gener, kromosomer, RNA, DNA, nedarvningsregler, mutationer)</li> <li>- Repetition</li> </ul>	<p>Teoretisk undervisning suppleret med læringsstilsmaterialer og digitale medier. Selvstændigt eller i grupper arbejde med mindre opgaver. Gennemførelse af mindre forsøg.</p> <p>Eleven skal som dokumentation udarbejde to mindre afgrænsede skriftlige opgaver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forklare og anvende enkel biologisk viden i forbindelse med praktisk arbejde i relation til elevens uddannelsesområde og hverdag,</li> <li>- Udføre simple biologiske undersøgelser eller forsøg og begrunde dette arbejde med udgangspunkt i grundlæggende biologisk viden eller tankegang og</li> <li>- Dokumentere og præsentere sit arbejde vedrørende biologiske emner</li> </ul>

#### Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag

Biologi kan ved lodtrækning udtrækkes til eksamen. En evt. eksamen vil foregå i forløbets sidste uge og afholdes som en mundtlig prøve. Der gives forberedelsestid på ca. 30 min. Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusiv votering. Eleven må under eksaminationen støtte sig til den valgte emneopgave, rapport eller projektopgave samt notater udarbejdet under forberedelsestiden og trækspørgsmålet med bilag.

Prøven tager udgangspunkt i den udarbejdede dokumentation, emneopgave, rapport eller projektopgave og et spørgsmål som eleven får ved lodtrækning. Efter prøvens afholdelse afgives en eksamenskarakter efter 7 – trins skalen.

Der afgives også en standpunktskarakter med udgangspunkt i fagets mål.

#### Elevers arbejdstid:

Hjemmearbejde: Der må påregnes hjemmearbejde til udfærdigelse af skriftlige opgaver. Derudover må der påregnes løbende hjemmearbejde i form af læsning af pensum samt spørgsmålsark til emnet.

### 3.2. Naturfag

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Naturfag – F-niveau*</i></p> <p>Naturfaget består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik. I faget arbejdes teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. På F-niveau arbejdes der med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</li> <li>- Energi og energiomsætning</li> <li>- Stoffers opbygning og egenskaber</li> <li>- Kemikalier og sikkerhed</li> <li>- Cellebiologi</li> <li>- Fotosyntese og respiration</li> <li>- Eksperimentelt arbejde</li> </ul>	<p>Selvstændigt eksperimentelt og praktisk arbejde samt teoretisk gennemgang. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erfaringsgrundlag og inddrager emner fra skov- og naturteknikerområdet. Eleverne udarbejder løbende dokumentation af deres naturfaglige arbejde. Der udarbejdes rapporter, der indeholder et eksperiment, som skal forklares naturfagligt til skov- og naturteknikerområdet. Rapporterne skal godkendes af læreren, for at eleven kan deltage i den afsluttende prøve.</p>	<p>Undervisningens mål er, at eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold,</li> <li>- kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</li> <li>- under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget,</li> <li>- under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier,</li> <li>- under vejledning kan anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder it-baserede og</li> <li>- under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b></p> <p>Naturfag kan ved lodtrækning udtrækkes til eksamen. En evt. eksamen vil foregå i forløbets sidste uge og afholdes som en mundtlig prøve. Der afholdes en mundtlig prøve à ca. 30 min. varighed pr. elev inkl. votering. Eleven kan starte eksaminationen med et oplæg som indledning til dialog med eksaminator. Med udgangspunkt i eksaminationsgrundlaget bedømmes eleven i forhold til fagets mål.</p> <p>Der afgives en standpunktskarakter med udgangspunkt i fagets mål.</p>		
<p><b>Elevers arbejdstid:</b></p> <p>Hjemmearbejde: Der må påregnes hjemmearbejde til udfærdigelse af skriftlige rapporter og den løbende dokumentation. Derudover må der påregnes løbende hjemmearbejde i form af læsning af pensum samt spørgsmålsark til emnet.</p>		



