

KONSTANT INSPIRATION

– Tidligere sikrede befolkningstilvækst og uddannelseskrav, at eleverne næsten automatisk søgte til erhvervsskolerne, der voksede uden nævneværdige informationskampagner. I dag – med de små ungdomsårgange – kommer eleverne ikke af sig selv. De vil langt mere selektivt søge de skoler, der tilbyder den bedste undervisning og de mest moderne faciliteter. Kvalitet vil blive et nøgleord.

– Desuden vil elevsammensætningen ændre sig fra at være unge fra folkeskolen til også at blive et stærkt stigende antal voksne, som ønsker omskoling og efteruddannelse for at kunne møde de mange nye udfordringer på arbejdsmarkedet.

Elevantallet bestemmer

– I fremtiden vil skolerne kun få tildelt penge fra Undervisningsministeriet for hver elev, der gennemfører sit påbegyndte uddan-

For en moderne erhvervsskole er det vigtigt at være under konstant inspiration, hele tiden at samle ny viden og at udveksle erfaringer med erhvervslivet og andre læreanstalter, siger forstander **Per Lykke Christensen** i denne vision over Roskilde tekniske Skoles rolle i fremtidens samfund.



nelsestrin. Reformen indebærer, at skolen ved årets begyndelse modtager et a conto beløb – der afregnes ved skoleårets afslutning. Elevantallet (søgningen til skolen, undervisningens form og effektivitet) er altså afgørende for årets totale tilskud.

– Ønsker skolen at klare sig (måske overleve?) i den skærpede konkurrence, stiller den nye afregningsordning store krav til undervisningens kvalitet – til bedre pædagogik og større faglig kunnen.

Skolens bestyrelse

– Med uddannelsesreformen er det blevet endnu mere vigtigt, at der sidder folk i de tekniske skolars bestyrelser og fagkomitéer med indsigt i den teknisk/faglige udvikling.

– I gamle dage kunne organisationerne vælge bestyrelsesmedlemmer næsten pr. tradition – uden at de udvalgte havde den helt store uddannelsesinteresse.





Det er naturligvis stadig de samme organisationer, der vælger bestyrelsesmedlemmer, men kravene er blevet meget større og mere forpligtende.

– Tidligere bestemte staten og de centralt placerede organisationsmedlemmer, hvordan den tekniske skoleuddannelse skulle se ud. I dag afstikker ministeriet kun hovedlinierne. Derefter er det op til bestyrelsen for den enkelte skole at bestemme undervisningens *indhold*. Hovedretten bliver altså den samme over hele landet – men ”tilberedningen, anretningen og krydderierne” besluttet af skolen. Det bliver dermed en del af det, skolerne skal konkurrere på.

– På RTS har vi formuleret en vision for, hvor vi undervisningsmæssigt satser på at være om fem år. Det er ikke nyt, at vi skal tilbyde grunduddannelse, efteruddannelse, videreuddannelse og konsulentvirksomhed. Det nye er, at vi skal kunne tilbyde undervisning på både et *nationalt* og et *internationalt* plan.

På side 4: Forstander Per Lykke Christensen. Til venstre: Interiør fra Jern & Metals nye bygninger, der blev indviet august 1989.

Det er ikke længere nok at koncentrere sig om, hvad der sker i Roskilde og omegn.

– Det er heller ikke nok at slå sig til tåls med de initiativer, vi én gang har taget. Vi skal være fleksible og udviklingsorienterede. Når en virksomhed henvender sig med et uddannelsesønske, skal vi kunne etablere undervisningen lynhurtigt – ofte i samarbejde med andre uddannelsesskoler og virksomheder. Også dette stiller nye krav til skolens ledelse og medarbejdere.

– Den ny lærer – og det er vigtigt at slå fast, at *ny* ikke har med alder eller anciennitet at gøre – følger sit fagområde meget tæt, stiller krav til sig selv og kommer samtidig med konstruktive forslag til udviklingen af den arbejdsplads, hun/han er en integrerende del af.

Forberedelsestid

– En lærers arbejde er sammensat af undervisningstid og forberedelsestid. Efter den gamle opfattelse skulle forberedelsestid kun bruges til at læse faglitteratur eller til at øve sig i færdigheder. Men forberedelsestid kan ligeså godt anvendes til udviklingsarbejde, opsøgende konsulentvirksomhed, skitsering af løsninger til forbedring af undervisningen



Uddrag fra "At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".

