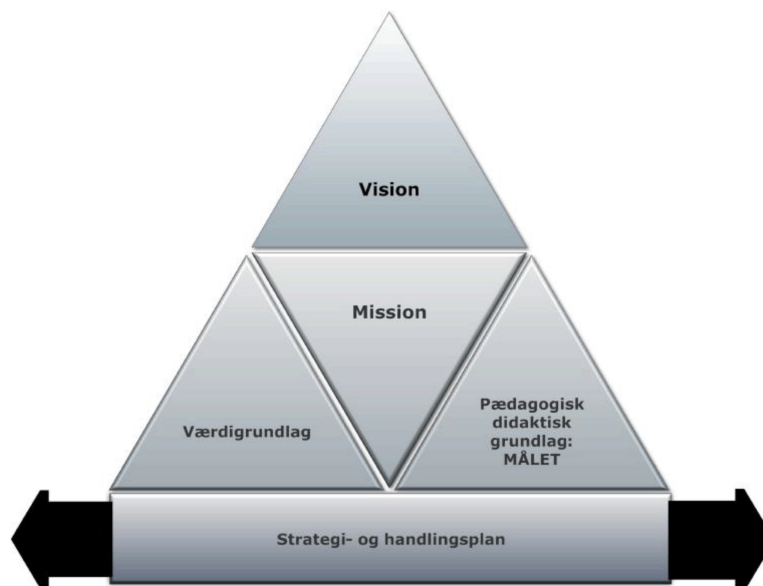




Scroll eller klik på figuren og læs om skolens mission, vision, værdigrundlag og pædagogisk didaktiske grundlag.

Mission

Roskilde Tekniske Skole uddanner selvstændige, reflekterende, fagligt nysgerrige og kompetente mennesker til gavn for arbejdsmarked og samfund. Det gør vi til stadighed ved, med udgangspunkt i vores elever og samfundets behov, at skabe de mest optimale rammer for udvikling, kvalitet og værdi i vores uddannelser.

Vision

Med engagement, samarbejde og respekt for mennesker og faglighed vil vi dagligt skabe den erhvervsskole, som andre gerne vil være en del af.

Roskilde Tekniske Skole vil forene håndværkets traditioner, kultur og faglige kompetencer med uddannelse og undervisning, der har blik for den enkelte elevs forudsætninger, styrker og potentiale.

Vi vil være en attraktiv arbejdsplads med skolens værdigrundlag som fælles afsæt for alle aktiviteter.

Vi vil skabe rammer, der gør det muligt for elever, medarbejdere og samarbejdspartnere i fællesskab at skabe resultater, som alle kan være stolte af.

Vi vil arbejde målrettet med at udbrede kendskabet til vores uddannelser ved at tænke nyt og skabe aktiviteter, der giver positive oplevelser i vores forskellige studie- og fagmiljøer.

Roskilde Tekniske Skole skal være én samlet skole – med plads til lokale kulturer. Overordnet skal alle vores uddannelser fremstå med en stærk og helhedsorienteret profil, der tager afsæt i skolens fælles værdier, pædagogiske grundlag og strategiarbejde.

Værdigrundlag

Med engagement, samarbejde og respekt for mennesker og faglighed skaber vi den erhvervsskole, som andre gerne vil være en del af.

Baggrund

Roskilde Tekniske Skoles værdigrundlag er det etiske og moralske fundament, der danner udgangspunkt for vores daglige virke og udtrykker, hvordan vi opfatter os selv, vores omgivelser og hvordan vi handler ud fra vores værdier. Værdigrundlaget bygger på en samarbejdskultur, som danner grundlag for at udvikle indbyrdes ansvarlighed, engagement, entusiasme, idérigdom og udvikling til fællesskabets bedste. Det er en væsentlig inspirationskilde i vores pædagogiske grundlag, ligesom det danner baggrund for de sociale og faglige kompetencer, som såvel ledelse, medarbejdere og elever skal besidde.

