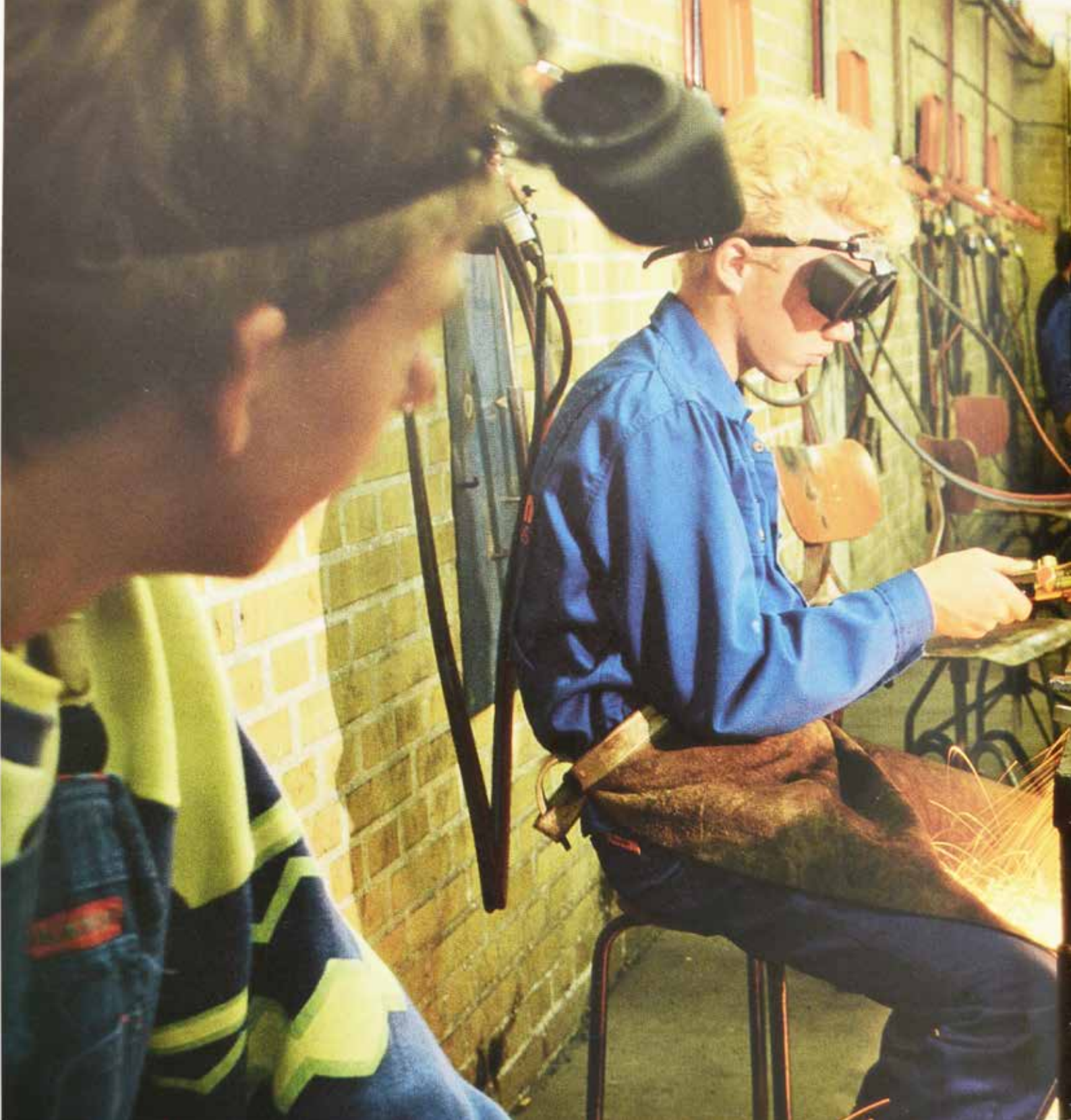




Uddrag fra "At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".

