



Roskilde Tekniske Skole

Træfagenes Byggeuddannelser



Indhold på Grundforløb 2 tømrer

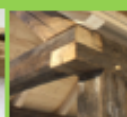
RKV



Shelter/Legehus



Tømrer samlinger



Ydervæg og tagkonstruktion



Certifikat fag



Det faglige indhold

Læse
arbejdstegninger
Opsnøring
Jagtstams-
konstruktion.
Bordbænkesæt
Buk – 1 dags prøve

Evaluerings-

BE/IB

Praktisk bedømmelse
Mundtlig bedømmelse

Det faglige indhold

Konstruktionstegning
Opsnøring
Ydervægskonstruktion
Bjælkespær
Tids planlægning
Byggepladsindretning
Udvendig beklædning
Konstruktiv træbeskyt
PowerPoint præsentation
1 uges VFU

Evaluerings-

BE/IB

Praktisk bedømmelse
Mundtlig bedømmelse

Det faglige indhold

Traditionelle
træsamlinger
Værktøjslærer

Evaluerings-

BE/IB

Praktisk bedømmelse

Det faglige indhold

Konstruktionstegning
Opsnøring
Ydervægskonstruktion
Indvendigt arbejde
Udvendigt arbejde
Spær konstruktioner
Maskine kørekort
Praktisk eksamen
7 timers prøve
Skriftlig rapport

Evaluerings-

BE/IB

Praktisk bedømmelse
Skriftlig bedømmelse
Mundtlig bedømmelse

De forskellige fag

Førstehjælp 2 dage
Rulle og bukkestillads
opstilling 2 dage
Elementær
brandbekæmpelse
1/2 dag
Varmt arbejde 1 dag

Evaluerings-

BE/IB

Praktisk bedømmelse
Skriftlig bedømmelse

Grundfag:

Matematik C niveau. Teknologi C niveau, Fysik C niveau

Uddannelse	Træfagenes byggeuddannelse (Tømrer) EUX Grundforløb 20 uger.
Praktiske oplysninger	Adresse: Undervisningen foregår på Pulsen 8. 4000 Roskilde Den daglige mødetid er to dage KL. 08.00 til 15.00 to dage kl. 08.00 til 14.15 og 1 dag kl. 08.00 til 12.30 Sygdom: Ved sygdom skal det meldes i Studie+ og til mester, hvis eleven er opstartet i uddannelsesaftale *Link til uddannelsesbekendtgørelsen. https://hentdata.stil.dk/uddannelser *Link til Roskilde Tekniske Skoles pædagogisk/didaktisk grundlag. https://www.rts.dk/om-skolen/grundlag/203-paedagogik
Mål for GF2.	Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne: • Referere de officielle definitioner for bæredygtigt byggeri i Danmark, byggeriets bidrag til Danmarks CO2 regnskab og FN's verdensmål i hovedtræk. • Referere de væsentligste regler for sortering og bortskaffelse af affald. • Planlægge og udføre en overskuelig arbejdsproces og samarbejde med andre om løsning af opgaver samt vælge kommunikationsformer og metoder, der er afpasset modtageren. • Udføre målfaste arbejdstegninger, diagrammer og visualiseringer af enkle konstruktioner i 2D og 3D ved brug af digitale tegneprogrammer med korrekt brug af branchens symboler, standarder og illustrationsmetoder, herunder afbilde, dreje, omkante og udfolde i plan og lodret billede. • Udføre enkle håndtegnede skitser og diagrammer til illustration af konstruktive løsninger og som kommunikationsmiddel. • Læse og anvende skitser og målfaste arbejdstegninger og diagrammer ved udførelse af praktiske opgaver, herunder forklare de anvendte symboler og illustrationer. • Anvende praktisk geometri i tegnings- og værkstedsarbejde, herunder konstruere, afsætte, beregne og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter og firkanter, samt anvende de almindeligste geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel. • Foretage opmåling og beregning af materialer samt udarbejde materiale- og styklister til enkle opgaver på uddannelsens faglige