### 3.3. Traktorteori og -kørsel

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Traktorteori og kørsel</i>            For at kunne erhverve sit grundforløbsbevis på dyrepasseruddannelsen, er det et krav, at eleven har erhvervet enten bilkørekort eller traktorkørekort. For de elever, der ikke har bilkørekort, vil de derfor skulle følge teori og kørsel i traktor undervejs på grundforløb 2. Elever, der er i gang med at tage bilkørekort, udfylder en 'frasigelse af traktorkørekort' og fritages fra traktorteori og -kørsel på vej.</p>	<p>Traktorteori vil foregå i den almindelige skoletid. I de første 5 uger vil der være teoriundervisning ca. 2 gange om ugen. Teoridelen afsluttes med en mundtlig teoriprøve aflagt på den lokale politistation.            Kørslen i traktor foregår også inden for den almindelige undervisningstid. Her kører eleven rundt i byen i en af skolens traktorer med anhænger og med følgebil. Traktorlæren i følgebilen har radiokontakt med eleven under kørslen. Når kørelæreren vurderer, at eleven er klar, indstilles eleven til køreprøve som aflægges i skolens traktorer med anhænger.</p>	<p>- Kørekort til minimum traktor</p>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</b>            Bestået teori- og køreprøve</p>		
<p><b>Elevers arbejdstid:</b>            Hjemmearbejde            Der må forventes hjemmearbejde til læsning i teoribog og øvning af skilte og færdselsregler.</p>		

### 3.4. Færdselsrelateret førstehjælp

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
------------------	------------------	---

<p><i>Færdselsrelateret førstehjælp*</i> Færdselsrelateret førstehjælp består af 2 moduler nemlig: 1) Førstehjælp ved hjertestop og 2) Færdselsrelateret førstehjælpsuddannelse til bil/MC/traktor.</p>	<p>I førstehjælpsundervisningen anvendes der en praksisnær undervisningsform og et minimum af teori. Der indgår øvelser hvor eleverne i samarbejde træner/indøver førstehjælpen og sammen reflekterer over mulig førstehjælp i en given situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltageren kan handle ud fra førstehjælpsens 4 hovedpunkter i forbindelse med hjertestop.</li> <li>- Deltageren kan give Hjerte-Lunge-Redning (HLR) til en bevidstløs voksen person uden normal vejrtrækning og gøre det både med og uden en hjertestarter (AED).</li> <li>- Deltageren kan handle ud fra førstehjælpsens hovedpunkter og ABC-principperne, samt udføre relevant livreddende førstehjælp til tilskadekomne i forbindelse med de typiske trafik og færdselsrelaterede ulykker på vej og gade hvor bil, MC eller traktor er involveret.</li> <li>- Deltageren kan handle ved færdselsrelaterede bil- og MC ulykker, der umiddelbart er livstruende, eller som kan udvikle sig til livstruende situationer, og yde relevant førstehjælp, til såvel en lettere og svær tilskadekommen og kan overlevere hele hændelsesforløbet til ambulancepersonalet.</li> <li>- Deltageren kan overskue, hvor der kan opstå farlige situationer ved kørsel med bil, MC eller traktor. Og har reflekteret over egen holdning og muligheder for at handle forebyggende, ved de typiske årsager til, at personer bliver dræbt eller kvæstet i trafikken.</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Hvornår? Hvordan?</b> Der udstedes et DFR bevis, såfremt deltageren har været aktiv og deltagende i alle timerne samt kan håndtere kompetencemålene. Dette vurderes af instruktøren.</p>		
<p><b>Elevens arbejdstid:</b> Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde i kurset.</p>		

### 3.5. Brandbekæmpelse

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Brand*</i> Der undervises i overensstemmelse med Dansk Brandteknisk Instituts kursus i elementær brandbekæmpelse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasseundervisning, gruppearbejde, praktisk brandbekæmpelse</li> </ul>	<p>Elementær brandbekæmpelse svarende til DK brand- og sikringstekn. inst. regler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tilegner sig sådanne teoretiske og praktiske færdigheder, at de ved, hvordan de bør forholde sig i tilfælde af brand, og hvordan de ved simple hjælpemidler og metoder kan slukke mindre brande og hindre brandudbredelse og opnår bevis for kursus i elementær brandbekæmpelse.</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b></p>		

Der udstedes et DFR bevis, såfremt deltageren har været aktiv og deltagende i alle timerne samt kan håndtere kompetencemålene. Dette vurderes af instruktøren.