Tekst og redaktion: Sven Stigø. Grafisk tilrettelæggelse: Finn Jørn Jakobsen. Farvefotos: Hans Jørgen Ørsløv.

Andre illustrationer og fotos: Lokalhistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør. Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. Sats, repro og produktion: reaVision A/S. Tryk: Bonde's A/S. Bogbind: L.J. Bogbinderiet, Roskilde.

eller til at finde bedre udnyttelse af de ressourcer, skolen/afdelingen råder over.
– Diskussioner omkring forberedelsestid er gavnlige. Det rigtige er, at *alle* medarbejderne stiller krav til hinanden.

Mest spændende

– Jeg anser lærergerningen for at være noget af det mest spændende, krævende og inspirerende arbejde, fordi man beskæftiger sig med unge og fremtiden. Hvis jeg hører, at en lærer har så meget energi, at der udover fuldtidsundervisningen på Roskilde tekniske Skole er tid til at drive privat virksomhed, bliver jeg forundret. – Jeg er *bestemt* ikke tilhænger af disse dobbeltroller. Et eller andet sted *må* der være noget, der ikke passes godt nok.

Omskoling

– En håndværkeruddannelse havde før i tiden gyltighed i omkring 30 år. I dag kræver den tekniske udvikling, at man omskoles efter seks-syv år – og ved nogle fag tidligere. Derfor er det skolens vigtigste opgave at tilrettelægge undervisningen, så eleverne *lærer at lære sig selv*. – Atter stilles der nye krav til lærere og ledelse.
– Et af hovedproblemerne i dag er – som vi hører ustandselig – at statens

kasse er tom, men at udviklingen fortsætter. Jeg tror, at den *generelle* undervisning for fremtiden foregår på den tekniske skole, og at den *specialiserede* uddannelse kan ske ude på virksomhederne i samarbejde med skolen.

– Uddannelsesreformen tager da også sigte på, at samarbejdet mellem erhvervslivet og de tekniske skoler udbygges. At der findes løsninger, så skolerne kan leje sig ind på virksomheder og trække på deres udstyr, maskiner og medarbejdere.

Efteruddannelse

– Det er idag ofte sådan, at folk på grunduddannelsesniveau ikke mener, at de *behøver* at søge ny viden. Vi skal derfor nedbryde nogle barrierer, så de faglærte får *lyst til og mulighed for* at komme videre og få de specialuddannelser, der er nødvendige på det nationale og internationale arbejdsmarked.

– I den forbindelse samarbejder RTS i øjeblikket med en teknisk skole i Blackpool i England, hvor danske elever specialuddanner sig som *tekniske illustratorer*. Vi arbejder stærkt på at udbygge dette samarbejde og har tidligere haft lærere i England på kursus indenfor CAD og CAM.
– Det varer sikkert heller

ikke længe, før elever sidder på skolebænk til videregående uddannelser i Italien, England, Frankrig, Vesttyskland og andre lande i EF og Skandinavien.

Bredt og smalt

– Jeg håber stærkt på, at vi om nogle få år er med til at formidle kontakter til de supplerende specialistuddannelser, vi ikke råder over herhjemme. I Danmark vil de fleste blive grunduddannet *bredt*, hvorefter skolen formidler kontakten til udlandet for dem, der ønsker at blive videreuddannet *højt og smalt*.
– Til skolens internationale samarbejde er ansat med-

arbejdere, som udelukkende beskæftiger sig med disse opgaver. Vi arbejder for tiden på gennem EF at få penge til projekter, hvor man overfører uddannelser fra det ene land til det andet. Vi kan *sælge* vores danske know-how om grunduddannelser – og til gengæld *købe* specialistuddannelser i udlandet.

Kontakt med erhvervslivet

– For en moderne skole er det vigtigt at være under konstant inspiration, at samle ny viden og at udveksle erfaringer med erhvervslivet og andre læreanstalter.





– Roskilde tekniske Skole samarbejder med Slagterskolen og Handelsskolen, der ligger dør om dør. Vi har også samarbejde med RUC og Risø, med Randers tekniske Skole og Horsens tekniske Skole, og vi gennemfører uddannelsesforsøg på jordbrugsområdet sammen med Lyngby Landbrugsskole.