	område med anvendelse af materialebetegnelser, antal, mængde, længde og areal. • Udvælge og anvende relevant værktøj til en given opgave på uddannelsens faglige område samt vedligeholde almindeligt forekommende håndværktøj. • Finde og anvende relevante anvisninger på uddannelsens faglige område om konstruktioner, værktøj, materialer, arbejdsmiljø og sikkerhed i skriftlige og elektroniske opslagsværker. • Varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdsituationer, demonstrere brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger samt identificere farer og ulykker før løsning af opgaver. • Referere formål med og regler for APV, herunder refererer begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres. • Udvælge materialer til en given opgave på uddannelsens faglige område, herunder frasorterer materialer behæftet med fejl og mangler, samt anvende de almindeligste begreber og ord om træ. Befæstninger og pladematerialer. • Opsnøre ukomplicerede konstruktioner inden for uddannelsens faglige område på profil og materialer. • Udføre og beklæde simple gulv-, væg- eller tagkonstruktioner under hensyn til de almindeligste regler for forankring, afstivning, brand, lyd, lys og fugt, herunder refererer problemstillinger vedrørende råd, svamp og skimmel og udføre dokumentation og proceskontrol. • Udføre simple spartel- og limopgaver på gulve. • Udføre nivellerings- og afsætningsopgaver indenfor bygge- og anlægsbranchen med relevante nivellerings- og laserinstrumenter, herunder bruge en målebog og udregne koter ud fra udførte nivelleringer. Matematik på C-niveau, bestået. Teknologi på C-niveau, bestået. Fysik på C-niveau, bestået Eleven eller lærlingen skal have opnået følgende certifikater eller kompetencer svarende til: • Rulle- og bukkestillads-opstilling mv. jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav • Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020. • Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. • Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnistproducerende værktøj. • Kompetencer svarende til Byggeriets Uddannelser "Maskinkørekort-Træfagenes Byggeuddannelser".
--	--

	• Det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbet med mindst 02 som standpunktskarakter.
Indhold på GF2 EUX.	Grundforløb 2 er af 20 ugers varighed hvor der er fokus på tømrerhåndværket, relationer, personlig sikkerhed, samarbejde og agere som håndværker og i en uddannelse. Uddannelsen består af forskellige moduler, grundfag og certifikatfag. Dette er vist og beskrevet på forsiden. Lærer og eleven har adgang til undervisningsmaterialerne som ligger i Mit-RTS. Opsnøringsprincipper og teknikker. Bearbejdningsteknikker. Traditionelle tømrersamlinger. Konstruktionsprincipper. Konstruktionsudførelse. Tagarbejde principper. Tagarbejde udførelse. Ydervægsprincipper. Ydervægsudførelse. Kompetencer til udførelse af tagfod. Kendskab og udførelse af undertag af banevare. Kendskab og udførelse af ventileret væg og tagkonstruktion. Kendskab til almindelig bygningsfysik herunder isoleringskrav. Kendskab til gulvkonstruktioner. Kunne lave informationssøgning i datablade og fagets faglige bøger. Udføre trigonometriske beregninger. Rummelig tegningsforståelse ud fra fagets standarder. Udarbejde en tidsplan for en byggeproces.

	Kunne dimensionere spær ved hjælp af fagbøger. Indrette en mindre byggeplads. Kunne identificere hvordan der affaldssorteres.
--	--

Evaluering	<u>Evaluering på grundforløb.</u> Evalueringen består af flere elementer i feedbacken til eleven. Feed up: Læreren sikrer sig at eleven har forstået opgaven, og ved hvilke elementer den indeholder. Her er det vigtigt at opgaven tydeligt synliggøres af læreren, gerne ved brug af eksemplariske synlige modeller, tegninger, projektfremlæggelse osv. Feedback: Løbende feedback (formativ) Læreren giver under de enkelte processer løbende feedback, hvor eleven har mulighed for at foretage justeringer i arbejdsprocesserne ved brug af den løbende feedback og feedforward. Her er det vigtigt at læreren tydeligt fortæller at det er feedback, hvor eleven får mulighed for inddragelse af egne erfaringer, som kan bruges i en refleksiv proces over egen kompetenceprogression. Slutevaluering (summativ): Ved afleveringer af opgaver som kan være fysiske konstruktioner, tegninger, rapporter eller projektfremlæggelser. Her skal læreren give 1:1 feedback hvor det færdige resultat evalueres ud fra fagets standarder. Den summative evaluering har til formål at fremme elevens refleksion over processerne der har indgået i det færdige resultat, og hvad der eventuelt kan gøres anderledes i lignende opgaver. Det er vigtigt at feedbacken tager udgangspunkt i elevens progression og udvikling af færdigheder der er anvendt i opgaven. Peer to Peer: Det er vigtigt at læreren giver eleverne mulighed for at udvikle egen praksis gennem fælles refleksion med andre elever. Det kan udvikle evnen til at modtage og dele ud af erfaringer, der kan være hensigtsmæssige at anvende i tømrerfaget.
---------------------	--