**Elevens arbejdstid:**

Hjemmearbejde: Der vil ikke være hjemmearbejde under kurset.

### 3.6. Grundforløbsprøven

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Grundforløbsprøve</i>            Grundforløbs 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve.            Grundforløbsprøven er en prøve i de uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for skov- og naturteknikeruddannelsen.</p>	<p>Udfærdigelsen af grundforløbsprøven begynder nogle uger inden eksamen, hvor eleven trækker en praktisk opgave indenfor skovbrug. Derudover udarbejder eleven en disposition for sin fremlæggelse til eksamen. Udover den praktiske opgave skal eleven også være i stand til at kunne besvare spørgsmål indenfor andre elementer fra grundforløbet, der viser, at han/hun kan opfylde målpindene for GF2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vælge, begrunde, og praktisk anvende de grundlæggende faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation</li> <li>- Planlægge og udføre en enkel overskuelig arbejdsproces</li> <li>- Udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som arbejdsleder, registreringer ol.</li> <li>- Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser</li> <li>- Vælge kommunikationsformer og –metoder, der er tilpasset modtageren</li> <li>- Deltage aktivt i egne læreprocesser</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</b>            Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet            Prøven følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.            Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter inklusiv votering. Der afgives efterfølgende en vurdering af præstationen som bestået/ikke bestået.</p> <p>Opgaven vil tage udgangspunkt i den praktiske opgave. Eleven vil få tid til at udføre den praktiske opgave som præsenteres ved eksaminationen. Eleven kan medbringe tegninger, plancher og værktøj som kan bidrage til præsentationen.</p>		
<p><b>Elevens arbejdstid:</b>            Hjemmearbejde:            Der vil under udfærdigelsen af dispositionen være muligt at få hjælp på skolen af en lærer, men der må påregnes hjemmearbejde, herunder informationssøgning og bearbejdning af informationer. Desuden forventes det, at der op til eksamen arbejdes med præsentationen, således at eleven er godt inde i stoffet.</p>		

### 3.7. Kontakttimer

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Kontakttimer</i></p> <p>I kontakttimer vil eleven få tildelt en kontaktlærer som vil følge eleven under hele grundforløb 2. Kontaktlæreren rolle er at hjælpe, motivere og fastholde eleven i sit uddannelsesvalg, tjekke fravær og holde styr på elevens opnåelse af målpinde.</p>	<p>Kontakttimerne vil bestå af tid til, på tomandshånd, at tale sammen - kontaktlærer og elev imellem. Derudover vil der være tid til at eleven arbejder med sin jobansøgning og CV. Begge dele vil der være introduktion til i løbet af GF 2. I kontakttimerne vil kontaktlæreren også bruge tid på, at tale med hver enkelt elev og give vejledning til udarbejdelsen af jobansøgning og CV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlæggende kunne dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser</li> <li>- Grundlæggende kunne vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtagere</li> <li>- Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstartion af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde</li> <li>- Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</b></p>		
<p><b>Elevers arbejdstid?:</b>  <b>Hjemmearbejde:</b>            Der kan forekomme hjemmearbejde med jobansøgning og CV.</p>		

### 3.7. Arbejdsmiljø

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Arbejdsmiljø</i></p> <p>Der undervises i korrekt ergonomi og diverse forhold vedr. Benzin og olie mm. Derudover undervises i forhold vedr. Svejsning og forholdsregler inden for svejsning.</p>	<p>Der undervises teoretisk i korrekt løfte- og bæreteknik og særligt udsatte kropsdele. I den praktiske undervisning inddrages arbejdsmiljø løbende, så det bliver en integreret del af hverdagen og arbejdslivet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring (§17 kursus)</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.</b></p>		
<p><b>Elevers arbejdstid:</b>  <b>Hjemmearbejde:</b></p>		