Tekst og redaktion: Sven Stigø. **Grafisk tilrettelæggelse:** Finn Jørn Jakobsen. **Farvefotos:** Hans Jørgen Ørsløv.

Andre illustrationer og fotos: Lokahistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør. Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. **Sats, repro og produktion:** reaVision A/S. **Tryk:** Bonde's A/S. **Bogbind:** L.J. Bogbinderiet, Roskilde.

JERN & METAL

I Jern & Metal oplever man ikke den almindelige nedgang i elevantal på grund af de små årgange. Det hænger formentlig sammen med, at uddannelsen her giver helt andre muligheder for videreuddannelser end tidligere. F.eks. er der indbygget en slags teknisk gymnasium, HTX, der åbner vejen til højere teknisk uddannelse.

Afdelingens lærere må desværre konstatere, at en hel del unge kommer til teknisk skole i den tro, at basisåret "bare" er en fortsættelse af folkeskolen. Det er fundamentalt forkert, at unge kan forlade folkeskolen med en så urealistisk opfattelse af livets vilkår.

For at rette denne fejl har Roskilde tekniske Skole etableret en snæver kontakt med folkeskolerne for at orientere elever, forældre og lærere om erhvervs-mulighederne. Blandt andet inviteres skoleelever til orienteringsbesøg på skolen, én enkelt dag eller op til en uge ad gangen.

EFG basisår, i to hold:
400 elever (6% piger)

Efter basisår:

EFG 2. del automekaniker	80
-----------------------------	----

EFG 2. del maskinarbejder	92
------------------------------	----

Lærlinge automekanikere	284
----------------------------	-----

Lærlinge maskinarbejder	113
----------------------------	-----

Samlet antal klassetimer:
33.066, der med 13-14
elever pr. klasse giver ca.
454.400 elevtimer.
Jern & Metal beskæftiger
ca. 50 lærere.

Inspektøren for Jern & Metal, *Orla Jeppesen* er af den mening, at 10. klasse i folkeskolen er forfejlet, fordi den luller forældre og elever ind i en tro på, at undervisningen vil give det "pift", som nogle synes, de mangler ved afslutningen af 9. klasse.

Meget ville vindes, hvis forældre og folkeskoleledelse i højere grad stræbte

efter, at samfundsorientering blev kørt i både 9. og 10. klasse med mindst to timer om ugen. Hvis undervisningen omfattede samtlige uddannelses tilbud og betingelser i dagens Danmark, og hvis man pointerede, at alle folkeskolens fag skal bruges i erhvervslivet, ville eleverne stå bedre rustet. I dag er det simpelthen en betingelse for at kunne klare sig med en håndværksuddannelse, at man også *taler og læser engelsk og er god til matematik, fysik og kemi.*

Ændring på vej

Skolen har på den anden side også den positive oplevelse, at flertallet af forældre og potentielle elever fra år til år bliver mere bevidste om livets realiteter. Man fjerner sig mere og mere fra holdningen i 70'erne, "at kan du ikke blive andet, så kan du altid gå på EFG" – denne negative indstilling fik mange til på forhånd at betragte sig som tabere.

Uddrag fra "At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".

Tekst og redaktion: Sven Stigø. Grafisk tilrettelæggelse: Finn Jørn Jakobsen. Farvefotos: Hans Jørgen Ørsløv.

Andre illustrationer og fotos: Lokalhistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør.

Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. Sats, repro og produktion: reaVision A/S. Tryk: Bonde's A/S. Bogbind: L.J. Bogbinderiet, Roskilde.

Fordel ved teknisk uddannelse

Det interessante ved uddannelsen på en teknisk skole – sammenlignet med den klassiske, boglige vej – er, at eleven under en erhvervsuddannelse får en meget tættere kontakt til virkeligheden. Det stiller de unge betydeligt bedre og stærkere. De kan vælge at stoppe efter fire år med et svendebrev – og etablere sig. De kan vælge at gå videre i uddannelsen og nå de højeste tekniske niveauer – hvor de hele tiden har den fordel fremfor akademikerne, at de har oplevet arbejdsvilkårene "på gulvet"!