– Det kan i denne forbindelse undre en smule, at erhvervslivet ikke stiller endnu flere krav til os, end det i øjeblikket er tilfældet. På Roskilde tekniske Skole findes moderne og veludstyrede værksteder indenfor alle fagområder. Vi har et godt fagligt omdømme og anser os med rette for at være i stand til at yde højt kvalificeret, konsultativ hjælp.

– Vi er derfor selv begyndt at opsøge virksomhederne for at arrangere, hvad vi kalder *fyraftensmøder*. Her fortæller vi også om de mange uddannelsesmuligheder og præsenterer, hvad Roskilde tekniske Skole står for og kan bruges til.

Erhvervskurser

– Roskilde tekniske Skole har i flere år – og med succes – kørt forskellige erhvervskurser. Men afdelingen havde udviklet sig til en ekspertfunktion for en lille eksklusiv kreds.

Afdelingen for Jern & Metal på Roskilde tekniske Skole er gennemført i en funktionel, lys og venlig arkitektur.

Øverst et afsnit af skolens store autoværksted.

Til venstre metal-afdelingens hall (arkitekt Niels Henning Johansen), hvor store glasarealer omkring indgangen lader dagslyset strømme ind.



Udviklingsarbejdet og de spændende opgaver var i en sådan grad for de få, at en del af skolens lærere afstod fra at vise initiativer indenfor deres fagområder.

– For at bringe alsidigheden tilbage har vi udnævnt nogle teamledere, der fungerer som koordinators af skolens mange uddannelsesinitiativer og undervisningstilbud – samlet i den tværfaglige kursusafdeling.

Skolens potentiale

– For at kende skolens samlede optimale muligheder har vi bedt alle lærerne om en registrering af deres kvalifikationer – og en beskrivelse af, hvor den enkelte lærer ser sig selv

om fem år. På basis af disse oplysninger er der udarbejdet en uddannelsesplan, der giver et godt overblik over skolens eksisterende og kommende ekspertise – og hvilken undervisning vi på denne baggrund kan tilbyde på kort og langt sigt.

Arbejdslederkursus

– Som eksempel på nye initiativer indenfor erhvervs-kurser har RTS udarbejdet en kursusplan for arbejdsledergruppen for Roskilde Amt. En typisk arbejdsleder er en faglært eller ufaglært, som i kraft af flid og dygtighed er nået frem til sin nuværende position. Men i dag mangler han/hun ofte de "bløde kvalifikationer": Markedsføring, design,

samarbejds-lære, ergonomi, arbejdsret, overenskomster o.s.v. Disse emner kombinerer vi på nye måder for denne målgruppe.

Vi skal sælge os selv

– I øjeblikket eksisterer der på de enkelte skoler så mange uddannelsestilbud, at det kan være vanskeligt at "opfinde" flere. På Roskilde tekniske Skole er vi gået igang med en mere professionel markedsføring. Det er gjort i erkendelse af, at det jo ikke nytter noget at have det rigtige produkt, når ingen ved, at vi har det.

Elever på vej til uddannelse, og til højre gårdhave ved administrationsbygningen og kantinen.



Uddrag fra "At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".

Tekst og redaktion: Sven Stigø. Grafisk tilrettelæggelse: Finn Jørn Jakobsen. Farvefotos: Hans Jørgen Ørslev.

Andre illustrationer og fotos: Lokalhistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør.

Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. Sats, repro og produktion: reaVision A/S. Tryk: Bonde's A/S. Bogbind: L.J. Bogbinderiet, Roskilde.





Uddrag fra *"At lære er at leve. Roskilde tekniske Skole 150 år".*

Tekst og redaktion: Sven Stigø. **Grafisk tilrettelæggelse:** Finn Jørn Jakobsen. **Farvefotos:** Hans Jørgen Ørsløv.

Andre illustrationer og fotos: Lokalhistorisk bibliotek, Roskilde. Roskilde Museum. Statens erhvervshistoriske Arkiv, Århus. Teknisk Museum, Helsingør. Arbejdsbevægelsens Bibliotek, Folkets Hus, København. **Sats, repro og produktion:** reaVision A/S. **Tryk:** Bonde's A/S. **Bogbind:** L.J. Bogbinderiet, Roskilde.