### 3.8. Le

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<i>Le</i> I arbejdet med le introduceres eleverne til leens relevante arbejdsmuligheder.	I arbejdet med le læres der om sikkerhed og arbejdsmiljø med relevant udstyr. Eleven instrueres i korrekt ergonomisk brug og hvæsning af leen. Udover det praktiske arbejde vil fokus være på valg af udstyr til en given opgave samt den bagvedliggende nytte af natur- eller kulturpleje.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven skal vise færdigheder i brugen af relevante værnemidler.</li><li>- Eleven skal kunne indstille knagerne korrekt.</li><li>- Eleven skal kunne skærpe leen.</li><li>- Eleven skal vise forståelse for korrekt arbejdsposition og arbejdsteknik.</li><li>- Eleven skal have kendskab til hensigtsmæssige løsninger ved en slåningsopgave og planlægning heraf.</li><li>- Eleven skal have kendskab til leens muligheder og begrænsninger i vandløb og på enge samt ved kulturvedligeholdelse.</li></ul>
Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.		
Hjemmearbejde: Faget består af praktisk arbejde og der vil derfor ikke være hjemmearbejde.		

### 3.9. Kratrydder

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Kratrydder</i></p> <p>I arbejdet med kratrydder skal eleven bruge værktøjet til forskellige arbejdsopgaver og vurdere relevant udstyr til udførelse af opgaven.</p>	<p>I arbejdet med kratrydder læres der om sikkerhed og arbejdsmiljø med udstyret. Eleven introduceres til forskellige relevante arbejdsopgaver i skoven og på grønne områder og løser praktiske opgaver individuelt og i grupper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal kunne nævne de 6 sikkerhedspunkter: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Afskærmning ved det skærende aggregat</li> <li>o Vibrationsdæmpning</li> <li>o Gasspærre</li> <li>o Sikkerhedsmærke</li> <li>o Lydpotte med udstødning</li> <li>o Start- og slukknop</li> </ul> </li> <li>- Eleven skal vise færdigheder i brugen af relevante værnemidler.</li> <li>- Eleven skal kunne forestå daglig vedligeholdelse af maskinen samt daglig og løbende vedligeholdelse af forskellige skærende aggregater.</li> <li>- Eleven skal kunne indstille selen og betjeningsgreb til ergonomisk hensigtsmæssig brug.</li> <li>- Eleven skal kunne vurdere og vælge det rette skærende aggregat til en given opgave og skifte dette til et andet om nødvendigt.</li> <li>- Eleven skal kunne demonstrere korrekt brug af gasgivning.</li> <li>- Eleven skal have viden om systematiske løsninger i forbindelse med kulturvedligeholdelse samt kratrydderens muligheder og begrænsninger ved andre arbejdsopgaver.</li> <li>- Eleven skal have viden om retningsbestemt fældning med kratrydder</li> </ul>
Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag.		
Hjemmearbejde: Faget består af praktisk arbejde og der vil derfor ikke være hjemmearbejde.		

### 3.10. Motorsav

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
------------------	------------------	---

<p><b>Motorsav</b> I motorsavstimerne arbejdes der med fældning og oparbejdning af træer.</p>	<p>Eleverne arbejder både med teori og praktisk træfældning. I gennem praktiske øvelser og instruktion får eleverne erfaring med sikkerhed og arbejdsmiljø i forbindelse med træfældning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal have grundlæggende viden om sikkerhed ved fældningsarbejde. (herunder relevante AT- vejledninger)</li> <li>- Eleven skal kunne foretage sikkerhedsmæssig korrekt retningsbestemt fældning af mindre træ.</li> <li>- Eleven skal kunne foretage sikkerhedsmæssig/ergonomisk korrekt afgrening.</li> <li>- Eleven skal kunne foretage sikkerhedsmæssig korrekt opstart af motorsav.</li> <li>- Eleven skal kunne redegøre for alle 11 sikkerhedspunkter på motorsav.</li> <li>- Eleven skal kunne foretage daglig vedligeholdelse af motorsaven i henhold til certificeringsreglerne. (ICC1)</li> <li>- Eleven skal, på korrekt vis, kontrollere og anvende personlige værnemidler.</li> <li>- Eleven skal have kendskab til brug af drivmidler.</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b></p>		
<p>Hjemmearbejde: Faget består af praktisk arbejde og der vil derfor ikke være hjemmearbejde. Dog vil der blive gennemgået fældningsteori ud fra et kompendium, som er tilgængeligt digitalt.</p>		