Automekaniker

Automekanikeren er ikke mere en person, der "bare" ligger på ryggen inde under biler og reparerer. Den moderne personbil er blevet et lille teknisk-elektronisk vidunder, der stiller store krav til specialviden. Automekanikeren skal derfor have indsigt i datateknik og elektronik for at kunne reparere.

Snart vil alle nye biler være udstyrede med katalysatorer, der kun kan virke og gavne miljøet, hvis de vedligeholdes korrekt. Skolen er forlængst igang med at undervise i katalysatorteknik og har anskaffet det relevante udstyr.

Foto herunder: Fileopgave i skruestik. Og til højre: Sporing af højre forhjul på personbil. Nederst: En af de kvindelige elever arbejder ved drejebænk.

Foto side 13: Computerstyret drejemaskine med automatisk værktøjsskift.





Uddrag fra "At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".

Tekst og redaktion: Sven Stigø. Grafisk tilrettelæggelse: Finn Jørn Jakobsen. Farvefotos: Hans Jørgen Ørsløv.

Andre illustrationer og fotos: Lokalhistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør. Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. Sats, repro og produktion: reaVision A/S. Tryk: Bonde's A/S. Bogbind: L.J. Bogbinderiet, Roskilde.

Maskinarbejder

Den tid er forbi, hvor maskinarbejderen "bare" stod med et ensformigt job ved en drejebænk og en fræsemaskine – eller foretog montage ved en skruestik.

I dag står specialarbejdere ved fræsemaskiner og drejebænke, mens den faguddannede maskinarbejder mere og mere fungerer som instruktør for de specialuddannede og er med til at opstille de computerstyrede CNC-maskiner og andre elektronisk styrede produktionscentre – samt sørger for, at CNC-centrene fungerer.

Smed

Smedeuddannelsen har fra gammel tid været synonym med en sortsværtet mand med stor hammer ved esse og ambolt. Men også hos smeden er den nye teknik trængt ind på de fleste områder. I dag skal en smedesvend lære EDB-teknik og kunne programmere CNC-maskiner til pladebearbejdning. Også med hensyn til svejsning stilles der helt anderledes store krav i dag, fordi teknikkerne, materialerne og sikkerhedskravene stadig ændres.

Elektromekanikeren

Elektronik er ikke mere at kunne reparere radio og fjernsyn. Disse servicear-

bejder udføres af fabrikkernes egne folk, som er uddannet lige præcis til firmaets produkter.

I dag uddannes elektronikmekanikeren i datateknologi, datatekniske installationer og instrumentteknik. Han skal kunne mere end blot rimelig godt engelsk og være helt hjemme i matematik. Desuden kræves der kreativitet, fordi han ofte selv skal kunne forestå udviklingsarbejde i samarbejde med sin mester omkring det udstyr og de produkter, firmaet ønsker at sælge. Ikke mindst skal han mestre fejlfinding på det elektroniske udstyr, der i dag står overalt på de fleste virksomheder.

Elektrikeren

I gamle dage skulle elektrikeren sørge for lys i husene og stikkontakter på væggene. I dag forventer industrien, at han kan gå ind og foretage fejlfinding og reparation af produktionsudstyr, der koster millioner af kroner. Elektrikeren skal have så megen indsigt i elektronik, at han kan foretage fejlfinding – måske med hjælp fra kolleger på svagstrømsområdet. Som automatikmekaniker skal han i hvert fald kunne fejlfinde på CNC-produktionsmateriel og reparere de kostbare maskiner, så der bliver kortest mulig standtid.



Overst: Rørsvejsning i smede- og VVS-uddannelsen.



Til venstre: Automekaniklærling arbejder på under-vogn.