Bedømmelsesgrundlag og karakterafgivelse.	Karakterafgivelse i Studie+ Eleven producerer og afleverer fagtegninger der giver et samlet bedømmelsesgrundlag. Praktisk del: Eleven bygger en fysisk konstruktion hvor der indgår flere elementer der samlet giver et bedømmelsesgrundlag for grundforløbet. Mundtlig del: Eleven skal kunne redegøre foran læreren/sensor de forskellige fagudtryk og deres funktioner. Ved forløbets afslutning skal læreren afgive karakterer i studie+. Elevadministrationen udsender en oversigt der tager udgangspunkt i målene og fagnumre der er tilknyttet GF2.
Bedømmelseskriterier	Mundtlig fremlæggelse: Bestået: Fremlæggelsen er systematisk og velstruktureret brug af relevante fagbegreber og fagteori. Eleven demonstrerer kendskab til teorien og kan koble det til praksis og inddrage egne erfaringer i en sammenhængende argumentation. Eleven kan redegøre for hvad de forskellige ting hedder i form af fagudtryk og deres funktioner. Der kan være få uvæsentlige mangler, der ikke medfører fejl. Ikke bestået: Fremlæggelsen er usystematisk og ustruktureret og behandler ikke alle emner i opgaven udtømmende. Brug af fagbegreber og fagteori er usikker. Elevens kendskab til teorien er mangelfuld og eleven har meget svært ved at koble det til praksis og inddrage egne erfaringer. De valgte løsninger har væsentlige mangler, og læreren kan kun i begrænset omfang begrunde sine valg. Adskillige ledende spørgsmål kan ikke besvares korrekt.

Praktisk fremlæggelse:

Bestået:

En udførelse som viser at eleven har faglig forståelse for de almene byggeprocesser. Der kan være få mangler/unøjagtigheder, der påvirker det færdige resultat. Hovedmål, +/- 5 mm. Placeringsmål stolper/spær +/- 5 mm. Flugter +/- 5 mm. Lod på vægge og spær +/- 5 mm. At samlinger er rimelig tætte.

Ikke bestået:

Opgaven fremstår sjusket, mangler finish og med mange spor efter bearbejdning. Adskillige væsentlige mangler/fejl der kan rettes ved at skulle skifte materialer ud. Væsentlige afvigelser på hovedmål, placeringsmål, lod og flugter Mange samlinger og sadlinger gaber med 6 mm eller mere.

Tegninger:

Tegningsrækkefølge – AutoCAD

1. Plan (vandretbilledet)
2. Profiler (sidebilledet).
3. Målsætning, måleforhold, dimensioner og tegningshoved.
4. Overskrift samt øvrig tekst
5. Lodretbilledet.
6. Omkantning.

Bedømmelse:

Bestået:

Eleven har forstået hvad en omkantning er, kan lave en tegning som er set fra flere sider og som indeholder de vigtigste mål.

Eleven viser god forståelse af AutoCAD

Lave et korrekt tegnehoved og tilføje en relevant tekst.

Ikke bestået:

Eleven har ikke forstået principperne for en omkantning, tegningen indeholder ikke alle mål, at vandret billede og sidebillede ikke stemmer overens.

Eleven har svært ved at forstå og bruge AutoCAD

Mangler på tegnehoved.

Grundfag på GF2 EUX.	Matematik C-niveau. Teknologi C-niveau. Fysik C-niveau. Her henvises der til grundfagsbekendtgørelsen. <u>Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne</u>
------------------------------------	---