### 3.11. Hegnssætning

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><b>Hegnssætning</b> I timerne med hegnssætning arbejdes der med praktisk vildtheegnssætning i skoven.</p>	<p>Eleverne instrueres i opsætning af hegnpæle og materialevalg. Der undervises i sikkerhed og arbejdsmiljø i forbindelse med opsætningen af hegnet. Eleverne skal i grupper forestå forskellige del opgaver i forbindelse med hegnssætningen og vurdere bl.a. terrænhældning, grøfter og placering af låger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal kunne planlægge hegnssætning, herunder hvor det er hensigtsmæssigt at trække hegnslinjen.</li> <li>- Eleven skal i samarbejde med andre kunne opsætte vildthegn ved brug af håndspil og træk bom eller traktor og hegnsudruller</li> <li>- Eleven skal kunne sætte trækpæle og mellempæle ved håndkraft eller ved brug af maskiner</li> <li>- Eleven skal i samarbejde med andre kunne montere skræstivere eller lign. afstivning på trækpæle.</li> <li>- Eleven skal have viden om konstruktion af stenter og låger</li> </ul>
<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b></p>		
<p>Hjemmearbejde: Faget består af praktisk arbejde og der vil derfor ikke være hjemmearbejde.</p>		

### 3.12. Plantning

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<i>Plantning</i> I plantningstimerne undervises der i praktisk plantning.	Eleverne instrueres i korrekt opsætning af landmålerstokke, håndtering af planter og ergonomi i forbindelse med plantning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal kunne opsætte landmålerstokke i lige linie til at plante efter.</li> <li>- Eleven skal kunne håndtere planterne korrekt.</li> <li>- Eleven skal kunne plante barrodsplanter i lige rækker efter landmålerstokke.</li> <li>- Eleven skal kunne beregne arealstørrelse og planteantal, på et givent areal.</li> <li>- Eleven skal have viden om plantepas, kvaliteter og proviens.</li> <li>- Eleven skal have viden om forskellige plantetyper, plantnings metoder og redskaber.</li> </ul>
<b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b>		
Hjemmearbejde: Faget består af praktisk arbejde og der vil derfor ikke være hjemmearbejde.		

### 3.13. Skovøkonomi

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<i>Skovøkonomi</i> I skovøkonomi undervises der i de mest gængse markedsforhold og økonomiske aspekter inden for skovbrugserhvervet. Eleverne får viden om skovbrugserhvervets mangfoldighed inden for arbejdsområder, virksomhedstyper og interesser.	Med udgangspunkt i fagets økonomiudfordringer undervises der i relevante erhvervsøkonomiske problemstillinger. Det kunne være tilbudsgivning på en given praktisk opgave eller anlæggelse af skov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal kunne beregne et planteareal og beregne hvor mange planter der kan stå ud fra en given række- og planteafstand incl fraregning af kørespor.</li> <li>- Eleven skal kunne beregne rumfang på en stak udkørte effekter.</li> </ul>
<b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b>		
Hjemmearbejde: Faget består af klasseundervisning og en stillet opgave og der vil derfor ikke være hjemmearbejde.		

### 3.14. Plantekendskab

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet



<b>Plantekendskab</b> I plantekendskabstimerne arbejdes der med trækending ud fra systematisk gennemgang og forskellige kendetegn alt efter årstiden.	Der undervises teoretisk og praktisk med plantekending i både klasseværelset og i skoven. Eleverne får desuden viden om de enkelte træers anvendelsesmuligheder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan genkende de almindeligst forekommende træer og buske i skov og landskab.</li> <li>- Anvende og demonstrere forståelse af almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber.</li> </ul>
<b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b>		
Hjemmearbejde: Der udleveres et kompendium digitalt og eleverne forventes at bruge dette aktivt gennem forløbet samt andre relevante plantekendskabsbøger.		