Det store foto på side 15 viser EFG-elever, der foretager ventiljustering i autoværkstedet. På de to øvrige fotos ses undervisningsafsnit i autoafdelingen.

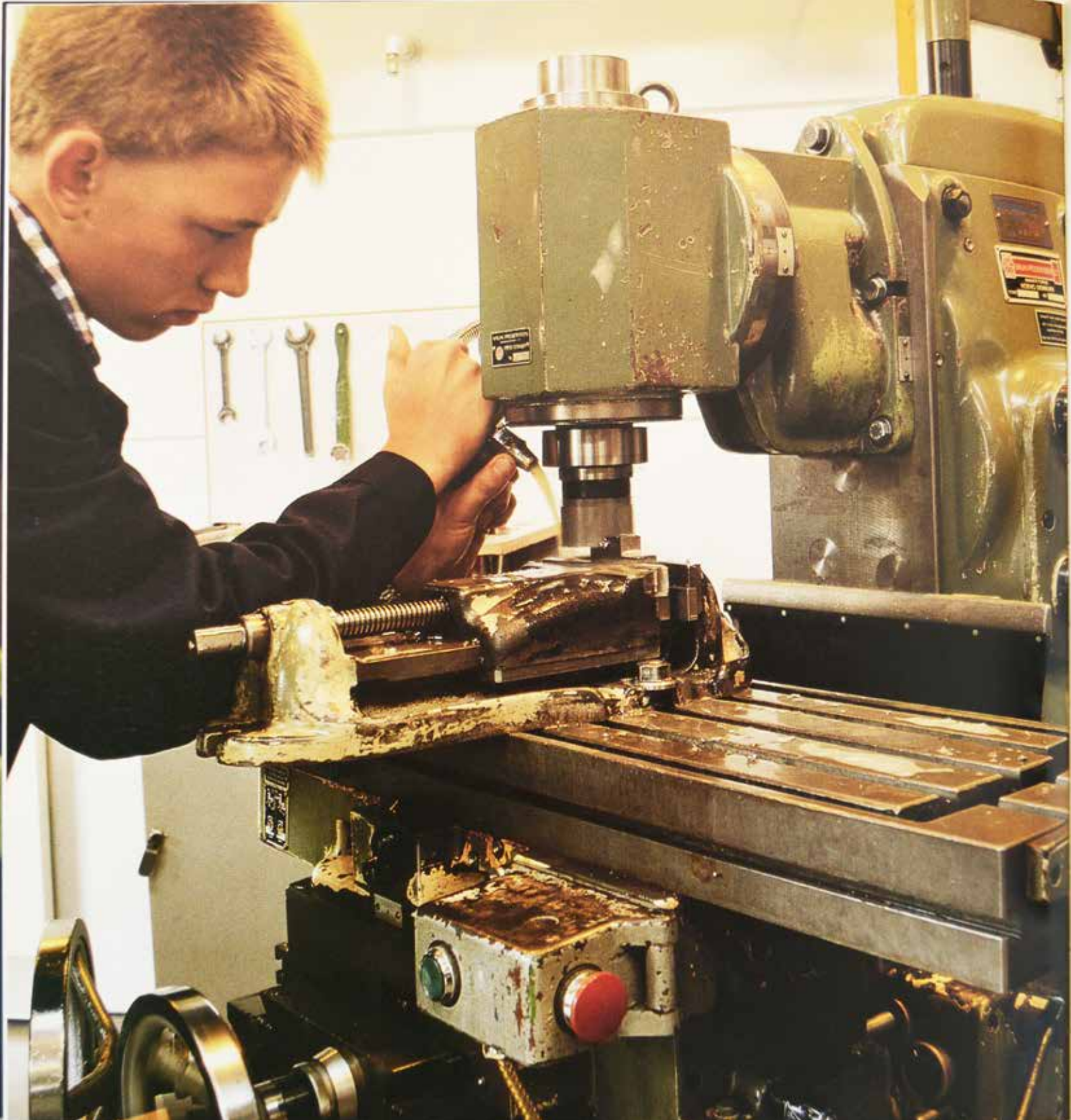




Uddrag fra "At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".