Alle dele af organisationen: ledelse, medarbejdere, elever og kursister forventes at respektere og efterleve vores værdier, fordi de er forudsætningen for, at vi kan skabe et godt lærings- og undervisningsmiljø samt et godt arbejdsmiljø og en god trivsel for alle. Vi forventer desuden at skolens øvrige interessenter, gæster og samarbejdspartnere respekterer vores værdier i det konkrete samarbejde.

Det betyder at skolens ansatte har pligt til at kende skolens værdigrundlag og til at sikre at elever og kursister præsenteres for skolens værdier. Vi har desuden pligt til at formidle værdigrundlaget i tanke, ord og handling i dagligdagen, samt aktivt hjælpe hinanden med at efterleve værdierne.

Værdigrundlag - uddybet

Samarbejde

Den daglige kontakt og relation mellem eleverne og medarbejderne har fokus på at anerkende hinandens roller og opgaver og etablere et miljø der opleves trygt og engagerende, hvor læring og uddannelse fører til bedre faglighed, almen dannelse og aktiv samfundsdeltagelse.

En god omgangstone, nysgerrighed og humoristisk sans er værdsat som udtryk for et overskud, der er med til at modvirke selvhøjtidelighed og fremme en positiv og konstruktiv samarbejdskultur.

Videndeling og samarbejde på tværs af afdelinger og fagområder er værdifuldt for en vedholdende udvikling af kvalitet både i forhold til undervisning og drift.

Vi anser det for væsentligt, at skolen har udsyn og er opsøgende og deltagende i relevante faglige og samfundsmæssige sammenhænge, og vi bærer vores indstilling til det gode samarbejde med i vores eksterne relationer og projekter. Vi hylder det gode værtskab, og arbejder målrettet på at give vores samarbejdspartnere, gæster og kontakter en god og spændende oplevelse, når de besøger os.

Engagement

Eleverne og deres uddannelse er grundstenen i skolens virke. Vi tillægger det værdi, at skabe de bedste rammer for elevernes trivsel, fællesskab og udvikling. Vi arbejder ud fra en helhedsorienteret læringskultur, der uddanner selvstændige, reflekterende, fagligt nysgerrige og kompetente mennesker.

Det er værdifuldt, at vores elever gives medansvar og indflydelse – og engagerer sig i at forme uddannelserne og skolen

Alle medarbejdere er en vigtig ressource for skolen, og det er af stor værdi, at hver enkelt besidder kvalifikationer af høj faglig standard inden for de arbejdsområder som varetages. Det er værdifuldt, at alle har et højt vidensniveau, er engagerede og aktive, og har mulighed og medansvar for at videreudvikle funktioner og jobindhold.

Medarbejdernes selvforvaltende evner og visionære anskuelse er en vigtig del af vores værdigrundlag. Man må gerne lave fejl – og lære af dem. Vi hylder modet til at tænke nyt.

Mangfoldighed

Rummelighed, mangfoldighed og forskellighed anses for værdifuldt, og afspejles også i skolens brede og alsidige uddannelsesudbud. Denne bredde udvider skolens univers og beriger dens virke og er en forudsætning for en velfungerende og dynamisk skole og arbejdsplads med indsigt og udsyn.

Det er en værdi for skolen, at man deler sine overvejelser og giver udtryk for egne opfattelser, lytter og sætter sig ind i andres situation, og er åben for andre vurderinger og anskuelser end sine egne.

Vi understøtter et lærings- og arbejdsmiljø med ligestilling og enhver tendens til negativ forskelsbehandling imødegås aktivt og omgående.

Ansvarlighed

Der er på skolen respekt om den personlige integritet, faget, funktionen, fællesskabet og skolens bygninger og inventar.

Det er muligt og tilladeligt for alle at ytre sig offentligt om skolen og forhold som har berøring med dens virke. Man skal naturligvis være bevidst om, hvornår man udtrykker sig som privatperson og hvornår man udtaler sig på skolens vegne.

Vi sætter det samfundsmæssige og sociale ansvar højt, og arbejder for at være en økonomisk og miljømæssig bæredygtig institution.

Det forretningsmæssige grundlag bygger på en økonomisk forvaltning, der på bedst mulig måde sikrer skolens levedygtighed og understøtter vores overordnede formål på både kort og lang sigt.

Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag

MÅLET - Roskilde Tekniske Skoles pædagogiske og didaktiske grundlag

Roskilde Tekniske Skoles samlede bestræbelser går på, at alle vores elever skal have den bedst mulige uddannelse.

En uddannelse der imødekommer de aktuelle kompetencer, som samfundet kræver. Alle medarbejdere og praktikværter arbejder dagligt sammen om at skabe de allerbedste rammer for at sikre dette mål. Det gør vi bl.a. ved at skabe en helhedsorienteret læringskultur, der bygger på følgende fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, som er en del af Roskilde Tekniske Skoles samlede værdigrundlag, mission, vision og strategi.

Mål og medansvar

Vores elever skal opleve en målrettet undervisning, hvor mål og rammer for uddannelser, forløb og lektioner tydeliggøres og bruges aktivt.

Vi lægger vægt på en tydelig klasseledelse, hvor lærerne stiller krav til eleverne og giver dem medansvar til fællesskabets bedste.

Vores lærere er ambassadører og rollemodeller i forhold til skolens normer og værdier. Det skaber klarhed om den forventede adfærd på skolen, bidrager til almen dannelse og styrker lærer-/elevrelationerne.

Undervisningen tilrettelægges, så der skabes rum for trivsel, læringsfællesskaber og netværksdannelse, og lærerne arbejder bevidst med elevernes samarbejds- og relationskompetencer.

Åbenhed og faglig sparring

Planlægning og evaluering af undervisningen sker i samarbejdende lærerteams, da vi tror på, at det skaber sammenhæng og rum for faglig og pædagogisk sparring, engagement og ejerskab.

Videndeling og erfaringsudveksling blandt lærerne har høj prioritet, og bør foregå såvel i det daglige arbejde som på tværs af afdelinger.

Efteruddannelse og kompetenceudvikling skal ikke kun opfattes som et tilbud, men som et krav til den enkelte lærer.

Læring til tiden

Vores elever skal kunne agere i forhold til de udfordringer den hastige samfundsudvikling giver, derfor indgår idéudvikling og innovative arbejdsmetoder, som en naturlig del af undervisningen.

Teknologi og fagspecifikke medier bør understøtte nutidig praksis, og give eleverne viden der baserer sig på aktualitet og seneste udvikling.

Der arbejdes aktivt med anvendelse af Informations- og kommunikationsteknologi i undervisningen. Det sker ud fra en overordnet it-pædagogisk strategi, hvor medier inddrages som et naturligt supplement til at fremme elevernes læreprocesser.

Skolens fysiske læringsmiljø skal understøtte elevernes fællesskaber både fagligt og socialt, og i undervisningen inddrages de fysiske rammer i den anvendte pædagogik.

Eleven i centrum

Gennem differentieret undervisning, der spænder lige fra det støttede uddannelsesforløb til uddannelse med målrettet talentudvikling og internationalt sigte, ønsker vi at udfordre og motivere den enkelte elev til at opnå sit fulde læringspotentiale.

Lærerne er gennem åben og aktiv dialog ansvarlige for at styrke elevernes evner til at reflektere over faglig praksis og opgaveløsning, og sætte dem i stand til at træffe kompetente faglige valg.

Den enkelte elevs udvikling og progression skal være tydelig og fastholdes gennem hele uddannelsen. Gennem evaluering og individuel opfølgning synliggøres elevernes fremskridt i forhold til fastsatte læringsmål.

Tydelig kobling

I hele elevens uddannelsesforløb tilrettelægges undervisningen således, at der fremstår en tydelig kobling mellem skoledel og praktikdel.

Læringsaktiviteter målrettes til at styrke og udbygge samarbejdet mellem skolen og virksomhederne, samt øge elevernes kendskab og forståelse for begge læringskontekster.

Teori kobles til opgave- og problemløsning i praksis. Det giver eleven en forståelse for de nødvendige faglige handlekompetencer og præsenterer viden på en meningsfuld måde.

Undervisningen skal forberede eleverne på et tværfagligt arbejdsmarked, og indeholder derfor læringsaktiviteter der fremmer tværfaglighed og respekt fagene i mellem.