### 3.15. Valgfag

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><b>Valgfag</b> Valgfaget indeholder forskellige elementer, der varierer alt efter årstid og elev-antal.</p> <p><b>VO (Virksomhedsophold)</b>, hvor eleverne udvælger en branche, hvor de kan komme ud og prøve hvad det vil sige at arbejde som dyrepasser i den pågældende branche indenfor landets grænser. VO er af en uges varighed. Eleven finder selv, og tager selv kontakt med en ønsket virksomhed. Kontaktlæreren kan være behjælpelig med ideer til relevante virksomheder. Formålet med virksomhedsopholdet er, at eleven får kendskab til mulige elevpladser og branchen, og derved opnår en afklaring i forhold til fremtidige jobmuligheder.</p> <p><b>Ekskursion</b></p>	Afhængigt af valgfaget, kan læringselementerne bestå af selvstændige opgaver, gruppeopgaver, praktiske opgaver samt skriftlige opgaver og læsning af tekster.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlæggende viden om virksomhedskulturer inden for faget</li> <li>- Grundlæggende viden om almindelige arbejdsfunktioner inden for faget</li> <li>- Grundlæggende viden om arbejdsmiljø i virksomheder med erhvervet</li> <li>- Grundlæggende kunne anvende arbejdsmiljømæssige metoder til udførelse af praktiske arbejdsopgaver</li> <li>- Grundlæggende kunne samarbejde med andre om løsning af enkle arbejdsopgaver</li> <li>- Grundlæggende kunne forstå og anvende almindeligt forekommende faglige udtryk og begreber</li> <li>- Grundlæggende kunne fungere hensigtsmæssigt i skiftende arbejdssituationer med demonstration af interesse, fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed i forhold til det praktiske arbejde</li> <li>- Grundlæggende kunne deltage aktivt i egne oplæringsprocesser</li> </ul>
<b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b>		
Elevens arbejdstid:		

Arbejdstiden bliver inden for normal tid – dog kan der ved Virksomhedsophold og Udenlandsophold, påregnes længere arbejdsdage.  
Hjemmearbejde:

### 3.16. Maskiner

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet
<p><i>Maskiner</i></p> <p>I maskiner opdeles klassen i to hold og der arbejdes praktisk i den overvejende del af tiden. Der tages udgangspunkt i de tekniske installationer samt maskiner, man som skov- og naturtekniker kan komme til at stifte bekendtskab med.</p> <p>I traktor lærer eleven de grundlæggende færdigheder til at køre traktor. Det kan både ske på et lukket areal eller i skoven, hvor der køres og bakkes med påspændt vogn.</p>	<p>Der undervises teoretisk og praktisk med anvendelse af de mest almindelige maskiner inden for faget. Eleverne køre selv maskinerne efter introduktion. Vedligehold og hyppige fejl og mangler gennemgås. Sikkerhed og arbejdsmiljø i forbindelse med anvendelse af maskiner bruges i praksis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven skal kunne anvende instruktionsbogen til at skaffe viden om traktorens indretning og funktioner.</li> <li>- Eleven skal have grundlæggende færdigheder i at spænde redskab for traktoren både på trækkrog og i trepunktsophæng.</li> <li>- Eleven skal have grundlæggende færdigheder i at montere kraftoverføringsaksel.</li> <li>- Eleven skal have grundlæggende viden om sikkerhed/arbejdsmiljø i forbindelse med arbejde med traktorer og efterhængte redskaber.</li> <li>- Eleven skal kunne foretage opstarts eftersyn(kontrol af olier, kølemiddel og drivmiddel)</li> <li>- Eleven skal have grundlæggende færdigheder i kørsel med traktor.</li> <li>- Eleven skal have kendskab til færdsel med traktor på offentlig vej. (særlig vigtig for elever der ikke har modtaget teori undervisning i forbindelse med traktorkørekort)</li> </ul>
<b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b>		
<p>Elevens arbejdstid:</p> <p>Hjemmearbejde:</p>		

### 3.17. Vandløb

Læringsaktivitet	Læringselementer	Fag, faglige mål, uvm fag, målpinde tilknyttet elementer og aktivitet

<p><i>Vandløb</i> I vandløb arbejdes der med praktisk vandløbsvedligeholdelse og udfordringerne forbundet herved.</p>	<p>Der undervises praktisk med manuelgrødeskæring og oprensning og evt. observeres maskinelgrødeskæring. Udfordringer i forbindelse med vandløbsvedligeholdelse introduceres.</p>	<p>- Målet med undervisningen er, at eleven udfører enkle plejeopgaver i udvalgte biotoper herunder vandløb og mindre vådområder efter instruks.</p>
---	---	--

<p><b>Bedømmelses- og eksaminationsgrundlag</b></p>
<p>Elevens arbejdstid: Hjemmearbejde:</p>