Tekst og redaktion: Sven Stigø. **Grafisk tilrettelæggelse:** Finn Jørn Jakobsen. **Farvefotos:** Hans Jørgen Ørslev.

Andre illustrationer og fotos: Lokalhistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør. Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. **Sats, repro og produktion:** reaVision A/S. **Tryk:** Bonde's A/S. **Bogbind:** L.J. Bogbinderiet, Roskilde.



Uddrag fra "At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".

Tekst og redaktion: Sven Stigø. **Grafisk tilrettelæggelse:** Finn Jørn Jakobsen. **Farvefotos:** Hans Jørgen Ørsløv.

Andre illustrationer og fotos: Lokahistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør. Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. **Sats, repro og produktion:** reaVision A/S. **Tryk:** Bonde's A/S. **Bogbind:** L.J. Bogbinderiet, Roskilde.



Efteruddannelse

Udviklingen går i dag så hurtigt, at den uddannelse, der blev givet for fem, seks og syv år siden, er utilstrækkelig – om ikke forældet i dag. Det er langt fra nok, at de tekniske skoler koncentrerer sig om at give unge en god grunduddannelse og et solidt fundament for at gå ud i erhvervslivet. Der skal yderligere gives fagene og virksomhederne uddannelsesstilbud, der stadig løfter niveauet og styrker optimisme og produktionsevne.



Til venstre: En elev i maskinarbejderuddannelsen igang med en fræseopgave.
Øverst på denne side justeres en dieselmotor, og på billedet derunder får en klasse teoriundervisning i styringsteknik.

August 89 flyttede Jern & Metal ind i nye skolebygninger, hvor alle fagene er samlet under eet tag. Teknologisk set kan man her imødekomme alle krav til grunduddannelse, efteruddannelse og erhvervskurser. I det nye hus er der etableret audiovisuelt udstyr, konferencerum – og lokaler til kommende kursusvirksomheder. Der er meget kostbart og avanceret udstyr i afdelingerne blandt andet maskiner til kurser i CAD. Skolen har selv bekostet en autoteststation, og der findes udstyr til test af moderne dieselmotorer. Lærerstaben er på skolebænk så at sige døgnet rundt. De lærer af at undervise, fordi de til undervisningen hele tiden skal holde sig ajour med den tekniske udvikling på internationalt plan ved hjælp af faglitteratur, besøg på udstillinger og virksomhedsbesøg her og i udlandet.

De som falder fra

"I Jern & Metal har vi et elevfrafald på ca. 15%", fortæller inspektøren. "Nogle overgår til mesterlære, men flertallet forsvinder af andre grunde frivilligt eller tvunget. Det er ikke mange, hvis man tænker på, at vi er garantiområde og derfor skal modtage enhver,

der selv søger eller lader sig anbringe i uddannelsen. Men inden det kommer så vidt som til at bede en elev forlade skolen", fortsætter Orla Jeppesen, "gør vi os store anstrengelser for at motivere vedkommende til at fortsætte. Når vi har været igennem alt omkring det sociale, og når studievejlederen har gjort, hvad han kan, plejer jeg at sige til eleven: "Jeg vil gerne hjælpe dig, hvis du arbejder med selv. Vil du ikke det, stopper min hjælp, for der er masser af andre unge, der har brug for mine ressourcer!" Men det er meget ubehageligt at måtte lukke de unge ud af systemet, der har hårdest brug for hjælp".

Efteruddannelsesstilbud

Autoområdet: Grundlæggende auto elektronik I og II, Elektronisk tændingsanlæg.

Erhvervskurser

Autoområdet: Autorude-teknik, Reparation af kunststof, Benzinindsprøjtning og katalysatorteknik, Karrosserilimning. Maskinområdet: CNC-introduktion til CAM, NC og CNC programmering, Udvidet CNC-styring, CAD/CAM.

